

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 03/25  
«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(протокол № 11/6/25 от 19.03.2025 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
(10 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;  
*Уровень программы:* базовый;  
*Возраст обучающихся:* 15-17 лет;  
*Срок реализации:* 9 недель; 26 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы  
Тарбеев Вячеслав Владимирович

г. Казань, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	18
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	20
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	31
11. ЛИТЕРАТУРА _____	31

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по русскому языку» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ). Вместе с тем курс дает выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи в рамках подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

### **2.2 Задачи курса:**

**Узнать:**

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык».

**Научиться:**

- опознавать морфемы и разделять слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять все виды языкового анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Овладеть:**

- основными нормами литературного языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками анализа текста для дальнейшего написания сочинения-рассуждения;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 15-17 лет (учащихся 10 класса).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 9 недель (26 академических часов).

**2.5 Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

**Знать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные особенности функциональных стилей.

**Уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли.

**Владеть:**

- основными орфографическими, лексическими, грамматическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;
- навыками оформления письменной речи в соответствии с нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Летней подготовке?	0,4	0,3	0,1	—
2.	Основы русского языка	25,6	12,6	7,1	Тестирование/5,9
Итого		26	12,9	7,2	5,9

### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Как выжать максимум из Летней подготовки?	0,4	базовый	0,4										
2.	Зачем мы учим русский язык? Сильно ли ОГЭ отличается от ЕГЭ? Смотрим реальный КИМ	1,7	базовый		1,7									
3.	Что учить для ЕГЭ, а что – понимать?	1,1	базовый			1,1								
4.	Самые важные термины, без которых не сдать ЕГЭ	1,5	базовый			1,5								
5.	Главные ошибки в тестовой части ЕГЭ	1,7	базовый				1,7							
6.	База тестовой части ЕГЭ. Фишки глаголов, причастий и деепричастий	2,6	базовый				2,6							
7.	Ошибки высокобалльников в прилагательных, наречиях и числительных	1,6	базовый					1,6						
8.	Основы грамотности. Фишки существительных и местоимений	1,5	базовый					1,5						



9.	ЕГЭшные подводные камни служебных частей речи	1,5	базовый						1,5			
10.	Как научиться писать творческие работы? Подготовка к письменной части	1,2	базовый						1,2			
11.	Как научиться писать сочинение ЕГЭ?	2,3	базовый							2,3		
12.	Топ-5 советов от моих 100-балльников	2	базовый							2		
13.	Как накопить литературные аргументы для сочинений?	1,4	базовый								1,4	
14.	Как распределить время на ЕГЭ?	0,9	базовый								0,9	
15.	Разбор варианта ЕГЭ. Тест	2,3	базовый									2,3
16.	Разбор варианта ЕГЭ. Задания по тексту	2,3	базовый									2,3
Итого		26	базовый	0,4	1,7	2,6	4,3	3,1	2,7	4,3	2,3	4,6

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 1. Как заниматься на Летней подготовке?	0,4	0,3	0,1	—
1.	Как выжать максимум из Летней подготовки?	0,4	0,3	0,1	—
Итого		0,4	0,3	0,1	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Как выжать максимум из Летней подготовки?

**Длительность:** 0,4 ак.ч.

**Краткое содержание:** знакомство ученика с содержанием курса

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ОСНОВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Основы русского языка		25,6	12,6	7,1	Тестирование/5,9
1.	Зачем мы учим русский язык? Сильно ли ОГЭ отличается от ЕГЭ? Смотрим реальный КИМ	1,7	1	0,4	Тестирование/0,3
2.	Что учить для ЕГЭ, а что – понимать?	1,1	0,8	—	Тестирование/0,3
3.	Самые важные термины, без которых не сдать ЕГЭ	1,5	1,2	—	Тестирование/0,3
4.	Главные ошибки в тестовой части ЕГЭ	1,7	1	0,2	Тестирование/0,5
5.	База тестовой части ЕГЭ. Фишки глаголов, причастий и деепричастий	2,6	1,1	1	Тестирование/0,5
6.	Ошибки высокобалльников в прилагательных, наречиях и числительных	1,6	1,1	—	Тестирование/0,5

