

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 05/24
«26» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 261/24 от 26.04.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПРЕДБАННИК ПО ГЕОГРАФИИ»
(10-11 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 15-18 лет;
Срок реализации: 6 дней; 60 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____ | 3 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____ | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____ | 6 |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____ | 6 |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____ | 8 |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____ | 10 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____ | 14 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 15 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____ | 22 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 24 |
| 11. ЛИТЕРАТУРА _____ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предбанник по географии» (10-11 класс) имеет естественнонаучную направленность и разработана для школьников 15-18 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «География».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Программа важна и актуальна в настоящее время, так как позволяет изучить разделы географии, выходящие за рамки школьной программы, но в то же время встречающиеся в заданиях ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, сформированные в 5-8 классах, предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Наряду с этим, курс дает выпускникам возможность сформировать целостное представление о Земле на основе изучения взаимосвязей между природой, населением и хозяйством России и мира, развивает пространственное мышление учащихся и способствует повышению их географической грамотности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостного географического образа России и мира на основе понимания значения географии как науки и ее роли в жизни человека. Формирование и развитие творческого и аналитического мышления учащихся в системе географических знаний. Подготовка одиннадцатиклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком уровне, овладение навыками работы с тестами, текстовыми заданиями и заданиями на анализ статистических данных. Воспитание самостоятельности в работе наряду с повышением географической и экологической грамотности.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные географические процессы и явления;
- основные географические термины;

– источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по географии.

Научиться:

– пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;

– понимать степень влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

– определять основные особенности географического положения России;

– определять особенности хозяйства России;

– устанавливать соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями.

– выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

Овладеть:

– основными географическими понятиями и дефинициями;

– компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы по географии.

– прочной базой умений по систематизации разнообразной географической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 15-18 лет (*учащихся 10-11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 6 дней (60 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания

второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные географические процессы и явления;
- основные географические термины;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по географии.

Уметь:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- понимать степень влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- определять основные особенности географического положения России;
- определять особенности хозяйства России;
- устанавливать соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями.
- выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

Владеть:

- основными географическими понятиями и дефинициями;
- компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы по географии.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной географической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала

(конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов

(конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| № пп | Наименование модулей | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|----------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| 1. | Предбанник | 60 | 36 | 12 | Тестирование/12 |
| Итого | | 60 | 36 | 12 | 12 |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

| № пп | Наименование темы | Общая труд-ть (ак. часы) | Уровень освоения темы | Период обучения (количество дней) | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----|----|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. | Земля как планета. Литосфера. Рельеф и тектоническое строение России | 10 | базовый | 10 | | | | | | |
| 2. | Атмосфера. Климат мира и России | 10 | базовый | | 10 | | | | | |
| 3. | Гидросфера. Внутренние воды России. Биосфера и географическая оболочка. Природные зоны России | 10 | базовый | | | 10 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---------|----|----|----|----|----|----|
| 4. | Социально-экономическая география России: географическое положение, население, хозяйство и экономические районы | 10 | базовый | | | | 10 | | |
| 5. | Социально-экономическая география мира: население и хозяйство | 10 | базовый | | | | | 10 | |
| 6. | Карта. Экология и природопользование | 10 | базовый | | | | | | 10 |
| Итого | | 60 | базовый | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ПРЕДБАННИК»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|----------------------|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 1. Предбанник | | 60 | 36 | 12 | Тестирование/12 |
| 1. | Земля как планета. Литосфера. Рельеф и тектоническое строение России | 10 | 6 | 2 | Тестирование/2 |
| 2. | Атмосфера. Климат мира и России | 10 | 6 | 2 | Тестирование/2 |
| 3. | Гидросфера. Внутренние воды России. Биосфера и географическая оболочка. Природные зоны России | 10 | 6 | 2 | Тестирование/2 |
| 4. | Социально-экономическая география России: географическое положение, население, хозяйство и экономические районы | 10 | 6 | 2 | Тестирование/2 |
| 5. | Социально-экономическая география мира: население и хозяйство | 10 | 6 | 2 | Тестирование/2 |
| 6. | Карта. Экология и природопользование | 10 | 6 | 2 | Тестирование/2 |
| Итого | | 60 | 36 | 12 | 12 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени,

затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Земля как планета. Литосфера. Рельеф и тектоническое строение России

Длительность: 10 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы полностью повторяем тему «Литосфера» из раздела «Природа Земли и человек», где от и до разбираем всю теорию и возможную практику. А также повторяем тему «Рельеф и тектоническое строение России» из раздела «География России».

