

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 01/25
«22» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 29/25 от 22.01.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



(Handwritten signature)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ. ГЕОГРАФИЯ»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый; .

Возраст обучающихся: 15-17 лет;

Срок реализации: 13 недель; 70 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Комлякова Людмила Сеймуровна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____ | 3 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____ | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____ | 5 |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____ | 6 |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____ | 8 |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____ | 13 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____ | 38 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 40 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____ | 44 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 46 |
| 11. ЛИТЕРАТУРА _____ | 47 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ. География» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ)* по географии. Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «География».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «География» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Наряду с этим, курс даёт выпускникам полное понимание характеристики элементов природной среды и взаимосвязи между ними, учит давать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека, а также основам закономерностей размещения производства населения, и работать с источниками географической информации.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины взаимосвязи природы и человека в окружающей среде, развитие способностей анализировать географические источники информации, а также формирование знаний и навыков по практическому решению географических заданий на экзамене.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные географические процессы и явления;
- основные географические термины;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по географии.

Научиться:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;

- понимать степень влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- определять основные особенности географического положения России;
- определять особенности хозяйства России;
- устанавливать соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями.
- выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

Овладеть:

- основными географическими понятиями и дефинициями;
- компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы по географии.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной географической информации.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 15-17 лет (*учащихся 10 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 13 недель (70 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные географические процессы и явления;
- основные географические термины;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по географии.

Уметь:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- понимать степень влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- определять основные особенности географического положения России;
- определять особенности хозяйства России;
- устанавливать соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями.
- выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

Владеть:

- основными географическими понятиями и дефинициями;
- компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы по географии.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной географической информации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| № пп | Наименование модулей | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| 1. | Как заниматься на курсе Флеш? | 0,3 | 0,3 | — | — |
| 2. | Природа Земли | 21,3 | 7,9 | 3,2 | Тестирование/10,2 |
| 3. | География России | 18,8 | 8,1 | 1,3 | Тестирование/9,4 |
| 4. | Население мира | 6,1 | 2,3 | 1,2 | Тестирование/2,6 |
| 5. | Мировое хозяйство | 8,4 | 3,3 | 1,5 | Тестирование/3,6 |
| 6. | Источники географической информации | 1 | 0,5 | — | Тестирование/0,5 |
| 7. | Геоэкология и природопользование | 14,1 | 3,6 | 4 | Тестирование/6,5 |
| Итого | | 70 | 26 | 11,2 | 32,8 |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

