

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 03/25  
«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 03/25 от 19.03.2025 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»  
(9 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;  
*Уровень программы:* базовый;  
*Возраст обучающихся:* 14-16 лет;  
*Срок реализации:* 7 недель; 29 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы  
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____                                | 3  |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____                                       | 4  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____                               | 6  |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____  | 6  |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____                  | 8  |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____                                     | 11 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____  | 20 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____   | 21 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОГРАММЫ _____ | 33 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____                                       | 35 |
| 11. ЛИТЕРАТУРА _____   | 35 |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по обществознанию» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* по обществознанию. Программа предназначена для обучающихся 14-15 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «*Обществознание*».

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к вступительному испытанию по предмету «Обществознание» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию и углубление теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения заданий. Наряду с этим, курс даёт выпускникам понимание о сферах общественной жизни, праве и взаимосвязи человека с обществом, помогает использовать в повседневной жизни практически применимые знания дисциплины.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Совершенствование приобретенных учащимися знаний, понимание основных принципов жизни общества и основ современных научных теорий общественного развития, расширение социального кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, развитие навыков логического мышления, подготовка учащихся к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых навыков выполнения практических задач на ОГЭ, а также освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### **2.2 Задачи курса:**

**Узнать:**

- о мыслительных операциях: абстрагирование, классификацию, обобщение;

- основные обществоведческие процессы и явления;
- основные обществоведческие термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по обществознанию.

**Научиться:**

- применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- анализировать основные социальные объекты;
- определять понятия, создавать обобщения, систематизировать материал.

**Овладеть:**

- целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умением объяснять явления социальной действительности;
- умением характеризовать структурные элементы деятельности;
- приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате занятий.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 7 недель (29 академических часов).

**2.5 Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных,

решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения курса учащиеся должны

#### **Знать:**

- о мыслительных операциях: абстрагирование, классификацию, обобщение;
- основные обществоведческие процессы и явления;
- основные обществоведческие термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по обществознанию.

#### **Уметь:**

- применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- анализировать основные социальные объекты;
- определять понятия, создавать обобщения, систематизировать материал.

#### **Владеть:**

- целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умением объяснять явления социальной действительности;
- умением характеризовать структурные элементы деятельности;
- приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате занятий.

### **4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| №<br>пп | Наименование модулей                    | Общая<br>труд-ть<br>(ак.<br>часы) | Формы<br>организации<br>занятий<br>(с применением<br>ЭО и ДОТ) |  | Форма<br>проверки<br>знаний/ак.ч |
|---------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
|         |   |                                   | Теорети-<br>ческие<br>занятия<br>(ак.ч)                        | Практи-<br>ческие<br>занятия<br>(ак.ч) |                                  |
| 1.      | Как заниматься на Летней<br>подготовке? | 0,2                               | 0,1  | 0,1                                    | —                                |
| 2.      | Введение в подготовку к ОГЭ             | 28,8                              | 7  | 4,8                                    | Тестирование/17                  |

|       |    |     |     |    |
|-------|----|-----|-----|----|
| Итого | 29 | 7,1 | 4,9 | 17 |
|-------|----|-----|-----|----|



**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.**

| № пп | Наименование темы                               | Общая труд-ть (ак. часы) | Уровень освоения темы | Период обучения (количество недель) |     |     |     |   |   |   |  |
|------|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|
|      |   |                          |                       | 1                                   | 2   | 3   | 4   | 5 | 6 | 7 |  |
| 1.   | Как выжать максимум из Летней подготовки?       | 0,2                      | базовый               | 0,2                                 |     |     |     |   |   |   |  |
| 2.   | Знакомство с преподавателем и системой обучения | 2,5                      | базовый               | 2,5                                 |     |     |     |   |   |   |  |
| 3.   | Экспресс-разбор тем по обществознанию           | 1,8                      | базовый               |                                     | 1,8 |     |     |   |   |   |  |
| 4.   | Что изменится в ОГЭ-2026?                       | 2,5                      | базовый               |                                     | 2,5 |     |     |   |   |   |  |
| 5.   | 10 класс vs колледж                             | 1                        | базовый               |                                     | 1   |     |     |   |   |   |  |
| 6.   | Введение в раздел «Человек и общество»          | 1,8                      | базовый               |                                     |     | 1,8 |     |   |   |   |  |
| 7.   | Введение в раздел «Духовная культура»           | 1,8                      | базовый               |                                     |     | 1,8 |     |   |   |   |  |
| 8.   | Лайфхаки решения тестовых заданий               | 2                        | базовый               |                                     |     | 2   |     |   |   |   |  |
| 9.   | Введение в раздел «Социальные отношения»        | 1,5                      | базовый               |                                     |     |     | 1,5 |   |   |   |  |
| 10.  | Алгоритмы решения заданий второй части          | 1,5                      | базовый               |                                     |     |     | 1,5 |   |   |   |  |