7.	Основы грамотности. Фишки существительных и местоимений	1,5	1	—	Тестирование/0,5
8.	ЕГЭшные подводные камни служебных частей речи	1,5	1	—	Тестирование/0,5
9.	Как научиться писать творческие работы? Подготовка к письменной части	1,2	0,7	—	Тестирование/0,5
10.	Как научиться писать сочинение ЕГЭ?	2,3	1	0,8	Тестирование/0,5
11.	Топ-5 советов от моих 100-балльников	2	1	0,7	Тестирование/0,3
12.	Как накопить литературные аргументы для сочинений?	1,4	1,1	—	Тестирование/0,3
13.	Как распределить время на ЕГЭ?	0,9	0,6	—	Тестирование/0,3
14.	Разбор варианта ЕГЭ. Тест	2,3	—	2	Тестирование/0,3
15.	Разбор варианта ЕГЭ. Задания по тексту	2,3	—	2	Тестирование/0,3
Итого		25,6	12,6	7,1	5,9

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Зачем мы учим русский язык? Сильно ли ОГЭ отличается от ЕГЭ?

#### Смотрим реальный КИМ

**Длительность:** 1,7 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре поднимется вопрос: зачем учить русский язык?

Ученики узнают, как правильно пользоваться сайтом и готовиться на Основном курсе.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Что учить для ЕГЭ, а что – понимать?**

**Длительность:** 1,1 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии разберем методики запоминания теории.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Самые важные термины, без которых не сдать ЕГЭ**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре разберем основную терминологию, без которой нельзя обойтись на ЕГЭ.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Главные ошибки в тестовой части ЕГЭ**

**Длительность:** 1,7 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре рассмотрим основные ошибки, которые допускают выпускники в тестовой части, и разберем, как эти ошибки не допускать.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 5. База тестовой части ЕГЭ. Фишки глаголов, причастий и деепричастий**

**Длительность:** 2,6 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре разберем признаки глагола, причастия и деепричастия.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 6. Ошибки высокобалльников в прилагательных, наречиях и числительных**

**Длительность:** 1,6 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре разберем признаки имени прилагательного, наречия и имени числительного.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 7. Основы грамотности. Фишки существительных и местоимений**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре разберем признаки имени существительного и местоимения.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 8. ЕГЭшные подводные камни служебных частей речи**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре разберем признаки служебных частей речи: союзов, частиц и предлогов.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 9. Как научиться писать творческие работы? Подготовка к письменной части**

**Длительность:** 1,2 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре разберем, что такое творческие работы и как к ним нужно готовиться.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 10. Как научиться писать сочинение ЕГЭ?**

**Длительность:** 2,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии разберем все части сочинения ЕГЭ.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.



## Урок 11. Топ-5 советов от моих 100-балльников

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии ученики узнают советы от 100-балльников, которые помогли им во время подготовки.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 12. Как накопить литературные аргументы для сочинений?

**Длительность:** 1,4 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии разберем, какая литература поможет в сочинениях и как правильно накапливать аргументы.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 13. Как распределить время на ЕГЭ?

**Длительность:** 0,9 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии поговорим о тайм-менеджменте. Ученики узнают, как правильно распределять время на экзамене, чтобы всё успеть.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 14. Разбор варианта ЕГЭ. Тест**

**Длительность:** 2,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии разберем тестовую часть ЕГЭ по русскому языку.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 15. Разбор варианта ЕГЭ. Задания по тексту**

**Длительность:** 2,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии прорешаем задания по тексту из ЕГЭ по русскому языку.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

## Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы

<https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования.

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

## Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

*Например:*

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на

	вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Но чуден, всё ещё чуден Енисей летней порою! (2)Есть по его течению места, когда сотни километров, словно на фантастической киноленте, сменяются виды один прекраснее другого — вот представьте: версту-другую, забредя в реку по грудь, стоят могучие утёсы (быками их здесь зовут), по утёсам — где гривы леса, где отдельная сосенка, частью корней, а то и одним корнем уцепившаяся за родной камень, и по каждой проточине, по каждому распадку ворохи кустарников акации, жимолости, таволжника. (3)По всем утёсам кипень цветов: примул, лилий, орхидей, красоднев. (4)Увидев эти красодневы в Колумбии, я, помнится, заорал от счастья, будто самое себе родное узрел: эти в жёлтый рупор кричащие цветы неведомым путём попали сюда из

Сибири. (5)И хотя меня заверяли, что, пожалуй, всё было наоборот, я упорно не соглашался с вескими доводами и со всякой ботанической наукой.