| № пп | Наименование темы | Общая труд-ть (ак. часы) | Уровень освоения темы | Период обучения (количество недель) | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 1. | Как выжать максимум из курса Флеш? | 0,3 | базовый | 0,3 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Земля как планета: задание №3 | 1,1 | базовый | | 1,1 | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Земля как планета: задание №28 | 1,4 | базовый | | 1,4 | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Литосфера: 1 часть | 2,4 | базовый | | 2,4 | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Литосфера: 2 часть | 1,8 | базовый | | 1,8 | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Гидросфера | 2,2 | базовый | | | 2,2 | | | | | | | | | | | |
| 7. | Природа России: тектоническое строение и рельеф | 1,3 | базовый | | | 1,3 | | | | | | | | | | | |
| 8. | Природа России: внутренние воды | 1,4 | базовый | | | 1,4 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---------|--|--|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9. | Практическое занятие по литосфере и гидросфере | 2,3 | базовый | | | 2,3 | | | | | | | | | | |
| 10. | Атмосфера: 1 часть | 1,6 | базовый | | | | 1,6 | | | | | | | | | |
| 11. | Атмосфера: 2 часть | 1,6 | базовый | | | | 1,6 | | | | | | | | | |
| 12. | Практическое занятие по атмосфере | 2,3 | базовый | | | | 2,3 | | | | | | | | | |
| 13. | Климат: 1 часть | 1,6 | базовый | | | | 1,6 | | | | | | | | | |
| 14. | Климат: 2 часть | 1,7 | базовый | | | | 1,7 | | | | | | | | | |
| 15. | Природа России: климат | 1,5 | базовый | | | | | 1,5 | | | | | | | | |
| 16. | Биосфера и географическая оболочка | 1,3 | базовый | | | | | 1,3 | | | | | | | | |
| 17. | Природа России: почвы и природные зоны | 1,4 | базовый | | | | | 1,4 | | | | | | | | |
| 18. | География России: вводный урок | 1 | базовый | | | | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|---------|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| 19. | Население России: 1 часть | 1,4 | базовый | | | | | 1,4 | | | | | | | | |
| 20. | Население России: 2 часть | 1,5 | базовый | | | | | 1,5 | | | | | | | | |
| 21. | Структура хозяйства России | 1,6 | базовый | | | | | 1,6 | | | | | | | | |
| 22. | Промышленность России: 1 часть | 1,4 | базовый | | | | | 1,4 | | | | | | | | |
| 23. | Промышленность России: 2 часть | 1,9 | базовый | | | | | 1,9 | | | | | | | | |
| 24. | Факторы размещения | 2,3 | базовый | | | | | | 2,3 | | | | | | | |
| 25. | Сельское хозяйство и транспорт России | 2,1 | базовый | | | | | | 2,1 | | | | | | | |
| 26. | Население мира: 1 часть | 1,6 | базовый | | | | | | | 1,6 | | | | | | |
| 27. | Население мира: 2 часть | 1,7 | базовый | | | | | | | | 1,7 | | | | | |
| 28. | Население мира: 3 часть | 1,1 | базовый | | | | | | | | 1,1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|-----|-----|
| 29. | Практическое занятие по населению мира | 1,7 | базовый | | | | | | | | | 1,7 | | | |
| 30. | Промышленность мира — 1 часть | 1,5 | базовый | | | | | | | | | 1,5 | | | |
| 31. | Промышленность мира — 2 часть | 1,3 | базовый | | | | | | | | | | 1,3 | | |
| 32. | Сельское хозяйство мира | 1,4 | базовый | | | | | | | | | | 1,4 | | |
| 33. | Транспорт мира. Международные отношения | 1,7 | базовый | | | | | | | | | | 1,7 | | |
| 34. | Практическое занятие по мировому хозяйству | 2,5 | базовый | | | | | | | | | | 2,5 | | |
| 35. | Карта: географические координаты | 1 | базовый | | | | | | | | | | | 1 | |
| 36. | Основы геоэкологии и природопользования | 1,1 | базовый | | | | | | | | | | | 1,1 | |
| 37. | Глобальные экологические проблемы: 1 часть | 1,3 | базовый | | | | | | | | | | | | 1,3 |
| 38. | Глобальные экологические проблемы: 2 часть | 1,1 | базовый | | | | | | | | | | | | 1,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 39. | Практическое занятие по экологии | 3,3 | базовый | | | | | | | | | | | | 3,3 | |
| 40. | Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду | 1,7 | базовый | | | | | | | | | | | | 1,7 | |
| 41. | Альтернативная энергетика и опасные природные явления | 1,1 | базовый | | | | | | | | | | | | | 1,1 |
| 42. | Особо охраняемые природные территории | 1 | базовый | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 43. | Практическое занятие по экологии | 3,5 | базовый | | | | | | | | | | | | | 3,5 |
| Итого | | 70 | базовый | 0,3 | 6,7 | 7,2 | 8,8 | 6,6 | 6,4 | 4,4 | 1,6 | 6 | 6,9 | 2,1 | 7,4 | 5,6 |

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ФЛЕШ?»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 1. Как заниматься на курсе Флеш? | | 0,3 | 0,3 | — | — |
| 1. | Как выжать максимум из курса Флеш? | 0,3 | 0,3 | — | — |
| Итого | | 0,3 | 0,3 | — | — |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из курса Флеш?

