

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 03/25

«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 185/25 от 19.03.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
(11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;

*Уровень программы:* базовый;

*Возраст обучающихся:* 16-18 лет;

*Срок реализации:* 8 недель, 38 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы  
Туманова Анастасия Алексеевна

г. Казань, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	23
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	24
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	39
11. ЛИТЕРАТУРА _____	39

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по английскому языку» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ)* по английскому языку. Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «*Английский язык*».

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «*Английский язык*» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)*. Наряду с этим курс даёт выпускникам средней школы свободное владение иностранным языком – по окончании курса ученик будет обладать уровнем B2 (Upper Intermediate) по международной классификации уровней владения иностранным языком, что дает возможность использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ), а также использование в повседневной практике нормативной коммуникативной и академической устной и письменной речи.

### **2.2 Задачи курса:**

**Узнать:**

- основные грамматические правила английского языка;
- основные лексические единицы английского языка;
- источники информации разных типов;

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.

**Научиться:**

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Овладеть:**

- основными грамматическими правилами английского языка;
- основными лексическими единицами английского языка.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 16-18 лет (*учащихся 11 класса*).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 8 недель (38 академических часов).

**2.5 Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

**Знать:**

- роль владения самым популярным иностранным языком в современном мире;
- основные грамматические правила и базовую лексику английского языка.
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.

**Уметь:**

- использовать в устной и письменной речи лексические конструкции;
- распознавать изученные грамматические конструкции и времена, приводить их примеры;
- аналитически мыслить при выполнении заданий устной и письменной частей экзаменационной работы.

**Владеть:**

- основными грамматическими правилами английского языка;
- основными лексическими единицами английского языка.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Летней подготовке?	0,3	0,2	0,1	—
2.	Структура КИМ ОГЭ	6,1	–	3,5	Тестирование/2,6
3.	Грамматика	1,7	0,7	–	Тестирование/1
4.	Лексика	25,1	3,8	9,8	Тестирование/11,5
5.	Аудирование	1,4	0,4	–	Тестирование/1
6.	Чтение	2,1	0,6	–	Тестирование/1,5
7.	Говорение	1,3	0,3	–	Тестирование/1
Итого		38	6	13,4	18,6

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.**

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Как выжать максимум из Летней подготовки?	0,3	базовый	0,3									
2.	Из чего состоит КИМ?	3,4	базовый		3,4								
3.	Лексика   Как эффективно учить?	2,1	базовый		2,1								
4.	Лексика «Внешность»	2,1	базовый			2,1							
5.	Практика   Лексика «Внешность»	4	базовый			4							
6.	Как работать с чтением?	2,1	базовый			2,1							
7.	Лексика «Характер человека»	1,9	базовый				1,9						
8.	Практика   Лексика «Характер человека»	3,4	базовый				3,4						
9.	Как работать с аудированием?	1,4	базовый				1,4						



10.	Система грамматики английского   Что нужно знать для ЕГЭ?	1,7	базовый					1,7			
11.	Лексика «Эмоции и отношения»	1,7	базовый						1,7		
12.	Разница британского и американского английского	1,8	базовый						1,8		
13.	Практика   Лексика «Эмоции и отношения»	3,3	базовый						3,3		
14.	Лексика «Досуг и хобби»	1,5	базовый							1,5	
15.	Практика   Лексика «Досуг и хобби»	3,3	базовый							3,3	
16.	Как тренировать устную часть и своё произношение?	1,3	базовый								1,3
17.	План обучения на год   советы по эффективной подготовке	2,7	базовый								2,7
Итого		38	базовый	0,3	5,5	8,2	6,7	1,7	6,8	4,8	4

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на Летней подготовке?		0,3	0,2	0,1	—
1.	Как выжать максимум из Летней подготовки?	0,3	0,2	0,1	—
Итого		0,3	0,2	0,1	—

Трудоёмкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоёмкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Как выжать максимум из Летней подготовки?