(По В. П. Астафьеву)

2. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он говорил (1) что нормальное назначение человека — прожить четыре времени года (2) и (3) что ровное и медленное горение огня (4) лучше бурных пожаров (5) какая бы поэзия ни пылала в них. (И. А. Гончаров)

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Неприятель снизу от моста не был еще виден (1) так как из лощины (2) по которой текла река (3) горизонт оканчивался противоположным возвышением (4) не дальше полуверсты. (Л. Н. Толстой)

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В комнате было всё по-прежнему: на столике у кровати стояли оловя(1)ые подсвечники; у окна – обеде(2)ый стол; небольшая шкатулка, обитая кожей и кова(3)ым железом, и старый комод, расписа(4)ый вручную.

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) понаде....шься, измер....вший
- 2) возненавид....шь, накле....вший
- 3) кол....шь (дрова), возглавля....мый
- 4) назнача....шь, слыш....мый
- 5) бор....щиеся, (льды) та....т

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Текст.

(1)Мать выращивала его на холоду. (2)Он не видел своего отца, погибшего в гражданскую войну. (3)Мать не любила разговора об отце. (4)Мать взяла на себя всю полноту ответственности за сына и не нуждалась в моральной поддержке ушедшего.

(5)Все же мать опасалась, что на характере сына скажется отсутствие мужской близости. (6)Кравцов прошел спартанскую выучку. (7)С тех пор как он себя помнил, ему было заказано плакать и жаловаться. (8)Он приучился жить с сухими глазами. (9)Он и сам никогда не видел мать плачущей. (10)Даже когда уходил на фронт, мать не дрогнула. (11)«Ну, счастливо, сынок. (12)Пиши», – и до двери не проводила, в окошко не выглянула. (13)Мать никогда не целовала его, даже маленького, даже поздравляя с днем рождения. (14)Она крепко пожимала ему руку и вручала подарок. (15)Сто лет молчания – это о них, об их жизни, такой тесной жизни в крошечной комнате старого замоскворецкого дома. (16)То было не молчание сухости, равнодушия, а молчание слишком сильной, пронзительно сильной любви, боящейся погубить родного человека слабостью, жалостью, слезным распадом. (17)Если б рядом был отец, мать, возможно, была бы другой. (18)Но не существовало противовеса женскому, нежному, и она стала как железо.

(19)Кравцов вовсе не чувствовал себя обделенным. (20)Конечно, он видел, что у его товарищей другие отношения с родителями, но не завидовал им, а с легкой брезгливостью наблюдал их телячьи нежности. (21)Ему было безмерно интересно с матерью. (22)Она неумолимо открывала ему мир – в природе, книгах, искусстве, окружающих и ушедших людях, в истории, географии, археологии, воспитывая в нем чувство мирового бытия, а не бытового существования. (23)Его всегда удивляло, откуда мать, недоучившаяся гимназистка, техническая переводчица, так много знала.

(24)О чем бы они ни говорили с матерью – пережитом или прочитанном, над чем бы ни трудились сообща, будь то предмайская уборка комнаты, возделывание огородной грядки, засолка груздей и рыжиков или сборы его в армию, – между ними творился

неслышный обмен, возводивший обыденность в ранг высшей жизни. (25) И все же сто лет молчания были их уделом. (26) Сколько нежности они подавили в себе, сколько жалких, глупых, ненужных и необходимых слов замолчали, сколько заморозили слез, сколько оборвали душевных движений!

Юрий Маркович Нагибин (1920 – 1994) – русский советский писатель, журналист, прозаик, сценарист, мемуарист.

2. Определите, какие синтаксические средства использованы в отрывках:

И какой же русский не любит быстрой езды? (Н. Гоголь)

Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя (С. Львов)

Ступай, ступай, скажи ему (Н. Гоголь).

Сколько на небе звезд!

Илья Ильи учился в Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего немца Штольца (И. Гончаров).

А ты любишь пироги с зеленым луком? Я – страсть как! (М. Горький)

3. Придумайте заголовок, выделите ключевые слова, определите тему и идею текста:

(1) Есть много книг о «хороших манерах». (2) Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, со старшими и младшими, как говорить и как одеваться. (3) Но люди обычно мало черпают из этих книг. (4) Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры. (5) Что же лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? (6) Простое ли это собрание «рецептов» поведения? (7) В основе всех хороших манер лежит одна забота – о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. (8) Надо уметь не мешать друг другу. (9) Поэтому не надо шуметь. (10) Поэтому не надо чавкать, звонко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. (11) Не надо говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений.

4. Определите тип ошибки и исправьте ее:

1) Возвращаясь с института, я занималась домашними делами.

