



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	12
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	40
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	42
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	50
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	52
11. ЛИТЕРАТУРА _____	53

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Назначение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ. Русский язык» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ). Вместе с тем курс дает выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;







Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практич еские занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
2.	Орфография	26	10,5	4,5	Тестирование/11
3.	Пунктуация	14,3	6	2,3	Тестирование/6
4.	Грамматика	5,2	1,4	0,8	Тестирование/3
5.	Морфология	2	0,8	0,2	Тестирование/1
6.	Сочинение ЕГЭ	36,9	4	18,4	Тестирование/14,5
7.	Орфоэпия и лексические нормы	1,7	0,5	0,2	Тестирование/1
8.	Работа с текстом	13	5,2	1,8	Тестирование/6
9.	Языковые средства выразительности	2	0,8	0,2	Тестирование/1
10.	Комплексная практика	6,6	—	3,6	Тестирование/3
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>29,5</b>	<b>32</b>	<b>46,5</b>











ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ОРФОГРАФИЯ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Орфография		26	10,5	4,5	Тестирование/11
1.	Орфография. Задание 9	2,2	1	0,2	Тестирование/1
2.	Орфография. Задание 10	2,5	1	0,5	Тестирование/1
3.	Орфография. Задание 11.1	2,6	1	0,6	Тестирование/1
4.	Орфография. Задание 11.2	2,2	1	0,2	Тестирование/1
5.	Орфография. Задание 11.3	2,6	1	0,6	Тестирование/1
6.	Орфография. Задание 12.1	2,8	1	0,8	Тестирование/1
7.	Орфография. Задание 12.2	2,4	1	0,4	Тестирование/1
8.	Орфография. Задание 13	2,1	1	0,1	Тестирование/1
9.	Орфография. Задание 14.1	2,2	1	0,2	Тестирование/1
10.	Орфография. Задание 14.2	1,8	0,5	0,3	Тестирование/1



ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 3. Орфография. Задание 11.1

**Длительность:** 2,6 ак.ч.

**Краткое содержание:** разберем правописание суффиксов существительных и глаголов. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 4. Орфография. Задание 11.2

**Длительность:** 2,2 ак.ч.

**Краткое содержание:** разберем правописание суффиксов прилагательных и наречий. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного





























**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 6. Сочинение ЕГЭ | Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 2**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке разберем тексты 4-5 и в каждом определим проблему, авторскую позицию, напишем комментарий.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 7. Сочинение ЕГЭ | Практика**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** продолжим разбор текстов 4-5, к каждому сформулируем свою позицию, обоснование и заключение, также напишем сочинение по тексту 6.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 8. Сочинение ЕГЭ | Практика**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** разберем текст и напишем по нему 2 полных сочинения.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 9. Сочинение ЕГЭ | Практика**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке мы будем работать над текстом 1. Напишем 2 полных сочинения.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 10. Сочинение ЕГЭ | Практика**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке мы будем работать над текстом 2. Напишем 2 полных сочинения.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 11. Сочинение ЕГЭ | Практика**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке мы будем работать над текстом 3. Напишем 2 полных сочинения.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 12. Сочинение ЕГЭ | Практика**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке мы будем работать над текстом 4. Напишем 2 полных сочинения.

**Практическая часть** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.











платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 9. Средства выразительности		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Языковые средства выразительности. Задание 22	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 3. Языковые средства выразительности. Задание 22





Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

*Например:*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<b>«Хорошо»</b>	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает

	на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Кажется, мало сомнений может вызвать тот установленный факт, что в юности он пас свиней и не имел другого образования, кроме жизненных университетов.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) Пр..дать (друзей), пр..забавный, пр..вращение;
- 2) С..митировать, дез..нформация, сверх..нтересный;
- 3) Во..разить, не..говорчивый, ра..шифровать;
- 4) Нап..ётся, зав..южить, р..яный;
- 5) З..чинщик, п..пискивать, от..брать.

	на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив неверно употребленное слово. Запишите подобранный вариант, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Кажется, мало сомнений может вызвать тот установленный факт, что в юности он пас свиней и не имел другого образования, кроме жизненных университетов.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) Пр..дать (друзей), пр..забавный, пр..вращение;
- 2) С..митировать, дез..нформация, сверх..нтересный;
- 3) Во..разить, не..говорчивый, ра..шифровать;
- 4) Нап..ётся, зав..южить, р..яный;
- 5) З..чинщик, п..пискивать, от..брать.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые), в порядке возрастания.

Притворно и поспешно отвечая на ее притворно-заботливые расспросы о маме (1) он вошел за ней в большой вестибюль и с веселой ненавистью взглянул на (2) несколько сторбленное чучело (3) бурого медведя с блестящими стеклянными глазами (4) косолапо стоявшего во весь рост у входа на широкую лестницу в верхний этаж (5) и услужливо державшего в когтистых передних лапах бронзовое блюдо для визитных карточек.