**Длительность:** 0,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** знакомство ученика с содержанием курса

**Теоретическая часть** (трудоёмкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «СТРУКТУРА КИМ ОГЭ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Структура КИМ ОГЭ		6,1	–	3,5	Тестирование/2,6
1.	Из чего состоит КИМ?	3,4	–	1,8	Тестирование/1,6
2.	План обучения на год   советы по эффективной подготовке	2,7	–	1,7	Тестирование/1
Итого		6,1	–	3,5	2,6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

## **Урок 1. Из чего состоит КИМ?**

**Длительность:** 3,4 ак.ч.

**Краткое содержание:** ознакомление с основными компонентами курса, разбор рабочей программы. Составление плана работы над навыками аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков письма и говорения.

**Практическая часть** (трудоемкость – 1,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:** тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. План обучения на год | советы по эффективной подготовке**

**Длительность:** 2,7 ак.ч.

**Краткое содержание:** ознакомление с планом обучения на курсе подготовки к ЕГЭ по английскому языку, составление помесячного порядка прохождения тем.

**Практическая часть** (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:** тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ГРАММАТИКА»

#### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Грамматика		1,7	0,7	–	Тестирование/1
1.	Система английского языка   Что нужно знать для ЕГЭ?	1,7	0,7	–	Тестирование/1
Итого		1,7	0,7	–	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Система английского языка | Что нужно знать для ЕГЭ?

**Длительность:** 1,7 ак.ч.

**Краткое содержание:** ознакомление с основными грамматическими темами экзамена по английскому языку, выявление необходимых грамматических структур для каждого задания КИМ.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### 6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ЛЕКСИКА»

##### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 4. Лексика		25,1	3,8	9,8	Тестирование/11,5
1.	Лексика   Как эффективно учить?	2,1	0,6	—	Тестирование/1,5
2.	Лексика «Внешность»	2,1	0,6	—	Тестирование/1,5
3.	Практика   Лексика «Внешность»	4	—	2,5	Тестирование/1,5
4.	Лексика «Характер человека»	1,9	0,9	—	Тестирование/1
5.	Практика   Лексика «Характер человека»	3,4	—	2,4	Тестирование/1
6.	Разница британского и американского английского	1,8	0,4	0,3	Тестирование/1

7.	Лексика «Эмоции и отношения»	1,7	0,7	—	Тестирование/1
8.	Практика   Лексика «Эмоции и отношения»	3,3	—	2,3	Тестирование/1
9.	Лексика «Досуг и хобби»	1,5	0,5	—	Тестирование/1
10.	Практика   Лексика «Досуг и хобби»	3,3	—	2,3	Тестирование/1
Итого		25,1	3,8	9,8	11,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Лексика | Как эффективно учить?

**Длительность:** 2,1 ак.ч.

**Краткое содержание:** формирование представления о методах запоминания лексики, ознакомление с наиболее эффективными техниками запоминания и введения лексики в активный словарный запас.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:** тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 2. Лексика «Внешность»

**Длительность:** 2,1 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучение лексики по теме «внешность» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:** тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 3. Практика | Лексика «Внешность»**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** практика лексики по теме «внешность» с использованием интерактивных средств отработки лексики. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:** тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 4. Лексика «Характер человека»**

**Длительность:** 1,9 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучение лексики по теме «характер человека» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного



ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 5. Практика | Лексика «Характер человека»**

**Длительность:** 3,4 ак.ч.

**Краткое содержание:** практика лексики по теме «характер человека» с использованием интерактивных средств отработки лексики. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 6. Разница британского и американского английского**

**Длительность:** 1,8 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучение разницы произношения, лексики и грамматики в двух вариантах английского: британском и американском. Закрепление информации на практике.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 7. Лексика «Эмоции и отношения»**

**Длительность:** 1,7 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучение лексики по теме «эмоции и отношения» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 8. Практика | Лексика «Эмоции и отношения»**

