

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 14/24  
«12» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 430/24 от 12.09.2024 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«МИНИ-ИНТЕНСИВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ ОЛИМПИАД  
«ВЫСШАЯ ПРОБА», ОЛИМПИАДА РАНХИГС ПО ИСТОРИИ»  
(8-11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;  
*Уровень программы:* базовый;  
*Возраст обучающихся:* 14-18 лет;  
*Срок реализации:* 4 недели; 30 академический часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы  
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	9
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	19
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	16
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	18
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	32
11. ЛИТЕРАТУРА _____	32

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-интенсив к заключительным этапам олимпиад: «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС по истории» (8-11 класс) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-18 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий разного уровня сложностей по предмету *«История»*.

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий по предмету *«История»* отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *олимпиадных заданий* растёт с каждым годом.

Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть навыками работы с информацией, касающейся анализа исторического источника, базовыми и углубленно-специфическими знаниями следующих исторических периодов: Древняя Русь, Феодальная раздробленность, период собирания русских земель в Русское Царство, Российская Империя, период переходного революционного этапа и гражданской войны, история СССР и первые десятилетия суверенной Российской Федерации. Кроме того, курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, что является необходимым, однако, недостаточным условием для успешного выполнения олимпиадных заданий.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной исторической информацией из источников разного уровня (летописи, мемуары, дипломатические переписки), умения применять имеющиеся знания общей исторической эрудиции в целом и российской историографии в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания мировой художественной и российской культуры, подготовка к следующим олимпиадам: «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС.

### **2.2 Задачи курса:**

#### **Узнать:**

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов.

– нормативно-правовую базу олимпиад: «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС.

**Научиться:**

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.

**Овладеть:**

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;
- навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 4 недели (30 академических часов).

**2.5 Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных,

решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

#### **Знать:**

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов.
- нормативно-правовую базу олимпиад: «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС.

#### **Уметь:**

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.

#### **Владеть:**

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;

– навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	

1.	Блок №1	16	6	2	Тестирование/8
2.	Блок №2	14	3	1	Тестирование/10
Итого		30	9	3	18



**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.**

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)			
				1	2	3	4
1.	Входная диагностика	4	базовый	4			
2.	Теория: государственное управление в России	4	базовый	4			
3.	Практика: работа с картами	4	базовый		4		
4.	Практика: работа с изображениями	4	базовый			4	
5.	Промежуточная диагностика	2	базовый			2	
6.	Теория: реформы вооружений в России	4	базовый			4	
7.	Знай наших! Современные историки России и их работы	2	базовый			2	
8.	Практика: работа с текстом	4	базовый				4
9.	Итоговая диагностика	2	базовый				2

Итого	30	базовый	8	4	12	6
-------	----	---------	---	---	----	---

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «БЛОК №1»

#### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Блок №1		16	6	2	Тестирование/8
1.	Входная диагностика	4	1,5	0,5	Тестирование/2
2.	Теория: государственное управление в России	4	1,5	0,5	Тестирование/2
3.	Практика: работа с картами	4	1,5	0,5	Тестирование/2
4.	Практика: работа с изображениями	4	1,5	0,5	Тестирование/2
Итого		16	6	2	8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Входная диагностика

Длительность: 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** перед Вами диагностические задания по темам наших курсов.

Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Теория: государственное управление в России**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии будет проведен разбор многовекового выстраивания вертикали власти, ее органов и политических институтов.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Практика: работа с картами**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из ПВГ и "Ломоносов". разных лет и разного формата.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Практика: работа с изображениями**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате, так и совместной практической работе над этими типами заданий.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «БЛОК №2»**

Учебно-тематическое планирование

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей дисциплин</b>	<b>Общая труд-ть</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Форма проверки</b>
-----------------	---	--------------------------	------------------------------	---------------------------

		(ак. часы)	занятий (с применением ЭО и ДОТ)		знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Блок №2		14	3	1	Тестирование/10
1.	Промежуточная диагностика	2	—	—	Тестирование/2
2.	Теория: реформы вооружений в России	4	1,5	0,5	Тестирование/2
3.	Знай наших! Современные историки России и их работы	2	—	—	Тестирование/2
4.	Практика: работа с текстом	4	1,5	0,5	Тестирование/2
5.	Итоговая диагностика	2	—	—	Тестирование/2
Итого		14	3	1	10

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Промежуточная диагностика

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Теория: реформы вооружений в России**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** ролик посвящен истории вооруженных сил нашей страны, военных реформ, а также практическим советам, как применить полученные знания на олимпиадах.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Знай наших! Современные историки России и их работы**

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** список исторической литературы с разделением на периоды и указанием авторов - крупнейших историков второй половины XX - нач. XXI вв.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 4. Практика: работа с текстом**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** в ролике дается практический разбор заданий на анализ текста  
**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 5. Итоговая диагностика

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.



