

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 14/24
«12» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 43/24 от 12.09.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.

(Handwritten signature)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«МИНИ-ИНТЕНСИВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ ОЛИМПИАД: 7
ПЕРЕЧНЕВЫХ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ»
(8-11 КЛАСС)**

*Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-18 лет;
Срок реализации: 9 недель; 90 академических часов (2024-2025 год).*

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____ | 3 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____ | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____ | 6 |
| 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____ | 7 |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____ | 9 |
| 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____ | 12 |
| 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____ | 27 |
| 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 28 |
| 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____ | 40 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____ | 42 |
| 11. ЛИТЕРАТУРА _____ | 42 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-интенсив к заключительным этапам олимпиад: 7 перечневых олимпиад по истории» (8-11 класс) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-18 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий разного уровня сложностей по предмету *«История»*.

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий по предмету *«История»* отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *олимпиадных заданий* растёт с каждым годом.

Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть навыками работы с информацией, касающейся анализа исторического источника, базовыми и углубленно-специфическими знаниями следующих исторических периодов: Древняя Русь, Феодальная раздробленность, период собирания русских земель в Русское Царство, Российская Империя, период переходного революционного этапа и гражданской войны, история СССР и первые десятилетия суверенной Российской Федерации. Кроме того, курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, что является необходимым, однако, недостаточным условием для успешного выполнения олимпиадных заданий.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной исторической информацией из источников разного уровня (летописи, мемуары, дипломатические переписки), умения применять имеющиеся знания общей исторической эрудиции в целом и российской историографии в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания мировой художественной и российской культуры, подготовка к перечневым олимпиадам.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов.

– нормативно-правовую базу перечневых олимпиад.

Научиться:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.

Овладеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;
- навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 9 недель (90 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных,

решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов.
- нормативно-правовую базу перечневых олимпиад.

Уметь:

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.

Владеть:

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;

– навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

| № пп | Наименование модулей | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|---------|----------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|----|----|---|-----------------|
| 1. | «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!» | 30 | 9 | 3 | Тестирование/18 |
| 2. | МОШ, СПбГУ, Олимпиада им. Вернадского | 30 | 9 | 3 | Тестирование/18 |
| 3. | «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС | 30 | 9 | 3 | Тестирование/18 |
| Итого | | 90 | 27 | 9 | 54 |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

| № пп | Наименование темы | Общая труд-ть (ак. часы) | Уровень освоения темы | Период обучения (количество недель) | | | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1. | Входная диагностика | 4 | базовый | 4 | | | | | | | | | | |
| 2. | Теория: История МГУ, великие историки МГУ | 4 | базовый | 4 | | | | | | | | | | |
| 3. | Практика: работа с картами | 4 | базовый | | 4 | | | | | | | | | |
| 4. | Практика: работа с изображениями | 4 | базовый | | | 4 | | | | | | | | |
| 5. | Промежуточная диагностика | 2 | базовый | | | 2 | | | | | | | | |
| 6. | Теория: реформы и смуты | 4 | базовый | | | 4 | | | | | | | | |
| 7. | Подборка заданий по законодательным актам | 2 | базовый | | | 2 | | | | | | | | |
| 8. | Практика: работа с текстом | 4 | базовый | | | | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 9. | Итоговая диагностика | 2 | базовый | | | | 2 | | | | | |
| 10. | Входная диагностика | 4 | базовый | | | | 4 | | | | | |
| 11. | Теория: фалеристика и геральдика | 4 | базовый | | | | | 4 | | | | |
| 12. | Практика: работа с картами | 4 | базовый | | | | | 4 | | | | |
| 13. | Практика: работа с изображениями | 4 | базовый | | | | | 4 | | | | |
| 14. | Промежуточная диагностика | 2 | базовый | | | | | 2 | | | | |
| 15. | Теория: пресса и карикатура в России и за рубежом | 4 | базовый | | | | | | 4 | | | |
| 16. | Подборка заданий по культуре | 2 | базовый | | | | | | 2 | | | |
| 17. | Практика: работа с текстом | 4 | базовый | | | | | | 4 | | | |
| 18. | Итоговая диагностика | 2 | базовый | | | | | | | 2 | | |
| 19. | Входная диагностика | 4 | базовый | | | | | | | 4 | | |
| 20. | Теория: государственное управление в России | 4 | базовый | | | | | | | 4 | | |
| 21. | Практика: работа с картами | 4 | базовый | | | | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----|---------|---|---|----|----|----|----|----|----|---|
| 22. | Практика: работа с изображениями | 4 | базовый | | | | | | | | 4 | |
| 23. | Промежуточная диагностика | 2 | базовый | | | | | | | | 2 | |
| 24. | Теория: реформы вооружений в России | 4 | базовый | | | | | | | | 4 | |
| 25. | Знай наших! Современные историки России и их работы | 2 | базовый | | | | | | | | | 2 |
| 26. | Практика: работа с текстом | 4 | базовый | | | | | | | | | 4 |
| 27 | Итоговая диагностика | 2 | базовый | | | | | | | | | 2 |
| Итого | | 90 | базовый | 8 | 4 | 12 | 10 | 14 | 10 | 14 | 10 | 8 |

