

**Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 18/24
«04» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(Приказ № 554/24 от 04.12.2024 г.).
Лагосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС 3.0. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(11 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый и повышенный;

Возраст обучающихся: 16-18 лет;

Срок реализации: 18 недель, 128 академических часов (2024-2025 год)

Автор-составитель программы
Осик Светлана Евгеньевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	22
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	54
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	55
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	68
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	70
11. ЛИТЕРАТУРА _____	70

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс 3.0. Английский язык» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ)* по английскому языку. Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «*Английский язык*».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* по предмету «*Английский язык*» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ)* растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ)*. Наряду с этим курс даёт выпускникам средней школы свободное владение иностранным языком – по окончании курса ученик будет обладать уровнем B2 (Upper Intermediate) по международной классификации уровней владения иностранным языком, что дает возможность использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ), а также использование в повседневной практике нормативной коммуникативной и академической устной и письменной речи.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные грамматические правила английского языка;
- основные лексические единицы английского языка;
- источники информации разных типов;

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.

Научиться:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Овладеть:

- основными грамматическими правилами английского языка;
- основными лексическими единицами английского языка.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 16-18 лет (*учащихся 11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 18 недель (128 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- роль владения самым популярным иностранным языком в современном мире;
- основные грамматические правила и базовую лексику английского языка.
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.

Уметь:

- использовать в устной и письменной речи лексические конструкции;
- распознавать изученные грамматические конструкции и времена, приводить их примеры;
- аналитически мыслить при выполнении заданий устной и письменной частей экзаменационной работы.

Владеть:

- основными грамматическими правилами английского языка;
- основными лексическими единицами английского языка.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Основном курсе?	0,5	0,5	—	—
2.	Структура КИМ ОГЭ	4,6	2,6		Тестирование/2
3.	Грамматика	49	20,5	3,5	Тестирование/25
4.	Грамматика, Лексика	6,6	1,6	2	Тестирование/3
5.	Лексика	28,1	4,1	12	Тестирование/12
6.	Аудирование	3	—	2	Тестирование/1
7.	Чтение	2	1	—	Тестирование/1
8.	Письмо	15	1	8	Тестирование/6

9.	Говорение	19,2	2,2	10	Тестирование/7
Итого		128	33,5	37,5	57

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Как выжать максимум из основного курса?	0,5	базовый и повышен ный	0,5																	
2.	Знакомство с ЕГЭ и Основным курсом по английскому языку	3	базовый и повышен ный		3																
3.	There + to be. Предложения с начальным it.	1,5	базовый		1,5																
4.	Электронное письмо — как задавать вопросы?	1,6	повышен ный		1,6																

5.	Времена Present	3	базовый и повышен ный		3																
6.	Времена Past	3	базовый и повышен ный			3															
7.	Артикли	2,2	базовый и повышенн ый			2,2															
8.	Существительные множественного числа	1,6	базовый			1,6															
9.	Притяжательный падеж	1,4	базовый			1,4															
10.	Как выделять проблему в эссе-проекте?	1,4	повышен ный			1,4															
11.	Лексический интенсив	1,6	повышен ный			1,6															

12.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный				3														
13.	Предлоги места и времени	2,2	базовый и повышен ный				2,2														
14.	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	базовый и повышен ный				2														
15.	Электронное письмо. Устная часть №2	3	базовый и повышен ный				3														

16.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный						3												
17.	Устная часть №1. Фонетика и правила интонирования	2,2	базовый и повышен ный						2,2												
18.	Лексический интенсив	1,6	повышен ный						1,6												
19.	Чтение №11. Вводные и союзы	2	базовый и повышен ный						2												
20.	Времена Future	3	базовый и повышен ный						3												

21.	Страдательный залог	1,9	базовый и повышен ный							1,9										
22.	Устная часть №3 и №4	3	базовый и повышен ный							3										
23.	Местоимения	2,1	базовый и повышен ный							2,1										
24.	Числительные	1,4	базовый и повышен ный							1,4										
25.	Задания №19-24. Стратегия выполнения	1,7	базовый и повышен ный							1,7										

26.	Словообразование существительных и глаголов. Задания №25-29	2	базовый и повышен ный								2										
27.	Словообразование прилагательных и наречий. Задания №25-29	1,6	базовый и повышен ный								1,6										
28.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный								3										
29.	Эссе-проект. Задание №38	3	базовый и повышен ный								3										

