

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 17/24  
«14» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(Приказ № 486/24 от 14.11.2024 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ИСТОРИИ»  
(8-11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;

*Уровень программы:* базовый и углубленный;

*Возраст обучающихся:* 14-18 лет;

*Срок реализации:* 20 недель; 207 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы  
Коротасева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	10
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	25
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	81
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	83
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	95
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	97
11. ЛИТЕРАТУРА _____	97

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к олимпиадам по истории» (8-11 класс) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-18 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий разного уровня сложностей по предмету *«История»*.

**Актуальность.** В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий по предмету *«История»* отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *олимпиадных заданий* растёт с каждым годом.

Данный курс позволит школьникам системно и в полной мере овладеть навыками работы с информацией, касающейся анализа исторического источника, базовыми и углубленно-специфическими знаниями следующих исторических периодов: Древняя Русь, Феодальная раздробленность, период собирания русских земель в Русское Царство, Российская Империя, период переходного революционного этапа и гражданской войны, история СССР и первые десятилетия суверенной Российской Федерации. Кроме того, курс направлен на развитие творческих способностей учащихся, что является необходимым, однако, недостаточным условием для успешного выполнения олимпиадных заданий.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Цель обучения по программе.** Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной исторической информацией из источников разного уровня (летописи, мемуары, дипломатические переписки), умения применять имеющиеся знания общей исторической эрудиции в целом и российской историографии в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания мировой художественной и российской культуры.

### **2.2 Задачи курса:**

#### **Узнать:**

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов.

**Научиться:**

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.

**Овладеть:**

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;
- навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

**2.3 Категория обучающихся:** программа предназначена для учащихся 14-18 лет (*учащихся 8-11 класса*).

**2.4. Нормативный срок освоения программы:** 20 недель (207 академических часов).

**2.5 Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**2.6 Формы проведения занятий:** групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных,

решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения курса учащиеся должны

#### **Знать:**

- основные исторические процессы и явления;
- основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов.

#### **Уметь:**

- устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.

#### **Владеть:**

- основными историческими понятиями и дефинициями;
- прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;

– навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Освоение программы реализуется в следующих формах:*

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

1.	Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?	2	—	—	Тестирование/2
2.	Первые князья	2	1	0,5	Тестирование/0,5
3.	Феодальная раздробленность	7,5	3	1	Тестирование/3,5
4.	История феодальных земель Руси	8	3	1	Тестирование/4
5.	Становление Москвы и собиране земель	8,5	4,5	1,5	Тестирование/2,5
6.	Эпоха Ивана Грозного	5	3	1	Тестирование/1
7.	Смутный бунташный век	11,5	6	2	Тестирование/3,5
8.	Эпоха Петра I и дворцовые перевороты	9	4,5	1,5	Тестирование/3
9.	Россия в конце XVIII и начале XIX столетия	9	4,5	1,5	Тестирование/3
10.	Россия в "долгом XIX веке"	6	3	1	Тестирование/2
11.	Начало XX века и конец империи	12	4,5	1,5	Тестирование/6
12.	Новое государство советов	9	4,5	1,5	Тестирование/3
13.	Великая Отечественная война	18	9	3	Тестирование/6
14.	Советский союз во второй половине XX века	12	6	2	Тестирование/4
15.	Распад-развал Советского Союза и Российская Федерация	12	6	2	Тестирование/4
16.	Культура России	13	4,5	1,5	Тестирование/7
17.	Сложные темы X - XVI вв.	9	3	1	Тестирование/5
18.	Сложные темы XVII-XVIII вв.	8	3	1	Тестирование/4
19.	Сложные темы XIX в.	6,5	3	1	Тестирование/2,5



20.	Сложные темы XIX-XX вв.	7,5	3	1	Тестирование/3,5
21.	Сложные темы XX в.	23,5	9	3	Тестирование/11,5
22.	Дополнительные задания	8	—	—	Тестирование/8
Итого		207	88	29,5	89,5

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.**

№ пп	Наименование темы	Общая труд- -ть (ак. час ы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	Входная диагностика по истории	2	базовый и углубленный	2																			
2.	Ольга и Святослав	2	базовый и углубленный	2																			
3.	Промежуточная диагностика	2	базовый и углубленный	2																			

4.	Аналитический разбор исторического источника в формате ВСоШ: «Русская правда»	2,5	базовый и углубленный	2,5																		
5.	От Ярослава Мудрого к Владимиру Мономаху (от Изяслава до Мстислава Великого)	3	базовый и углубленный	3																		
6.	Политическое устройство, география, особенности развития феодальных княжеств Руси	2,5	базовый и углубленный	2,5																		
7.	Нашествие монголов на Русь. Александр Невский	3,5	базовый и углубленный	3,5																		

8.	Промежуточная диагностика	2	базовый и углубленный			2																		
9.	Московское княжество от Даниила Александровича до Дмитрия Донского	3	базовый и углубленный			3																		
10.	Московское княжество в первой половине XV века. Феодалная война	3	базовый и углубленный			3																		
11.	Иван III и Василий III - образование единого независимого государства	2,5	базовый и углубленный			2,5																		
12.	Внутренняя политика Ивана IV	2,5	базовый и углубленный				2,5																	

13.	Внешняя политика Ивана IV	2,5	базовый и углубленный				2,5															
14.	Россия в Смутные времена	3	базовый и углубленный				3															
15.	Первые Романовы: Михаил Федорович и начало правления Алексея Михайловича	3	базовый и углубленный				3															
16.	Внутренняя политика Алексея Михайловича	2,5	базовый и углубленный				2,5															
17.	Внешняя политика Алексея Михайловича	3	базовый и углубленный				3															
18.	Преобразование Петра I - причины и последствия	3,5	базовый и углубленный				3,5															

19.	Дворцовые перевороты XVIII - XIX вв.	3	базовый и углубленный						3																
20.	"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Попытки преобразований Александра I	2,5	базовый и углубленный						2,5																
21.	Внешняя политика Екатерины II	3	базовый и углубленный						3																
22.	Внешняя политика при Александре I	3	базовый и углубленный							3															
23.	Крепостное право. Николай I и Александр II	3	базовый и углубленный							3															
24.	Внутренняя политика Александра III	3	базовый и углубленный							3															
25.	Внешняя политика 1825-1895	3	базовый и углубленный							3															

26.	Феодальные пережитки, состояние экономики и общества в начале XX века	3,5	базовый и углубленный																					
27.	Разбор партий – кадетов, октябристов, эсеров, РСДРП, монархистов	0,5	базовый и углубленный																					
28.	Первая Мировая война	3	базовый и углубленный																					
29.	Февральская революция	3,5	базовый и углубленный																					
30.	Промежуточная диагностика	1,5	базовый и углубленный																					
31.	Октябрьская революция. Гражданская война	3	базовый и углубленный																					

32.	Развитие государства в 1920-х	3	базовый и углубленный										3									
33.	Сталинская система	3	базовый и углубленный											3								
34.	Советский Союз в предвоенное время и в начале Великой Отечественной войны	3	базовый и углубленный											3								
35.	Коренной перелом и завершающий этап войны	3	базовый и углубленный											3								
36.	Политическая система после Великой Отечественной войны и начало холодной войны	3	базовый и углубленный												3							