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ЛОМОНОСОВ», «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ!»

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|--|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Теорети ческие занятия (ак.ч) | Практи ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 1. «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!» | | 30 | 9 | 3 | Тестирование/18 |
| 1. | Входная диагностика | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 2. | Теория: История МГУ, великие историки МГУ | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 3. | Практика: работа с картами | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 4. | Практика: работа с изображениями | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 5. | Промежуточная диагностика | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| 6. | Теория: реформы и смуты | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 7. | Подборка заданий по законодательным актам | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| 8. | Практика: работа с текстом | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 9. | Итоговая диагностика | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| Итого | | 30 | 9 | 3 | 18 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Входная диагностика

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Теория: История МГУ, великие историки МГУ

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии поднимается тема истории МГУ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Практика: работа с картами

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из ПВГ и "Ломоносов". разных лет и разного формата.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Практика: работа с изображениями

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате , так и совместной практической работе над этими типами заданий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Промежуточная диагностика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Теория: реформы и смуты

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будет подробно рассмотрены несколько периодов политических пертурбаций в истории дореволюционной России., а также разобраны те моменты и процессы, на которые следует обратить пристальное внимание при решении олимпиадных заданий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Подборка заданий по законодательным актам

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: объектом анализа данного ролика является олимпиадные задания по законодательным актам, их составные элементы, тексты и понятия, зафиксированные там.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Практика: работа с текстом

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: в ролике дается практический разбор заданий на анализ текста

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Итоговая диагностика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «МОШ, СПБГУ, ОЛИМПИАДА ИМ.
ВЕРНАДСКОГО»**

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|--|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 2. МОШ, СПБГУ, Олимпиада им. Вернадского | | 30 | 9 | 3 | Тестирование/18 |
| 1. | Входная диагностика | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 2. | Теория: фалеристика и геральдика | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 3. | Практика: работа с картами | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 4. | Практика: работа с изображениями | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 5. | Промежуточная диагностика | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| 6. | Теория: пресса и карикатура в России и за рубежом | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 7. | Подборка заданий по культуре | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| 8. | Практика: работа с текстом | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 9. | Итоговая диагностика | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| Итого | | 30 | 9 | 3 | 18 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Входная диагностика

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Теория: фалеристика и геральдика

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: в ролике будет дан теоретический пласт информации по истории русских орденов, герба, гимна а также монетного дела с примерами реальных заданий из олимпиад.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Практика: работа с картами

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из ПВГ и "Ломоносов". разных лет и разного формата.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Практика: работа с изображениями

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате, так и совместной практической работе над этими типами заданий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Промежуточная диагностика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Теория: пресса и карикатура в России и за рубежом

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: материал направлен на разбор истории России через карикатуры.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Подборка заданий по культуре

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберемся, в чем же состоит коварство тестовых заданий по культуре и научимся решать их легко и просто.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Практика: работа с текстом

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: в ролике дается практический разбор заданий на анализ текста