**Длительность:** 3,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** практика лексики по теме «эмоции и отношения» с использованием интерактивных средств отработки лексики. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 9. Лексика «Досуг и хобби»**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** изучение лексики по теме «досуг и хобби» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 10. Практика | Лексика «Досуг и хобби»**

**Длительность:** 3,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** практика лексики по теме «досуг и хобби» с использованием интерактивных средств отработки лексики. Введение изученной лексики в активный словарный запас.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «АУДИРОВАНИЕ»**

#### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей дисциплин</b>	<b>Общая труд-ть (ак. часы)</b>	<b>Формы организации занятий (с применением</b>	<b>Форма проверки знаний/ак.ч</b>
-----------------	---	---	---	---

			ЭО и ДОТ)		
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Аудирование		1,4	0,4	–	Тестирование/1
1.	Как работать с аудированием?	1,4	0,4	–	Тестирование/1
Итого		1,4	0,4	–	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Как работать с аудированием?

**Длительность:** 1,4 ак.ч.

**Краткое содержание:** формирование представления о методах анализа информации в аудио формате, ознакомление с наиболее эффективными техниками работы с текстом и развития умения понимать текст на слух.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:** тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «ЧТЕНИЕ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 6. Чтение		2,1	0,6	–	Тестирование/1,5
1.	Как работать с чтением?	2,1	0,6	–	Тестирование/1,5
Итого		2,1	0,6	–	1,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Как работать с чтением?

**Длительность:** 2,1 ак.ч.

**Краткое содержание:** формирование представления о методах анализа текста, ознакомление с наиболее эффективными техниками работы с текстом и развития умения понимать текст с незнакомой лексикой.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ГОВОРЕНИЕ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 7. Говорение		1,3	0,3	–	Тестирование/1
1.	Как тренировать устную часть и свое произношение?	1,3	0,3	–	Тестирование/1
Итого		1,3	0,3	–	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Как тренировать устную часть и свое произношение?

**Длительность:** 1,3 ак.ч.

**Краткое содержание:** ознакомление с основными компонентами устной части экзамена по английскому языку, выявление необходимых навыков для выполнения заданий и формирование понимания о структуре устной части экзамена.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **Формы аттестации**

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

### **Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The students book
2. A memoir
3. Being humble
4. Planned in advance
5. 3 year old crisis
6. An important period
7. A personal diary
8. A manual

A. The book includes 20 short units, covering a wider variety of topics related to other courses. After every two units there is either a culture or cross curricular lesson which encourages students to learn about the world around them or about other subject areas. After every four units there is a review section which revives and consolidates the vocabulary from the previous four units, there is a list of key language skills. There are 10 videos and authentic interviews with teenagers which are included with this book.

B. This performance was well designed long before it happened. During the Christie's auction exactly at the moment of the last hammer blow a piece of art, created by famous graffiti artist Banksy, started to move down. As it turned out a special shredder was installed in the frame of the picture. It almost destroyed the picture, but the price for the art piece nevertheless doubled.

C. Psychologists say that this short time in human's development is crucially essential. It usually takes from 2 to 3 years, when a child turns 3 years old. His or her development during this time will be the base for future life. Many experts claim that character is formed during this time, so it's important to let a child try as many activities as possible.

D. This kind of non-fiction literature is based on the biography of a person. It usually tells a story about one particular event or a period of time. This genre has been written since ancient times. People always used to write down their perception of the events. For example Julius Caesar describes the battles that took place during the nine years that he spent fighting local armies in the Gallic Wars.

E. To write down your thoughts and ideas may be a good practice for stress relieving and calming down after a long, busy day. There are special books made for that purpose: a 5 year memory book. The idea is to write down only one line a day for 5 years and later to compare and contrast your words.

F. This difficult period awaits any parent. Children begin to oppose themselves to everyone around them and try to find the boundaries of what is allowed. There is no need to be angry, as this is a natural process in the formation of a person. Try to support the little person and talk to him or her about confusing feelings. It won't last forever even if it seems endless.