Длительность: 0,3 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ПРИРОДА ЗЕМЛИ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|-------------------------|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Прак тичес кие занят ия (ак.ч) | |
| Модуль 2. Природа Земли | | 21,3 | 7,9 | 3,2 | Тестирование/10,2 |
| 1. | Земля как планета: задание №3 | 1,1 | 0,2 | 0,2 | Тестирование/0,7 |
| 2. | Земля как планета: задание №28 | 1,4 | — | 0,4 | Тестирование/1 |
| 3. | Литосфера: 1 часть | 2,4 | 1,7 | — | Тестирование/0,7 |
| 4. | Литосфера: 2 часть | 1,8 | 1,1 | — | Тестирование/0,7 |
| 5. | Гидросфера | 2,2 | 1,5 | — | Тестирование/0,7 |
| 6. | Практическое занятие по литосфере и гидросфере | 2,3 | — | 1,3 | Тестирование/1 |
| 7. | Атмосфера: 1 часть | 1,6 | 0,6 | — | Тестирование/1 |
| 8. | Атмосфера: 2 часть | 1,6 | 0,9 | — | Тестирование/0,7 |
| 9. | Практическое занятие по атмосфере | 2,3 | — | 1,3 | Тестирование/1 |
| 10. | Климат: 1 часть | 1,6 | 0,6 | — | Тестирование/1 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|------|-----|-----|------------------|
| 11. | Климат: 2 часть | 1,7 | 0,7 | — | Тестирование/1 |
| 12. | Биосфера и географическая оболочка | 1,3 | 0,6 | — | Тестирование/0,7 |
| Итого | | 21,3 | 7,9 | 3,2 | 10,2 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Земля как планета, задание №3

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии изучаем тему «Форма, размеры, движение Земли» и разбираем практику по заданию №3.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Земля как планета: задание №28

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы повторяем теорию и отрабатываем решение всех типов заданий №28.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Литосфера: 1 часть

Длительность: 2,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с литосферой Земли. Изучим следующие темы: «Суша Земли»; «Земная кора и литосфера, состав и строение»; «Горные породы и полезные ископаемые». Также рассмотрим темы «Тектоника литосферных плит» и «Геологическое строение».

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Литосфера: 2 часть

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии завершаем изучение темы «Литосфера», говорим подробнее про «внутренние и внешние силы Земли» и связанные с ними процессы, а также разбираем следующие темы: «Рельеф земной поверхности», «Геохронология».

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Гидросфера

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии изучаем тему "Гидросфера": разберем состав и строение, Мировой океан и его части, а также рассмотрим воды суши - поверхностные и подземные воды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Практическое занятие по литосфере и гидросфере

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы разберем всю практику по темам «Литосфера» и "Гидросфера", научимся решать следующие задания КИМ: №4, 5, 13, 23-25, 28-29.

Практическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Атмосфера: 1 часть

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с темой «Атмосфера»: изучим состав и строение атмосферы. Помимо этого, разберем следующие элементы погоды: солнечная радиация, температура, давление, циркуляция атмосферы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Атмосфера: 2 часть

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы заканчиваем разбор темы «Атмосфера», изучаем: влажность воздуха, циклоны и антициклоны, атмосферные осадки, облака.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Практическое занятие по атмосфере

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы разберем всю практику по теме «Атмосфера» и научимся решать следующие задания КИМ: №2, 5, 11, 23-25, 28-29.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Климат: 1 часть

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы изучаем особенности таких климатических поясов, как: экваториальный, субэкваториальный, тропический.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Климат: 2 часть

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы изучаем особенности таких климатических поясов, как: субтропический, умеренный и климат полярных областей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Биосфера и географическая оболочка