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Итоговая диагностика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ВЫСШАЯ ПРОБА», ОЛИМПИАДА
РАНХИГС»**

Учебно-тематическое планирование

| № пп | Наименование модулей дисциплин | Общая труд-ть (ак. часы) | Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ) | | Форма проверки знаний/ак.ч |
|--|--|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | Теорети- ческие занятия (ак.ч) | Практи- ческие занятия (ак.ч) | |
| Модуль 3. «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС | | 30 | 9 | 3 | Тестирование/18 |
| 1. | Входная диагностика | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 2. | Теория: государственное управление в России | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 3. | Практика: работа с картами | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 4. | Практика: работа с изображениями | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 5. | Промежуточная диагностика | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| 6. | Теория: реформы вооружений в России | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 7. | Знай наших! Современные историки России и их работы | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| 8. | Практика: работа с текстом | 4 | 1,5 | 0,5 | Тестирование/2 |
| 9. | Итоговая диагностика | 2 | — | — | Тестирование/2 |
| Итого | | 30 | 9 | 3 | 18 |

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Входная диагностика

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Теория: государственное управление в России

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии будет проведен разбор многовекового выстраивания вертикали власти, ее органов и политических институтов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Практика: работа с картами

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из ПВГ и "Ломоносов". разных лет и разного формата.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Практика: работа с изображениями

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате , так и совместной практической работе над этими типами заданий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Промежуточная диагностика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Теория: реформы вооружений в России

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: ролик посвящен истории вооруженных сил нашей страны, военных реформ, а также практическим советам, как применить полученные знания на олимпиадах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Знай наших! Современные историки России и их работы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: список исторической литературы с разделением на периоды и указанием авторов - крупнейших историков второй половины XX - нач. XXI вв.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Практика: работа с текстом

Длительность: 4 ак.ч.

Краткое содержание: в ролике дается практический разбор заданий на анализ текста

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Итоговая диагностика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

– текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);

– промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

| Оценка | Критерии оценки |
|-----------|---|
| «Отлично» | Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов. |
| «Хорошо» | Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем |

| | |
|-----------------------|--|
| | программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов. |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл. |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Какому изображению из числа представленных ниже соответствует информация, содержащаяся в источнике? Ответ обоснуйте (объем — 30–40 слов).



(1)



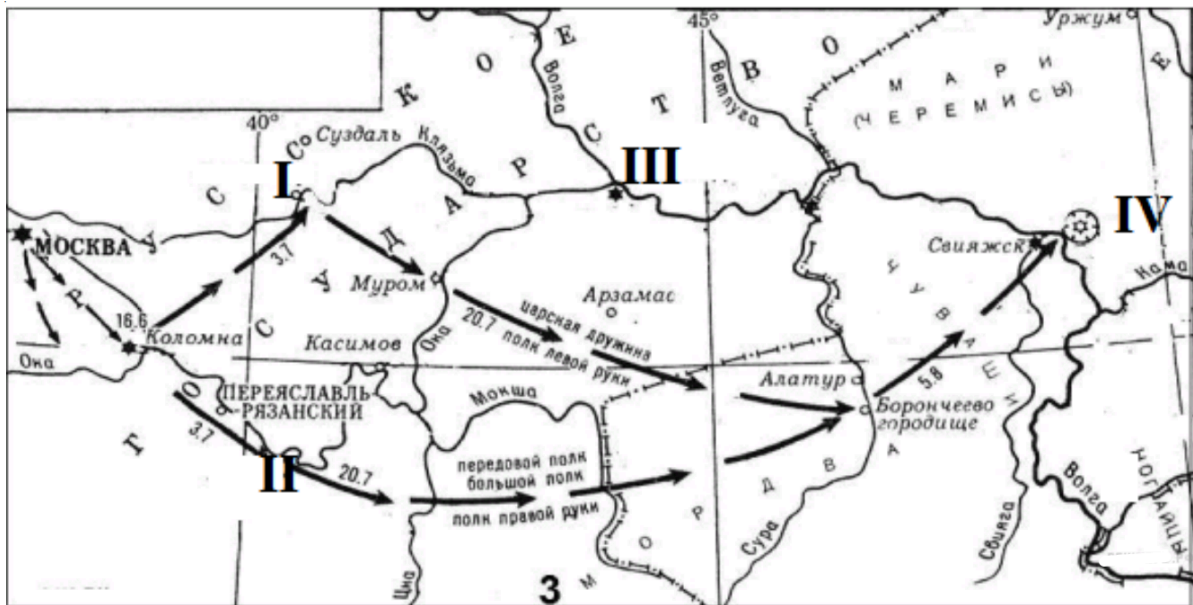
(2)