G. This type of «literature» is intended to assist people in using a particular thing, service or program. It's usually written by a technician or a company's product developer. Do not neglect reading it, as often the reason for breakdowns is that people have not familiarised themselves with the user's guide beforehand.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

When we were children, my friends and I 19) \_\_\_\_\_ (SPEND) time together every weekend.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

### Alice in Wonderland

Alice opened the door and found that it led into a small passage that looked 19) \_\_\_\_\_ (LARGE) than a rat-hole.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25-29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25-29.

### Website for meetings

For many people, meetings are part of their 25) \_\_\_\_\_ (DAY) working routine. However, they are often difficult to arrange.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

### Future of electric cars

Many major car manufacturers are 30 \_\_\_\_\_ out classic petrol and diesel engines, converting their models to electric propulsion.

1. disappearing
2. phasing
3. living
4. quitting

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend George:

<b>From:</b> George@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@ege.ru
<b>Subject:</b> Ecotourism
<i>...I got really interested in the theme of ecotourism, so I did some research. What is your attitude towards ecotourism? Is ecotourism popular in your country, why or why not? What new opportunities does ecotourism offer? My brother Tim has recently passed his exams...</i>

Write an email to George.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his brother's exams.

**Write 100–140 words.**

Remember the rules of email writing.

2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sarah:

<b>From:</b> Sarah@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@ege.ru
<b>Subject:</b> Clothes
<i>... My friend Vera participates in every fashion event. Unfortunately, she has no sense of style. She often asks about my opinion but I'm scared to tell her the truth because she'll be offended. What clothes do you wear? Is the opinion of your friends about your clothes important to you? What do you do when your parents criticize your taste in fashion?</i>
<i>My birthday celebration was amazing...</i>

Write an email to Sarah.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her birthday celebration.

**Write 100–140 words.**

Remember the rules of email writing.

3. Imagine that you are doing a project on **what topics discussed on social networks interest Zetland teenagers most of all**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

<b>The opinion poll question: What topic discussed on social networks interests you most?</b>	
<b>Topics</b>	<b>Number of teenagers (%)</b>

Music	35
Films	25
Celebrities	22
Sport	10
Love and friendship	8

Write 200–250 words.

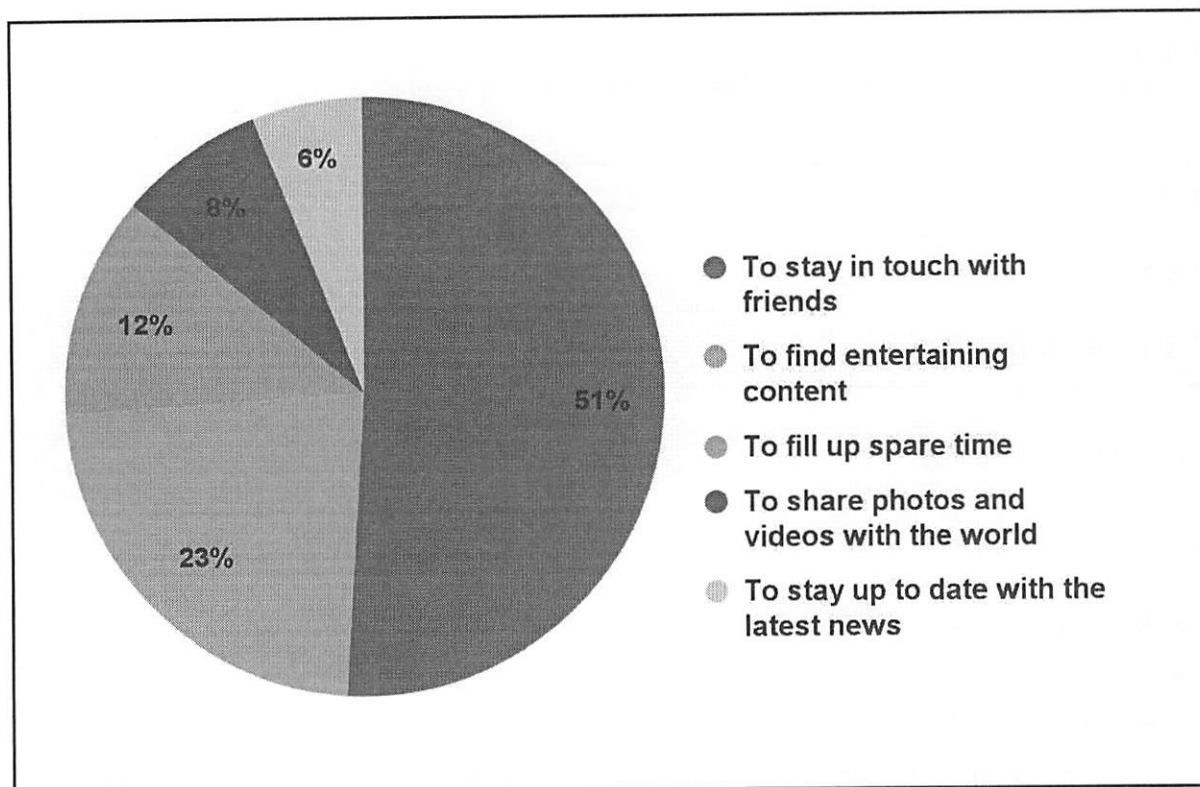
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face with social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the quality of content on the internet.