30.	Электронное письмо и эссе-проект. Практика	3	базовый и повышен ный									3										
31.	Тема России на ЕГЭ	1,5	базовый и повышен ный									1,5										
32.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный									3										
33.	Причастия	1,6	базовый и повышен ный									1,6										

34.	Условные типы предложений, конструкция "I wish..."	2,2	базовый и повышен ный										2,2									
35.	Повторение грамматики. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный											3								
36.	Косвенная речь и будущее в прошедшем	1,5	базовый и повышен ный											1,5								
37.	Согласование времен	1,4	повышен ный											1,4								
38.	Устная часть. Практика	3	базовый и повышен ный											3								

39.	Грамматические конструкции	1,5	базовый и повышен ный												1,5						
40.	Модальные глаголы (1)	1,9	базовый и повышен ный												1,9						
41.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный												3						
42.	Устная часть. Практика	3	базовый и повышен ный												3						

43.	Лексический интенсив	1,6	базовый и повышен ный														1,6						
44.	Модальные глаголы (2)	2,1	базовый и повышен ный															2,1					
45.	Complex Object	1,7	повышен ный															1,7					
46.	Complex Subject	1,7	повышенн ый															1,7					
47.	Электронное письмо и эссе-проект. Практика	3	базовый и повышен ный																3				

48.	Пунктуация	1,7	базовый и повышен ный															1,7		
49.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	базовый и повышен ный															3		
50.	Инфинитив и герундий	2	базовый и повышен ный														2			
51.	Causative form. Эмфатические конструкции	1,9	базовый и повышен ный														1,9			
52.	Лексический интенсиф	1,6	повышен ный														1,6			

53.	Раздел “Аудирование и чтение”	3	базовый и повышен ный																3	
54.	Раздел “Грамматика и лексика”	3	базовый и повышен ный																	3
55.	Как сдавать ЕГЭ по английскому?	1,6	базовый и повышен ный																	1,6
56.	Где ошибаются в устной части?	2	базовый и повышен ный																	2

57.	Раздел "Письменная речь"	3	базовый и повышен ный																		3	
58.	Раздел "Устная речь"	3	базовый и повышен ный																			3
Итого		128	базовый и повышен ный	0,5	9,1	11, 2	7,2	3	11, 8	10, 1	9,6	4,5	6,8	8,9	6,4	4,6	5,5	7,7	8,5	9,6	3	

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ОСНОВНОМ КУРСЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на основном курсе		0,5	0,5	—	—
1.	Как выжать максимум из основного курса?	0,5	0,5	—	—
Итого		0,5	0,5	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из основного курса?

Длительность: 0,5 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «СТРУКТУРА КИМ ОГЭ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Структура КИМ ЕГЭ		4,6	2,6	–	Тестирование/2
1.	Знакомство с ЕГЭ и Основным курсом по английскому языку	3	2		Тестирование/1
2.	Как сдавать ЕГЭ по английскому?	1,6	0,6	–	Тестирование/1
Итого		4,6	2,6	–	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 2. Как сдавать ЕГЭ по английскому?

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: ознакомление с основными компонентами курса, разбор рабочей программы. составление плана работы над навыками аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков письма и говорения.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 1. Как сдавать ЕГЭ по английскому?

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: рекомендации и стратегии успешного выполнения заданий ЕГЭ.

Практическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ГРАММАТИКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
------	--------------------------------	--------------------------	--	----------------------------

			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Грамматика		49	20,5	3,5	Тестирование/25
1.	There + to be. Предложения с начальным it.	1,5	0,5	–	Тестирование/1
2.	Времена Present	3	1,5	0,5	Тестирование/1
3.	Времена Past	3	1,5	0,5	Тестирование/1
4.	Артикли	2,2	1,2	–	Тестирование/1
5.	Существительные множественного числа	1,6	0,6	–	Тестирование/1
6.	Притяжательный падеж	1,4	0,4	–	Тестирование/1
7.	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	1	–	Тестирование/1
8.	Времена Future	3	1,5	0,5	Тестирование/1
9.	Страдательный залог	1,9	0,9	–	Тестирование/1
10.	Местоимения	2,1	1,1	–	Тестирование/1
11.	Числительные	1,4	0,4	–	Тестирование/1
12.	Задания №19-24. Стратегия выполнения	1,7	0,7	–	Тестирование/1
13.	Причастия	1,6	0,6	–	Тестирование/1