2) Созданный роман Пушкиным «Евгений Онегин» учит нас общечеловеческим ценностям.

3) Приехав в незнакомый город, его охватило чувство тревоги.

4) Туристы восхищались не только красотой Байкала, но также масштабами и окрестностями озера.

5) Ветер все сильнее раскачивал верхушки деревьев и поднимает вверх опавшие листья.

6) Первую любовь никто не забывает, которая появляется в школьные годы.

5. Определите причину постановки запятых в предложениях.

(1) Косоглазие считалось у племён майя одним из главных признаков красоты. (2) Для этого к волосам ребенка прикреплялся каучуковый шарик или небольшая бусина, свисавшие между глаз. (3) К головке младенца плотно прибинтовывали спереди деревянную дощечку, с тем чтобы сделать череп более плоским и удлинить линию лба. (4) Это считалось у майя не только признаком красоты, но и высокого общественного положения. (5) Кроме того, майя подпиливали свои зубы, придавая им остроконечную форму, инкрустировали их бирюзой, нефритом или раковинами. (6) Мужчины носили простые набедренные повязки из хлопчатобумажной ткани и сандалии из сыромятной кожи, женщины надевали широкие мантии и покрывали головы платками.

(История мировой культуры/Е.П. Борзова).

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

урожай ТОМАТОВ

РЕДЧАЙШЕЕ явление

несколько ЯБЛОНЬ

в ДВУХСТА метрах

университетские ПРОФЕССОРА

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одним из создателей методики решения ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ задач является Г. С. Альтшуллер.

За свою жизнь ему пришлось ПЕРЕТЕРПЕТЬ много горя и лишений, но он сохранил бодрость духа.

От недостатка влаги ГЛИНИСТАЯ почва начинает трескаться.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению.

Максим Горький, по мнению Л. Леонова, является ЗАЧИНАТЕЛЕМ советской литературы.



3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите это слово.

включИт

донЕльзя

создалА

поднЯв

отрОчество

4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

По тому (1) как мелькали навстречу мне горбы волн (2) когда я пошел на бак (3) видно было (4) что пароход развил скорость в тридцать миль. (И. А. Бунин)

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Семен Иванович слезет с постели своей (1) и (2) если увидит (3) что собрались другие где-нибудь в кучку для составления напитка (4) он подойдет к ним как скромный и даст свои законные двадцать копеек. (Ф. М. Достоевский)

### **Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Напиши сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируй одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируй сформулированную проблему. Включи в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Проанализируй смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируй позицию автора (рассказчика).

Сформулируй и обоснуй своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включи в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

Текст.

(1)Вспоминаю, как в середине двадцатых, разговорившись, подошли мы к памятнику Пушкину и уселись на бронзовые цепи, низко окружавшие памятник.

(2)Стоял он в то время ещё на своём законном месте, в голове Тверского бульвара, лицом к необыкновенно изящному Страстному монастырю нежно-сиреневого цвета, удивительно подходившему к его маленьким золотым луковкам.

(3)До сих пор болезненно ощущаю отсутствие Пушкина на Тверском бульваре, невосполнимую пустоту того места, где стоял Страстной монастырь. (4)Привычка.

(5)Недаром же Маяковский написал, обращаясь к Александру Сергеевичу: «На Тверском бульваре очень к вам привыкли».

(6)Привыкли, добавлю я, также и к старинным многоруким фонарям, среди которых фигура Пушкина со склонённой курчавой головой, в плаще с гармоникой прямых складок так красиво рисовалась на фоне Страстного монастыря.

(7)Потом наступила ещё более тягостная эпоха перестановки и уничтожения памятников. (8)Незримая всевластная рука переставляла памятники, как шахматные фигуры, а иные из них вовсе сбрасывала с доски. (9)Она переставила памятник Гоголю работы гениального Андреева, тот самый, где Николай Васильевич сидит, скорбно уткнувши свой длинный нос в воротник бронзовой шинели – почти весь потонув в этой шинели, – с Арбатской площади во двор особняка, где, по преданию, писатель сжёг в камине вторую часть «Мёртвых душ», а на его место водрузила другого Гоголя – во весь рост, в коротенькой пелеринке, на скучном официальном пьедестале, – памятник, лишённый индивидуальности и поэзии...

(10)Память разрушается, как старый город. (11)Пустоты перестраиваемой Москвы заполняются новым архитектурным содержанием. (12)А в провалах памяти остаются лишь призраки ныне уже не существующих, упразднённых улиц, переулков, тупичков...