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы изучаем тему "Биосфера": разнообразие растений и животных, почвы мира. А также разбираем тему "Географическая оболочка": широтная зональность и высотная поясность.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеослекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 3. География России | | 18,8 | 8,1 | 1,3 | Тестирование/9,4 |
| 1. | Природа России: тектоническое строение и рельеф | 1,3 | 0,6 | — | Тестирование/0,7 |
| 2. | Природа России: внутренние воды | 1,4 | 0,7 | — | Тестирование/0,7 |
| 3. | Природа России: климат | 1,5 | 0,8 | — | Тестирование/0,7 |
| 4. | Природа России: почвы и природные зоны | 1,4 | 0,7 | — | Тестирование/0,7 |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|------|-----|-----|------------------|
| 5. | География России: вводный урок | 1 | 0,5 | — | Тестирование/0,5 |
| 6. | Население России: 1 часть | 1,4 | 0,7 | — | Тестирование/0,7 |
| 7. | Население России: 2 часть | 1,5 | 0,8 | — | Тестирование/0,7 |
| 8. | Структура хозяйства России | 1,6 | 0,6 | — | Тестирование/1 |
| 9. | Промышленность России: 1 часть | 1,4 | 0,7 | — | Тестирование/0,7 |
| 10. | Промышленность России: 2 часть | 1,9 | 0,9 | — | Тестирование/1 |
| 11. | Факторы размещения | 2,3 | — | 1,3 | Тестирование/1 |
| 12. | Сельское хозяйство и транспорт России | 2,1 | 1,1 | — | Тестирование/1 |
| Итого | | 18,8 | 8,1 | 1,3 | 9,4 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Природа России: тектоническое строение и рельеф

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии начинаем знакомство с природой России, изучим особенности тектонического строения и распространение крупных форм рельефа России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Природа России: внутренние воды

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы продолжаем говорить и природе России и изучаем тему “внутренние воды”: реки, озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Природа России: климат

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы продолжаем говорить о природе России.

Разберем типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Природа России: почвы и природные зоны

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы заканчиваем изучение природы России.

Поговорим о широтной зональности, природных зонах, почвах, растительности и

животном мире; высотной поясности и ее проявлении в крупнейших горных системах России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. География России: вводный урок

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем изучение раздела "География России". Рассмотрим особенности территории и акватории, морские и сухопутные границы, часовые зоны, административно-территориальное деление России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Население России: 1 часть

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с темой "население России". Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства России, о демографической политике и о половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Население России: 2 часть

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с темой «Население России». Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства России, о демографической политике и о половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Структура хозяйства России

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с темой "Хозяйство России". Разберем особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, основные закономерности и факторы размещения промышленных предприятий различных отраслей, условия выращивания сельскохозяйственных культур в России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Промышленность России: 1 часть

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начнем знакомство с темой "Промышленность России". полностью разберем топливно-энергетический комплекс и черную металлургию России, факторы размещения производств, статистику по регионам-лидерам.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Промышленность России: 1 часть

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре изучим все подотрасли цветной металлургии и машиностроения, разберем целлюлозно-бумажную и химическую промышленность, факторы их размещения и необходимую статистику. Практика: задания №9, 28, 29.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Факторы размещения

Длительность: 2,3 ак.ч.

Краткое содержание: комплексное занятие по факторам размещения промышленных предприятий для лучшего запоминания и отработки на практике. Практика: задания №28, 29.

Практическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Сельское хозяйство и транспорт России

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: полностью разберем географию сельского хозяйства России: от растениеводства до животноводства. Изучим условия выращивания сельскохозяйственных культур и условия разведения домашних животных, а также разберем статистику — регионы-лидеры в сельском хозяйстве. А также разберем географию транспорта России: железнодорожный, автомобильный, водный (речной и морской), авиационный транспорт, а также преимущества и недостатки каждого из видов транспорта, важнейшие транспортные магистрали, центры и узлы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «НАСЕЛЕНИЕ МИРА»

Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование модулей | Общая | Формы | Форма |
|----------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
|----------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|

| пп | дисциплин | труд-ть (ак. часы) | организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | проверки знаний/ак.ч |
|--------------------------|--|--------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практич еские занятия (ак.ч) | |
| Модуль 4. Население мира | | 6,1 | 2,3 | 1,2 | Тестирование/2,6 |
| 1. | Население мира: 1 часть | 1,6 | 0,9 | — | Тестирование/0,7 |
| 2. | Население мира: 2 часть | 1,7 | 1 | — | Тестирование/0,7 |
| 3. | Население мира: 3 часть | 1,1 | 0,4 | — | Тестирование/0,7 |
| 4. | Практическое занятие по населению мира | 1,7 | — | 1,2 | Тестирование/0,5 |
| Итого | | 6,1 | 2,3 | 1,2 | 2,6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Население мира: 1 часть

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с разделом «Население мира», изучим тему «Численность и воспроизводство населения», а также «Половозрастной состав населения».