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Атмосфера. Климат мира и России

Длительность: 10 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы полностью повторяем темы «Атмосфера» и «Климат» из раздела «Природа Земли и человек», где от и до разбираем всю теорию и возможную практику. А также повторяем тему «Климат России» из раздела «География России».

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Гидросфера. Внутренние воды России. Биосфера и географическая оболочка. Природные зоны России

Длительность: 10 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы полностью повторяем темы «Гидросфера», «Биосфера», «Географическая оболочка» и «Природа материков» из раздела «Природа Земли и человек», где от и до разбираем всю теорию и возможную практику. А также повторяем тему «Природные зоны России» из раздела «География России».

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Социально-экономическая география России: географическое положение, население, хозяйство и экономические районы

Длительность: 10 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы полностью повторяем раздел «География России», где от и до разбираем всю теорию и возможную практику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Социально-экономическая география мира: население и хозяйство

Длительность: 10 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы полностью повторяем разделы «Население мира», «Мировое хозяйство» и «Регионы и страны мира», где от и до разбираем всю теорию и возможную практику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Карта. Экология и природопользование

Длительность: 10 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы полностью повторяем разделы «Источники географической информации», «Геоэкология и природопользование», где от и до разбираем всю теорию и возможную практику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов. |
| «Хорошо» | Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл. |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1) Город Кирс имеет географические координаты 59°20'13" с.ш. 52°14'43" в.д. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город.

Ответ: _____

2) На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей). Ответ запишите в виде последовательности цифр.

| Метеостанция | Атмосферное давление, мм рт. ст. |
|--------------|----------------------------------|
| 1 | 778 |
| 2 | 634 |
| 3 | 725 |

3) Глубина промерзания грунта — это максимальная глубина грунта, которой достигает снижения температуры до 0°C в холодный период года. Этот показатель устанавливается в результате многолетних наблюдений за среднемесячной температурой грунта в конкретном регионе. Расставьте перечисленные субъекты Российской Федерации в порядке уменьшения на их территории показателя глубины промерзания грунта, начиная с того, в котором глубина промерзания самая большая. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Новгородская область
2. Пермский край
3. Республика Адыгея

4) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Осеннее равноденствие

В день осеннего равноденствия Солнце находится в зените на _____ (А). После этой даты ночь в Южном полушарии Земли становится _____ (Б) дня, в Южном полушарии наступает астрономическая весна, а в Северном полушарии — осень. В эти сутки, _____ (В), продолжительность светового дня равна продолжительности ночи на всей Земле. Во время равноденствий на Земле линия терминатора, разделяющая дневную и ночную части планеты, соединяет Северный и Южный полюсы.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

В данной ниже таблице приведите буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список слов:

1. экватор
2. Северный тропик
3. короче
4. 22 июня
5. 23 сентября
6. длиннее

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|



5) Плотность населения страны является важным фактором, который определяет уровень развития инфраструктуры и перспективы экономических изменений в государстве. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? В ответе запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

1. Республика Корея
2. Канада
3. Судан
4. Германия
5. Сингапур
6. Туркмения

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. При изучении этой информации мнения учащихся разделились. Одна группа говорила о том, что такой метод ведения сельского хозяйства значительно экологичнее, а другие утверждали, что это подход является более дешевым. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждую точку зрения.
2. С контейнеровоза, из точки с географическими координатами 57° с.ш. 20° в.д., поступило сообщение об аварии в машинном отсеке. Найдите расстояние, которое должно пройти аварийное судно из порта Приморск (60° с.ш. 28° в.д.). Известно, что контейнеровоз остановит движение, а аварийное судно будет идти строго по меридиану и параллели. Запишите решение, ответ округлите до целого числа.
3. Гидроэнергетический потенциал реки зависит от расхода воды и ее уклона. При выборе участка для строительства ГЭС был определен урез воды участков реки, длины которых были одинаковы, и проведены измерения расхода воды.

| Участок | Средний расход воды, куб. м/с | Максимальная высота уреза воды, м | Минимальная высота уреза воды, м |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 13 000 | 331 м | 10 м |
| 2 | 17 295 | 2790 м | 700 м |
| 3 | 12 800 | 1500 м | 550 м |

Используя результаты, отраженные в таблице, выберите участок с самым высоким гидропотенциалом.