14.	Условные типы предложений, конструкция "I wish..."	2,2	1,2	–	Тестирование/1
15.	Повторение грамматики. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
16.	Косвенная речь и будущее в прошедшем	1,5	0,5	–	Тестирование/1
17.	Согласование времен	1,4	0,4	–	Тестирование/1
18.	Грамматические конструкции	1,5	0,5	–	Тестирование/1
19.	Модальные глаголы (1)	1,9	0,9	–	Тестирование/1
20.	Модальные глаголы (2)	2,1	1,1	–	Тестирование/1
21.	Complex Object	1,7	0,7	–	Тестирование/1
22.	Complex Subject	1,7	0,7	–	Тестирование/1
23.	Пунктуация	1,7	0,7	–	Тестирование/1
24.	Инфинитив и герундий	2	1	–	Тестирование/1
25.	Causative form. Эмфатические конструкции	1,9	0,9	–	Тестирование/1
Итого		49	20,5	3,5	25

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. There + to be. Предложения с начальным it

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: изучение безличных предложений с начальным it и there+to be, выполнение упражнений на закрепление.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Времена Present

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение глаголов в видовременной форме действительного залога группы Present, практикум.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Времена Past

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение глаголов в видовременной форме действительного залога группы Past, практикум

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Артикли

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: определенный, неопределенный и нулевой артикли в английском языке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Существительные множественного числа

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор упражнений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Притяжательный падеж

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор упражнений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Времена Future

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение глаголов в видовременной форме действительного залога группы Future, практикум.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Страдательный залог

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: глаголы в видовременных формах страдательного залога.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Местоимения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные местоимения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Числительные

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: выполнение упражнений для закрепления изученного по числительным.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Задания №19-24. Стратегия выполнения

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: отработка стратегии выполнения заданий 19-24.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Причастия

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: изучение причастий Participle 1 и Participle 2, причастия в функции определения, отработка на примере заданий ЕГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. Условные типы предложений, конструкция "I wish..."

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство с условными предложениями , отработка на примере заданий ЕГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 15. Повторение грамматики. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: повторение изученного по временам, выполнение практических заданий.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 16. Косвенная речь и будущее в прошедшем

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: косвенная речь, согласование времен в рамках сложного предложения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 17. Согласование времен

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: выполнение упражнений для тренировки грамматического навыка согласования времен.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 18. Грамматические конструкции

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор конструкций.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 19. Модальные глаголы (1)

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство с модальными глаголами и их эквивалентами с дальнейшей отработкой на примере заданий ЕГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 20. Модальные глаголы (2)

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: употребление в речевом контексте модальных глаголов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 21. Complex Object

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: предложения со сложным дополнением – Complex Object.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 22. Complex Subject

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 23. Пунктуация

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: изучение особенностей пунктуации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 24. Инфинитив и герундий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: неличные формы глагола- инфинитив и герундий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 25. Causative form. Эмфатические конструкции

Длительность: 1,9 ак.ч.

Краткое содержание: изучение каузатива и эмфатических конструкций, выполнение упражнений на отработку.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие	Прак тические	

			занятия (ак.ч)	кие занятия (ак.ч)	
Модуль 4. Грамматика, лексика		6,6	1,6	2	Тестирование/3
1.	Словообразование существительных и глаголов. Задания №25-29	2	1	–	Тестирование/1
2.	Словообразование прилагательных и наречий. Задания №25-29	1,6	0,6	–	Тестирование/1
3.	Раздел “Грамматика и лексика”	3	–	2	Тестирование/1
Итого		6,6	1,6	2	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Словообразование существительных и глаголов. Задания №25-29

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: образование имен существительных и глаголов, разбор заданий 25-29.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Словообразование прилагательных и наречий. Задания №25-29

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: образование имен прилагательных и наречий, разбор заданий 25-29.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Раздел “Грамматика и лексика”

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: практический разбор заданий раздела "Грамматика и лексика".