По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

### **Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

*Например:*

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>«Отлично»</i>	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.

«Неудовлетворительно»	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
-----------------------	--

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Какому изображению из числа представленных ниже соответствует информация, содержащаяся в источнике? Ответ обоснуйте (объем — 30–40 слов).



(1)



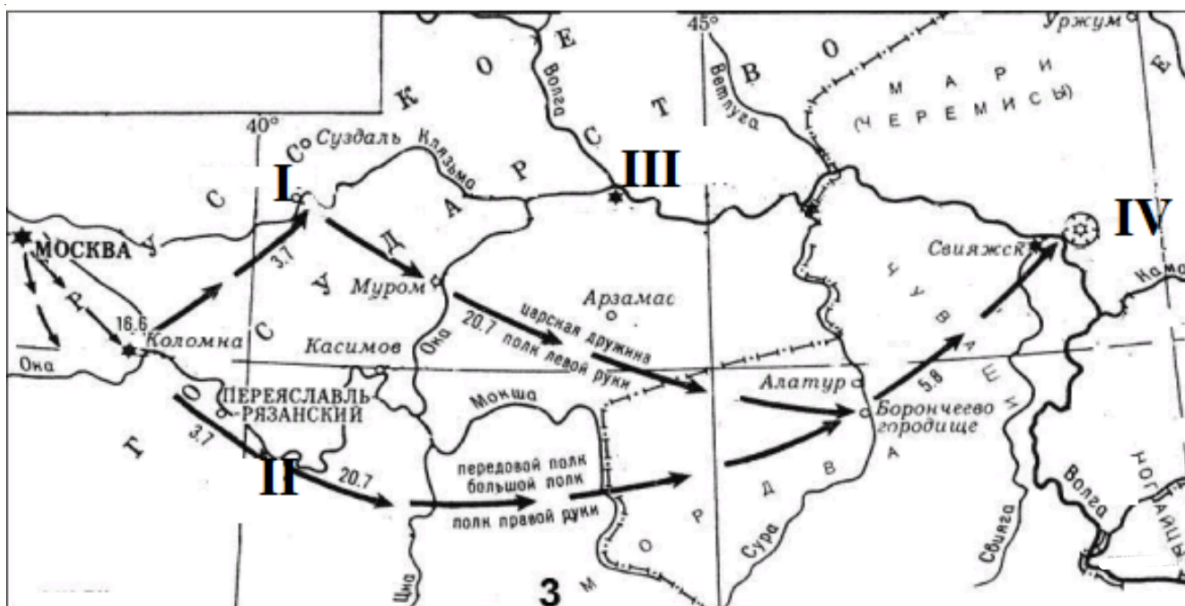
(2)



(3)

Прочитайте фрагмент из исторического источника, заполните пробелы в тексте и выполните задания.

2. Внимательно ознакомьтесь со схемой и выполните предложенные задания.



А) Назовите имя и порядковый номер монарха, предпринявшего поход, обозначенный на схеме.

Б) Укажите год, когда был совершен обозначенный на схеме поход.

В) Назовите обозначенный на карте город-крепость, основанный в рамках подготовки похода, обозначенного на схеме.

Г) Верны ли представленные ниже утверждения? Проставьте ответы «ДА»/ «НЕТ»

1) На схеме обозначен город – место сбора русских войск перед Куликовской битвой.

2) Первым из русских правителей город, обозначенный римской цифрой IV, брал Иван III.

3) Римской цифрой III обозначен город, присоединенный к Москве в 1485 году.

4) Участником похода, обозначенного на схеме, был Даниил Холмский.

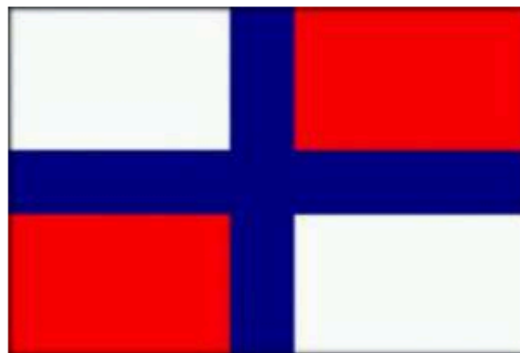
5) Обозначенный на схеме поход состоялся позже, чем был созван первый Земский собор.