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Население мира: 2 часть

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: данное занятие посвящено темам: "Этнический и религиозный состав"; "Структура занятости населения", "Размещение и плотность населения", а также «Урбанизация».

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Население мира: 3 часть

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: данное занятие посвящено темам: «Миграции населения», «Уровень и качество жизни».

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Практическое занятие по населению мира

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы разберем всю практику по "населению мира" и научимся решать следующие задания КИМ: №5, 7,8, 19, 20, 21-23, 24, 26-27.

Практическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретические занятия (ак.ч) | Практические занятия (ак.ч) | |
| Модуль 5. Мировое хозяйство | | 8,4 | 3,3 | 1,5 | Тестирование/3,6 |
| 1. | Промышленность мира — 1 часть | 1,5 | 1 | — | Тестирование/0,5 |
| 2. | Промышленность мира — 2 часть | 1,3 | 0,6 | — | Тестирование/0,7 |
| 3. | Сельское хозяйство мира | 1,4 | 0,7 | — | Тестирование/0,7 |

| | | | | | |
|-------|---|-----|-----|-----|------------------|
| 4. | Транспорт мира. Международные отношения | 1,7 | 1 | — | Тестирование/0,7 |
| 5. | Практическое занятие по хозяйству мира | 2,5 | — | 1,5 | Тестирование/1 |
| Итого | | 8,4 | 3,3 | 1,5 | 3,6 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Промышленность мира — 1 часть

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы переходим к изучению темы «Промышленность мира»: ТЭК (топливная промышленность + электроэнергетика) и черная металлургию. Рассматриваем факторы размещения и необходимую статистику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Промышленность мира — 2 часть

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы переходим к изучению темы “Промышленность мира”, переходим к цветной металлургии, машиностроению, лесной, химической, легкой промышленности. Рассматриваем факторы размещения и необходимую статистику.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Сельское хозяйство мира

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Мировое хозяйство», переходим к теме «Сельское хозяйство мира». Рассмотрим ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Транспорт мира. Международные отношения

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии разбираем тему «Транспорт мира»: виды транспорта, основные международные магистрали и транспортные узлы + необходимую статистику. Изучим тему «Международные экономические отношения»: международная торговля, международные организации и интеграционные союзы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Практическое занятие по хозяйству мира

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы разберем всю практику по «Мировому хозяйству» и научимся решать следующие задания КИМ: №5, 9, 23-25, 27, 28-29, 31.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практич- еские занятия (ак.ч) | |
| | | 1 | 0,5 | — | Тестирование/0,5 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----|---|------------------|
| Модуль 6. Источники географической информации | | | | | |
| 1. | Карта: географические координаты | 1 | 0,5 | — | Тестирование/0,5 |
| Итого | | 1 | 0,5 | — | 0,5 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Карта: географические координаты

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы поговорим о географических координатах для решения заданий №1, 30.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. | Формы организации занятий | Форма проверки знаний/ак.ч |
|------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|
|------|--------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|

| | | часы) | (с применением ЭО и ДОТ) | | |
|--|---|-------|------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | Теоретические занятия (ак.ч) | Практические занятия (ак.ч) | |
| Модуль 7. Геоэкология и природопользование | | 14,1 | 3,6 | 4 | Тестирование/6,5 |
| 1. | Основы геоэкологии и природопользования | 1,1 | 0,6 | — | Тестирование/0,5 |
| 2. | Глобальные экологические проблемы: 1 часть | 1,3 | 0,6 | — | Тестирование/0,7 |
| 3. | Глобальные экологические проблемы: 2 часть | 1,1 | 0,4 | — | Тестирование/0,7 |
| 4. | Практическое занятие по экологии | 3,3 | — | 2 | Тестирование/1,3 |
| 5. | Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду | 1,7 | 1 | — | Тестирование/0,7 |
| 6. | Альтернативная энергетика и опасные природные явления | 1,1 | 0,5 | — | Тестирование/0,6 |
| 7. | Особо охраняемые природные территории | 1 | 0,5 | — | Тестирование/0,5 |
| 8. | Практическое занятие по экологии | 3,5 | — | 2 | Тестирование/1,5 |
| Итого | | 14,1 | 3,6 | 4 | 6,5 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Основы геоэкологии и природопользования

