

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 03/25
«19» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 169/25 от 19.03.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПРЕДБАННИК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 7 дней, 48 академических часов (2024-2025 год)

Автор-составитель программы
Туманова Анастасия Алексеевна

г. Казань, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	15
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	17
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	28
11. ЛИТЕРАТУРА _____	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предбанник по английскому языку» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* по английскому языку. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «*Английский язык*».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «*Английский язык*» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Основном Государственном Экзамене (ОГЭ)*. Наряду с этим курс дает выпускникам средней школы свободное владение иностранным языком – по окончании курса ученик будет обладать уровнем B1 (Intermediate) по международной классификации уровней владения иностранным языком, что дает возможность использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на Основном Государственном Экзамене (ОГЭ), а также использование в повседневной практике нормативной коммуникативной и академической устной и письменной речи.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные грамматические правила английского языка;
- основные лексические единицы английского языка;
- источники информации разных типов;

– специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по английскому языку.

Научиться:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Овладеть:

- основными грамматическими правилами английского языка;
- основными лексическими единицами английского языка.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 7 дней (48 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Основного Государственного Экзамена (ОГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- роль владения самым популярным иностранным языком в современном мире;
- основные грамматические правила и базовую лексику английского языка.
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по английскому языку.

Уметь:

- использовать в устной и письменной речи лексические конструкции;
- распознавать изученные грамматические конструкции и времена, приводить их примеры;
- аналитически мыслить при выполнении заданий устной и письменной частей экзаменационной работы.

Владеть:

- основными грамматическими правилами английского языка;
- основными лексическими единицами английского языка.
- прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на Предбаннике?	0,5	0,3	0,2	—
2.	Все разделы экзамена	47,5	17,5	12	Тестирование/18
Итого		48	17,8	12,2	18

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)							
				1	2	3	4	5	6	7	
1.	Как выжать максимум из Предбанника?	0,5	базовый	0,5							
2.	День 1 Времена, построение предложений, аудирование, чтение, письмо	7,5	базовый		7,5						
3.	День 2 Времена, артикли, устная часть, письмо, чтение, аудирование	8	базовый			8					
4.	День 3 Времена, словообразование, монолог, письмо, аудирование	8	базовый				8				
5.	День 4 Грамматика, сложные предложения, словообразование, практика разделов	8	базовый					8			
6.	День 5 Пассивный залог, условные предложения и I wish, практика всех разделов	8	базовый							8	
7.	День 6 Косвенная речь, пунктуация, практика разделов	8	базовый								8

Итого	48	базовый	0,5	7,5	8	8	8	8	8
-------	----	---------	-----	-----	---	---	---	---	---

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА ПРЕДБАМНИКЕ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на Предбаннике?		0,5	0,3	0,2	—
1.	Как выжать максимум из Предбанника?	0,5	0,3	0,2	—
Итого		0,5	0,3	0,2	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из Предбанника?

Длительность: 0,5 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ВСЕ РАЗДЕЛЫ ЭКЗАМЕНА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Все разделы экзамена		47,5	17,5	12	Тестирование/18
1.	День 1 Времена, построение предложений, аудирование, чтение, письмо	7,5	2,5	2	Тестирование/3
2.	День 2 Времена, артикли, устная часть, письмо, чтение, аудирование	8	3	2	Тестирование/3
3.	День 3 Времена, словообразование, монолог, письмо, аудирование	8	3	2	Тестирование/3
4.	День 4 Грамматика, сложные предложения, словообразование, практика разделов	8	3	2	Тестирование/3

5.	День 5 Пассивный залог, условные предложения и I wish, практика всех разделов	8	3	2	Тестирование/3
6.	День 6 Косвенная речь, пунктуация, практика разделов	8	3	2	Тестирование/3
Итого		47,5	17,5	12	18

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. День 1 | Времена, построение предложений, аудирование, чтение, письмо
Длительность: 7,5 ак.ч.

Краткое содержание: Present Simple: теория и практика. Present Continuous: теория и практика. Stative verbs. Отличия Present Simple от Present Continuous. Способы выражения будущего времени: теория и практика. Предложения с начальным There + to be. Предложения с начальным It. Чтение: задание 12. Аудирование: задания 1–4. Аудирование: задание 5. Устная часть: задание 1. Правила произношения и интонирования. Письмо: структура, критерии, практика.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. День 2 | Времена, артикли, устная часть, письмо, чтение, аудирование

Длительность: 8 ак.ч.

Краткое содержание: Past Simple: теория и практика. Past Continuous: теория и практика. Отличия Past Simple от Past Continuous. Имя существительное. Артикли: теория. Артикли: практика. Чтение: задания 13-19. Аудирование: задания 6-11. Устная часть: задание 2. Письмо: практика.

Теоретическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. День 3 | Времена, словообразование, монолог, письмо, аудирование

Длительность: 8 ак.ч.

Краткое содержание: Present Perfect: теория и практика. Ловушка Past Simple и Present Perfect. Местоимения. Числительные. Словообразование прилагательных.

Аудирование: практика. Устная часть: задание 3. Письмо: практика.

Теоретическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. День 4 | Грамматика, сложные предложения, словообразование, практика разделов

Длительность: 8 ак.ч.

Краткое содержание: Past Simple vs Past Perfect: теория и практика. Времена в активном залоге — практика. Имена прилагательные. Наречия. Словообразование: существительные. Чтение: практика. Простые и сложные предложения. Письмо: практика. Монолог: практика.

Теоретическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. День 5 | Пассивный залог, условные предложения и I wish, практика всех разделов

Длительность: 8 ак.ч.

Краткое содержание: Пассивный залог. Активный и пассивный залог: практика. Условные предложения и I wish. Словообразование наречий и глаголов. Практика аудирования. Практика чтения. Устная часть.

Теоретическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. День 6 | Косвенная речь, пунктуация, практика разделов

Длительность: 8 ак.ч.

Краткое содержание: Косвенная речь и согласование времен. Задания 20-28: практика. Задания 29-34: практика. Аудирование: практика. Чтение: практика. Пунктуация. Письмо: практика.

Теоретическая часть (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.

«Неудовлетворительно»	Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
-----------------------	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Television is more popular than the theatre.

1. True
2. False
3. Not stated

The theatre is the oldest entertainment in the world. For more than 2,500 years people have been impressed, fascinated and shaken by theatrical performances. The dramas of Shakespeare, the plays of Schiller — they all have become famous around the world for the way they captivate and entertain people. However, nowadays theatres are losing their popularity because people prefer to watch films or television. Should we revive theatres? Absolutely, because not only theatrical performances entertain us, but also influence us in a special way.

First of all, people have a much better understanding of a plot if they see a live performance than a recorded version. The focus in theatre is more on the gestures, facial expressions, actions of the character than on aggressive special effects like in films. It means that you are far less distracted or irritated by the events and have a deeper understanding of the drama, the plot and the characters.

Another fact is that theatre improves your attention ability. If you are watching a play, you cannot pause it or rewind it, like in a film. Spectators are forced to listen and concentrate more, and in particular, they have to observe and analyze the gestures, facial expressions and the spoken word. Theatre demands a higher level of attention from viewers, so it's natural that their ability to concentrate and notice details improves.

Theatre is a natural form of self-expression and creativity. From a very young age, children use their imagination to create stories and act out different scenarios. Theatre is a continuation of it: people express themselves through other characters and narratives. Theatres encourage us to continue our development of self-expression and creativity.

Theatres open the minds and broaden our horizons as plays make us feel different emotions and thoughts, they make us question our values and life in general. We are all unique, so it is natural that the interpretation of a play is different from person to person. Since the theatre also encourages us to use imagination, people leave feeling more creative, imaginative, inspired, as well as having new thoughts and interpretations, and even new values maybe.

Another thing that the theatre does is that it improves our ability to feel empathy, it makes us more sensitive. The viewers concentrate particularly on what is happening in the theatre, they watch every gesture, action, word, emotional expression, which makes them experience these emotions too. All of this results in better empathy, and people can read the emotions of others better, which can be very useful in a daily life.

And last, but not least: the theatre influences us and the way we think. The more spectators get involved in the play, the easier it is for the thoughts and emotions to overcome us. We experience injustice, love, grief, happiness and joy, and some of us these emotions can make into a different person. Especially if you see our own actions and thoughts reflected in the play: you may question what kind of person you really are, and based on that, you might want to change something in your life or in yourself.

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

The National Museum of Natural History is part of the Smithsonian Institution, the (20) _____ (OUTSTANDING) museum and research complex in the world.

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Every day more than 10,000 tons of chocolate and sweets _____ (CONSUME) by people all over the world.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Nowadays, our lives are getting more and more (29) _____ (STRESS).

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

She has a rich (29) _____ (IMAGINE) which takes her to magical lands.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Kate:

From: Kate@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Family gatherings

... To be honest, I rarely spend time with my family because my parents are very busy people. But last weekend we went on a picnic with my parents and my siblings, and I enjoyed every moment of it!

... How do you spend time with your family? Do you have any family traditions, and if so, what are they? When do you give each other presents?

Write a message to Kate and **answer his 3 questions**.

Write **100–120** words.

Remember the rules of email writing.

2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend James:

From: James@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: School

... As you remember, last week my family and I moved to a different town, and now I have to go to a new school. The school is really close to my house, it's very convenient, but everything is so strange: there's a uniform, new classmates and teachers...