6) Впоследствии город под римской цифрой I стал центром Второго ополчения в Смутное время.

3. Перед вами флаги России, которые выступали в качестве символа нашей страны в различные периоды ее истории. Укажите порядковый номер с изображением флага, который использовался в царствование императора Александра II



1.



2.



3.



4.

#### 4. Ответьте на вопросы.

Летом-осенью 1941 года Красная армия, неся тяжелые потери, была вынуждена отступать под натиском, вторгшихся на территорию нашей страны войск нацистской Германии, ее союзников и сателлитов. Этот период, связанный с крупными поражениями РККА, по праву считается одним из самых трагических в истории Великой Отечественной войны. Однако в то же самое время Красная армия совместно с британскими военнослужащими осуществила важную и успешную операцию по оккупации государства в Передней Азии, что позволило союзникам не допустить перехода под контроль нацистской Германии нефтяных месторождений этой страны, нейтрализовать действия немецких агентов, склонявших руководство этого государства выступить на стороне рейха и его союзников, а также наладить через ее территорию маршрут снабжения Советского Союза (ленд-лиз). Премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль писал об этой операции: «Необходимость доставлять Советскому правительству вооружение и различного рода материалы, исключительные трудности арктического пути наряду с будущими стратегическими возможностями сделали весьма желательным открытие широчайших коммуникаций с Россией через <...>. ...Мы были рады возможности объединиться с русскими и предложили им провести

совместную кампанию. Я не без некоторой тревоги решался на <...> войну, но доводы в ее пользу были неотразимы».

**Приведите название государства, о котором идёт речь.**

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Битва при Доростоле
2. Крещение Руси
3. Первый поход Игоря на Византию

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.
  - А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.
  - Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «Эволюция самодержавия в начале XX в.».
2. Перед вами — фрагмент из произведения Бертольда Брехта «Мамаша Кураж и её дети», посвященного событиям XVII в. в Европе. Прочтите фрагмент и выполните предложенные задания.
  1. Эту войну часто называют войной религиозной или даже «священной». Действительно, одним из камней противоречия стал профессиональный вопрос в Европе. Принимая это во внимание — укажите конфессию, о которой говорится в тексте как о «введении свободы». Ответ дайте одним словом.
  2. В представленном тексте упоминается несколько государств — однако, справедливости ради, в качестве самостоятельного государства существовало только одно из них. Другое являлось составной частью федерации, а третье существовало в виде многочисленных и разрозненных земель, формально объединенных надгосударственным союзом. Укажите название самостоятельного государства, федерации и надгосударственного союза.  
В представленном тексте говорится о том, что ход военных действий потребовал некоторых чрезвычайных экономических мер. Вспомните, когда подобные чрезвычайные меры принимались в России — и укажите год окончания указанной войны, когда в России возникло недовольство такими чрезвычайными мерами, переросшее в бунт.
3. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные

авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту).

Последние десятилетия XIX века ознаменовались в России бурным ростом экономики. К началу XX в. Россия вошла в пятерку стран с самыми высокими темпами ее развития. В процессе индустриализации страны развивались и появлялись новые предприятия текстильной и легкой промышленности, строились железные дороги. При этом предприятия, относящиеся к военно-промышленному комплексу, традиционно находились под контролем правительства, а их владельцы были тесно связаны с последним.

18 февраля 1907 г. в России был высочайше утвержден журнал Совета министров, в резюмирующей части которого содержалось, в частности, следующее решение: «При производстве заказов внутри России в контракты, заключаемые с поставщиками и комиссионерами, должно быть включено условие, чтобы заказы полностью выполнялись на русских заводах и из материалов русского происхождения; отступления от этого правила допускаются лишь в отношении тех материалов, коих в России не имеется <...>. Подтвердить всем ведомствам о неуклонном соблюдении ограничительных относительно сдачи казенных заказов иностранным и финляндским заводам правил, установленных положением Комитета министров 10 декабря 1902 г.».

**1.** Приведите название экономической политики, направленной на поддержку отечественного производства и осуществлявшейся в России в конце XIX – начале XX вв. Назовите правителя, при котором такая политика, направленная прежде всего на увеличение экспорта, начала проводиться в России впервые.