(И. А. Бунин)

4. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга "Василиса Мелентьева". (2) Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием». (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

5. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Николай Евграфович Алмазов едва дождался, пока жена отворила ему двери, и, не снимая пальто, в фуражке прошёл в свой кабинет. (2) Жена молча пошла следом за мужем. (3) В кабинете Алмазов простоял с минуту на одном месте, глядя куда-то в угол. (4) Потом он выпустил из рук портфель, а сам бросился в кресло, злобно хрустнув сложенными вместе пальцами. (5) Алмазов, молодой небогатый офицер, слушал лекции в Академии генерального штаба. (6) Он сегодня представлял профессору практическую работу — инструментальную съёмку местности. (7) До сих пор все экзамены шли благополучно, и только одному Богу да жене Алмазова было известно, каких страшных трудов они стоили.

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Текст. Юрий Олеша «Ни дня без строчки»

(1) Удивительная работа – воспоминания. (2) Мы вспоминаем нечто по совершенно неизвестной нам причине. (3) Скажите себе: «Вот сейчас я вспомню что-нибудь из детства». (4) Закройте глаза и скажите это. (5) Вспомнится нечто совершенно не предвиденное вами. (6) Участие воли здесь исключено. (7) Картина зажигается, включённая какими-то инженерами позади вашего сознания...

(8) Одно из крепко засевших в нас желаний есть желание припомнить первое наше впечатление о мире, в котором мы начали жить.

(9) Наука говорит, что в раннем младенчестве мы видим мир опрокинутым; если это так, то, значит, и я видел мир опрокинутым. (10) Этой картины опрокинутого мира я не помню, и, следовательно, первые впечатления, полученные мною от мира, навсегда для меня исчезли. (11) Приходится поэтому довольствоваться более поздними, считая их первыми.

(12) Когда я начал учиться в гимназии, мне было лет одиннадцать. (13) Всего одиннадцать лет отделяли меня от моего несуществования в мире, и уже я был в форменной фуражке, в тужурке, в кожаном поясе с металлической бляхой посередине живота. (14) Уже я стоял перед географической картой двух полушарий, смотрел на лиловые многоугольники колоний, на раковину Мадагаскара, читал и понимал слово «Великобритания»... (15) Уже я писал готические немецкие буквы, уже думал о героях истории, которые были до меня – до моих одиннадцати лет. (16) Как я воспринимал то

обстоятельство, что я живу ещё немного, начал жить ещё очень недавно? (17)Я этого обстоятельства вообще не воспринимал. (18)Скорее, другие мне говорили, что я маленький. (19)Сам я этого не чувствовал, об этом не размышлял. (20)Я не думал о том, что можно быть каким-нибудь другим, кроме того, кем я был. (21)Если мне хотелось быть взрослым, то я думал не о физических изменениях, а только о тех возможностях, которые даны взрослому: не готовить уроки, есть сколько хочешь пирожных. (22)Я был человек, просто человек, не зная о себе, что я маленький, что только недавно явился в мир, что расту, узнаю, постигаю и тому подобное. (23)Именно – я был просто человек...

(24)Я думал, что после окончания гимназии я куплю велосипед и совершу на нём поездку по Европе. (25)Первая война ещё не начиналась, ещё всё было очень старинно: солдаты в чёрных мундирах с красными погонами, зверинец на Куликовом поле с одним львом, говорящая голова в зеркальном ящике в балагане. (26)Ещё бывала первая любовь, когда девочка смотрела на тебя с балкона, и ты думал, не уродлив ли ты. (27)Ещё отец девочки, моряк в парадном мундире, гремя палашом, шёл тебе навстречу и отвечал тебе на поклон, отчего ты бежал сломя голову, сам не зная куда, обезумевший от счастья. (28)Ещё продавали из-за зелёного прилавка квас по две копейки за стакан, и ты возвращался после игры в футбол, неся в ушах звон мяча.

(29)Я не купил велосипеда и не совершил путешествия по Европе. (30)Горел Верден, Реймский собор, в котором в своё время бракосочеталась с французским королём дочь Ярослава Мудрого. (31)Появились первые танки, и впервые аэропланы стали сбрасывать бомбы. (32)Однако в музеях по-прежнему висели необыкновенные картины, прекрасные, как деревья на закате. (33)Во сне я иногда вижу своё пребывание в Европе, которого никогда не было. (34)Чаше всего мне снится Краков в виде стены, идущей кверху вдоль дороги, – старой стены, с которой свисают растения, стучащие по ней ветками и шелестящие цветами...