... How long does it take you to get to your school? Do you have a school uniform, and what do you wear to school? How do you spend time with your classmates?...

Write a message to James and **answer his 3 questions**.

Write **100–120** words.

Remember the rules of email writing.

3. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

We are always told that we should clean our teeth regularly to keep them healthy and to have fresh breath. It is believed that people started using a kind of paste to clean their teeth around 5000 years ago. However, the ingredients of these tooth powders were very different from ours. For example, the people of Ancient Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder. Later, in the 18th century, in some countries in Europe, people brushed their teeth with burnt bread. The first toothpaste appeared in 1890, in Great Britain. At first, it was sold in jars. Then, special tubes were designed to make the toothpaste more comfortable to use.

4. You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what wild animals live in your region;
- whether it is a good idea to keep a wild animal as a pet, and why;
- why people build zoos;
- what your attitude to zoos is.

You have to talk continuously.

5. You are going to give a talk about ecological problems. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people worry about ecological problems;
- what ecological problem is the most serious in your opinion, and why;
- what people can do to improve the ecological situation;
- your attitude to ecological problems.

You have to talk continuously.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Who knows you best of all?
2. What is the connection between dinner and marks at school?
3. Who would most people choose?
4. What is the strongest unit in people's lives?
5. Are there bad families?
6. Who will love you no matter what?
7. What do families teach us?

A. No matter whether you like them or not, your family will always be a part of you, wherever you go, whatever you do. You are genetically connected to them and therefore, your family will always put your well-being before anything else. Remember that even the best of your friends will have families of their own. Choosing between a family or friends, most people would choose their family because they will always be there for us.

B. Their love is unconditional. They never expect anything in return, except your presence in their lives, and your love and support in good times and bad. Your family will continue to support you whether you fight with them or whether you insult them. They will never stop caring about you.

C. No matter how good and supportive your friends are, the truth is they will never know you the way your family does. Your family has been seeing you since your birth, even before you learnt to wear masks for society. You are never truly yourself, even with the best of your friends.

D. Families are very important components of society and people's lives. They teach us a lot about life and relationships. They love us and treat us valuably. Not only that, but they boost our self-confidence and make us feel valued. In addition, they teach us patience to deal with others in a graceful and accepting manner.

E. It doesn't matter what kind of family you belong to. You might have only a mum or a dad, you might live in a nuclear family or have a lot of relatives that always gather together on holidays. It is all equal as long as there is care and acceptance. The relationships we have with our members make our family strong. We all have unique relations with each family member. In addition to other things, a family is the strongest unit in one's life.

F. One study showed that kids who eat dinner with their family less than three times were twice as likely to get bad marks at school. On the other hand, kids who had family dinners 5-7 times a week did much better. Of course, there are other factors at play, but families that value dinners together likely value other positive family interactions.

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

It was the (20) _____ (GOOD) time of the year.

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

When I was three years old, the house where my family and I lived _____ (DESTROY) by the hurricane.

4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Russia is a multinational country where you can taste very (29) _____ (DIFFER), and sometimes very exotic dishes of many ethnic groups: from the Tatar chak-chak to Yakutsk stroganina.

5. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

We enjoy this day very much and always arrange a _____ (CELEBRATE) at home.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Robots

... Yesterday, we went to a tech exhibition and there were robots. I think it's so cool! I wish I had a robot that would do my homework and household chores...

... Would you like to have a robot, why or why not? What jobs can a robot do at your home? What else can robots be used for?...

Write a message to Ben and **answer his 3 questions**.

Write **100–120** words.

Remember the rules of email writing.

2. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

From: Jim@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: School

... I'm so glad to return to school after quarantine! I thought that distance learning is great, but I started to miss my classmates pretty soon, and I couldn't wait to go back to classroom...

... What do you like about your school the most? Do you prefer online or classroom learning, why? What are you planning to do after graduating from school?

Write a message to Jim and **answer his 3 questions**.

Write **100–120** words.

Remember the rules of email writing.

3. *You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.*

Oxford University is the oldest university in the English-speaking world. It is also the second-oldest university in the world. The University of Oxford is believed to have started in 1133. It is located in Oxford City on the Thames River, not far from London. Oxford University is one of the world's most impressive centres of education. There are students from different countries there. In fact, there is no building in Oxford called Oxford University. The University includes 38 colleges and related buildings. Over 22,000 students study English language and literature, geography, history, law, modern languages and other subjects there.

4. You are going to give a talk about holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what holidays are celebrated in Russia;
- what holidays you celebrate with your family;
- how you spend your time during the holidays;
- your attitude to holidays.

You have to talk continuously.

5. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- what you usually do at school;
- how many lessons a day you usually have;
- what subjects are the most interesting for you, and why;
- what your attitude to your school life is.

You have to talk continuously.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по

соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными

техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 9 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.