4. Imagine that you are doing a project on **why teenagers use social networks in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

**Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**

<p style="text-align: center;"><b>The opinion poll question: Why do you use social networks?</b></p>
--



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect personal information on social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of social media for teenagers.

5. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The term biodiversity — or biological diversity — has prevailed in scientific and political discussions for about 25 years because it aptly describes the natural wealth of the Earth. Biodiversity encompasses the diversity of animal and plant species, the genetic diversity within species, and the diversity of ecosystems. We humans are also part of it. Today's biological diversity on earth has developed over millions of years. It is complemented by

agricultural biodiversity, which has been created over several millennia by farmers, ranchers and gardeners.

Protecting biodiversity requires a concerted effort from individuals, organizations, and governments around the world. By working together, we can ensure that future generations inherit a world rich in biodiversity and natural beauty.

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Установите соответствие между текстами A-G и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Renunciation of strict dress code
2. This sport demands discipline
3. Inspiration for a whole culture
4. Because anyone can run in the street
5. Small but nice
6. A wide range of choice
7. Competition on the dance floor
8. Unconsciously becoming a real urban athlete

A. Golf? Isn't that kind of boring, and besides, not a real sport at all, but rather a way for businessmen to go for a walk while signing contracts? Urban Golf is held without special clothes and caddies. The game is played at railway stations, in old industrial halls or on pavements. Players only need one club, but usually all the more golf balls, as one or two balls often get lost in the urban environment. In addition, caution is advised: flying golf balls are painful projectiles!

B. Four wheels, two axles, one board: what was originally only meant to function as a transfer of surfing from water to asphalt is still one of the most popular urban sports worldwide. Although the origins of skateboarding date back to the 60s and thus relatively far back, roller boarding is still relevant. And unlike many other purely urban sports, a whole culture has developed around skating: competitions, music, video games and above all fashion.

C. Jumping over piles of earth, spinning in the air, sliding down a banister on a bike - BMX doesn't have too much to do with normal cycling. Big boys and girls on small bikes perform

tricks on the street or just in the middle of town that you'd better not do on your mum's Dutch bike.

D. For many city dwellers there is still one thing left: the gym. From abdominal and buttocks classes to back training, from gymnastics for pensioners to weight training: if you want to do something good for yourself and your body, you certainly can't go wrong with a gym membership. However, you then have to do without a high coolness factor and knees knocked out on the asphalt from skating, parkour or BMX riding.

