

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 09/25
«14» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 09/25 от 14.07.2025 г.).



Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОЛИМПИАДНЫЙ ФУНДАМЕНТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
(9-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-18 лет;
Срок реализации: 2,5 месяца; 94 академических часа (2025-2026 год).

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Олимпиадный фундамент по обществознанию» (9-11 класс) предназначена для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию. Кроме того, программа может обновляться в будущем для создания условий подготовки к максимально актуальным заданиям олимпиад.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 2,5 месяца обучения. Объем программы составляет 94 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу КИМ Олимпиад.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Занятия по курсу проводятся в среднем 2-3 раза в неделю. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной информацией об обществе в целом и российском обществе в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания всемирной истории, истории России, культуры народов, населяющих её, для успешного выполнения заданий ВсОШ.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать историю социологии и философии;
- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой истории социальных и политических событий и процессов;
- научиться использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- научиться использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- научиться своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.
- овладеть основными теориями, формирующим представление о базовых категориях социальных наук: социологии, политологии, экономики, философии и права;
- овладеть основными парадигмами и понятиями социальных наук;
- овладеть навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики социального познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- овладеть навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же социальные феномены с разных точек зрения.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Введение в олимпиады. Что такое олимпиады? Как в них участвовать?

Что они дают?

Теория: Раскрываются цели, форматы и этапы олимпиад по обществознанию, а также логика заданий и принципы отбора победителей.

Практика: Разбираем реальные задачи прошлых лет, анализируем структуру олимпиадных туров и формируем стратегию подготовки.

Модуль 2. Основы социологии: минимальный набор для выживания на олимпиаде

Теория: Изучаются ключевые понятия социологии: общество, социальные институты, нормы, роли, стратификация. Объясняются базовые школы и подходы.

Практика: Решаем задания на определение понятий, сопоставление социологических моделей, анализируем фрагменты текстов и ситуаций.

Модуль 3. Основы социологии 2: минимальный набор для выживания на олимпиаде

Теория: Углубляется понимание социальной мобильности, девиации, социальной группы и идентичности. Расширяется понятийный аппарат.

Практика: Выполняем задания на анализ кейсов, интерпретируем поведенческие модели и выделяем социологические смыслы в социальных сюжетах.

Модуль 4. Политология: большие идеи и маленькие люди

Теория: Рассматриваются ключевые концепции власти, государства, легитимности и политической идеологии. Изучаются политические институты.

Практика: Анализируем фрагменты источников, сравниваем типы власти и формы правления, решаем задания на политическое мышление.

Модуль 5. Политология: О чём спорят политики сегодня?

Теория: Освещаются современные политические конфликты, идеологические разногласия, структура публичной политики и её медиализация.

Практика: Выполняем задания на аргументацию, анализ публичных дискуссий, интерпретируем политические позиции и высказывания.

Модуль 6. Экономика: Как небольшие просчеты приводят к непоправимым последствиям

Теория: Изучаются принципы экономического поведения, рациональный выбор, издержки, роль информации и ошибок в экономических решениях.

Практика: Решаем задачи на анализ последствий выбора, сопоставляем экономические альтернативы и изучаем реальные экономические ситуации.

Модуль 7. Экономика и политика: как подружиться?

Теория: Рассматриваются взаимосвязи экономики и политики: государственное регулирование, налоги, бюджет, влияние лоббизма и санкций.

Практика: Анализируем кейсы экономической политики, сопоставляем модели вмешательства государства, решаем задания на границе дисциплин.

Модуль 8. Человек и общество. Культура и общество

Теория: Изучается роль культуры в общественной жизни, типология культур, формы передачи и восприятия культурных норм.

Практика: Выполняем задания на определение понятий, анализ текстов и сравнительный анализ культурных феноменов.

Модуль 9. Человек и общество. Формы духовной культуры

Теория: Освещаются формы и функции духовной культуры: религия, мораль, искусство, философия, наука.

Практика: Сопоставляем формы духовной культуры, анализируем смысл культурных явлений, решаем задания на идентификацию и интерпретацию.

Модуль 10. Публичное право в России

Теория: Рассматриваются основы конституционного, административного и уголовного права, а также функционирование органов публичной власти.

Практика: Решаем задачи на определение правовых ситуаций, анализируем нормы и источники, сопоставляем положения действующего законодательства.

Модуль 11. Частное право в России

Теория: Изучаются основы гражданского, семейного и трудового права: субъекты, сделки, обязательства, имущественные и неимущественные отношения.

Практика: Решаем задачи на правовые ситуации в сфере частных правоотношений, анализируем примеры договоров и определяем правовой статус участников.