(3)

Прочитайте фрагмент из исторического источника, заполните пробелы в тексте и выполните задания.

2. Внимательно ознакомьтесь со схемой и выполните предложенные задания.



А) Назовите имя и порядковый номер монарха, предпринявшего поход, обозначенный на схеме.

Б) Укажите год, когда был совершен обозначенный на схеме поход.

В) Назовите обозначенный на карте город-крепость, основанный в рамках подготовки

похода, обозначенного на схеме.

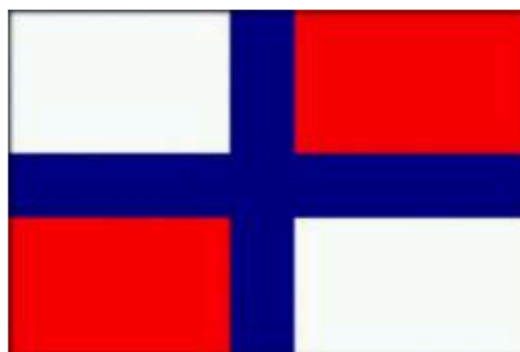
Г) Верны ли представленные ниже утверждения? Проставьте ответы «ДА»/ «НЕТ»

- 1) На схеме обозначен город – место сбора русских войск перед Куликовской битвой.
- 2) Первым из русских правителей город, обозначенный римской цифрой IV, брал Иван III.
- 3) Римской цифрой III обозначен город, присоединенный к Москве в 1485 году.
- 4) Участником похода, обозначенного на схеме, был Даниил Холмский.
- 5) Обозначенный на схеме поход состоялся позже, чем был созван первый Земский собор.
- 6) Впоследствии город под римской цифрой I стал центром Второго ополчения в Смутное время.

3. Перед вами флаги России, которые выступали в качестве символа нашей страны в различные периоды ее истории. Укажите порядковый номер с изображением флага, который использовался в царствование императора Александра II



1.



2.



3.



4.

4. Ответьте на вопросы.

Летом-осенью 1941 года Красная армия, неся тяжелые потери, была вынуждена отступить под натиском, вторгшихся на территорию нашей страны войск нацистской Германии, ее союзников и сателлитов. Этот период, связанный с крупными поражениями РККА, по праву считается одним из самых трагических в истории Великой Отечественной войны. Однако в то же самое время Красная армия совместно с британскими военнослужащими осуществила важную и успешную операцию по оккупации государства в Передней Азии, что позволило союзникам не допустить перехода под контроль нацистской Германии нефтяных месторождений этой страны, нейтрализовать действия немецких агентов, склонявших руководство этого государства выступить на стороне рейха и его союзников, а также наладить через ее территорию маршрут снабжения Советского Союза (ленд-лиз). Премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль писал об этой операции: «Необходимость доставлять Советскому правительству вооружение и различного рода материалы, исключительные трудности арктического пути наряду с будущими стратегическими возможностями сделали весьма желательным открытие широчайших коммуникаций с Россией через <...>. ...Мы были рады возможности объединиться с русскими и предложили им провести совместную кампанию. Я не без некоторой тревоги решался на <...> войну, но доводы в ее пользу были неотразимы».

Приведите название государства, о котором идёт речь.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Битва при Доростоле
2. Крещение Руси
3. Первый поход Игоря на Византию

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.
 - А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.
 - Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «Эволюция самодержавия в начале XX в.».
2. Перед вами — фрагмент из произведения Бертольда Брехта «Мамаша Кураж и её дети», посвященного событиям XVII в. в Европе. Прочтите фрагмент и выполните предложенные задания.
 1. Эту войну часто называют войной религиозной или даже «священной».