42.	Особенности партийной жизни. Номенклатура и стабильность. Конституция 1977 г.	3	базовый и углубленный											3								
43.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	3	базовый и углубленный												3							
44.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	3	базовый и углубленный												3							
45.	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	3	базовый и углубленный												3							
46.	Распад-развал Советского Союза	3	базовый и углубленный												3							
47.	Новая Россия	3	базовый и углубленный													3						

48.	Каков спрос на культуру в ЕГЭ и Олимпиадах. Из чего состоит пласт "Культура"	3	базовый и углубленный													3					
49.	Разбор основных типовых олимпиадных заданий на культуру	3	базовый и углубленный													3					
50.	Как развивалась русская культура	3	базовый и углубленный													3					
51.	Итоговая диагностика	2	базовый и углубленный													2					
52.	Промежуточная диагностика	2	углубленный													2					
53.	Дополнительное Д/З № 1	1	базовый и углубленный													1					

54.	Русь социально-экономическая: X-XV вв.	4	углубленны й															4					
55.	Дополнительно е Д/З № 2	0,5	базовый и углубленны й															0,5					
56.	Дополнительно е Д/З № 3	1	базовый и углубленны й															1					
57.	Феодальные войны и усобицы X-XII вв.	3,5	углубленны й															3,5					
58.	Дополнительно е Д/З № 4	0,5	базовый и углубленны й															0,5					
59.	Дополнительно е Д/З № 5	1,5	базовый и углубленны й															1,5					
60.	Промежуточная диагностика	1,5	углубленны й															1,5					

61.	Дополнительно е Д/З № 6	0,5	базовый и углубленны й															0,5				
62.	Дополнительно е Д/З № 7	0,5	базовый и углубленны й															0,5				
63.	Фундаментальн ые особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы (ч.1)	4	углубленны й														4					
64,	Дополнительно е Д/З № 8	1	базовый и углубленны й														1					
65.	Дополнительно е Д/З № 9	0,5	базовый и углубленны й														0,5					

66.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;	4	углубленны й															4				
67.	Дополнительно е Д/З № 10	1	базовый и углубленны й															1				
68.	Погружение во внешнюю политику первой половины XIX в. : генералы, их биография и подвиги	3,5	углубленны й															3,5				
69.	История колониализма	3	углубленны й															3				

70.	Промышленная революция в России и Европе - в чем разница?	3	углубленны й																3			
71.	Волны русской эмиграции - политики, писатели, общественные деятели	3	углубленны й																3			
72.	Промежуточная диагностика	1,5	углубленны й																1,5			
73.	20 деятелей СССР, о которых вы не знали	4	углубленны й																4			
74.	Вторая мировая война - что делали союзники?	3,5	углубленны й																3,5			
75.	Внешняя политика "Нового политического мышления" (1985-1991)	4	углубленны й																	4		

76.	Общественное движение в СССР: от троцкистов до диссидентов	3,5	углубленны й																				3,5
77.	Национальный вопрос в Российской империи и СССР	3	углубленны й																				3
78.	Президент Ельцин - внутренняя и внешняя политика	3,5	углубленны й																				3,5
79.	Итоговая диагностика	2	углубленны й																				2
Итого		207	базовый и углубленн ый	8,5	9	10,5	8	12	8,5	12	7	11	9	12	9	12	9	13, 5	18, 5	12, 5	9	14	2



## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ЧТО ТАКОЕ ОЛИМПИАДЫ? КАК — В НИХ УЧАСТВОВАТЬ? ЧТО ОНИ ДАЮТ?—»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 1. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?	2	—	—	Тестирование/2
1.	Входная диагностика по истории	2	—	—	Тестирование/2
Итого		2	—	—	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Входная диагностика по истории

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий, направленный на диагностику начального уровня подготовки ученика.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ПЕРВЫЕ КНЯЗЬЯ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Первые князья		2	1	0,5	Тестирование/0,5
1.	Ольга и Святослав	2	1	0,5	Тестирование/0,5
Итого		2	1	0,5	0,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Ольга и Святослав

Длительность: 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** урок расскажет о ключевых политических и социально-экономических событиях второй половины X - начала XI в.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Феодальная раздробленность		7,5	3	1	Тестирование/3,5
1.	Промежуточная диагностика	2	—	—	Тестирование/2

2.	Аналитический разбор исторического источника в формате ВСоШ: «Русская правда»	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
3.	От Ярослава Мудрого к Владимиру Мономаху (от Изяслава до Мстислава Великого)	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		7,5	3	1	3,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Промежуточная диагностика

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** закрепление пройденного блока с помощью решения олимпиадных заданий

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 2. Аналитический разбор исторического источника в формате ВСоШ: «Русская правда»

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** объектом анализа данного вебинара является первый письменный свод законов "Русская Правда". На занятии разбираются ее составные элементы, текст и понятия, зафиксированные там.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 3. От Ярослава Мудрого к Владимиру Мономаху (от Изяслава до Мстислава Великого)**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре делается акцент на разбор ключевых игроков в борьбе за Киевский престол в X, XI и начале XII вв. вне базового школьного уровня.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ИСТОРИЯ ФЕОДАЛЬНЫХ ЗЕМЕЛЬ РУСИ»**

### Учебно-тематическое планирование

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей дисциплин</b>	<b>Общая труд-ть (ак. часы)</b>	<b>Формы организации занятий (с применением</b>	<b>Форма проверки знаний/ак.ч</b>
-------------	---------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------------------------

			ЭО и ДОТ)		
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 4. История феодальных земель Руси		8	3	1	Тестирование/4
1.	Политическое устройство, география, особенности развития феодальных княжеств Руси	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
2.	Нашествие монголов на Русь. Александр Невский	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
3.	Промежуточная диагностика	2	—	—	Тестирование/2
Итого		8	3	1	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Политическое устройство, география, особенности развития феодальных княжеств Руси**

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** Галицко-Волынское, Полоцкое, Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская земля, с их правителями, аристократами и военными деятелями разбираются на данном уроке. Примерно равный временной срез помогает понять место того или иного князя в борьбе за усиление влияния местных династий на фоне угасания киевского великокняжеского стола.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Нашествие монголов на Русь. Александр Невский**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбираем две главные угрозы, с которыми пришлось столкнуться разобщенным русским княжествам, а именно монгольское нашествие и западную экспансию.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Промежуточная диагностика**

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** закрепление пройденного блока с помощью решения олимпиадных заданий.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «СТАНОВЛЕНИЕ МОСКВЫ И СОБИРАНИЕ ЗЕМЕЛЬ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Становление Москвы и собрание земель		8,5	4,5	1,5	Тестирование/2,5
1.	Московское княжество от Даниила Александровича до Дмитрия Донского	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Московское княжество в первой половине XV века. Феодалная война	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Иван III и Василий III - образование единого независимого государства	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
Итого		8,5	4,5	1,5	2,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,



изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Московское княжество от Даниила Александровича до Дмитрия Донского**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии мы рассмотрим причины возвышения Москвы, политику Калиты, влияние Церкви на первенство княжества. Политика Москвы в отношениях с Литвой и Ордой – важнейшие направления, кульминацией которых на данном этапе станет деятельность Дмитрия Донского.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 2. Московское княжество в первой половине XV века. Феодалная война**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** обсудим феодальную войну в Московском княжестве. В этот период определяющими для дальнейшего развития политического курса будут являться отношения Москвы с Новгородом, Литвой и Тверским княжеством: выделим особенности и векторы последующего политического развития.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 3. Иван III и Василий III - образование единого независимого государства**

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** вебинар посвящен анализу внешней и внутренней политики Ивана III и Василия III, а также мнению историков и современников об основных событиях их правлений.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «ЭПОХА ИВАНА ГРОЗНОГО»**

### Учебно-тематическое планирование

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей дисциплин</b>	<b>Общая труд-ть (ак. часы)</b>	<b>Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)</b>	<b>Форма проверки знаний/ак.ч</b>
-----------------	---	---	---	---

			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 6. Эпоха Ивана Грозного		5	3	1	Тестирование/1
1.	Внутренняя политика Ивана IV	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
2.	Внешняя политика Ивана IV	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
Итого		5	3	1	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Внутренняя политика Ивана IV

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** темой этого урока является внутренние и внешние процессы, которые проходили в Московском государстве в период внутренней политики Ивана IV, а также причина поворота внутривнутриполитического курса в середине XVI века от постепенных реформ к репрессивно-централизаторской политике.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 2. Внешняя политика Ивана IV

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** видеоролик посвящен разбору основных направлений внешней политики Ивана IV, а также началу освоения Сибири и Юго-восточной части России.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «СМУТА И БУНТАШНЫЙ ВЕК»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

Модуль 7. Смутный бунташный век		11,5	6	2	Тестирование/3,5
1.	Россия в Смутные времена	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Первые Романовы: Михаил Федорович и начало правления Алексея Михайловича	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Внутренняя политика Алексея Михайловича	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
4.	Внешняя политика Алексея Михайловича	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		11,5	6	2	3,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Россия в Смутные времена

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на этом занятии мы рассмотрим предпосылки, которые привели к Смутному времени в России, познакомимся с основными событиями и персоналиями, а также проанализируем причинно-следственные связи событий одного из переломных моментов нашей истории.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Первые Романовы: Михаил Федорович и начало правления Алексея Михайловича**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** урок посвящен деятельности первых представителей новой династии Романовых, которым пришлось брать управление страной в сложнейшей политической, экономической и социальной ситуации.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Внутренняя политика Алексея Михайловича**

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** цель занятия — показать этапы окончательного закрепощения крестьянства, разрешение церковных споров и укрепление внутренней вертикали власти в стране в связи с экспансионистской политикой Романовых в середине XVII века и как эти процессы повлияли на обстановку в стране.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Внешняя политика Алексея Михайловича**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие направлено на изучение основных личностей в годы правления Алексея Михайловича, которые активно участвовали в войнах с Польшей, Швецией, Крымом, а также в освоении территорий Сибири и Дальнего Востока. И далее - общий анализ расширения территорий страны на Запад и Восток в 1645 - 1676 гг.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «ЭПОХА ПЕТРА I И ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ»**

Учебно-тематическое планирование

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей дисциплин</b>	<b>Общая труд-ть (ак. часы)</b>	<b>Формы организации занятий (с применением</b>	<b>Форма проверки знаний/ак.ч</b>
-----------------	---	---	---	---

			ЭО и ДОТ)		
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 8. Эпоха Петра I и дворцовые перевороты		9	4,5	1,5	Тестирование/3
1.	Преобразования Петра I - причины и последствия	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
2.	Дворцовые перевороты XVIII - XIX вв.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Попытки преобразований Александра I	2,5	1,5	0,5	Тестирование/0,5
Итого		9	4,5	1,5	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Преобразования Петра I - причины и последствия**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии будет проведен проблемный взгляд на реформы Петра I - как строилась экономика в период Северной войны, какие изменения в структуре крепостного права сложились в первой четверти XVIII века, как культурный сдвиг "европеизации" оказал влияние на взаимоотношение народа и аристократии и так далее.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного



ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Дворцовые перевороты XVIII - XIX вв.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре изучается эпоха дворцовых переворотов и основные особенности внутренней и внешней политики этого периода с точки зрения усиления позиций дворянства и гвардейских полков.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Попытки преобразований Александра I**

**Длительность:** 2,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** вебинар направлен на сравнительную аналитику "просвещенных политиков" и правления Екатерины II. В рамках общего курса вебинар

также направлен на углубленное изучение реформ и преобразований внутренней политики Екатерины II и ее внука, императора Александра I.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «РОССИЯ В КОНЦЕ XVIII И НАЧАЛЕ XIX СТОЛЕТИЯ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 9. Россия в конце XVIII и начале XIX столетия	9	4,5	1,5	Тестирование/3
1.	Внешняя политика Екатерины II	3	1,5	0,5	Тестирование/1

2.	Внешняя политика при Александре I	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Крепостное право. Николай I и Александр II	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		9	4,5	1,5	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Внешняя политика Екатерины II

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбираем важнейшие направления внешней политики Екатерины II: борьба с Турцией, разделы Речи Посполитой, а также отношения с Европой.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 2. Внешняя политика при Александре I

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие посвящено внешней политике Российской империи в период правления Александра I и углубленный обзор ее особенностей

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 3. Крепостное право. Николай I и Александр II**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие рассказывает о сути и характере крепостного права, формах зависимости крестьян от государства и дворянства, о методах решения крепостного и земельного вопросов в XIX вв, о механизме освобождения крестьян в 1861 году и последующие годы.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №10 «РОССИЯ В «ДОЛГОМ XIX ВЕКЕ»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 10. Россия в "долгом XIX веке"		6	3	1	Тестирование/2
1.	Внутренняя политика Александра III	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Внешняя политика 1825-1895	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		6	3	1	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Внутренняя политика Александра III

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии мы рассмотрим контрреформы Александра III в сфере образования, укрепление самодержавия, усиление полицейского контроля и реакционные меры по борьбе с революционной деятельностью. В сфере экономики поговорим о развитии тяжелой промышленности и реформы сельского хозяйства.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 2. Внешняя политика 1825-1895

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие направлено на анализ изменений внешней политики России в период с Александра I до Николая II, а также на изучение характерных особенностей ведения внешней политики министрами иностранных дел Российской империи в указанные правления.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №11 «НАЧАЛО XX ВЕКА И КОНЕЦ ИМПЕРИИ»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Общая	Формы	Форма
---	----------------------	-------	-------	-------

пп	дисциплин	труд-ть (ак. часы)	организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 11. Начало XX века и конец империи		12	4,5	1,5	Тестирование/6
1.	Феодальные пережитки, состояние экономики и общества в начале XX века	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
2.	Разбор партий – кадетов, октябристов, эсеров, РСДРП, монархистов	0,5	—	—	Тестирование/0,5
3.	Первая Мировая война	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Февральская революция	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
5.	Промежуточная диагностика	1,5	—	—	Тестирование/1,5
Итого		12	4,5	1,5	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### **Урок 1. Феодальные пережитки, состояние экономики и общества в начале XX века**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии раскрываются особенности российской экономики в период промышленной революции конца XIX в., достижения и провалы дореволюционного капитализма, состояния сельского хозяйства и общества в 1900-е гг. и многое другое.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Разбор партий – кадетов, октябристов, эсеров, РСДРП, монархистов**

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** в данном материале собрана вся необходимая информация об истории политических партий 1900-1910-х гг.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Первая Мировая война**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** урок призван дать более ясную трактовку военных и политических событий 1914-1917 гг.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.