**2.** Политика поддержки отечественного промышленного производства активно осуществлялась, в частности, российским государственным деятелем, занимавшим в 1892–1903 гг. пост министра финансов. Во время его пребывания на указанном посту были проведены реформы, ускорившие экономическое развитие Российской империи. Приведите имя и фамилию этого государственного деятеля. Приведите название государственной должности, занимаемой им до замещения поста министра финансов. Назовите одну из его самых успешных реформ, способствовавшую увеличению притока иностранных капиталов в Россию.

**3.** Несмотря на новый этап индустриализации, ускорившейся в результате отмены крепостного права, основной отраслью экономики России продолжало оставаться сельское хозяйство, в котором была занята подавляющая часть населения страны. При этом в соответствии с условиями освобождения крестьян от крепостной зависимости сохранялось много обстоятельств,

препятствовавших повышению эффективности этой отрасли производства. Герой, о котором идет речь в предыдущей части задания, был одним из инициаторов созыва межведомственного органа по выработке социально-экономической политики в аграрной сфере, работавшего в 1902–1905 гг. Обсуждавшиеся этим органом вопросы легли в основу ряда важных правительственных решений последующих лет.

Приведите название упомянутого временного органа. С именем какого государственного деятеля оказалась связана реформа, основные направления которой были определены уже в ходе работы этого органа?

4. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос.

Чернигов ликует, приветствуя князя,  
Челом бьют бояре, с дружиною всей,  
Коня вороного ведут с коновязи,  
Средь кучи подарков для жданных гостей.  
Но слышно из Киева, рать Ярослава,  
С варяжскою конницей в Листвен спешит,  
И встретила боем варягов, застава,  
И первой стрелой воевода убит.

*(Ю. А. Галкин. Битва при Листвене 1024 г.)*

Объясните, каковы были результаты сражения, о котором идет речь в приведенном отрывке?

5. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого.

Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос.

*Куда отвинем строй твердынь?/За Буг, до Ворсклы, до Лимана?/За кем останется Волянь? За кем наследие Богдана?/Признав мятежные права,/От*

нас отторгнется ль Литва? Наш Киев дряхлый, златоглавый, / Сей пращур русских городов, Сроднит ли с буйною Варшавой / Святыню всех своих гробов?  
(Пушкин А. С. Бородинская годовщина)

О каком историческом событии, современником которого был поэт, идет речь в этом отрывке?

### Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. На предложенной карте «Образование Союза ССР. Национально-государственное строительство в 1922–1936 гг.»:



1. Найдите на карте и напишите название столицы ЗСФСР, которое этот город имел на русском языке до 1936 г.

2. Найдите на карте и отметьте столицы:

а) прямой чертой – столицу Хорезмской Народной Социалистической Республики, существовавшей в 1920-1924 гг. ;

б) волнистой линией – столицу Калмыцкой АССР, образованной в 1935 г.



3. Найдите на карте, обведите границы и заштрихуйте территорию Карельской Трудовой Коммуны, существовавшей в 1920-1923 гг.

2. Перед Вами гербы четырех советских республик. Укажите порядковый номер герба союзной советской социалистической республики, которая была преобразована из автономной советской социалистической республики



1.



2.



3.



4.

3. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденов закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, который существовал только во времена Российской империи и НЕ был возрожден в нашей стране впоследствии в качестве государственной награды



1.



2.



3.



4.

4. Ответьте на вопросы.

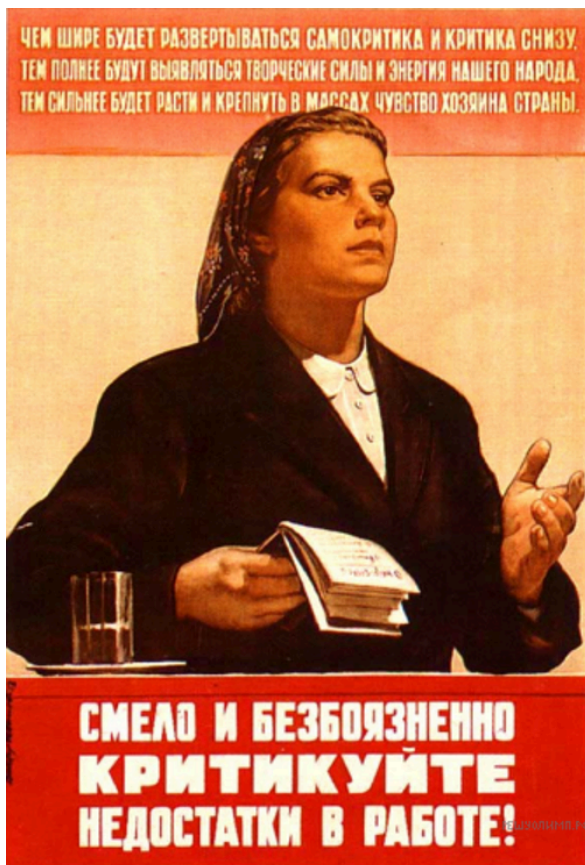
«...Поражение русских войск в <...> году <...> оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда <...> будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старого поколения, этого дня. И вот, этот день наступил. Сегодня <...> признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции».