Действительно, одним из камней противоречия стал конфессиональный вопрос в Европе. Принимая это во внимание — укажите конфессию, о которой говорится в тексте как о «введении свободы». Ответ дайте одним словом.

2. В представленном тексте упоминается несколько государств — однако, справедливости ради, в качестве самостоятельного государства существовало только одно из них. Другое являлось составной частью федерации, а третье существовало в виде многочисленных и разрозненных земель, формально объединенных надгосударственным союзом. Укажите название самостоятельного государства, федерации и надгосударственного союза.

В представленном тексте говорится о том, что ход военных действий потребовал некоторых чрезвычайных экономических мер. Вспомните, когда подобные чрезвычайные меры принимались в России — и укажите год окончания указанной войны, когда в России возникло недовольство такими чрезвычайными мерами, переросшее в бунт.

3. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту).

Последние десятилетия XIX века ознаменовались в России бурным ростом экономики. К началу XX в. Россия вошла в пятерку стран с самыми высокими темпами ее развития. В процессе индустриализации страны развивались и появлялись новые предприятия текстильной и легкой промышленности, строились железные дороги. При этом предприятия, относящиеся к военно-промышленному комплексу, традиционно находились под контролем правительства, а их владельцы были тесно связаны с последним.

18 февраля 1907 г. в России был высочайше утвержден журнал Совета министров, в резюмирующей части которого содержалось, в частности, следующее решение: «При производстве заказов внутри России в контракты, заключаемые с поставщиками и комиссионерами, должно быть включено условие, чтобы заказы полностью выполнялись на русских заводах и из материалов русского происхождения; отступления от этого правила допускаются лишь в отношении тех материалов, коих в России не имеется <...>. Подтвердить всем ведомствам о неуклонном соблюдении ограничительных относительно сдачи казенных заказов иностранным и финляндским заводам правил, установленных положением Комитета министров 10 декабря 1902 г.».

1. Приведите название экономической политики, направленной на поддержку отечественного производства и осуществлявшейся в России в конце XIX –

начале XX вв. Назовите правителя, при котором такая политика, направленная прежде всего на увеличение экспорта, начала проводиться в России впервые.

2. Политика поддержки отечественного промышленного производства активно осуществлялась, в частности, российским государственным деятелем, занимавшим в 1892–1903 гг. пост министра финансов. Во время его пребывания на указанном посту были проведены реформы, ускорившие экономическое развитие Российской империи. Приведите имя и фамилию этого государственного деятеля. Приведите название государственной должности, занимаемой им до замещения поста министра финансов. Назовите одну из его самых успешных реформ, способствовавшую увеличению притока иностранных капиталов в Россию.

3. Несмотря на новый этап индустриализации, ускорившейся в результате отмены крепостного права, основной отраслью экономики России продолжало оставаться сельское хозяйство, в котором была занята подавляющая часть населения страны. При этом в соответствии с условиями освобождения крестьян от крепостной зависимости сохранялось много обстоятельств, препятствовавших повышению эффективности этой отрасли производства. Герой, о котором идет речь в предыдущей части задания, был одним из инициаторов созыва межведомственного органа по выработке социально-экономической политики в аграрной сфере, работавшего в 1902–1905 гг. Обсуждавшиеся этим органом вопросы легли в основу ряда важных правительственных решений последующих лет.

Приведите название упомянутого временного органа. С именем какого государственного деятеля оказалась связана реформа, основные направления которой были определены уже в ходе работы этого органа?

4. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос.

Чернигов ликует, приветствуя князя,
Челом бьют бояре, с дружиною всей,
Коня вороного ведут с коновязи,
Средь кучи подарков для жданных гостей.
Но слышно из Киева, рать Ярослава,

С варяжскою конницей в Листвен спешит,
И встретила боем варягов, застава,
И первой стрелой воевода убит.

(Ю. А. Галкин. Битва при Листвене 1024 г.)