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «ЛЕКСИКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением	Форма проверки знаний/ак.ч
-----------------	---	---	---	---

			ЭО и ДОТ)		
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Прак тичес кие занят ия (ак.ч)	
Модуль 5. Лексика		28,1	4,1	12	Тестирование/12
1.	Лексический интенсив	1,6	0,6	–	Тестирование/1
2.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
3.	Предлоги места и времени	2,2	1,2	–	Тестирование/1
4.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
5.	Лексический интенсив	1,6	0,6	–	Тестирование/1
6.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
7.	Тема России на ЕГЭ	1,5	0,5	–	Тестирование/1
8.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
9.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
10.	Лексический интенсив	1,6	0,6	–	Тестирование/1
11.	Лексика №30-36. Практика ЕГЭ	3	–	2	Тестирование/1
12.	Лексический интенсив	1,6	0,6	–	Тестирование/1
Итого		28,1	4,1	12	12

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени,

затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Лексический интенсив

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор заданий по лексике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Лексика №30-36. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: практический разбор заданий раздела "Лексика".

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Предлоги места и времени

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: предлоги места, времени и направления и их употребление в коммуникативно-значимом контексте.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Лексика №30-36. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение лексики для успешного выполнения заданий 30-36, разбор заданий ЕГЭ.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Лексический интенсив

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор заданий по лексике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Лексика №30-36. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение лексики для успешного выполнения заданий 30-36, разбор заданий ЕГЭ.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Тема России на ЕГЭ

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: обсуждение темы России для выполнения заданий ЕГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Лексика №30-36. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение лексики для успешного выполнения заданий 30-36, разбор заданий ЕГЭ.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Лексика №30-36. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение лексики для успешного выполнения заданий 30-36, разбор заданий ЕГЭ.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Лексический интенсив

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор заданий по лексике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Лексика №30-36. Практика ЕГЭ

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение лексики для успешного выполнения заданий 30-36, разбор заданий ЕГЭ.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Лексический интенсив

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: теоретический и практический разбор заданий по лексике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «АУДИРОВАНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

Модуль 6. Аудирование		3	–	2	Тестирование/1
1.	Раздел “Аудирование и чтение”	3	–	2	Тестирование/1
Итого		3	–	2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Раздел “Аудирование и чтение”

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: практический разбор заданий разделов "Аудирование" и "Чтение".

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ЧТЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением	Форма проверки знаний/ак.ч
------	--------------------------------	--------------------------	--	----------------------------

			ЭО и ДОТ)		
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
	Модуль 7. Чтение	2	1	–	Тестирование/1
1.	Чтение №11. Вводные и союзы	2	1	–	Тестирование/1
Итого		2	1	–	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Чтение №11. Вводные и союзы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: рекомендации и стратегии успешного выполнения задания 11 раздела "Чтение", изучение союзов и союзных слов, отработка их на практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «ПИСЬМО»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 8. Письмо		15	1	8	Тестирование/6
1.	Электронное письмо — как задавать вопросы?	1,6	0,6	–	Тестирование/1
2.	Как выделять проблему в эссе-проекте?	1,4	0,4	–	Тестирование/1
3.	Эссе-проект. Задание №38	3	–	2	Тестирование/1
4.	Электронное письмо и эссе-проект. Практика	3	–	2	Тестирование/1
5.	Электронное письмо и эссе-проект. Практика	3	–	2	Тестирование/1
6.	Электронное письмо и эссе-проект. Практика	3	–	2	Тестирование/1
Итого		15	1	8	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Электронное письмо — как задавать вопросы?

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: изучение типов вопросительных предложений, отработка изученного на практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Как выделять проблему в эссе-проекте?

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: обучение стратегии выделения проблемы в эссе-проекте.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Эссе-проект. Задание №38

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: специфика задания 38 раздела "Письмо" по написанию эссе-проекта, структура и типичные ошибки.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Электронное письмо и эссе-проект. Практика

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: практика написания личного письма и эссе-проекта, разбор типичных алгоритмов.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Электронное письмо и эссе-проект. Практика

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: практика написания личного письма и эссе-проекта.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Электронное письмо и эссе-проект. Практика

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: отработка стратегии написания личного письма и эссе-проекта.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «ГОВОРЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Прак тичес кие занят ия (ак.ч)	
Модуль 9. Говорение		19,2	2,2	10	Тестирование/7
1.	Электронное письмо. Устная часть №2	3	–	2	Тестирование/1
2.	Устная часть №1. Фонетика и правила интонирования	2,2	1,2	–	Тестирование/1
3.	Устная часть №3 и №4	3	–	2	Тестирование/1

4.	Устная часть. Практика	3	–	2	Тестирование/1
5.	Устная часть. Практика	3	–	2	Тестирование/1
6.	Где ошибаются в устной части?	2	1	–	Тестирование/1
7.	Раздел “Устная речь”	3	–	2	Тестирование/1
Итого		19,2	2,2	10	7

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Электронное письмо. Устная часть №2

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: изучение стандартных клише для написания личного письма, выполнение задания 2 раздела "Говорение"(диалог-расспрос).