**Перед вами слова И.В. Сталина из обращения к советскому народу. Назовите страну, о которой идет речь в этих словах советского лидера.**

5. Какой собор был построен Д.М. Пожарским в честь освобождения Москвы в ноябре 1612 года от войск Речи Посполитой?

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Перед Вами репродукция советского плаката. Изучите репродукцию и ответьте на вопросы.



- 1) В этом плакате дана прямая цитата из отчетного доклада Г. М. Маленкова на XIX съезде коммунистической партии: «Чем шире будет разворачиваться самокритика и критика снизу, тем полнее будут выявляться творческие силы и энергия нашего народа, тем сильнее будет расти и крепнуть в массах чувство хозяина страны». В каком году состоялся этот съезд и чем он известен?
- 2) Что подразумевают советские идеологи под «самокритикой»? Кого и для чего должен был критиковать советский гражданин (самого себя, «критика снизу», «критика сверху»)? Могла ли «самокритика» подразумевать наличие оппозиции внутри партии или советского общества? Для чего нужна была «самокритика» с точки зрения советской идеологии, почему без нее нельзя было обойтись?
- 3) Когда, по вашему мнению, и при каких обстоятельствах могла появиться идея «самокритики», и кто был создателем этой концепции? Какие важные события произошли в тот же знаменательный для СССР год, когда концепция «самокритики» впервые была озвучена? Почему именно в этом году партийное руководство заговорило о необходимости «самокритики»? К чему привело развитие «самокритики» в дальнейшей истории советского общества?

2. Внимательно рассмотрите изображение, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.



1. Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Идентифицируйте изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25–30 слов).

2. Указать, к какому художественному жанру принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения аналогичного жанра, относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду, вам известны?

3. Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

3. Какие другие произведения художественной литературы и/или искусства (помимо кинофильмов), посвященные этому же событию (периоду), Вы можете назвать (не менее 3 названий)? Какое из них, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть события (периода), о котором идет речь? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Какие исторические источники, содержащие информацию об этом событии вам известны? Приведите 2-3 конкретных примера. Обоснуйте свою точку зрения, используя фрагменты текстов источников.

В качестве ответа могут быть названы как источники об Афганской войне, так и отдельно относительно Боя у высоты 3234. В первом случае могут быть перечислены нормативно-правовые документы о вводе или выводе советских войск, стенограммы выступлений первых лиц государств, газетные публикации. Во втором случае могут быть перечислены мемуары участников боевых действий – Б.В.Громова, А.И.Лебеда и т.д.

5. Изложите сюжет, которому посвящен фильм. Укажите в своем ответе, к какому историческому периоду относится действие? Какие исторические события этого периода Вам известны? Какие из них нашли отражение или упоминаются в фильме? Аргументируйте свою точку зрения.

Сюжет фильма связан с судьбой молодых солдат, которые встречаются на учебной подготовке перед отправкой в Афганистан в последние месяцы боевых действий. Начало фильма повествует о мобилизации ребят, прощающихся со своими близкими. Затем они попадают в учебный центр, где встречаются с достаточно суровым прапорщиком, который предпринимает различные усилия для осуществления не только физической, но и моральной подготовки бойцов перед отправкой на фронт. Спустя время герои фильма попадают в девятую роту 345 отдельного парашютно-десантного полка и передислоцируются на афгано-пакистанскую границу, где им поручено захватить высоту 3234. После кровопролитного боя в живых остается лишь один из десантников. В фильме нашла свое отражение война в Афганистане и уже вышеназванный бой за высоту 3234. Исторические события этого периода связаны с периодом «перестройки»: политикой гласности, экономическими реформами, постепенным разрушением советской государственной архитектуры. (Допускаются примеры конкретных событий 1988 года.)

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

## 11. ЛИТЕРАТУРА

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник, 2024 г.
- 2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- 4) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
- 5) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- 6) Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Всеобщая история. Новейшая история; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.



- 7) Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.
- 8) Загладин Н.В. История. Всеобщая история; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.