**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Февральская революция**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** урок призван дать более ясную трактовку военных и политических событий 1914-1917 гг.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 5. Промежуточная диагностика**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий, направленный на диагностику начального уровня подготовки ученика.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**6.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №12 «НОВОЕ ГОСУДАРСТВО  
СОВЕТОВ»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 12. Новое государство советов		9	4,5	1,5	Тестирование/3
1.	Октябрьская революция. Гражданская война	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Развитие государства в 1920-х	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Сталинская система	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		9	4,5	1,5	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

**Урок 1. Октябрьская революция. Гражданская война**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** в уроке приводится подробный анализ Гражданской войны: ее этапов, основных фронтов и сражений, главных действующих лиц.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Развитие государства в 1920-х**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** рассмотрим внутриполитическое положение в стране, создание СССР, борьбу с оппозицией после смерти Ленина, а также внешнеполитическое положение Союза и его дипломатические отношения.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Сталинская система**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** занятие посвящено политической системе правления Сталина в период до Великой Отечественной войны. Рассмотрим процессы коллективизации, индустриализации и складывания культа личности.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №13 «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

#### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 13. Великая Отечественная война		18	9	3	Тестирование/6
1.	Советский Союз в предвоенное время и в начале Великой Отечественной войны	3	1,5	0,5	Тестирование/1

2.	Коренной перелом и завершающий этап войны	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Политическая система после Великой Отечественной войны и начало холодной войны	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Культура в годы ВОВ	3	1,5	0,5	Тестирование/1
5.	Практика. Решение олимпиадных заданий по ВОВ (фронт)	3	1,5	0,5	Тестирование/1
6.	Практика. Решение олимпиадных заданий по ВОВ (культура и тыл)	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		18	9	3	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Советский Союз в предвоенное время и в начале Великой Отечественной войны**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии рассмотрим внешнеполитическое положение СССР, причины начала Второй мировой войны, план нападения на Советский Союз "Барбаросса" и первый этап Великой Отечественной войны.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Коренной перелом и завершающий этап войны**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** в лекции обсудим причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны под Сталинградом и Курском, а также операции завершающего периода войны и открытие второго фронта. Обсудим международные конференции в течение войны.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Политическая система после Великой Отечественной войны и начало холодной войны**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии рассмотрим восстановление страны после войны и изменения в политической сфере, связанные с возможной либерализацией жизни общества, ослаблением партийного контроля, обсудим возобновление политических репрессий.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Культура в годы ВОВ**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** в истории Великой Отечественной войны важно и нужно знать не только сражения, карты и полководцев. К сожалению, культура в годы войны не всегда достаточно освещается, а между тем в тяжелейшее время страна продолжала жить и создавать произведения искусства.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 5. Практика. Решение олимпиадных заданий по ВОВ (фронт)**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии будут разбираться карты по военным событиям 1939-1945 гг.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 6. Практика. Решение олимпиадных заданий по ВОВ (культура и тыл)**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** в данном уроке дается разбор заданий, связанных с деятельностью тыла в событиях 1941-1945 гг.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №14 «СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»**

### **Учебно-тематическое планирование**

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие	Практи ческие	



			занятия (ак.ч)	занятия (ак.ч)	
Модуль 14. Советский союз во второй половине XX века		12	6	2	Тестирование/4
1.	Период оттепели	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Внешняя политика 1945-1964 гг.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Особенности партийной жизни. Номенклатура и стабильность. Конституция 1977 г.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		12	6	2	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### Урок 1. Период оттепели

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на лекции поговорим о новом политическом курсе Хрущева, развенчании культа личности Сталина, экономических реформах, таких как например появление совнархозов и освоение целины. Рассмотрим изменения в культурной жизни страны, развитие науки и космическую программу Советского Союза.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Внешняя политика 1945-1964 гг.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** данный видеоролик рассказывает об основных узлах противоречий западных держав и СССР на внешнеполитической арене от второй половины 1940-х до начала 1960-х гг.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Особенности партийной жизни. Номенклатура и стабильность.**

### **Конституция 1977 г.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии рассмотрим основные черты внутренней политики Советского союза во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** лекция посвящена отношениям Советского Союза и стран социалистического блока, политику вмешательства во внутренние дела стран, которая получила название "доктрина Брежнева". Рассмотрим разрядку международных отношений и Афганскую кампанию.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **6.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №15 «РАСПАД-РАЗВАЛ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»**

#### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование модулей дисциплин</b>	<b>Общая труд-ть (ак. часы)</b>	<b>Формы организации занятий (с применением</b>	<b>Форма проверки знаний/ак.ч</b>
-----------------	---	---	---	---

			ЭО и ДОТ)		
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 15. Распад-развал Советского Союза и Российская Федерация		12	6	2	Тестирование/4
1.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Распад-развал Советского Союза	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Новая Россия	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		12	6	2	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Политическое и экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** рассмотрим политику реформирования политической и экономической системы государства под руководством Горбачева. Запрос на демократизацию партии привел к появлению противоборствующих сил.

Проанализируем нововведения в экономической жизни, курс "ускорения" и программы рыночных преобразований.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на вебинаре рассматриваются внешняя политика эпохи Перестройки, а также изменения в геополитической стратегии страны во второй половине 1980-х

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## Урок 3. Распад-развал Советского Союза

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на занятии поговорим о разных подходах к пониманию причин крушения Советского Союза. Отдельно выделим межнациональные конфликты и "парад суверенитетов", рассмотрим Новоогарёвский процесс заключения новых союзных договоров между республиками, путч ГКЧП и создание СНГ.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Новая Россия**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** после распада Союза новым республикам пришлось выбирать путь экономического и политического развития. На занятии обсудим причины радикализации курса Ельциным, "шоковую терапию", либерализацию цен и приватизацию, дефолт, а также принятие Конституции, президентские выборы и национальную политику.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **6.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №16 «КУЛЬТУРА РОССИИ»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 16. Культура России		13	4,5	1,5	Тестирование/7
1.	Каков спрос на культуру в ЕГЭ и Олимпиадах. Из чего состоит пласт "Культура"	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Разбор основных типовых олимпиадных заданий на культуру	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Как развивалась русская культура	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Итоговая диагностика	2	—	—	Тестирование/2
5.	Промежуточная диагностика	2	—	—	Тестирование/2
Итого		13	4,5	1,5	7

