

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 03/25

«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки

к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(Приказ № 206/25 от 19.03.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО ГЕОГРАФИИ»
(9 КЛАСС)

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-16 лет;

Срок реализации: 8 недель; 24 академических часа (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	19
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	21
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	28
11. ЛИТЕРАТУРА _____	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по географии» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* по географии. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «География».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в специальные учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена* по предмету «География» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся основной школы, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Основном Государственном Экзамене (ОГЭ)*. Наряду с этим, курс даёт выпускникам полное понимание характеристики элементов природной среды и взаимосвязи между ними, учит давать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека, а также основам закономерностей размещения производства населения, и работать с источниками географической информации.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины взаимосвязи природы и человека в окружающей среде, развитие способностей анализировать географические источники информации, а также формирование знаний и навыков по практическому решению географических заданий на экзамене.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные географические процессы и явления;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- как работать с атласами различных издательств;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии.

Научиться:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- основным особенностям географического положения России;
- основным особенностям хозяйства России;
- анализировать уровень подготовки и определять свои сильные и слабые стороны.

Овладеть:

- умением находить на карте основные объекты географической номенклатуры;
- представлением об особенностях стран и регионов мира;
- пониманием степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- умением установлению соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями;
- умением выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 8 недель (24 академических часа).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные географические процессы и явления;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- как работать с атласами различных издательств;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии.

Уметь:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- основным особенностям географического положения России;
- основным особенностям хозяйства России;
- анализировать уровень подготовки и определять свои сильные и слабые стороны.

Владеть:

- умением находить на карте основные объекты географической номенклатуры;
- представлением об особенностях стран и регионов мира;
- пониманием степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- умением установлению соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями;
- умением выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по

промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Летней подготовке?	0,5	0,3	0,2	—
2.	География России	23,5	7,3	10,2	Тестирование/6
Итого		24	7,6	10,4	6

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Как выжать максимум из основного курса?	0,5	базовый	0,5							
2.	Как подготовиться к ОГЭ по географии?	1,4	базовый		1,4						
3.	Географическое пространство России	3,3	базовый		3,3						
4.	Население России: демографические процессы	1,2	базовый			1,2					
5.	Население России: размещение населения	1,1	базовый			1,1					
6.	Практика по теме «Население России»	1,7	базовый				1,7				
7.	Природа России: особенности климата	1,1	базовый				1,1				
8.	Природа России: рельеф и внутренние воды	1,2	базовый				1,2				
9.	Природа России: природные зоны	0,8	базовый				0,8				

10.	Практика по теме «Природа России»	2	базовый					2			
11.	Особенности хозяйства России	1,7	базовый						1,7		
12.	Топливо-энергетический комплекс	1,1	базовый						1,1		
13.	Металлургический и машиностроительный комплексы	1,3	базовый						1,3		
14.	Химико-лесной комплекс	1,1	базовый							1,1	
15.	Агропромышленный комплекс	1,2	базовый							1,2	
16.	Практика по теме «Хозяйство России»	1,9	базовый							1,9	
17.	Что будет на ОГЭ 2026?	1,4	базовый								1,4
Итого		24	базовый	0,5	4,7	2,3	4,8	2	4,1	4,2	1,4

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на Летней подготовке?		0,5	0,3	0,2	—
1.	Как выжать максимум из Летней подготовки?	0,5	0,3	0,2	—
Итого		0,5	0,3	0,2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из Летней подготовки?

Длительность: 0,5 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. География России		23,5	7,3	10,2	Тестирование/6
1.	Как подготовиться к ОГЭ по географии?	1,4	1	0,4	—
2.	Географическое пространство России	3,3	1,5	0,5	Тестирование/1,3
3.	Население России: демографические процессы	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
4.	Население России: размещение населения	1,1	0,3	0,2	Тестирование/0,6
5.	Практика по теме «Население России»	1,7	—	1,7	—
6.	Природа России: особенности климата	1,1	0,4	0,2	Тестирование/0,5
7.	Природа России: рельеф и внутренние воды	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4

8.	Природа России: природные зоны	0,8	0,2	0,2	Тестирование/0,4
9.	Практика по теме «Природа России»	2	—	2	—
10.	Особенности хозяйства России	1,7	1	0,5	Тестирование/0,2
11.	Топливо-энергетический комплекс	1,1	0,4	0,2	Тестирование/0,5
12.	Металлургический и машиностроительный комплексы	1,3	0,6	0,2	Тестирование/0,5
13.	Химико-лесной комплекс	1,1	0,4	0,2	Тестирование/0,5
14.	Агропромышленный комплекс	1,2	0,5	0,2	Тестирование/0,5
15.	Практика по теме «Хозяйство России»	1,9	—	1,9	—
16.	Что будет на ОГЭ 2026?	1,4	—	1,4	—
Итого		23,5	7,3	10,2	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как подготовиться к ОГЭ по географии?