(13)Но как устойчивы эти призраки некогда существовавших здесь церквей, особнячков, зданий... (14)Иногда эти призраки более реальны для меня, чем те, которые их заменили: эффект присутствия!

(15)Я изучал Москву и навсегда запомнил её в ту пору, когда ещё был пешеходом.

(16)Мы все были некогда пешеходами и основательно, не слишком торопясь, вглядывались в окружающий нас мир города во всех его подробностях. (17)Каждый новый день открывал для пешехода новые подробности города, множество стареньких,

давно не реставрированных церквушек неописуемо прекрасной древнерусской архитектуры.

(18)Я давно уже перестал быть пешеходом. (19)Езжу на машине. (20)Московские улицы, по которым я некогда проходил, останавливаясь на перекрёстках и озирая дома, теперь мелькают мимо меня, не давая возможности всматриваться в их превращения.

(21)Но однажды тормоза взвизгнули, машина резко затормозила перед красным светофором. (22)Если бы не пристёгнутые ремни, я бы мог стукнуться головой о ветровое стекло. (23)Это, несомненно, был перекрёсток Мясницкой и Бульварного кольца, но какая странная пустота открылась передо мной на том месте, где я привык видеть Водопьяный переулок. (24)Его не было. (25)Он исчез, этот Водопьяный переулок. (26)Он просто больше не существовал. (27)Он исчез вместе со всеми домами, составлявшими его. (28)Как будто их всех вырезали из тела города. (29)Исчезла библиотека имени Тургенева. (30)Исчезла булочная. (31)Исчезла междугородная переговорная. (32)Открылась непомерно большая площадь – пустота, с которой трудно было примириться.

(33)Пустота казалась мне незаконной, противоестественной, как то непонятное, незнакомое пространство, которое иногда приходится преодолевать во сне: всё вокруг знакомо, но вместе с тем совсем незнакомо, и не знаешь, куда надо идти, чтобы вернуться домой, и ты забыл, где твой дом, в каком направлении надо идти, и ты идёшь одновременно по разным направлениям, но каждый раз оказываешься всё дальше и дальше от дома, а между тем ты отлично знаешь, что до твоего дома рукой подать, он есть, существует, но его не видно, он как бы в другом измерении.

Валентин Петрович Катаев – русский советский писатель и поэт, драматург.

2. Придумайте заголовок, выделите ключевые слова, определите тему и идею текста:

(1) Странная вещь – книга. (2) Есть в ней что-то загадочное, мистическое.

(3) Да, странная это вещь – книга. (4) Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. (5) Но вот вы берёте её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и ...всё?(6)А разве что-то в вас не переменялось? (7) Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не звучала в вашей душе какая-то новая струнка, не поселилась в голове какая-то новая дума? (8)Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?

(9) Книга... (10) Это ведь кусочек духовного опыта человечества. (11) Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные приобретения и потери.

(12) В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.

3. Исправьте ошибки в предложениях:

1) Мужчина, волнуясь, пытался сказать, что я потерял свои вещи в аэропорту.

2) А.С.Пушкин писал, что «я памятник себе воздвиг нерукотворный».

3) Смотря мне вслед и грустно улыбаясь, дедушка сказал, что я буду ждать тебя в гости на следующих выходных.

4. Определите причину постановки запятых в предложениях.

(1)Луксор — современное название поселения, которое возникло в первые века нашей эры на развалинах столицы Нового царства Древнего Египта. (2)Именно здесь, в знаменитом городе Фивы, был воздвигнут величественный храм, посвященный богу Амону-Ра. (3)Сами древние египтяне называли это сооружение «Южным гаремом Амона». (4)В его архитектуре проявились новые тенденции, сложившиеся к началу царствования фараонов XVIII династии (1550-1291 гг. до н. э.). (5)Храмовая постройка нового типа в плане должна была представлять вытянутый прямоугольник. (6)Строители старались расположить ее так, чтобы фасад храма и вход в него были обращены к священной реке — Нилу. (7)От берега до входа в храм обычно прокладывали дорогу, обе стороны которой украшали ряды сфинксов. (8)Именно по такому плану и был возведен знаменитый Луксорский храм.

(Афонькин С. Ю. / Всё о чудесах архитектуры).

5. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Дорога уже загружена потоком автомобилей, они шуршат шинами, иногда сигналият, со свистом тормозят.

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

**Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методическое обеспечение программы включает:**

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

## **11. ЛИТЕРАТУРА**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- 1) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.