E. To escape the violence in the ghettos of their big city, some New York youths in the 70s preferred to concentrate on dancing. Breakdancing, however, did not stay in the poor neighbourhoods of the big cities, but started a triumphal procession around the world. Anyone who has had the opportunity to watch a B-boy or B-girl do a gyroscopic headstand, arm acrobatics or handstand jumps today knows that break-dancers have to be disciplined and in very good shape.

F. Since the sport originated in a Parisian suburb in the 1990s, so-called traceurs (French for "one who paves the way") in parkour have been trying to move from A to B as effectively as possible in an urban environment. Obstacles on the route, such as walls, benches, construction zones or even urban canyons, are overcome as elegantly as possible. Parkour is not primarily about competition or a good show, but above all about body control, the art of movement and technique.

G. Most city dwellers already practise - without knowing it - a whole range of extreme sports that will never catch on in the village: the daily sprint to the tram across busy intersections, the tactical jostling on a Saturday on the main shopping street and, of course, the ever-popular puddles slalom. It remains to be seen whether a championship will ever be held in any of these disciplines.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

### Garfield

When I was seven years old, my father found a little kitten near our house and brought it home. Now Garfield 19 \_\_\_\_\_ (BE) a big red cat with fluffy fur.



3. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках и обозначенные номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–21.

### **New York**

Immigration and the rapid development of the city completely transformed New York; so much that in 1835, it became the (19) \_\_\_\_\_ (LARGE) city in the United States.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 25—29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25—29.

### **Tea drinking tradition**

Let's start by going back 360 years to the year 1662. The King of England at the time was Charles II, and the most 25) \_\_\_\_\_ (PROBLEM) issue was not the pandemic, but the Spanish.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

### **A hard decision**

It was a bright autumn morning when Oliver Benton got out of bed. With his eyes closed, he slowly got dressed. After breakfast, he set 30 \_\_\_\_\_ towards the station to catch the 8:17 train which would take him to the city centre and his office.

1. off
2. over
3. down
4. back

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Hannah:

<b>From: Hannah@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Children</b>
<i>...Next weekend my aunt is coming to my place together with all her children. What did you enjoy doing as a child? What was your favourite toy when you were a child? Do you think it is better for children to live in the city or in the countryside? Last week I made some changes to the decoration of my room...</i>

Write an email to Hannah.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the changes she made in her room.

**Write 100–140 words.**

Remember the rules of email writing.

2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mia:

<b>From: Mia@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@ege.ru</b>
<b>Subject: Sleeping</b>
<i>...I have so many things going on right now. I'm very busy preparing for my coronation, so I don't have much time for sleeping. Do you think it is important to get enough sleep? Why? Do you often have nightmares? What do you usually do before going to bed? By the way, I'm going to a dog show next week...</i>

Write an email to Mia.

In your message:

- answer her questions;

– ask **3 questions** about the dog show.

**Write 100–140 words.**

Remember the rules of email writing.

3. Imagine that you are doing a project on **what causes environmental degradation in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

<b>The opinion poll question: What causes environmental degradation?</b>	
<b>Reason</b>	<b>Number of people (%)</b>
Deforestation	42
Population growth	25
Pollution	14
Urbanisation	10
Global warming	9