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы рассмотрим все этапы подготовки к экзамену и выработаем детальный план действий на весь год. Познакомимся с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ 2024 года.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной

платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Географическое пространство России

Длительность: 3,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы изучим особенности географического положения России: территория и площадь страны, место России в мире. Изучаем границы государства: с какими странами граничит Россия, особенности морских и сухопутных границ. Знакомимся с политико-административным устройством.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Население России: демографические процессы

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы узнаем от чего зависит численность населения. Научимся анализировать статистические данные, познакомимся с такими понятиями как «естественный прирост», «миграционный прирост», «общий прирост» и научимся рассчитывать ряд показателей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Население России: размещение населения

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы изучаем особенности размещения населения в стране, включая концентрацию в крупных городах, депопуляцию сельских районов, и региональные различия в динамике населения и его качестве жизни. Знакомимся с городами-миллионерами России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Практика по теме «Население России»

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы решаем типовые задания КИМ ОГЭ 2024 года по теме «Население России»: задания №21-25.

Практическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Природа России: особенности климата

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы изучим как влияет на климат географическое положение страны. Рассматриваем какие воздушные массы влияют на климат России. Разбираем важнейшие особенности климатических поясов России (температуры воздуха, количество осадков).

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Природа России: рельеф и внутренние воды

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы поговорим о разнообразии рельефа России: рассмотрим, как рельеф влияет на климат и условия жизни населения. Также мы изучим внутренние воды России: реки, озёра и другие виды вод суши. Обсудим их уникальные особенности, роль в экосистеме и использование для хозяйственных нужд.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Природа России: природные зоны

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы обсудим разнообразие природных зон России.

Изучим растительный и животный мир каждой природной зоны, рассмотрим характерные для зон виды почв. Также рассмотрим как влияют природные зоны на экономическую деятельность и образ жизни населения в различных регионах России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Практика по теме «Природа России»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы решаем типовые задания КИМ ОГЭ 2024 года по теме «Природа России»: задания №3, 4, 27-29.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 10. Особенности хозяйства России

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы изучим структуру и особенности экономики России, проанализируем различные отрасли промышленности, сельского хозяйства и услуг. Также мы рассмотрим влияние географических, климатических и ресурсных особенностей на развитие экономики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Топливо-энергетический комплекс

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы разберем разнообразные источники энергии, используемых в России, таких как нефть, газ, уголь, ядерная энергия, возобновляемые источники энергии. Будут рассмотрены основные проблемы и перспективы развития отрасли, включая вопросы энергоэффективности и экологической безопасности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Металлургический и машиностроительный комплексы

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы рассмотрим особенности производства металлов, различных видов машин и оборудования. Изучение этих комплексов позволит лучше

понять экономический потенциал и технологическое развитие России в области металлургии и машиностроения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Химико-лесной комплекс

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы рассмотрим основные подотрасли химической и лесной промышленности, познакомимся с сырьем и технологическим процессом производства. Рассмотрим главные регионы развития химико-лесного комплекса в России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. Агропромышленный комплекс

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы рассмотрим особенности сельского хозяйства России: районы выращивания зерновых и технических культур, основные отрасли животноводства. Изучим отраслевой состав пищевой и легкой промышленности. Рассмотрим транспортную инфраструктуру России и основные виды транспорта.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 15. Практика по теме «Хозяйство России»

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы решаем типовые задания КИМ ОГЭ 2024 года по теме «Природа России»: задания №26-29.

Практическая часть (трудоемкость – 1,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 16. Что будет на ОГЭ 2026?

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы разбираем содержание кодификатора и демоверсии ОГЭ 2025 года.

Практическая часть (трудоемкость – 1,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
<i>«Отлично»</i>	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает

	на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

- Климата какой из перечисленных природных зон характерна минимальная годовая амплитуда среднемесячных температур воздуха?
 - степи и лесостепи
 - жестколистные вечнозеленые леса и кустарники
 - пустыни и полупустыни
 - влажные экваториальные леса
- Вставьте на место пропуска в тексте название государства.

В Каспийском море проходит Государственная морская граница РФ с Казахстаном и _____.