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

## **Урок 1. Каков спрос на культуру в ЕГЭ и Олимпиадах. Из чего состоит пласт "Культура"**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** ролик направлен на усвоение базовой информации об олимпиадных заданиях по культуре.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Разбор основных типовых олимпиадных заданий на культуру**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** дополнительный материал представляет собой подборку наиболее часто встречающихся заданий по культуре с их разбором.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Как развивалась русская культура**



**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке дается общий обзор истории развития русской культуры.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 4. Итоговая диагностика**

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий, направленный на диагностику пройденного материала.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 3. Промежуточная диагностика**

**Длительность:** 2 ак.ч.

**Краткое содержание:** диагностика по результатам пройденного материала.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №17 «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ X-XVI ВВ.»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 17. Сложные темы X-XVI вв.		9	3	1	Тестирование/5
1.	Русь социально-экономическая: X-XV вв.	4	1,5	0,5	Тестирование/2
2.	Феодалные войны и усобицы X-XII вв.	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
3.	Промежуточная диагностика	1,5	—	—	Тестирование/1,5
Итого		9	3	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Русь социально-экономическая: X-XV вв.

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке разбираются дискуссионные вопросы, связанные с социально-экономическим устройством Руси X - XV вв.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Феодалы войны и уобицы X-XII вв.**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** на уроке разбираются дискуссионные вопросы, связанные с феодальными войнами X - XII вв.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Промежуточная диагностика**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** диагностика по результатам пройденного материала.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:  
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**6.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №18 «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ XVII-XVIII  
ВВ.»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 18. Сложные темы XVII-XVIII вв.		8	3	1	Тестирование/4
1.	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы (ч.1)	4	1,5	0,5	Тестирование/2
2.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	4	1,5	0,5	Тестирование/2
Итого		8	3	1	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении

трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы (ч.1)**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** сравнительный анализ социального и политического строя России и Западной Европы в Средние века.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 2. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор причин и последствий попыток ограничения главы государства в период Смуты и Дворцовых переворотов, сравнительный анализ.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### 6.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №19 «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ XIX ВВ.»

#### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 19. Сложные темы XIX вв.		6,5	3	1	Тестирование/2,5
1.	Погружение во внешнюю политику первой половины XIX в. : генералы, их биография и подвиги	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
2.	История колониализма	3	1,5	0,5	Тестирование/1
Итого		6,5	3	1	2,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

## **Урок 1. Погружение во внешнюю политику первой половины XIX в. : генералы, их биография и подвиги**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор дискуссионных вопросов внешней политики первой половины XIX вв.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. История колониализма**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор основных направлений колониализма в России XIX века.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **6.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №20 «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ XIX-XX ВВ»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 20. Сложные темы XIX-XX вв.		7,5	3	1	Тестирование/3,5
1.	Промышленная революция в России и Европе - в чем разница?	3	1,5	0,5	Тестирование/1
2.	Волны русской эмиграции - политики, писатели, общественные деятели	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Промежуточная диагностика	1,5	—	—	Тестирование/1,5
Итого		7,5	3	1	3,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

**Урок 1. Промышленная революция в России и Европе - в чем разница?**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** сравнительный анализ причин, процесса и последствий промышленной революции в России и Европе.



**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 2. Волны русской эмиграции - политики, писатели, общественные деятели**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор деятельности деятелей культуры XIX - XX вв в контексте олимпиад по истории.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## **Урок 3. Промежуточная диагностика**

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** диагностика по результатам пройденного материала.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:  
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №20 «СЛОЖНЫЕ ТЕМЫ XIX-XX ВВ»

### Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 20. Сложные темы XIX-XX вв.		23,5	9	3	Тестирование/11,5
1.	20 деятелей СССР, о которых вы не знали	4	1,5	0,5	Тестирование/2
2.	Вторая мировая война - что сделали союзники?	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
3.	Внешняя политика "Нового политического мышления" (1985-1991)	4	1,5	0,5	Тестирование/2
4.	Общественное движение в СССР: от троцкистов до диссидентов	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
5.	Национальный вопрос в Российской империи и СССР	3	1,5	0,5	Тестирование/1
6.	Президент Ельцин - внутренняя и внешняя политика	3,5	1,5	0,5	Тестирование/1,5
7.	Итоговая диагностика	2	—	—	Тестирование/2
Итого		23,5	9	3	11,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

### **Урок 1. 20 деятелей СССР, о которых вы не знали**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор деятельности деятелей культуры XX вв в контексте олимпиад по истории.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 2. Вторая мировая война - что сделали союзники?**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции, результаты и последствия.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 3. Внешняя политика "Нового политического мышления" (1985-1991)**

**Длительность:** 4 ак.ч.

**Краткое содержание:** НЭП - предпосылки, причины, основные деятели и последствия.

Дискуссионные вопросы.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 4. Общественное движение в СССР: от троцкистов до диссидентов**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** анализ деятельности общественных движений в СССР.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 5. Национальный вопрос в Российской империи и СССР**

**Длительность:** 3 ак.ч.

**Краткое содержание:** разбор проблемы национального вопроса в XIX - XX вв.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 6. Президент Ельцин - внутренняя и внешняя политика**

**Длительность:** 3,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** обзор положения России при Ельцине.

**Теоретическая часть** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Практическая часть** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### **Урок 7. Итоговая диагностика**

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: итоговый срез знаний.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 6.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №22 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 22. Дополнительные задания		8	—	—	Тестирование/8
1.	Дополнительное Д/З № 1	1	—	—	Тестирование/1
2.	Дополнительное Д/З № 2	0,5	—	—	Тестирование/0,5
3.	Дополнительное Д/З № 3	1	—	—	Тестирование/1
4.	Дополнительное Д/З № 4	0,5	—	—	Тестирование/0,5
5.	Дополнительное Д/З № 5	1,5	—	—	Тестирование/1,5
6.	Дополнительное Д/З № 6	0,5	—	—	Тестирование/0,5

7.	Дополнительное Д/З № 7	0,5	—	—	Тестирование/0,5
8.	Дополнительное Д/З № 8	1	—	—	Тестирование/1
9.	Дополнительное Д/З № 9	0,5	—	—	Тестирование/0,5
10.	Дополнительное Д/З № 10	1	—	—	Тестирование/1
Итого		8	—	—	8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

#### Урок 1. Дополнительное Д/З № 1

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### Урок 2. Дополнительное Д/З № 2

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 3. Дополнительное Д/З № 3

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 4. Дополнительное Д/З № 4

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 5. Дополнительное Д/З № 5

**Длительность:** 1,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

### Урок 6. Дополнительное Д/З № 6

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:



тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 7. Дополнительное Д/З № 7**

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 8. Дополнительное Д/З № 8**

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 9. Дополнительное Д/З № 9**

**Длительность:** 0,5 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

#### **Урок 10. Дополнительное Д/З № 10**

**Длительность:** 1 ак.ч.

**Краткое содержание:** набор заданий для дополнительной практики.

**Промежуточная аттестация** (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования.

Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

### Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

*Например:*

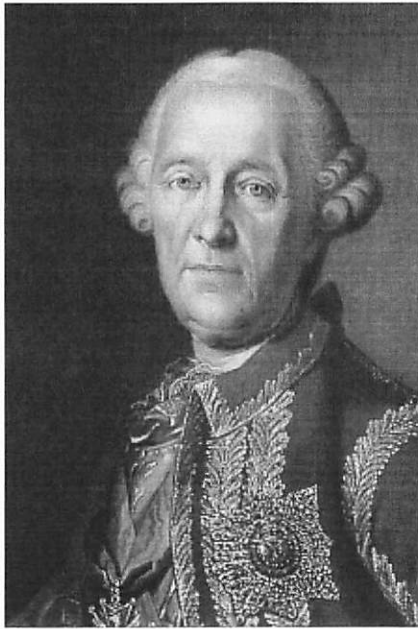
Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на

	тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Какому изображению из числа представленных ниже соответствует информация, содержащаяся в источнике? Ответ обоснуйте (объем — 30–40 слов).