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы начинаем знакомство с большим разделом «Геоэкология и природопользование». Разбираем типы природопользования — рациональное и нерациональное — от самых простых до самых сложных примеров. Обсуждаем классификацию природных ресурсов и ресурсообеспеченность.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Глобальные экологические проблемы: 1 часть

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как загрязнение атмосферы, истощение озонового слоя, изменение климата.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Глобальные экологические проблемы: 2 часть

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как опустынивание, обезлесение, кислотные осадки, загрязнение вод Мирового океана.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Практическое занятие по экологии

Длительность: 3,3 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы разберем всю практику по экологии и научимся решать следующие задания КИМ: № 23-25, 28-29, 31.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Рассмотрим влияние отраслей хозяйства — промышленности, сельского хозяйства и транспорта — на окружающую среду.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Альтернативная энергетика и опасные природные явления

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии разбираем преимущества и недостатки каждого вида альтернативных электростанций, сравниваем их между собой. Изучаем тему «опасные природные явления».

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Особо охраняемые природные территории

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы продолжаем тему «Особо охраняемые природные территории» и разбираем ключевые ООПТ России и объекты природного наследия ЮНЕСКО.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Практическое занятие по экологии

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: в этом занятии мы разберем всю практику по экологии и научимся решать следующие задания КИМ: № 23-25, 28-29, 31.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования.

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов. |
| «Хорошо» | Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл. |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Город Зеленоградск имеет географические координаты $54^{\circ}57'$ с.ш. $20^{\circ}29'$ в.д.

Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город.

2. Степень увлажнения территории – это важный показатель не только для сельского хозяйства. Его учитывают лесоводы, мелиораторы, строители. Расставьте перечисленные природные зоны в порядке увеличения коэффициента увлажнения, начиная с той, в которой данный показатель наименьший. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) лесотундра
- 3) степи

3. Названные объекты разместите с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте мира, начиная с самого западного. Ответ запишите цифрами в необходимом порядке.

- 1) Озеро Никарагуа
- 2) Озеро Нгами
- 3) Озеро Балатон

4. Плотность населения региона является важным фактором, который определяет уровень развития инфраструктуры и перспективы экономических изменений в регионе. Какие три из перечисленных субъектов Российской Федерации имеют наибольшую плотность населения?

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ
- 2) Республика Алтай
- 3) Оренбургская область
- 4) Ставропольский край
- 5) Брянская область
- 6) Амурская область

5. Указанные государства расставьте в порядке понижения уровня грамотности населения населения: от наибольшего показателя к наименьшему. Ответ запишите цифрами в необходимой последовательности.

- 1) Чехия
- 2) Панама
- 3) Мавритания

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. При изучении этой информации мнения учащихся разделились. Одна группа говорила о том, что такой метод ведения сельского хозяйства значительно экологичнее, а другие утверждали, что это подход является более дешевым. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждую точку зрения.
2. С контейнеровоза, из точки с географическими координатами 57° с.ш. 20° в.д., поступило сообщение об аварии в машинном отсеке. Найдите расстояние, которое должно пройти аварийное судно из порта Приморск (60° с.ш. 28° в.д.). Известно, что контейнеровоз остановит движение, а аварийное судно будет идти строго по меридиану и параллели. Запишите решение, ответ округлите до целого числа.
3. Гидроэнергетический потенциал реки зависит от расхода воды и ее уклона. При выборе участка для строительства ГЭС был определен урез воды участков реки, длины которых были одинаковы, и проведены измерения расхода воды. Используя результаты, отраженные в таблице, выберите участок с самым

| Участок | Средний расход воды, куб. м/с | Максимальная высота уреза воды, м | Минимальная высота уреза воды, м |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 13 000 | 331 м | 10 м |
| 2 | 17 295 | 2790 м | 700 м |
| 3 | 12 800 | 1500 м | 550 м |

высоким гидропотенциалом.