3. Расположите перечисленные регионы России в порядке уменьшения абсолютной высоты наивысшей отметки их территории, начиная с региона, имеющего наибольшую отметку высоты. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.
- 1) Кабардино-Балкарская Республика
 - 2) Челябинская область
 - 3) Астраханская область
4. Студенты естественно-географического факультета изучают малонарушенные степные растительные сообщества. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?
- 1) Кандалакшский
 - 2) Ростовский
 - 3) Кивач
 - 4) Джугджурский
5. Определите, какой **город**, являющийся столицей республики в составе РФ, имеет географические координаты $54^{\circ} 43' \text{ с.ш. } 91^{\circ} 27' \text{ в.д.}$

Ответ: _____

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Определите **город России** по его краткому описанию.

Этот город-миллионер расположен за Уралом. Область, административным центром которой он является, имеет выход к государственной границе России. Основу промышленности города составляют предприятия металлургии и машиностроения: металлургический комбинат полного цикла и тракторный завод, находящиеся в нём, являются одними из крупнейших в стране.

Ответ: _____

2. В тексте говорится о бассейне угля в долине реки Печоры. Как называется этот угольный бассейн?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь,

за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

3. Почему новое производство, о котором говорится в тексте, является примером **рационального природопользования**?

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

4. Назовите административный центр Республики Коми.

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

5. В состав территории какого субъекта России входят **острова**, описанные в тексте?

Ответ: _____ край

Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С. В. Маркова был основан 23 апреля 1993 года. Это самый большой морской заповедник России. Площадь его охраняемой морской акватории более трёх миллионов гектаров. Он расположен на Командорских островах и включает четыре крупных острова и более 60 мелких островков и прилегающую акваторию Тихого океана. Архипелаг славится своими природными богатствами — зелёными сопками, песчаными дюнами, просторами, покрытыми коврами тундры, бурными водами Тихого океана, китами, многотысячными птичьими базарами и огромными лежбищами морских котиков и сивучей.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Какая из перечисленных стран находится в двух частях света?

- 1) Аргентина
- 2) Колумбия
- 3) Сомали
- 4) Египет

2. Вставьте на место пропуска в тексте название государства.

В Балтийском море проходит Государственная граница РФ с Финляндией, Эстонией, Литвой и _____.

3. Запишите предложенные ниже территории России в порядке уменьшения на них продолжительности безморозного периода, начиная с территории с наиболее продолжительным безморозным периодом.

- 1) Прикаспийская низменность
- 2) Чукотское нагорье
- 3) Смоленско-Московская возвышенность

4. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальную природу Горного Алтая, места обитания таких редких животных, как снежный барс и кабарга. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательских работ?

- 1) Баргузинский
- 2) Таймырский
- 3) Лапландский
- 4) Катунский

5. Определите, какой город, расположенный в 35 км от административного центра субъекта РФ, в котором этот город находится, имеет географические координаты 64° с.ш. 39° в.д.

Ответ: город _____

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Определите **город России** по его краткому описанию.

Этот город находится в Азиатской части России. Он является административным центром края. Расположен на правом берегу одной из крупных рек, близ государственной границы РФ. Находится в области муссонного климата умеренного пояса. Это важный промышленный центр и транспортный узел. Через него проходит Транссибирская железнодорожная магистраль.

2. Руды металлов относятся к группе исчерпаемых невозобновляемых природных ресурсов. Приведите один (любой) пример исчерпаемого **возобновляемого природного ресурса**.

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

3. Объясните, почему Мурманск – незамерзающий город-порт, в отличие от расположенного южнее Санкт-Петербурга?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

4. В тексте упоминается горная вершина Эльбрус. Высшей точкой какой **горной системы** он является?

Атмосферное давление – это сила, с которой атмосфера действует на поверхность Земли. Оно вызвано весом столба воздуха, находящегося над этой поверхностью. Атмосферное давление играет важную роль в погоде и климате, и влияет на множество

атмосферных явлений. Атмосферное давление зависит от высоты точки: оно уменьшается с увеличением высоты над уровнем моря. Это объясняет, почему альпинисты, восходящие на большие высоты, например на Эльбрус, ощущают более низкое атмосферное давление.

5. Назовите **столицу страны**, в пределах которой расположен вулкан Марапи.

В воскресенье, 3 декабря 2023 года, произошло извержение вулкана Марапи в Индонезии. На островном государстве находятся 127 действующих вулканов, а Марапи — один из самых активных. Последнее масштабное извержение произошло в 1979 году, когда катастрофа унесла жизни 60 человек. По мере того, как вулкан извергался, он выбрасывал магму, горячий пепел и газы.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.