Объясните, каковы были результаты сражения, о котором идет речь в приведенном отрывке?

5. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого.

Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос.

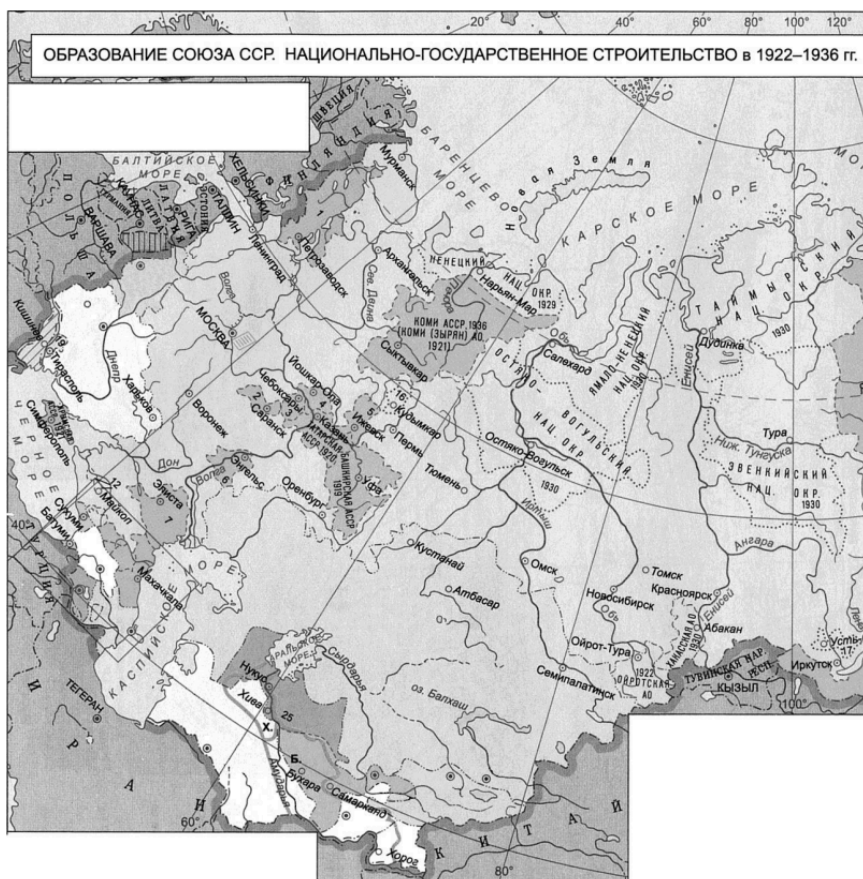
*Куда отведем строй твердынь?/За Буг, до Ворсклы, до Лимана?/За кем
останется Волынь? За кем наследие Богдана?/Признав мятежные права,/От
нас отторгнется ль Литва? Наш Киев дряхлый, златоглавый,/Сей пращур
русских городов, Сроднит ли с буйною Варшавой / Святыню всех своих гробов?*

(Пушкин А. С. Бородинская годовщина)

О каком историческом событии, современником которого был поэт, идет речь в этом отрывке?

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. На предложенной карте «Образование Союза ССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.»:



1. Найдите на карте и напишите название столицы ЗСФСР, которое этот город имел на русском языке до 1936 г.

2. Найдите на карте и отметьте столицы:

а) прямой чертой – столицу Хорезмской Народной Социалистической Республики, существовавшей в 1920-1924 гг. ;

б) волнистой линией – столицу Калмыцкой АССР, образованной в 1935 г.

3. Найдите на карте, обведите границы и заштрихуйте территорию Карельской Трудовой Коммуны, существовавшей в 1920-1923 гг.

2. Перед Вами гербы четырех советских республик. Укажите порядковый номер герба союзной советской социалистической республики, которая была преобразована из автономной советской социалистической республики



1.



2.



3.



4.

3. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Установление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, который существовал только во времена Российской империи и НЕ был возрожден в нашей стране впоследствии в качестве государственной награды



1.



2.



3.



4.

4. Ответьте на вопросы.