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Устная часть №1. Фонетика и правила интонирования

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: фонетическая практика и выполнение упражнений для тренировки задания Устной части №1.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Устная часть №3 и №4

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: специфика и разбор задания 3 и 4 раздела "Говорение" (интервью и монолог).

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Устная часть. Практика

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: практика выполнения заданий 1-4 раздела "Говорение".

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Устная часть. Практика

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: отработка стратегии успешного выполнения заданий 1-4 раздела "Говорение".

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Где ошибаются в устной части?

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разбор типичных ошибок в разделе "Говорение", рекомендации.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Раздел "Устная речь"

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: разбор типичных ошибок в разделе "Говорение", рекомендации.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические

	положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
<i>«Хорошо»</i>	Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
<i>«Удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
<i>«Неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The students book
2. A memoir
3. Being humble

4. Planned in advance
5. 3 year old crisis
6. An important period
7. A personal diary
8. A manual

A. The book includes 20 short units, covering a wider variety of topics related to other courses. After every two units there is either a culture or cross curricular lesson which encourages students to learn about the world around them or about other subject areas. After every four units there is a review section which revives and consolidates the vocabulary from the previous four units, there is a list of key language skills. There are 10 videos and authentic interviews with teenagers which are included with this book.

B. This performance was well designed long before it happened. During the Christie's auction exactly at the moment of the last hammer blow a piece of art, created by famous graffiti artist Banksy, started to move down. As it turned out a special shredder was installed in the frame of the picture. It almost destroyed the picture, but the price for the art piece nevertheless doubled.

C. Psychologists say that this short time in human's development is crucially essential. It usually takes from 2 to 3 years, when a child turns 3 years old. His or her development during this time will be the base for future life. Many experts claim that character is formed during this time, so it's important to let a child try as many activities as possible.

D. This kind of non-fiction literature is based on the biography of a person. It usually tells a story about one particular event or a period of time. This genre has been written since ancient times. People always used to write down their perception of the events. For example Julius Caesar describes the battles that took place during the nine years that he spent fighting local armies in the Gallic Wars.

E. To write down your thoughts and ideas may be a good practice for stress relieving and calming down after a long, busy day. There are special books made for that purpose: a 5 year memory book. The idea is to write down only one line a day for 5 years and later to compare and contrast your words.

F. This difficult period awaits any parent. Children begin to oppose themselves to everyone around them and try to find the boundaries of what is allowed. There is no need to be angry, as this is a natural process in the formation of a person. Try to support the little person and talk to him or her about confusing feelings. It won't last forever even if it seems endless.

G. This type of «literature» is intended to assist people in using a particular thing, service or program. It's usually written by a technician or a company's product developer. Do not neglect reading it, as often the reason for breakdowns is that people have not familiarised themselves with the user's guide beforehand.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

When we were children, my friends and I 19) _____ (**SPEND**) time together every weekend.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

Alice in Wonderland

Alice opened the door and found that it led into a small passage that looked 19) _____ (**LARGE**) than a rat-hole.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25-29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25-29.

Website for meetings

For many people, meetings are part of their 25) _____ (**DAY**) working routine. However, they are often difficult to arrange.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

Future of electric cars

Many major car manufacturers are 30 _____ out classic petrol and diesel engines, converting their models to electric propulsion.