|       |  |     |         |     |     |     |   |     |     |     |
|-------|--|-----|---------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| 11.   | Введение в раздел «Политика»                         | 1,5 | базовый |     |     |     |   | 1,5 |     |     |
| 12.   | Практическое занятие                                 | 2,5 | базовый |     |     |     |   | 2,5 |     |     |
| 13.   | Введение в раздел «Право». Часть 1                   | 1,2 | базовый |     |     |     |   |     | 1,2 |     |
| 14.   | Что было на ОГЭ-2025: сложные задания, частые ошибки | 3   | базовый |     |     |     |   |     | 3   |     |
| 15.   | Введение в раздел «Право». Часть 2                   | 1,2 | базовый |     |     |     |   |     |     | 1,2 |
| 16.   | Решаем вариант вместе                                | 3   | базовый |     |     |     |   |     |     | 3   |
| Итого |  | 29  | базовый | 2,7 | 5,3 | 5,6 | 3 | 4   | 4,2 | 4,2 |

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

| №<br>пп | Наименование модулей<br>дисциплин                 | Общая<br>труд-ть<br>(ак.<br>часы) | Формы<br>организации<br>занятий<br>(с применением<br>ЭО и ДОТ) |                                       | Форма<br>проверки<br>знаний/ак.ч |
|---------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|         |   |                                   | Теорети<br>ческие<br>занятия<br>(ак.ч)                         | Практи<br>ческие<br>занятия<br>(ак.ч) |                                  |
|         | Модуль 1. Как заниматься на Летней<br>подготовке? | 0,2                               | 0,1  | 0,1                                   | —                                |
| 1.      | Как выжать максимум из Летней<br>подготовки?      | 0,2                               | 0,1  | 0,1                                   | —                                |
| Итого   |   | 0,2                               | 0,1  | 0,1                                   | —                                |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Как выжать максимум из Летней подготовки?

**Длительность:** 0,2 ак.ч.

**Краткое содержание:** знакомство ученика с содержанием курса

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ К ОГЭ»

### Учебно-тематическое планирование

| №<br>пп                               | Наименование модулей<br>дисциплин               | Общая<br>труд-ть<br>(ак.<br>часы) | Формы<br>организации<br>занятий<br>(с применением<br>ЭО и ДОТ) |                                       | Форма<br>проверки<br>знаний/ак.ч |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|                                       |   |                                   | Теорети<br>ческие<br>занятия<br>(ак.ч)                         | Практи<br>ческие<br>занятия<br>(ак.ч) |                                  |
| Модуль 2. Введение в подготовку к ОГЭ |   | 28,8                              | 7  | 4,8                                   | Тестирование/17                  |
| 1.                                    | Знакомство с преподавателем и системой обучения | 2,5                               | 0,8  | 0,2                                   | Тестирование/1,5                 |
| 2.                                    | Экспресс-разбор тем по обществознанию           | 1,8                               | 0,3  | —                                     | Тестирование/1,5                 |
| 3.                                    | Что изменится в ОГЭ-2026?                       | 2,5                               | 1  | —                                     | Тестирование/1,5                 |
| 4.                                    | 10 класс vs колледж                             | 1                                 | 0,8  | 0,2                                   | —                                |
| 5.                                    | Введение в раздел «Человек и общество»          | 1,8                               | 0,8  | —                                     | Тестирование/1                   |
| 6.                                    | Введение в раздел «Духовная культура»           | 1,8                               | 0,8  | —                                     | Тестирование/1                   |
| 7.                                    | Лайфхаки решения тестовых заданий               | 2                                 | 0,8  | 0,2                                   | Тестирование/1                   |