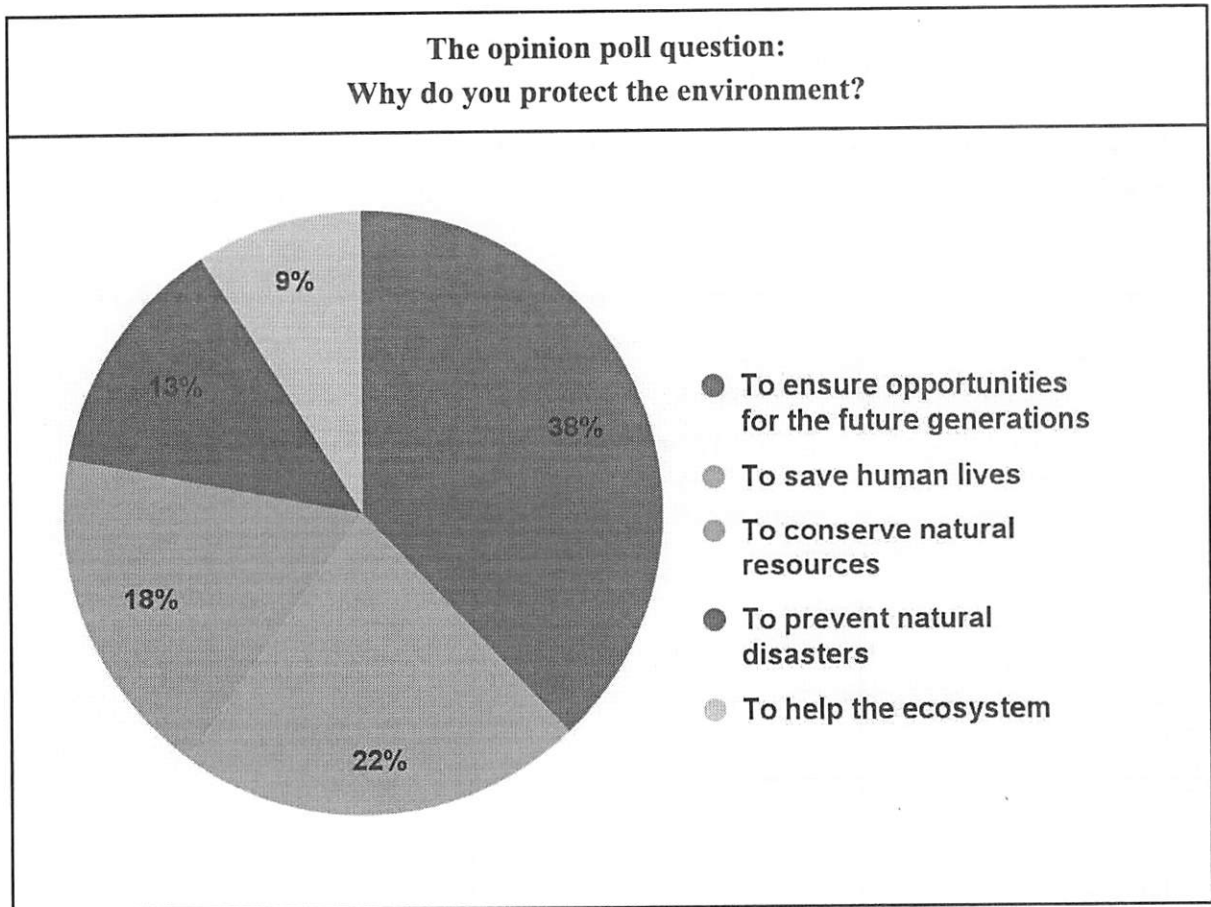
**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if people stop preventing environmental degradation and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of preventing environmental degradation.

4. Imagine that you are doing a project on **why people protect the environment in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect the environment and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the best way to protect the environment.

5. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The job market is constantly evolving, with new professions emerging and old ones becoming obsolete. As technology advances, many traditional jobs are being replaced by automation, while new opportunities arise in fields such as artificial intelligence and data science.

One example of a new profession is that of a social media influencer. With the rise of different platforms, individuals with large followings can earn a living by promoting products and services to their audience. This has become a lucrative career for some, particularly in industries such as fashion and travel.

Certain professions that were once commonplace are now disappearing due to automation. For instance, bank tellers are being replaced by self-service machines, and cashiers in supermarkets are being replaced by self-checkout systems. These changes reflect the increasing use of technology in our daily lives.

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

#### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Методическое обеспечение программы включает:**

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

## **11. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- 1) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.