1. disappearing
2. phasing
3. living
4. quitting

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend George:

From: George@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Ecotourism
<i>...I got really interested in the theme of ecotourism, so I did some research. What is your attitude towards ecotourism? Is ecotourism popular in your country, why or why not? What new opportunities does ecotourism offer? My brother Tim has recently passed his exams...</i>

Write an email to George.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his brother's exams.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sarah:

From: Sarah@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Clothes
<p><i>... My friend Vera participates in every fashion event. Unfortunately, she has no sense of style. She often asks about my opinion but I'm scared to tell her the truth because she'll be offended. What clothes do you wear? Is the opinion of your friends about your clothes important to you? What do you do when your parents criticize your taste in fashion?</i></p> <p><i>My birthday celebration was amazing...</i></p>

Write an email to Sarah.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her birthday celebration.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

3. Imagine that you are doing a project on **what topics discussed on social networks interest Zetland teenagers most of all**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question: What topic discussed on social networks interests you most?	
Topics	Number of teenagers (%)
Music	35
Films	25
Celebrities	22

Sport	10
Love and friendship	8

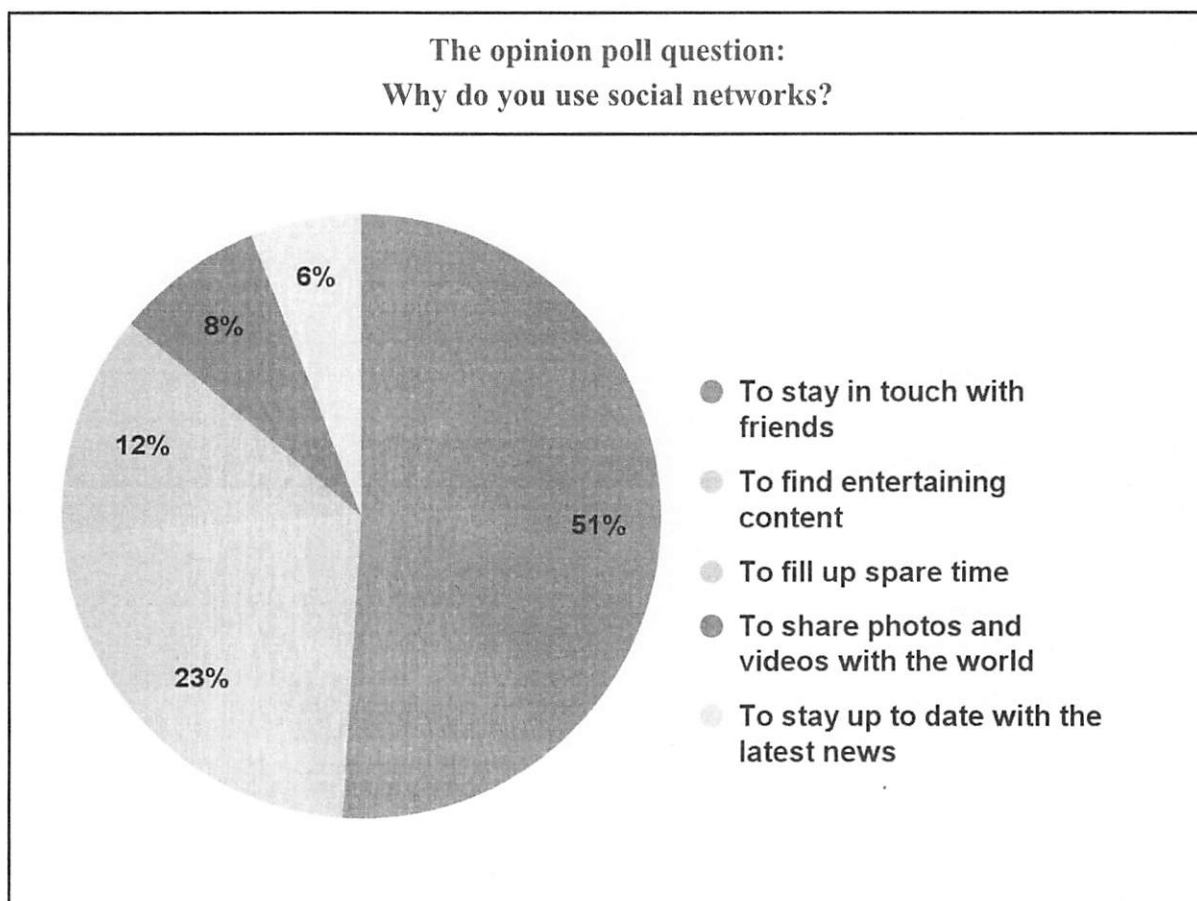
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face with social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the quality of content on the internet.

4. Imagine that you are doing a project on **why teenagers use social networks in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect personal information on social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of social media for teenagers.

5. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The term biodiversity — or biological diversity — has prevailed in scientific and political discussions for about 25 years because it aptly describes the natural wealth of the Earth. Biodiversity encompasses the diversity of animal and plant species, the genetic diversity within species, and the diversity of ecosystems. We humans are also part of it. Today's biological diversity on earth has developed over millions of years. It is complemented by agricultural biodiversity, which has been created over several millennia by farmers, ranchers and gardeners.

Protecting biodiversity requires a concerted effort from individuals, organizations, and governments around the world. By working together, we can ensure that future generations inherit a world rich in biodiversity and natural beauty.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Установите соответствие между текстами А-Г и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Renunciation of strict dress code
2. This sport demands discipline
3. Inspiration for a whole culture

4. Because anyone can run in the street
5. Small but nice
6. A wide range of choice
7. Competition on the dance floor
8. Unconsciously becoming a real urban athlete

A. Golf? Isn't that kind of boring, and besides, not a real sport at all, but rather a way for businessmen to go for a walk while signing contracts? Urban Golf is held without special clothes and caddies. The game is played at railway stations, in old industrial halls or on pavements. Players only need one club, but usually all the more golf balls, as one or two balls often get lost in the urban environment. In addition, caution is advised: flying golf balls are painful projectiles!

B. Four wheels, two axles, one board: what was originally only meant to function as a transfer of surfing from water to asphalt is still one of the most popular urban sports worldwide. Although the origins of skateboarding date back to the 60s and thus relatively far back, roller boarding is still relevant. And unlike many other purely urban sports, a whole culture has developed around skating: competitions, music, video games and above all fashion.

C. Jumping over piles of earth, spinning in the air, sliding down a banister on a bike - BMX doesn't have too much to do with normal cycling. Big boys and girls on small bikes perform tricks on the street or just in the middle of town that you'd better not do on your mum's Dutch bike.

D. For many city dwellers there is still one thing left: the gym. From abdominal and buttocks classes to back training, from gymnastics for pensioners to weight training: if you want to do something good for yourself and your body, you certainly can't go wrong with a gym membership. However, you then have to do without a high coolness factor and knees knocked out on the asphalt from skating, parkour or BMX riding.

E. To escape the violence in the ghettos of their big city, some New York youths in the 70s preferred to concentrate on dancing. Breakdancing, however, did not stay in the poor neighbourhoods of the big cities, but started a triumphal procession around the world. Anyone who has had the opportunity to watch a B-boy or B-girl do a gyroscopic headstand, arm acrobatics or handstand jumps today knows that break-dancers have to be disciplined and in very good shape.

F. Since the sport originated in a Parisian suburb in the 1990s, so-called traceurs (French for "one who paves the way") in parkour have been trying to move from A to B as effectively as possible in an urban environment. Obstacles on the route, such as walls, benches, construction zones or even urban canyons, are overcome as elegantly as possible. Parkour is not primarily about competition or a good show, but above all about body control, the art of movement and technique.

G. Most city dwellers already practise - without knowing it - a whole range of extreme sports that will never catch on in the village: the daily sprint to the tram across busy intersections, the tactical jostling on a Saturday on the main shopping street and, of course, the ever-popular puddles slalom. It remains to be seen whether a championship will ever be held in any of these disciplines.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

Garfield

When I was seven years old, my father found a little kitten near our house and brought it home. Now Garfield 19 _____ (BE) a big red cat with fluffy fur.

3. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках и обозначенные номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–21.

New York

Immigration and the rapid development of the city completely transformed New York; so much that in 1835, it became the (19) _____ (LARGE) city in the United States.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 25—29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25—29.

Tea drinking tradition

Let's start by going back 360 years to the year 1662. The King of England at the time was Charles II, and the most 25) _____ (PROBLEM) issue was not the pandemic, but the Spanish.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

A hard decision

It was a bright autumn morning when Oliver Benton got out of bed. With his eyes closed, he slowly got dressed. After breakfast, he set 30 _____ towards the station to catch the 8:17 train which would take him to the city centre and his office.

1. off
2. over
3. down
4. back

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Hannah:

From: Hannah@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Children
<i>...Next weekend my aunt is coming to my place together with all her children. What did you enjoy doing as a child? What was your favourite toy when you were a child? Do you think it is better for children to live in the city or in the countryside? Last week I made some changes to the decoration of my room...</i>

Write an email to Hannah.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the changes she made in her room.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mia:

From: Mia@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Sleeping
<i>...I have so many things going on right now. I'm very busy preparing for my coronation, so I don't have much time for sleeping. Do you think it is important to get enough sleep? Why? Do you often have nightmares? What do you usually do before going to bed? By the way, I'm going to a dog show next week...</i>

Write an email to Mia.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the dog show.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

3. Imagine that you are doing a project on **what causes environmental degradation in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question: What causes environmental degradation?	
Reason	Number of people (%)

Deforestation	42
Population growth	25
Pollution	14
Urbanisation	10
Global warming	9

Write **200–250 words**.