|       |  |      |     |     |                  |
|-------|--|------|-----|-----|------------------|
| 8.    | Введение в раздел «Социальные отношения»             | 1,5  | 0,5 | —   | Тестирование/1   |
| 9.    | Алгоритмы решения заданий второй части               | 1,5  | 0,3 | 0,2 | Тестирование/1   |
| 10.   | Введение в раздел «Политика»                         | 1,5  | 0,5 | —   | Тестирование/1   |
| 11.   | Практическое занятие                                 | 2,5  | —   | 1   | Тестирование/1,5 |
| 12.   | Введение в раздел «Право». Часть 1                   | 1,2  | 0,2 | —   | Тестирование/1   |
| 13.   | Что было на ОГЭ-2025: сложные задания, частые ошибки | 3    | —   | 1,5 | Тестирование/1,5 |
| 14.   | Введение в раздел «Право». Часть 2                   | 1,2  | 0,2 | —   | Тестирование/1   |
| 15.   | Решаем вариант вместе                                | 3    | —   | 1,5 | Тестирование/1,5 |
| Итого |  | 28,8 | 7   | 4,8 | 17               |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Знакомство с преподавателем и системой обучения**

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** в рамках данного занятия обучающийся знакомится с преподавателем, изучает его методы и подходы к обучению, а также начинает адаптироваться к образовательной среде. Этот процесс включает в себя установление контакта между преподавателем и студентом, определение целей и задач обучения, а также выбор подходящих методов и подходов для достижения этих целей.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Экспресс-разбор тем по обществознанию**

**Длительность:** 1,8 ак.ч.

**Краткое содержание:** данное занятие позволяет ученикам быстро и эффективно изучить основные понятия, законы и принципы обществознания.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Что изменится в ОГЭ-2026?**

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии ученики узнают, какие новые темы встретятся на ОГЭ в 2025 году, что требуется знать и в каких заданиях могут встретиться.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### Урок 4. 10 класс vs колледж

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** в рамках данного занятия преподаватель обсудит с учениками вопросы, связанные с выбором продолжения образования: продолжить обучение в школе и получить среднее общее образование или уйти в другое учебное заведение и получить среднее профессиональное образование.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

#### Урок 5. Введение в раздел «Человек и общество»

**Длительность:** 1,8 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие по данной теме предполагает изучение основных понятий и концепций, связанных с взаимодействием людей в рамках социальных структур и институтов.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### Урок 6. Введение в раздел «Духовная культура»

**Длительность:** 1,8 ак.ч.

**Краткое содержание:** данное занятие посвящено второму разделу кодификатора ОГЭ — «Духовной культуре». На нём ученики разберут сферу духовной культуры, ее структуру, особенности и значение для человека.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 7. Лайфхаки решения тестовых заданий**

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** в рамках данного занятия ученики разберут алгоритм решения тестовых заданий, а также попрактикуются в этом.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 8. Введение в раздел «Социальные отношения»**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** в рамках данного занятия обучающиеся перейдут к изучению следующего раздела обществознания — «Социальным отношениям». Преподаватель обозначит основные понятия, а также иные теоретические положения.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме



самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 9. Алгоритмы решения заданий второй части**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на данном занятии ученики пройдут порядок решения заданий №1, 5, 6, 12 и №21-24, а также разберут вместе с преподавателем их особенности.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 10. Введение в раздел «Политика»**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** данное занятие посвящено отдельному разделу кодификатора ОГЭ — «Политике». На нём ученики изучат власть как политическое явление, разберут ее роль в организации общества.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 11. Практическое занятие

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на данном занятии ученики смогут закрепить изученный материал благодаря решению заданий формата ОГЭ. Также параллельно будут рассказаны методы выполнения заданий по теме, что поможет избежать типичных ошибок.

**Практическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 12. Введение в раздел «Право». Часть 1

**Длительность:** 1,2 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии будут разобраны основные теоретические положения такого раздела кодификатора ОГЭ, как «Право». Обучающиеся изучат основные понятия и принципы, что станет хорошим стартом для дальнейшего изучения права.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 13. Что было на ОГЭ-2025: сложные задания, частые ошибки

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на данном занятии обучающиеся вместе с преподавателем прорешают задания, которые встретились на ОГЭ по обществознанию в 2024 году, обсудят возникшие сложности.

**Практическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 14. Введение в раздел «Право». Часть 2**

**Длительность:** 1,2 ак.ч.

**Краткое содержание:** данное занятие посвящено продолжению изучения раздела «Право»: в рамках него ученики изучат правонарушения и юридическую ответственность. Вторая часть занятия будет посвящена гражданским правоотношениям, праву собственности, а также способам защиты гражданских прав.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 15. Решаем вариант вместе**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** на данном занятии обучающиеся вместе с преподавателем прорешают полноценный вариант ОГЭ по обществознанию с целью закрепления полученных знаний и навыков.

**Практическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

### Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

*Например:*

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.  |
| «Хорошо»              | Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.   |
| «Удовлетворительно»   | Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.                                  |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?

А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.

Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о семье:

На уроке обществознания учитель рассказывал о нормативных правовых актах.

Сравните Конституцию и любой другой нормативный правовой акт.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) обязательность исполнения
- 2) верховенство в правовой системе страны
- 3) юридическая ответственность за нарушение
- 4) закрепление основ государственного строя

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

3. Родители объяснили дочери, почему важно и нужно помогать пожилым людям.

Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

репродуктивную

эмоциональную

социально-статусную

воспитательную

4. Верны ли следующие суждения о роли современного образования?

А. Образование помогает в будущем найти работу.

Б. Получая образование, люди развиваются только умственно.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?.

А. Глобальные проблемы – это комплекс проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшая судьба, при этом решить их может одна сильная страна.

Б. К предпосылкам возникновения глобальных проблем относится деятельность человека.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Автор полагает, что научное познание «является неотъемлемой частью развития наук, технологий, медицины и других областей». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) универсальность научного познания.

Научное познание представляет собой процесс понимания и исследования окружающего нас мира с использованием систематического подхода, методов исследования, анализа данных и выводов. Оно является неотъемлемой частью развития наук, технологий, медицины и других областей.

В научном познании используются различные методы, включая наблюдение, эксперимент и анализ данных. Каждый метод играет свою роль в процессе исследования и помогает установить закономерности и взаимосвязи в рассматриваемых явлениях. Систематический подход к исследованию сбалансированного количества данных позволяет получать достоверные результаты и сделать обоснованные выводы. Научное познание включает последовательность этапов: постановку гипотезы, сбор данных, их анализ и интерпретацию, формулировку выводов и обсуждение полученных результатов.

Критическое мышление играет ключевую роль в обеспечении надежности научных открытий. Постоянное развитие и совершенствование научных методов способствует усилению научного познания и расширению границ наших знаний.

Научное познание сталкивается с некоторыми вызовами и ограничениями. Одним из них является ограниченность данных и доступность информации. Кроме того, важно

учитывать этические вопросы и репрезентативность образцов при проведении исследований. Развитие критического мышления, открытой науки и сотрудничество между учеными могут помочь преодолеть эти вызовы.

Научное познание имеет огромную значимость для современного общества. Благодаря научным исследованиям мы расширяем границы наших знаний, разрабатываем новые технологии и решения, улучшаем качество жизни. Понимание научного познания и его роли в различных областях помогает нам раскрыть потенциал науки и преодолевать вызовы нашего времени.

2. Каким образом информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей, согласно тексту? Укажите два любых способа и проиллюстрируйте их конкретными примерами. Какие ещё два права потребителя, кроме права на достоверную информацию, существуют?

#### Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать: наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение; сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента), пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации; цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг), в том числе при оплате товаров (работ, услуг) через определенное время после их передачи



(выполнения, оказания) потребителю, полную сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы; гарантийный срок, если он установлен...

...3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей.

(Закон РФ «О защите прав потребителей»)

3. Какие две формы расчётов указаны в тексте? Что представляет собой пластиковая карта? Как чековая книжка и пластиковая карта связаны с договором банковского счёта? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

В повседневной жизни мы пользуемся бумажными купюрами и монетами. Это разновидности наличных денег. Наличными деньгами обычно рассчитываются физические лица (население) при приобретении товаров или услуг: в магазинах, на рынках, в ресторанах и кафе, в прачечных и парикмахерских, покупая билеты на самолёт или в кино. Расчёты между юридическими лицами (организациями) происходят, как правило, в безналичной форме. Каждая организация имеет расчётный счёт в банке. Но на расчётных счетах банков могут хранить свои сбережения и отдельные граждане. При этом они также могут пользоваться в повседневной жизни безналичными деньгами: чеками, пластиковыми картами.