Модуль 12. Повторение основ

Теория: Систематизируются ключевые понятия обществознания: сферы общественной жизни, типы обществ, институты, основные законы и принципы.

Практика: Выполняем обобщающие задания по всем темам курса, тренируем навыки аргументации, логики, сопоставления и анализа кейсов.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

узнать историю социологии и философии;

- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой истории социальных и политических событий и процессов;
- научиться использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- научиться использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- научиться своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.
- овладеть основными теориями, формирующим представление о базовых категориях социальных наук: социологии, политологии, экономики, философии и права;
- овладеть основными парадигмами и понятиями социальных наук;

- овладеть навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики социального познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- овладеть навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же социальные феномены с разных точек зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отличительным признаком истины является ее субъективность.
2. Истина — это знание, соответствующее действительности.
3. Истина отличается конкретностью.
4. Относительная истина не является достоверной.
5. Только абсолютная истина носит объективный характер.

2. Установите соответствие между примерами и видами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

А) концерт поп-артиста	1) народная
Б) спектакль авангардного режиссера	2) массовая
В) оперная постановка	3) элитарная
Г) сказка про колобка	
Д) кассовый боевик	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

3. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Факторы производства - это все доступные человеку природные ресурсы.
2. Факторным доходом на труд является рента.
3. Основной капитал предприятия переносит свою стоимость на продукт постепенно.
4. Земля — условное название для различных видов природных ресурсов, которые участвуют в процессе производства.
5. Постоянные издержки являются фактором производства.

4. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) свободное ценообразование	Рыночная
Б) наличие планов хозяйственной деятельности	командная
В) частная собственность	

Г) директивное ценообразование	
Д) предпринимательство под запретом	

5. Глава государства Z получает власть путем свободных выборов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство Z – президентская республика?

1. Президент имеет право роспуска парламента.
2. Правительство формируется президентом и ответственно только перед ним.
3. Страна Z поделена на субъекты, которые имеют местное законодательство.
4. В стране Z нет поста премьер-министра
5. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству.

6. Что такое общественные (социальные) институты? Как их понимает Дуглас Норт? Какие основные выводы изучения институтов есть у Норта?

7. Что такое «Тропа зависимости» («эффект колеи, path dependence)? Всегда ли это понятие имеет негативную коннотацию? Покажите роль «тропы зависимости» на примерах истории России или любой другой страны.

8. Как Монтескье обуславливает, почему одни страны богатые, а другие бедные? На основе какого фактора он делает свои выводы?

9. Как вы считаете, может ли во время войны ВВП не падать, а только расти еще сильнее? А ВВП на душу населения? Ваш ответ аргументируйте.

10. В чем проявляется взаимосвязь человеческого капитала и экономического роста?

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. Введение в олимпиады. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?							
1.	Август	Практика	Базовый	Введение в олимпиадное обществознание	Погружение в особенности олимпиадного обществознания: с чем нужно будет работать, какие материалы использовать, как с помощью курса выиграть олимпиаду	2	ДЗ/0,5
2.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Олимпиады по обществознанию: все основные виды заданий	Разбор видов заданий олимпиадного обществознания	2	ДЗ/1
3.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Входное тестирование	Тест который поможет нам понять, на каком уровне знаний находятся ученики	0	ДЗ/1
Модуль 2. Основы социологии: минимальный набор для выживания на олимпиаде							
4.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Что такое человек? Теории социализации и личности	На занятии мы узнаем, что такое человек, какие есть теории социализации и личности	2	ДЗ/1
5.	Август	Практика	Базовый	Давайте жить дружно? Социальные группы	На занятии мы узнаем, что такое социальные группы, а также связанные с этим термином теории	2	ДЗ/1,5

6.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Набор творческих кейсов для практики	Подборка творческих заданий для развития практических навыков	0	ДЗ/1
Модуль 3. Основы социологии 2: минимальный набор для выживания на олимпиаде							
7.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Девиянтное поведение	На занятии мы узнаем, что такое девиантное поведение и его теории	2	ДЗ/2
8.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Интерактивные задания для практики.	Подборка творческих заданий для развития практических навыков	0	ДЗ/2
9.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Социальный контроль и конфликт: зло или благо?	На занятии мы узнаем, что такое социальный контроль и конфликт	2	ДЗ/2
Модуль 4. Политология: большие идеи и маленькие люди							
10.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Власть: кто правит?	На занятии мы узнаем, что такое власть и основные теории происхождения власти	2	ДЗ/1
11.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализ политических режимов в разных контекстах истории	Подборка творческих занятий для развития аналитических навыков	0	ДЗ/1
12.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Политические режимы: как правят?	На занятии мы узнаем, что такое в политические режимы и их теории	2	ДЗ/2
Модуль 5. Политология: О чём спорят политики сегодня?							
13.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Какие обществоведческие идеи популярны в	На занятии мы узнаем, какие бывают политические идеологии, как их применять в контексте олимпиад	2	ДЗ/0,5

