

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 12/24
«19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 375/24 от 19.08.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ДЛЯ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ»
(8-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-18 лет;
Срок реализации: 2 недели; 24 академических часа (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	10
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	15
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	17
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	20
11. ЛИТЕРАТУРА _____	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Феодальная раздробленности для олимпиад по истории» (8-11 класс) предназначена для учащихся старшей школы и для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки олимпиадам, входящим в перечень олимпиад школьников за 2024/2025 годы, составленный Министерством науки и высшего образования.

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий по предмету «История» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *олимпиадных заданий* растет с каждым годом.

Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть навыками работы с информацией, касающейся анализа исторического источника, базовыми и углубленно-специфическими знаниями такого исторического периода, как Феодальная раздробленность. Кроме того, курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, что является необходимым, однако, недостаточным условием для успешного выполнения олимпиадных заданий. Также курс поможет школьникам заинтересоваться участием в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах, что будет способствовать росту популярности исторических наук в России.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Развитие навыков, компетенций, а также приобретение учащимися знаний, необходимых для успешного написания перечневых олимпиад по истории на разных уровнях. Расширение базы исторических знаний, полученной учениками на основе общеобразовательной школьной программы, формирование способностей по поиску информации в письменных исторических источниках, развитие способностей анализировать исторические факты, подготовка старшеклассников к выполнению заданий олимпиадной работы с разными знаковыми системами (иллюстрация, схема, историческая карта), формирование навыков по использованию причинно-следственных связей и анализа для изучения исторических явлений и процессов, моделирование основных представлений о прошлом и будущем страны для последующего формирования историко-культурной самоидентификации.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

– историю феодальной раздробленности;

– причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;

– источники информации разных типов (графики, статистика, монографии, картографические материалы, картины, фото-фоно-видеоматериалы, летописи, дипломатические переписки).

Научиться:

- сознательному выбору правильных ответов тестовых заданий в олимпиадах по истории;
- создавать академический текст, особенности написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- внешнему и внутреннему анализу исторического источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности).

Овладеть:

- навыком работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;
- систематизацией разнообразной исторической информации и информации вспомогательных исторических наук.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 2 недели (24 академических часа).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу олимпиадных заданий в ограниченное время.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- историю феодальной раздробленности;
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;
- источники информации разных типов (графики, статистика, монографии, картографические материалы, картины, фото-фоно-видеоматериалы, летописи, дипломатические переписки).

Уметь:

- сознательному выбору правильных ответов тестовых заданий в олимпиадах по истории;
- создавать академический текст, особенности написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- внешнему и внутреннему анализу исторического источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности).

Владеть:

- навыком работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками;
- систематизацией разнообразной исторической информации и информации вспомогательных исторических наук.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов

(конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Феодальная раздробленность для олимпиад по истории	24	12	4	Тестирование/8
Итого		24	12	4	8

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)	
				1	2
1.	Феодальная Русь и степь - Феодальная Русь и Запад	3	базовый	3	
2.	Картографические практикумы в формате ВСоШ	3	базовый	3	
3.	История ветвей московских Рюриковичей: от Даниила Александровича до феодальной войны.	3	базовый	3	
4.	Объединители русских земель - Иван III и Василий III глазами историков, современников и соратников. Самодержавная монархия.	3	базовый	3	
5.	Картографические практикумы в формате Высшей пробы и Ломоносов	3	базовый	3	
6.	История Русской православной церкви и ее роли в культурно-политической жизни страны до Ивана IV	3	базовый	3	
7.	Русские летописи как исторический источник. Часть 1: теория	3	базовый	3	
8.	Русские летописи как исторический источник. Часть 2: практика. Олимпиадные задания по летописям	3	базовый		3

Итого	24	базовый	21	3
-------	----	---------	----	---

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ ДЛЯ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Феодальная раздробленность для олимпиад по истории		24	12	4	Тестирование/8
1.	Феодальная Русь и степь - Феодальная Русь и Запад	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Картографические практикумы в формате ВСоШ	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	История ветвей московских Рюриковичей: от Даниила Александровича до феодальной войны	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Объединители русских земель - Иван III и Василий III глазами историков, современников и соратников. Самодержавная монархия	3	1,5	0,5	Тестирование/1
5.	Картографические практикумы в формате Высшей пробы и Ломоносов	3	1,5	0,5	Тестирование/1