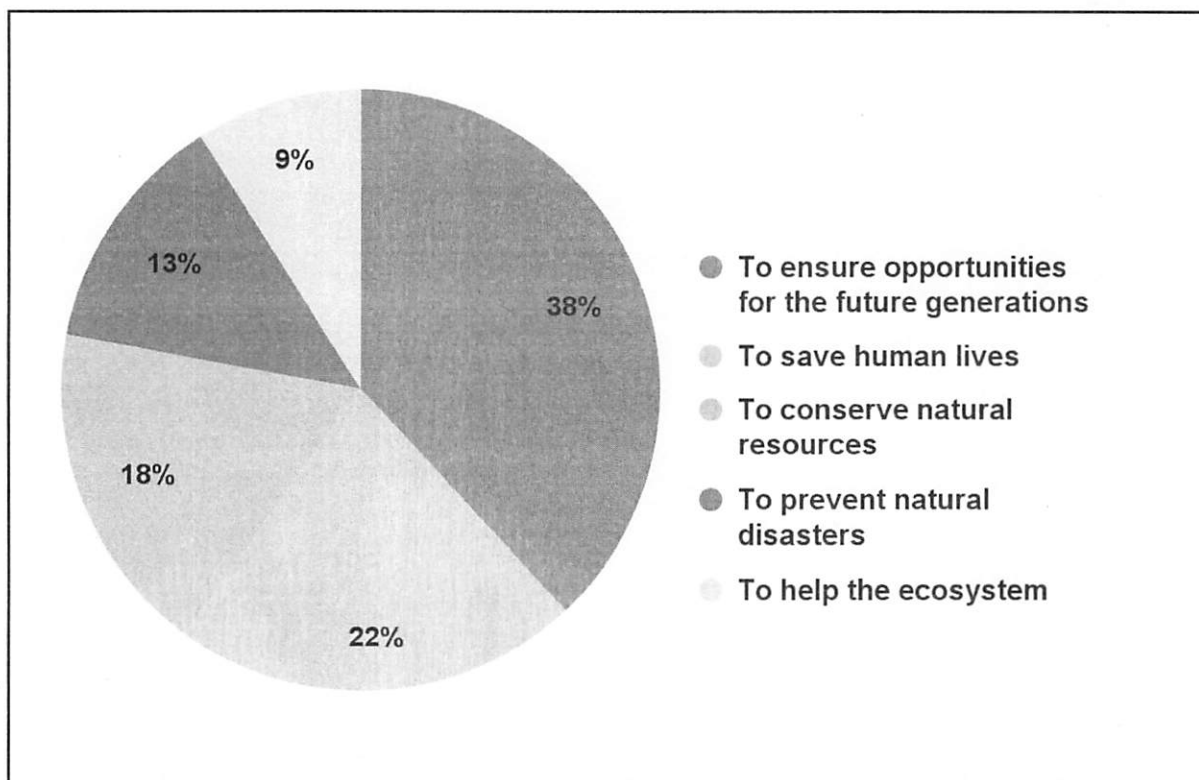
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if people stop preventing environmental degradation and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of preventing environmental degradation.

4. Imagine that you are doing a project on **why people protect the environment in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

**The opinion poll question:
Why do you protect the environment?**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect the environment and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the best way to protect the environment.

5. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The job market is constantly evolving, with new professions emerging and old ones becoming obsolete. As technology advances, many traditional jobs are being replaced by automation, while new opportunities arise in fields such as artificial intelligence and data science.

One example of a new profession is that of a social media influencer. With the rise of different platforms, individuals with large followings can earn a living by promoting products

and services to their audience. This has become a lucrative career for some, particularly in industries such as fashion and travel.

Certain professions that were once commonplace are now disappearing due to automation. For instance, bank tellers are being replaced by self-service machines, and cashiers in supermarkets are being replaced by self-checkout systems. These changes reflect the increasing use of technology in our daily lives.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже

одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.