(35)Я ещё люблю вспоминать. (36)Я мало что знаю о жизни. (37)Мне больше всего нравится, что в ней есть звери, большие и маленькие, что в ней есть звёзды, выпукло и сверкающе смотрящие на меня с ясного неба, что в ней есть деревья, прекрасные, как картины, и ещё многое и многое...

(38)Какая чудесная вещь – свобода воспоминаний! (39)Какая прелесть в том, что они появляются как им угодно и никак мы не можем заставить себя вспомнить именно это, а не другое. (40)Разумеется, есть точная закономерность этого возникновения, но – увы – мы её никогда не поймём.

(По Ю.К. Олеше)

2. В русском языке есть существительное, которое имеет форму мн. ч. только в родительном падеже. Назовите это существительное.

3. Могут ли существительные выполнять роль сказуемого? Аргументируйте ответ с помощью примеров.

4. Приведите примеры слов, образованных лексико-семантическим способом. Укажите значения или примеры употребления этих слов.

5. В каких словах отсутствует отрицательная приставка анти-? Объясните свой ответ.

Антивирус, античный, антибиотик, антиквариат, антиплагиат.

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) неприк..саемый, ошел..млénный, ярм..рочный;
- 2) ск..зание, осн..щение, ум..лять (значение);
- 3) сп..собный, повт..рять, р..систая (поляна);
- 4) к..стрюля, лингв..стический, препод..вать;
- 5) умн..жать, дер..вяшка, расст..гнуть.

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) всепр..одолевающий, пр..возмочь, пр..стиж;
- 2) р..скидывать, п..белить, п..дчеркнуть;
- 3) и..черна-синий, и..подлобья, ра..чистить;
- 4) сверх..ндустриализация, под..тожить, от..скать;
- 5) меж..элементный, пред..явить, ин..екция.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Первая Кавказская ссылка Лермонтова длилась всего (НЕ)СКОЛЬКО месяцев.

Лермонтова, (НЕ)ЯВЛЯВШЕГОСЯ образцом классической физической красоты, очень ранило нежелание Е.Сушковой оценить по достоинству его богатый духовный мир.

Скоро состоится концерт, а афиши до сих пор (НЕ)РАСКЛЕЕНЫ.

(НЕ)СКАЗАВ ни слова, Алёшка забежал в дом сломя голову.

Лена была (НЕ)ВЫШЕ Сашки, который ухаживал за ней.

4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите в порядке возрастания цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Архитектура садовых домов в России была самой разнообразной и (1) пожалуй (2) более свободной, чем в городе, так как дачное строительство не так строго регламентировалось, как городское; среди построек (3) как известно (4) преобладал стиль, навеянный Средневековьем; много было сооружений в неорусском стиле.

5. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга "Василиса Мелентьева". (2) Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием». (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

#### **Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Напиши сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируй одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируй сформулированную проблему. Включи в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Проанализируй смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируй позицию автора (рассказчика).

Сформулируй и обоснуй своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включи в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью





сознавать им, что есть другая, отторгнутая от них жизнь, где дождь не событие, где люди купаются и плавают в чистой, прозрачной воде, где другие условия, другие развлечения, другие заботы о детях... (69)И чтобы не смутить Абуталипа и Зарипу, которые, конечно, только ради детей изображали это веселье, Едигей продолжал поддерживать их забавы. (70)Ценил Едигей в Абуталипе ум, сдержанность, но больше всего привязанность к семье, ради которой жил Абуталин, не сдавался, черпая в том силу.

(71)Едигей приходил к выводу, что самое лучшее, что может человек сделать для других, — так это воспитать в своей семье достойным детей. (72)И не с чьей-то помощью, а самому изо дня в день, шаг за шагом вкладывать в это дело всего себя, быть, насколько можно, вместе с детьми.

Чингиз Торекулович Айтматов (1928-2008) – советский писатель, дипломат.

2. Приведите примеры слов с постфиксами.

3. Выпишите слова, в которых нет суффикса -от-.

Забота, чистота, льгота, пехота, банкнота, темнота, дремота.

4. Расставь ударения в словах: по средам, столяр, баловаться, атлас, творог. Ударную букву выдели вот так: тОрты.

В каких словах допустимы разные варианты ударений? В каком из них от ударения зависит значение?

5. Определите, какое лексическое средство использовано в отрывке:

1) И какой же русский не любит быстрой езды? (Н. Гоголь)

2) Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя (С. Львов)

3) Ступай, ступай, скажи ему (Н. Гоголь).

4) Сколько на небе звезд!

5) Илья Ильин учился в Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего немца Штольца. (И. Гончаров)

6) А ты любишь пироги с зеленым луком? Я – страсть как! (М. Горький)

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

**Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

– система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методическое обеспечение программы включает:**

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

## 11. ЛИТЕРАТУРА

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- 1) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.