(1)



(2)



(3)

Прочитайте фрагмент из исторического источника, заполните пробелы в тексте и выполните задания.

2. Внимательно ознакомьтесь со схемой и выполните предложенные задания.



А) Назовите имя и порядковый номер монарха, предпринявшего поход, обозначенный на схеме.

Б) Укажите год, когда был совершен обозначенный на схеме поход.

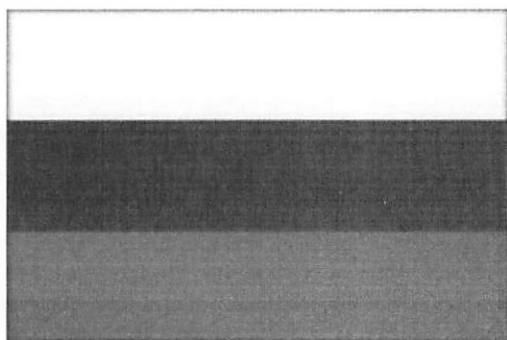
В) Назовите обозначенный на карте город-крепость, основанный в рамках подготовки

похода, обозначенного на схеме.

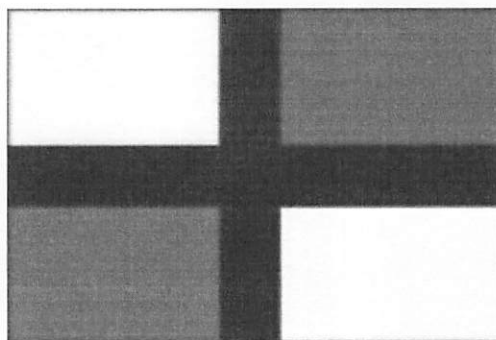
Г) Верны ли представленные ниже утверждения? Проставьте ответы «ДА»/ «НЕТ»

- 1) На схеме обозначен город – место сбора русских войск перед Куликовской битвой.
- 2) Первым из русских правителей город, обозначенный римской цифрой IV, брал Иван III.
- 3) Римской цифрой III обозначен город, присоединенный к Москве в 1485 году.
- 4) Участником похода, обозначенного на схеме, был Даниил Холмский.
- 5) Обозначенный на схеме поход состоялся позже, чем был созван первый Земский собор.
- 6) Впоследствии город под римской цифрой I стал центром Второго ополчения в Смутное время.

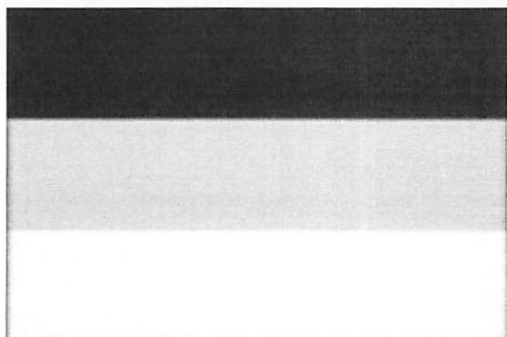
3. Перед вами флаги России, которые выступали в качестве символа нашей страны в различные периоды ее истории. Укажите порядковый номер с изображением флага, который использовался в царствование императора Александра II



1.



2.



3.



4.

4. Ответьте на вопросы.

Летом-осенью 1941 года Красная армия, неся тяжелые потери, была вынуждена отступать под натиском, вторгшихся на территорию нашей страны войск нацистской Германии, ее союзников и сателлитов. Этот период, связанный с крупными поражениями РККА, по праву считается одним из самых трагических в истории Великой Отечественной войны. Однако в то же самое время Красная армия совместно с британскими военнослужащими осуществила важную и успешную операцию по оккупации государства в Передней Азии, что позволило союзникам не допустить перехода под контроль нацистской Германии нефтяных месторождений этой страны, нейтрализовать действия немецких агентов, склонявших руководство этого государства выступить на стороне рейха и его союзников, а также наладить через ее территорию маршрут снабжения Советского Союза (ленд-лиз). Премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль писал об этой операции: «Необходимость доставлять Советскому правительству вооружение и различного рода материалы, исключительные трудности арктического пути наряду с будущими стратегическими возможностями сделали весьма желательным открытие широчайших коммуникаций с Россией через <...>. ...Мы были рады возможности объединиться с русскими и предложили им провести совместную кампанию. Я не без некоторой тревоги решался на <...> войну, но доводы в ее пользу были неотразимы».

**Приведите название государства, о котором идёт речь.**

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Битва при Доростоле
2. Крещение Руси
3. Первый поход Игоря на Византию

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:**

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом источника и выполните задания к нему.
  - А) Назовите конкретное событие, о котором идет речь в тексте.
  - Б) На основании источника и собственных знаний напишите работу на тему «Эволюция самодержавия в начале XX в.».
2. Перед вами — фрагмент из произведения Бертольда Брехта «Мамаша Кураж и её дети», посвященного событиям XVII в. в Европе. Прочтите фрагмент и выполните предложенные задания.
  1. Эту войну часто называют войной религиозной или даже «священной».

Действительно, одним из камней противоречия стал конфессиональный вопрос в Европе. Принимая это во внимание — укажите конфессию, о которой говорится в тексте как о «введении свободы». Ответ дайте одним словом.

2. В представленном тексте упоминается несколько государств — однако, справедливости ради, в качестве самостоятельного государства существовало только одно из них. Другое являлось составной частью федерации, а третье существовало в виде многочисленных и разрозненных земель, формально объединенных надгосударственным союзом. Укажите название самостоятельного государства, федерации и надгосударственного союза.

В представленном тексте говорится о том, что ход военных действий потребовал некоторых чрезвычайных экономических мер. Вспомните, когда подобные чрезвычайные меры принимались в России — и укажите год окончания указанной войны, когда в России возникло недовольство такими чрезвычайными мерами, переросшее в бунт.

3. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту).

Последние десятилетия XIX века ознаменовались в России бурным ростом экономики. К началу XX в. Россия вошла в пятерку стран с самыми высокими темпами ее развития. В процессе индустриализации страны развивались и появлялись новые предприятия текстильной и легкой промышленности, строились железные дороги. При этом предприятия, относящиеся к военно-промышленному комплексу, традиционно находились под контролем правительства, а их владельцы были тесно связаны с последним.