Чек – это письменный приказ владельца текущего счёта банку выплатить наличными или перевести на счёт другого лица определённую сумму денег. Банк выписывает владельцу вклада чековую книжку на сумму, не превышающую размера вклада. Совершая покупки, владелец чековой книжки проставляет сумму цен на чеке, а продавец предъявляет банку чек к оплате.

Пластиковая карта – другой вариант расчёта владельца банковского счёта за покупки, также не требующий передачи наличных денег. Карта представляет собой пластиковый жетон, на специальной магнитной полоске которого закодирована информация о её владельце: фамилия, образец подписи, номер счёта в банке, срок действия карты.

Совершая покупку, обладатель пластиковой карты передаёт её продавцу, который с помощью специального устройства считывает информацию с пластиковой карточки и переносит её на чек. В копию чека вносится сумма покупки. Одна копия передаётся покупателю, вторая – в банк, где со счёта владельца карты снимается сумма покупки и передаётся продавцу, третья остаётся у продавца. В случае потери пластиковой карточки её владелец должен сообщить в банк о пропаже, и счёт будет заблокирован. С помощью современной техники – банкоматов – безналичные деньги легко превращаются в наличные.

(По материалам энциклопедии для школьников)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В повседневной жизни мы пользуемся бумажными купюрами и монетами. Это разновидности наличных денег. Наличными деньгами обычно рассчитываются физические лица (население) при приобретении товаров или услуг: в магазинах, на рынках, в ресторанах и кафе, в прачечных и парикмахерских, покупая билеты на самолёт или в кино. Расчёты между юридическими лицами (организациями) происходят, как правило, в безналичной форме. Каждая организация имеет расчётный счёт в банке. Но на расчётных счетах банков могут хранить свои сбережения и отдельные граждане. При этом они также могут пользоваться в повседневной жизни безналичными деньгами: чеками, пластиковыми картами.

Чек – это письменный приказ владельца текущего счёта банку выплатить наличными или перевести на счёт другого лица определённую сумму денег. Банк выписывает владельцу вклада чековую книжку на сумму, не превышающую размера вклада. Совершая покупки, владелец чековой книжки проставляет сумму цен на чеке, а продавец предъявляет банку чек к оплате.

Пластиковая карта – другой вариант расчёта владельца банковского счёта за покупки, также не требующий передачи наличных денег. Карта представляет собой пластиковый жетон, на специальной магнитной полоске которого закодирована информация о её владельце: фамилия, образец подписи, номер счёта в банке, срок действия карты. Совершая покупку, обладатель пластиковой карты передаёт её продавцу, который с помощью специального устройства считывает информацию с пластиковой карточки и переносит её на чек. В копию чека вносится сумма покупки. Одна копия передаётся покупателю, вторая – в банк, где со счёта владельца карты снимается сумма покупки и передаётся продавцу, третья остаётся у продавца. В случае потери пластиковой

карточки её владелец должен сообщить в банк о пропаже, и счёт будет заблокирован. С помощью современной техники – банкоматов – безналичные деньги легко превращаются в наличные.

(По материалам энциклопедии для школьников)

5. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Правоохранительные органы</b> | <b>Функции</b>   |
|----------------------------------|--|
| ... органы                       | Разработка, информирование и реализация положений, касающихся импорта, экспорта, въезда пассажиров и товаров в страну и выезда из нее.                         |
| Следственный комитет РФ          | Расследование уголовных дел об убийствах, изнасилованиях, умышленных причинениях тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, похищениях людей и др |

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Что из перечисленного ниже нельзя отнести к отличительным признакам этноса?

единство языка

общее законодательство

общее историческое прошлое

общая культура

2. В семье Ивановых недавно родился третий сын. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

хозяйственно-экономическую

воспитательную

репродуктивную

защитную

3. Исследователи выделяют различные виды конфликтов, один из них – «конфликт принадлежности», когда индивид входит в две конкурентные группы. Из предложенных примеров выберите тот, который иллюстрирует этот вид конфликта. При разводе супруги не смогли договориться о разделе имущества и обратились в суд. Александр возглавляет отдел кадров крупной компании, в которую хочет устроиться на работу его жена.