6.	История Русской православной церкви и ее роли в культурно-политической жизни страны до Ивана IV	3	1,5	0,5	Тестирование/1
7.	Русские летописи как исторический источник. Часть 1: теория	3	1,5	0,5	Тестирование/1
8.	Русские летописи как исторический источник. Часть 2: практика. Олимпиадные задания по летописям	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		24	12	4	8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Феодальная Русь и степь - Феодальная Русь и Запад

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: занятие направлено на описание деятельности Чингисхана и его ближайших потомков, политики русских князей до и после битва на р. Калке, сравнительный анализ завоеваний монголов Азии и Руси, а также участия Руси во внешнеполитической игре на территории Прибалтики и борьбой с рыцарско-католической экспансией.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Картографические практикумы в формате ВСоШ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из ВСоШ разных лет и разного формата.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. История ветвей московских Рюриковичей: от Даниила Александровича до феодальной войны

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии подробно разбирается период конца XIII - середины XV вв. Борьба за объединение княжеств, деятельность Литвы и ее первых князей, "великая замятня" в Орде, борьба Твери и Москвы, первые прямые столкновения ордынцев и русских дружин, а также кризис престолонаследия и междоусобица 1433-1453 гг.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Объединители русских земель - Иван III и Василий III глазами историков, современников и соратников. Самодержавная монархия

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: вебинар посвящен анализу внешней и внутренней политики Ивана III и Василия III, а также мнению историков и современников об основных событиях их правлений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Картографические практикумы в формате Высшей пробы и Ломоносов

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: в рамках данного вебинара мы разберем задания с картами из олимпиад "Высшая проба" и "Ломоносов" разных лет и разного формата.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. История Русской православной церкви и ее роли в культурно-политической жизни страны до Ивана IV

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: занятие посвящено истории Русской православной церкви с X в. до начала XVI в.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Русские летописи как исторический источник. Часть 1: теория

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре проходятся темы, связанные с теорией летописания - разбор терминологии, хронологии основных летописей, анализ летописей как исторического источника.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Русские летописи как исторический источник. Часть 2: практика.

Олимпиадные задания по летописям

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре проходятся темы, связанные с практическими заданиями по летописанию - разбор основных видов заданий, которые связаны с летописями и могут попасться на олимпиадах по истории

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Например:

Оценка	Критерии оценки
<i>«Отлично»</i>	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

	затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
--	---

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Что было характерно для социально-экономических отношений русских земель в XIII–XIV вв.

- 1) Распространение переложной и подсечно-огневой системы земледелия
- 2) Введение Большой Сохи
- 3) Введение крепостного права
- 4) Рост феодального землевладения

2. Вставьте пропущенные слова.

Князья осознавали вред междоусобных войн. «Почто губим русскую землю ссорами? А половцы оттого землю нашу несут... Да ныне соединимся и вместе защитим Русскую землю...» — говорили они друг другу. В ... (1) г. в ... (2) собрались князья — ... (3) Киевский, ... (4) Переяславский и Ростово-Суздальский, ... (5) Черниговский, ... (6) Волынский и ... (7) Теремовльский и решили: "Каждый держит отчину свою.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Основание Риги
 - 2) Крестовый поход в степь
 - 3) Нормандское завоевание Англии
4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Объединение Галицкого и Волынского княжества	1) Митрополит Максим
Б) Перенос кафедры митрополита	2) Митрополит Иларион
В) Принятие ислама в Золотой Орде	3) Роман Мстиславович
Г) Юго-западный поход	4) Батый
	5) Хан Узбек
	6) Андрей Боголюбский

5. Какие события относятся ко времени великого княжения Михаила Ярославича Тверского?

- 1) поход на Новгород
- 2) битва на р. Шоше
- 3) женитьба Юрия Даниловича на Кончаке
- 4) присоединение Можайска к Москве
- 5) начало правления хана Узбека в Орде

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные

общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;

- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
- 3) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- 4) Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.