18 февраля 1907 г. в России был высочайше утвержден журнал Совета министров, в резюмирующей части которого содержалось, в частности, следующее решение: «При производстве заказов внутри России в контракты, заключаемые с поставщиками и комиссионерами, должно быть включено условие, чтобы заказы полностью выполнялись на русских заводах и из материалов русского происхождения; отступления от этого правила допускаются лишь в отношении тех материалов, коих в России не имеется <...>. Подтвердить всем ведомствам о неуклонном соблюдении ограничительных относительно сдачи казенных заказов иностранным и финляндским заводам правил, установленных положением Комитета министров 10 декабря 1902 г.».

1. Приведите название экономической политики, направленной на поддержку отечественного производства и осуществлявшейся в России в конце XIX –

начале XX вв. Назовите правителя, при котором такая политика, направленная прежде всего на увеличение экспорта, начала проводиться в России впервые.

2. Политика поддержки отечественного промышленного производства активно осуществлялась, в частности, российским государственным деятелем, занимавшим в 1892–1903 гг. пост министра финансов. Во время его пребывания на указанном посту были проведены реформы, ускорившие экономическое развитие Российской империи. Приведите имя и фамилию этого государственного деятеля. Приведите название государственной должности, занимаемой им до замещения поста министра финансов. Назовите одну из его самых успешных реформ, способствовавшую увеличению притока иностранных капиталов в Россию.

3. Несмотря на новый этап индустриализации, ускорившейся в результате отмены крепостного права, основной отраслью экономики России продолжало оставаться сельское хозяйство, в котором была занята подавляющая часть населения страны. При этом в соответствии с условиями освобождения крестьян от крепостной зависимости сохранялось много обстоятельств, препятствовавших повышению эффективности этой отрасли производства. Герой, о котором идет речь в предыдущей части задания, был одним из инициаторов созыва межведомственного органа по выработке социально-экономической политики в аграрной сфере, работавшего в 1902–1905 гг. Обсуждавшиеся этим органом вопросы легли в основу ряда важных правительственных решений последующих лет.

Приведите название упомянутого временного органа. С именем какого государственного деятеля оказалась связана реформа, основные направления которой были определены уже в ходе работы этого органа?

4. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос.

Чернигов ликует, приветствуя князя,  
Челом бьют бояре, с дружиною всей,  
Коня вороного ведут с коновязи,  
Средь кучи подарков для жданных гостей.  
Но слышно из Киева, рать Ярослава,



С варяжскою конницей в Листвен спешит,  
И встретила боем варягов, застава,  
И первой стрелой воевода убит.

*(Ю. А. Галкин. Битва при Листвене 1024 г.)*

Объясните, каковы были результаты сражения, о котором идет речь в приведенном отрывке?

5. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого.

Прочтите отрывок из произведения русской классической литературы и ответьте на вопрос.

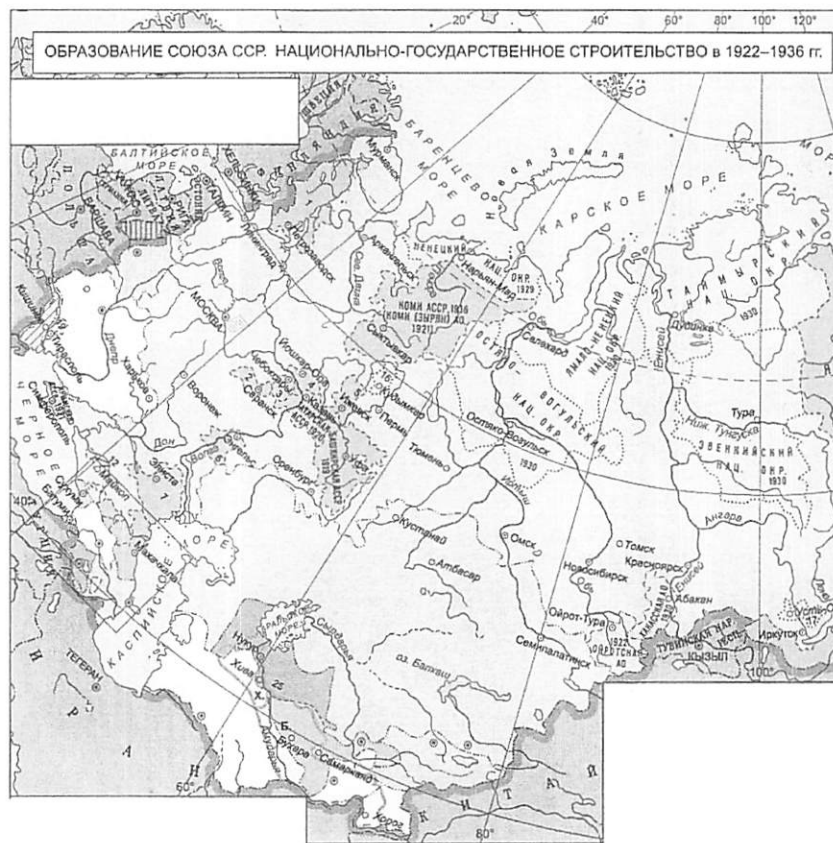
*Куда отвинем строй твердынь?/За Буг, до Ворсклы, до Лимана?/За кем останется Волянь? За кем наследие Богдана?/Признав мятежные права,/От нас отторгнется ль Литва? Наш Киев дряхлый, златолавый,/Сей пращур русских городов, Сроднит ли с буйною Варшавой / Святыню всех своих гробов?*

*(Пушкин А. С. Бородинская годовщина)*

О каком историческом событии, современником которого был поэт, идет речь в этом отрывке?

**Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. На предложенной карте «Образование Союза ССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.»:



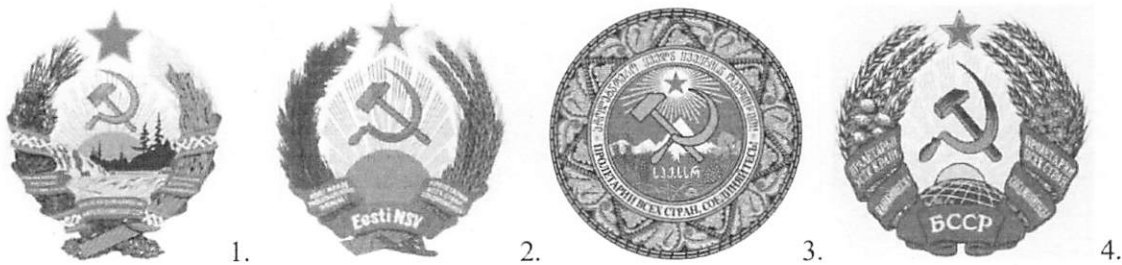
2. Найдите на карте и отметьте столицы:

а) прямой чертой – столицу Хорезмской Народной Социалистической Республики, существовавшей в 1920-1924 гг. ;

б) волнистой линией – столицу Калмыцкой АССР, образованной в 1935 г.