«...Поражение русских войск в <...> году <...> оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда <...> будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старого поколения, этого дня. И вот, этот день наступил. Сегодня <...> признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции».

Перед вами слова И.В. Сталина из обращения к советскому народу. Назовите страну, о которой идет речь в этих словах советского лидера.

5. Какой собор был построен Д.М. Пожарским в честь освобождения Москвы в ноябре 1612 года от войск Речи Посполитой?

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Перед Вами репродукция советского плаката. Изучите репродукцию и ответьте на вопросы.



1) В этом плакате дана прямая цитата из отчетного доклада Г. М. Маленкова на XIX съезде коммунистической партии: «Чем шире будет развертываться самокритика и критика снизу, тем полнее будут выявляться творческие силы и энергия нашего народа, тем сильнее будет расти и крепнуть в массах чувство хозяина страны». В каком году состоялся этот съезд и чем он известен?

2) Что подразумевают советские идеологи под «самокритикой»? Кого и для чего должен был критиковать советский гражданин (самого себя, «критика снизу», «критика сверху»)? Могла ли «самокритика» подразумевать наличие оппозиции внутри партии или советского общества? Для чего нужна была «самокритика» с точки зрения советской идеологии, почему без нее нельзя было обойтись?

3) Когда, по вашему мнению, и при каких обстоятельствах могла появиться идея «самокритики», и кто был создателем этой концепции? Какие важные события произошли в тот же знаменательный для СССР год, когда концепция «самокритики» впервые была озвучена? Почему именно в этом году партийное руководство заговорило о необходимости «самокритики»? К чему привело развитие «самокритики» в дальнейшей истории советского общества?

2. *Внимательно рассмотрите изображение, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.*



1. Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Идентифицируйте изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25–30 слов).

2. Указать, к какому художественному жанру принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения аналогичного жанра, относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду, вам известны?

3. Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

3. Какие другие произведения художественной литературы и/или искусства (помимо кинофильмов), посвященные этому же событию (периоду), Вы можете назвать (не менее 3 названий)? Какое из них, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть события (периода), о котором идет речь? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Какие исторические источники, содержащие информацию об этом событии вам известны? Приведите 2-3 конкретных примера. Обоснуйте свою точку зрения, используя фрагменты текстов источников.

В качестве ответа могут быть названы как источники об Афганской войне, так и отдельно относительно Боя у высоты 3234. В первом случае могут быть перечислены нормативно-правовые документы о вводе или выводе советских войск, стенограммы выступлений первых лиц государств, газетные публикации. Во втором случае могут быть перечислены мемуары участников боевых действий – Б.В.Громова, А.И.Лебеда и т.д.

5. Изложите сюжет, которому посвящен фильм. Укажите в своем ответе, к какому историческому периоду относится действие? Какие исторические события этого периода Вам известны? Какие из них нашли отражение или упоминаются в фильме? Аргументируйте свою точку зрения.

Сюжет фильма связан с судьбой молодых солдат, которые встречаются на учебной подготовке перед отправкой в Афганистан в последние месяцы боевых действий. Начало фильма повествует о мобилизации ребят, прощающихся со своими близкими. Затем они попадают в учебный центр, где встречаются с достаточно суровым прапорщиком, который предпринимает различные усилия для осуществления не только физической, но и моральной подготовки бойцов перед отправкой на фронт. Спустя

время герои фильма попадают в девятую роту 345 отдельного парашютно-десантного полка и передислоцируются на афгано-пакистанскую границу, где им поручено захватить высоту 3234. После кровопролитного боя в живых остается лишь один из десантников. В фильме нашла свое отражение война в Афганистане и уже вышеназванный бой за высоту 3234. Исторические события этого периода связаны с периодом «перестройки»: политикой гласности, экономическими реформами, постепенным разрушением советской государственной архитектуры. (Допускаются примеры конкретных событий 1988 года.)

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем

обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью

"Русское слово - учебник, 2024 г.

2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

4) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

5) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.

6) Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Всеобщая история. Новейшая история; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

7) Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.

8) Загладин Н.В. История. Всеобщая история; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.