В одном из районов города Z произошло столкновение мигрантов и местных жителей. Два преподавателя дискутируют по поводу методов преподавания математики.

4. Что из перечисленного относится к функциям Правительства Российской Федерации?

отрешение Президента Российской Федерации от должности

объявление амнистии

утверждение военной доктрины Российской Федерации

осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций

5. Власть в стране К. является выборной и сменяемой, реализуются и обеспечиваются права и свободы человека и гражданина. Какая дополнительная информация поможет сделать вывод о том, что страна К. – правовое государство?

Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти в стране К. независимы и самостоятельны.

Глава страны является главой исполнительной власти.

Президента страны К. выбирает парламент.

В стране К. осуществляется сбор налогов с граждан.

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Многие потребители жалуются, что не могут контролировать свои расходы, когда пользуются пластиковой картой. Используя текст и факты общественной жизни, дайте две рекомендации, как организовать такой контроль.

В повседневной жизни мы пользуемся бумажными купюрами и монетами. Это разновидности наличных денег. Наличными деньгами обычно рассчитываются физические лица (население) при приобретении товаров или услуг: в магазинах, на рынках, в ресторанах и кафе, в прачечных и парикмахерских, покупая билеты на самолёт или в кино. Расчёты между юридическими лицами (организациями) происходят, как правило, в безналичной форме. Каждая организация имеет расчётный счёт в банке. Но на расчётных счетах банков могут хранить свои сбережения и отдельные граждане. При этом они также могут пользоваться в повседневной жизни безналичными деньгами: чеками, пластиковыми картами.

Чек – это письменный приказ владельца текущего счёта банку выплатить наличными или перевести на счёт другого лица определённую сумму денег. Банк выписывает владельцу вклада чековую книжку на сумму, не превышающую размера вклада. Совершая покупки, владелец чековой книжки проставляет сумму цен на чеке, а продавец предъявляет банку чек к оплате.

Пластиковая карта – другой вариант расчёта владельца банковского счёта за покупки, также не требующий передачи наличных денег. Карта представляет собой пластиковый жетон, на специальной магнитной полоске которого закодирована информация о её владельце: фамилия, образец подписи, номер счёта в банке, срок действия карты. Совершая покупку, обладатель пластиковой карты передаёт её продавцу, который с помощью специального устройства считывает информацию с пластиковой карточки и переносит её на чек. В копию чека вносится сумма покупки. Одна копия передаётся покупателю, вторая – в банк, где со счёта владельца карты снимается сумма покупки и передаётся продавцу, третья остаётся у продавца. В случае потери пластиковой карточки её владелец должен сообщить в банк о пропаже, и счёт будет заблокирован. С помощью современной техники – банкоматов – безналичные деньги легко превращаются в наличные.

(По материалам энциклопедии для школьников)

2. Прочитайте текст и выполните задание.

Какие методы научного познания выделяет автор? Приведите два примера таких методов; в каждом случае укажите их принадлежность к уровню научного познания и применимость на практике.

Научное познание представляет собой процесс понимания и исследования окружающего нас мира с использованием систематического подхода, методов

исследования, анализа данных и выводов. Оно является неотъемлемой частью развития наук, технологий, медицины и других областей.

В научном познании используются различные методы, включая наблюдение, эксперимент и анализ данных. Каждый метод играет свою роль в процессе исследования и помогает установить закономерности и взаимосвязи в рассматриваемых явлениях. Систематический подход к исследованию сбалансированного количества данных позволяет получать достоверные результаты и сделать обоснованные выводы. Научное познание включает последовательность этапов: постановку гипотезы, сбор данных, их анализ и интерпретацию, формулировку выводов и обсуждение полученных результатов.

Критическое мышление играет ключевую роль в обеспечении надежности научных открытий. Постоянное развитие и совершенствование научных методов способствует усилению научного познания и расширению границ наших знаний.

Научное познание сталкивается с некоторыми вызовами и ограничениями. Одним из них является ограниченность данных и доступность информации. Кроме того, важно учитывать этические вопросы и репрезентативность образцов при проведении исследований. Развитие критического мышления, открытой науки и сотрудничество между учеными могут помочь преодолеть эти вызовы.