4. В Ставропольском крае расположен старейший курортный район нашей страны — Кавказские Минеральные воды. Объясните, почему курортное хозяйство является отраслью специализации Ставропольского края. Для обоснования Вашего ответа приведите несколько доводов.
5. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Мали и Туниса. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1) Город Русе имеет географические координаты $43^{\circ}51'$ с.ш. $25^{\circ}59'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____

2) Газовый состав воздуха атмосферы сложен, он включает в себя более 10 различных газов. Расположите газы в порядке возрастания их содержания в составе атмосферного воздуха (от наиболее низкой доли к наиболее высокой).

1. кислород
2. аргон
3. водяной пар

3) На реках России длительность навигационного периода составляет от 2 до 10 месяцев в году. Существенное влияние на продолжительность навигации оказывают климатические условия. Расставьте перечисленные субъекты Российской Федерации в порядке уменьшения навигационного периода, начиная с того, в котором навигация наиболее продолжительная. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Воронежская область
2. Республика Татарстан
3. Архангельская область

4) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из

предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Последствия обезлесения — угроза для жизни живых существ. Самые крупные потери леса зафиксированы в России, _____ (А), Бразилии, США, Индии, Индонезии. Эти территории входят в десятку государств, где следует ограничить лесопользование, усилить контроль за незаконным обезлесением, _____ (Б) утраченные ресурсы и экосистемы. Особенно страдают леса Южного пояса. По данным исследований Института мировых ресурсов, через 100 лет _____ (В) леса будут полностью уничтожены. При сохранении суммарных показателей потерь лесополос в зоне риска — страны Африки и Восточной Европы.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов:

1. постоянно влажные
2. Канада
3. смешанные
4. Мексика
5. восстанавливать
6. охранять

Ответ:

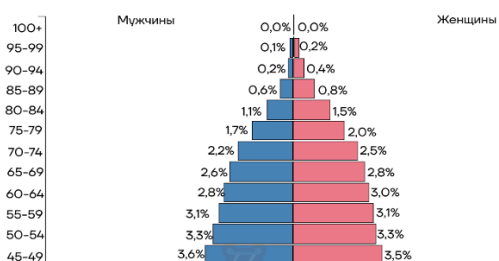
| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

5) Указанные государства расставьте в порядке увеличения показателя средней (ожидаемой) продолжительности жизни: от наименьшего показателя к наибольшему. Ответ запишите цифрами в необходимой последовательности.

1. Кыргызстан
2. Новая Зеландия
3. Буркина-Фасо

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Одни ученые говорят о том, что добывать и использовать сланцевый газ выгодно и экологически безопасно, другие утверждают, что использование сланцевого газа не выгодно и экологически опасно. Выберите одну из вышеизложенных точек зрения и приведите два аргумента, которые подтверждают эту точку зрения.
2. Найдите географические координаты пункта, расположенного в Северном полушарии. Известно, что 22 июня в 7 часов 30 минут по времени нулевого меридиана в данной точке 13 часов, а Солнце стоит на высоте 37,5°. Ваш ответ обоснуйте.
3. В 2019 г. численность населения Швеции составляла 10,2 млн. человек. Рождаемость составляла 11,1‰, смертность — 8,7‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости составляло 1,6. Проанализировав показатели половозрастной пирамиды Швеции в 2019 г., дайте прогноз, как изменится в ближайшее десятилетие естественный прирост, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.
4. Климатические изменения происходят на всей планете, что констатируют участники конференции COP27. При этом Росгидромет подчеркивает, что в России потепление происходит значительно быстрее, чем во многих других странах мира: за каждые 10 лет температура растет на 0,43°C. Активное потепление климата на территории России приведет к увеличению частоты схода лавин и их интенсивности на Кавказе, Камчатке и Сахалине. Приведите 2 причины, подтверждающие эту точку зрения.



- Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Парагвая и Перу. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже

одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
- 2) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.