4. В Ставропольском крае расположен старейший курортный район нашей страны — Кавказские Минеральные воды. Объясните, почему курортное хозяйство

является отраслью специализации Ставропольского края. Для обоснования Вашего ответа приведите несколько доводов.

- Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Мали и Туниса. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Город Цумеб имеет географические координаты $19^{\circ}13'$ ю.ш. $17^{\circ}43'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. Годовое количество атмосферных осадков является одним из условий успешного развития сельского хозяйства. Расставьте перечисленные субъекты Российской Федерации в порядке увеличения годового количества осадков, начиная с того, в котором этот показатель наименьший. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- Смоленская область
- Омская область
- Свердловская область

3. Названные объекты рельефа разместите с юга на север в том порядке, в котором они расположены на карте мира, начиная с самого южного. Ответ запишите цифрами в необходимом порядке.

- Патагонское плато
- Корякское нагорье
- нагорье Ахаггар

4. В экономических и социальных процессах общества постоянно возрастает роль городов. В крупных городах сконцентрированы экономические ресурсы, научно-инновационные и культурные центры. Выберите из перечисленных городов России три города, имеющие наибольшую численность населения.

- Уфа

- 2) Тюмень
- 3) Астрахань
- 4) Челябинск
- 5) Курган
- 6) Воронеж

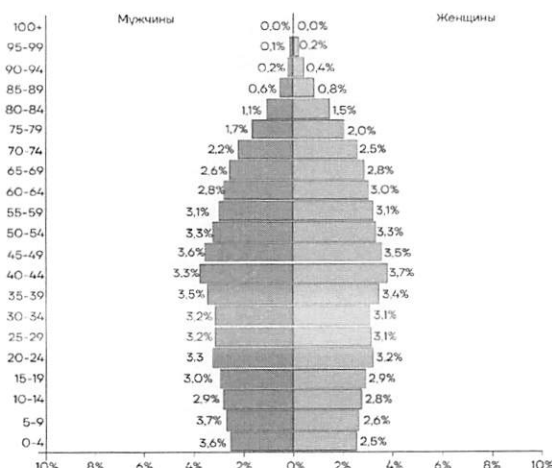
5. Указанные государства расставьте в порядке увеличения показателя средней (ожидаемой) продолжительности жизни: от наименьшего показателя к наибольшему. Ответ запишите цифрами в необходимой последовательности.

- 1) Кыргызстан
- 2) Новая Зеландия
- 3) Буркина-Фасо

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Одни ученые говорят о том, что добывать и использовать сланцевый газ выгодно и экологически безопасно, другие утверждают, что использование сланцевого газа не выгодно и экологически опасно. Выберите одну из вышеизложенных точек зрения и приведите два аргумента, которые подтверждают эту точку зрения.
2. Найдите географические координаты пункта, расположенного в Северном полушарии. Известно, что 22 июня в 7 часов 30 минут по времени нулевого меридиана в данной точке 13 часов, а Солнце стоит на высоте $37,5^\circ$. Ваш ответ обоснуйте.
3. В 2019 г. численность населения Швеции составляла 10,2 млн. человек. Рождаемость составляла 11,1‰, смертность — 8,7‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости составляло 1,6. Проанализировав показатели половозрастной пирамиды Швеции в 2019 г., дайте прогноз, как изменится в ближайшее десятилетие естественный прирост, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.
4. Климатические изменения происходят на всей планете, что констатируют участники конференции COP27. При этом Росгидромет подчеркивает, что в России потепление происходит значительно быстрее, чем во многих других странах мира: за каждые 10 лет температура растет на $0,43^\circ\text{C}$. Активное потепление климата на территории России приведет к увеличению частоты

схода лавин и их интенсивности на Кавказе, Камчатке и Сахалине. Приведите 2 причины, подтверждающие эту точку зрения.



5. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Парагвая и Перу. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы –

дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1) Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.