3. Найдите на карте, обведите границы и заштрихуйте территорию Карельской Трудовой Коммуны, существовавшей в 1920-1923 гг.

2. Перед Вами гербы четырех советских республик. Укажите порядковый номер герба союзной советской социалистической республики, которая была преобразована из автономной советской социалистической республики



3. В день своей коронации 5 апреля 1797 император Павел I утвердил основной орденский закон, так называемое «Уставление об орденах», в котором в частности говорилось: «Ордена устанавливаются в честь и награду истинных заслуг на поприще гражданских и военных доблестей и подвигов и в поощрение ревности ко благу и пользе Отечества». Также были утверждены правила награждения и определены льготы для кавалеров орденов. Правила ношения орденов постоянно менялись и окончательно были установлены и утверждены только императором Александром III. Посмотрите внимательно на четыре изображения. Укажите порядковый номер изображения того ордена, который существовал только во времена Российской империи и НЕ был возрожден в нашей стране впоследствии в качестве государственной награды



1.



2.



3.



4.

4. Ответьте на вопросы.

«...Поражение русских войск в <...> году <...> оставило в сознании народа тяжёлые воспоминания. Оно легло на нашу страну чёрным пятном. Наш народ верил и ждал, что наступит день, когда <...> будет разбита и пятно будет ликвидировано. Сорок лет ждали мы, люди старого поколения, этого дня. И вот, этот день наступил. Сегодня <...> признала себя побеждённой и подписала акт безоговорочной капитуляции».

**Перед вами слова И.В. Сталина из обращения к советскому народу. Назовите страну, о которой идет речь в этих словах советского лидера.**

5. Какой собор был построен Д.М. Пожарским в честь освобождения Москвы в ноябре 1612 года от войск Речи Посполитой?

**Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:**

1. Перед Вами репродукция советского плаката. Изучите репродукцию и ответьте на вопросы.

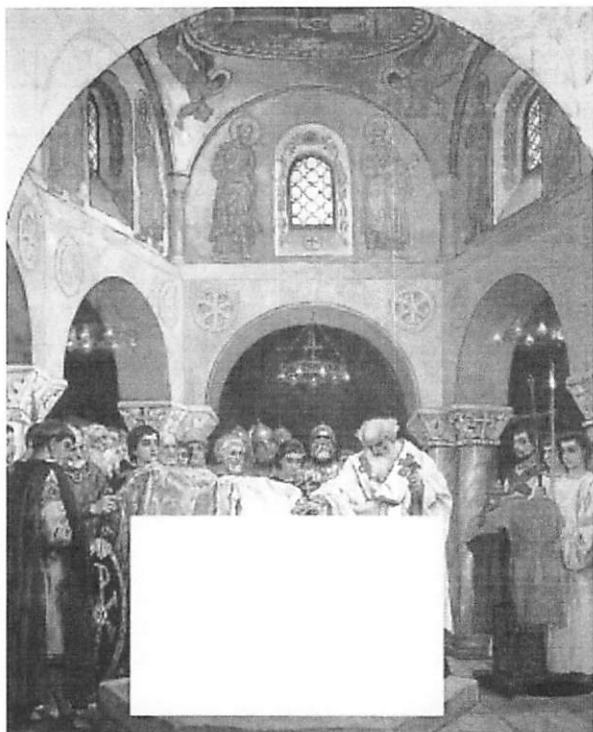


1) В этом плакате дана прямая цитата из отчетного доклада Г. М. Маленкова на XIX съезде коммунистической партии: «Чем шире будет разворачиваться самокритика и критика снизу, тем полнее будут выявляться творческие силы и энергия нашего народа, тем сильнее будет расти и крепнуть в массах чувство хозяина страны». В каком году состоялся этот съезд и чем он известен?

2) Что подразумевают советские идеологи под «самокритикой»? Кого и для чего должен был критиковать советский гражданин (самого себя, «критика снизу», «критика сверху»)? Могла ли «самокритика» подразумевать наличие оппозиции внутри партии или советского общества? Для чего нужна была «самокритика» с точки зрения советской идеологии, почему без нее нельзя было обойтись?

3) Когда, по вашему мнению, и при каких обстоятельствах могла появиться идея «самокритики», и кто был создателем этой концепции? Какие важные события произошли в тот же знаменательный для СССР год, когда концепция «самокритики» впервые была озвучена? Почему именно в этом году партийное руководство заговорило о необходимости «самокритики»? К чему привело развитие «самокритики» в дальнейшей истории советского общества?

2. *Внимательно рассмотрите изображение, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.*



1. Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Идентифицируйте изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25–30 слов).

2. Указать, к какому художественному жанру принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения аналогичного жанра, относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду, вам известны?

3. Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

3. Какие другие произведения художественной литературы и/или искусства (помимо кинофильмов), посвященные этому же событию (периоду), Вы можете назвать (не менее 3 названий)? Какое из них, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть события (периода), о котором идет речь? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Какие исторические источники, содержащие информацию об этом событии вам известны? Приведите 2-3 конкретных примера. Обоснуйте свою точку зрения, используя фрагменты текстов источников.

В качестве ответа могут быть названы как источники об Афганской войне, так и отдельно относительно Боя у высоты 3234. В первом случае могут быть перечислены нормативно-правовые документы о вводе или выводе советских войск, стенограммы выступлений первых лиц государств, газетные публикации. Во втором случае могут быть перечислены мемуары участников боевых действий – Б.В.Громова, А.И.Лебеда и т.д.

5. Изложите сюжет, которому посвящен фильм. Укажите в своем ответе, к какому историческому периоду относится действие? Какие исторические события этого периода Вам известны? Какие из них нашли отражение или упоминаются в фильме? Аргументируйте свою точку зрения.

Сюжет фильма связан с судьбой молодых солдат, которые встречаются на учебной подготовке перед отправкой в Афганистан в последние месяцы боевых действий. Начало фильма повествует о мобилизации ребят, прощающихся со своими близкими. Затем они попадают в учебный центр, где встречаются с достаточно суровым прапорщиком, который предпринимает различные усилия для осуществления не только физической, но и моральной подготовки бойцов перед отправкой на фронт. Спустя

время герои фильма попадают в девятую роту 345 отдельного парашютно-десантного полка и передислоцируются на афгано-пакистанскую границу, где им поручено захватить высоту 3234. После кровопролитного боя в живых остается лишь один из десантников. В фильме нашла свое отражение война в Афганистане и уже вышеназванный бой за высоту 3234. Исторические события этого периода связаны с периодом «перестройки»: политикой гласности, экономическими реформами, постепенным разрушением советской государственной архитектуры. (Допускаются примеры конкретных событий 1988 года.)

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем



обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

#### **Условия освоения программы обучающимися:**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Методическое обеспечение программы включает:**

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

### **11. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

- 1) Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Общество с ограниченной ответственностью

"Русское слово - учебник, 2024 г.

2) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

3) Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

4) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

5) Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.

6) Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Всеобщая история. Новейшая история; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

7) Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.

8) Загладин Н.В. История. Всеобщая история; углубленное обучение, 11 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022 г.