Научное познание имеет огромную значимость для современного общества. Благодаря научным исследованиям мы расширяем границы наших знаний, разрабатываем новые технологии и решения, улучшаем качество жизни. Понимание научного познания и его роли в различных областях помогает нам раскрыть потенциал науки и преодолевать вызовы нашего времени.

3. Что, по мнению автора, является основным содержанием политики? Для чего необходима власть? Что является общепринятым источником власти, согласно тексту?

Понятие «власть» является одним из центральных в политологии, дающим ключ к пониманию политических институтов, политических движений и самой политики. Основное содержание политики – это борьба за завоевание и осуществление государственной власти.

Власть есть волевое отношение между людьми. Она присуща любому обществу и необходима для поддержания его целостности и единства, для организации общественного производства. Власть – это способность и возможность оказывать

определенное воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств: воли, авторитета, права, насилия.

Определение власти должно включать следующие элементы:

– во властных отношениях предполагается не менее двух субъектов власти, которыми могут выступать отдельные лица, а также «коллективно действующее лицо» (партия, организация, комитет, совет и т. д.). Власть может ассоциироваться и с каким-то учреждением (политическим, административным, хозяйственным и др.);

– приказ осуществляющего власть, то есть выражение им воли по отношению к тому, над кем он осуществляет власть. Приказ сопровождается угрозой применения санкций в случае неповиновения выраженного с его помощью воле;

– подчинение того, над кем осуществляется власть, тому, кто ее осуществляет, то есть подчинение выраженной в приказе воле осуществляющего власть.

Общепризнанным источником власти является сила. Поэтому власть в сознании людей часто отождествляется с насилием. Источниками власти могут быть богатство, занимаемое положение и владение информацией, а также знание, опыт, особые навыки, нередко и организация. Роль тех, кто организует и направляет усилия специалистов, профессионалов, экспертов, ценится очень высоко, ибо позволяет осуществлять власть.

Источником власти выступает и харизма, то есть культ личности руководителя. Она обладает большой гибкостью, не требует ни длительного времени для своего формирования, ни рационального набора общепризнанных норм. Руководитель харизматического типа часто становится национальным героем, символизирующим идеалы страны.

Г.И. Авцинова

«Политология: учебник / под общ. ред. академика РАН В. И. Жукова.»: РГСУ; Москва; 2015.

4. Прочитайте текст и выполните задание.

Научное познание представляет собой процесс понимания и исследования окружающего нас мира с использованием систематического подхода, методов исследования, анализа данных и выводов. Оно является неотъемлемой частью развития наук, технологий, медицины и других областей.

В научном познании используются различные методы, включая наблюдение, эксперимент и анализ данных. Каждый метод играет свою роль в процессе исследования и помогает установить закономерности и взаимосвязи в рассматриваемых явлениях. Систематический подход к исследованию сбалансированного количества данных позволяет получать достоверные результаты и сделать обоснованные выводы. Научное познание включает последовательность этапов: постановку гипотезы, сбор данных, их анализ и интерпретацию, формулировку выводов и обсуждение полученных результатов.

Критическое мышление играет ключевую роль в обеспечении надежности научных открытий. Постоянное развитие и совершенствование научных методов способствует усилению научного познания и расширению границ наших знаний.

Научное познание сталкивается с некоторыми вызовами и ограничениями. Одним из них является ограниченность данных и доступность информации. Кроме того, важно учитывать этические вопросы и репрезентативность образцов при проведении исследований. Развитие критического мышления, открытой науки и сотрудничество между учеными могут помочь преодолеть эти вызовы.

Научное познание имеет огромную значимость для современного общества. Благодаря научным исследованиям мы расширяем границы наших знаний, разрабатываем новые технологии и решения, улучшаем качество жизни. Понимание научного познания и его роли в различных областях помогает нам раскрыть потенциал науки и преодолевать вызовы нашего времени.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

5. Заполните пропуск в таблице.

| <b>Стадии законотворческого процесса</b> | <b>Описание</b>  |
|--|--|
| Законодательная инициатива               | Официальное внесение законопроекта в Государственную Думу РФ (как правило) по установленной процедуре. |



|                   |  |
|-------------------|--|
| ... законопроекта | Законопроект одобряется Советом Федерации, далее направляется Президенту, который может наложить на него вето. |
|-------------------|--|

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже

одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

#### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методическое обеспечение программы включает:**

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

### **11. ЛИТЕРАТУРА**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- 1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство, 2023 г.