				политике? Политические идеологии			
14.	Август	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Глобализация: какие вызовы приносит современное общество? Мировые политические тренды	На занятии мы узнаем о глобализации и ее последствиях	2	ДЗ/1,5
Модуль 6. Экономика: Как небольшие просчеты приводят к непоправимым последствиям							
15.	Август	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Мини-олимпиада в формате ВсОШ	Практическое задание в формате ВсОШ	0	ДЗ/1,5
16.	Август	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Их боялись даже диктаторы: инфляция, безработица	На занятии мы разберем основные темы экономики: инфляция и безработица, а также их влияние на экономическую ситуацию	2	ДЗ/1,5
17.	Сентябрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Подборка видео по развитию стран и задания для анализа	Подборка творческих занятий для развития аналитических навыков	1	ДЗ/1,5
18.	Сентябрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Экономический рост: какие факторы влияют на него? Как это работает в России	На занятии мы разберем сущность экономического роста и методы его подсчета	2	ДЗ/2
Модуль 7. Экономика и политика: как подружиться?							
19.	Сентябрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Роль государства в экономике. Обзор	На занятии мы разберем роль государства в экономике, проведем обзор экономических	2	ДЗ/2

				экономических теорий.	теорий		
20.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Два управленческих кейса	Подборка творческих заданий для развития практических навыков	1	ДЗ/1
21.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономические и социальные проблемы: неравенство, бедность, ксенофобия. Пути решения.	Анализируем цели устойчивого развития ООН с помощью концепций социологии, экономики, политологии и философии.	2	ДЗ/2
Модуль 8. Человек и общество. Культура и общество							
22.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как изучать культуру? Взгляды и теории	На занятии мы освоим методы понимания культуры и то, как это применять на олимпиадах	2	ДЗ/1,5
23.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Этнос и нация. Национальное самосознание	Разберемся в различиях понятий народность, нация и национальность. Рассмотрим типы национального самосознания	2	ДЗ/0,5
Модуль 9. Человек и общество. Формы духовной культуры							
24.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Религия и семья: как институты укрепляют наше единство?	На занятии мы узнаем сущность основных институтов, объединяющих общество	2	ДЗ/1
25.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Наука и образование. Что мы знаем?	Разбираем институты науки и образования, их связь и влияние на общество	2	ДЗ/0,5
Модуль 10. Публичное право в России							
26.	Сентябрь	Совмещенный	Базовый	Основы уголовного	Основы уголовного права и процесса, связь этих	2	ДЗ/1

		ый (т+п)		права и процесса	двух отраслей, их институты и нормы		
27.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Конституция РФ	Разбираем главный закон государства с новейшими изменениями	2	ДЗ/1,5
Модуль 11. Частное право в России							
28.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Основы гражданского права и процесса. Сложные олимпиадные моменты	Основы гражданского права и процесса, связь этих двух отраслей, их институты и нормы	2	ДЗ/2
29.	Сентябрь	Практика	Базовый	Набор задач для практики	Подборка творческих заданий для развития практических навыков	0	ДЗ/1
30.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Основы трудового права	Основы трудового права: институты, нормы и взаимодействие с другими отраслями	2	ДЗ/1,5
Модуль 12. Повторение основ							
31.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Что мы узнали о политологии и социологии	Повтор основ политологии и социологии	2	ДЗ/1
32.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Что мы узнали об экономике, философии и праве	Повтор основ философии и права	2	ДЗ/1
33.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговая работа по основам олимпиадного обществознания	Итоговая работа по основам олимпиадного обществознания в формате заданий настоящей олимпиады	0	ДЗ/2

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство", 2023 г.
- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.
- Хасбулатов Р.И. Экономика; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 г.
- Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право; углубленное обучение. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.
- Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- Дмитриева С. А, Кашперская Н. А, Меринова Ю.Ю. Основы предпринимательства: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень; 1-е издание. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2024 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Российская электронная школа. Обществознание 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/24/9/>
- ООО "Физикон Лаб". «Облако знаний». Опорные конспекты. обществознание 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://oblakoz.ru/conspects?subject=14&grade=9>
- Сайт «Конституция Российской Федерации». [Электронный ресурс] – <http://www.constitution.ru/>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. [Электронный ресурс] – <https://www.garant.ru/>
- Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс] – <https://www.levada.ru/>