

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/25
«19» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 64/25 от 19.02.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ ФИНАЛ. РУССКИЙ ЯЗЫК»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый; .

Возраст обучающихся: 15-17 лет;

Срок реализации: 14 недель; 94 академических часа (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаяева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	13
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	41
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	43
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	51
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	53
11. ЛИТЕРАТУРА _____	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ Финал. Русский язык» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ). Вместе с тем курс дает выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи в рамках подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык».

Научиться:

- опознавать морфемы и разделять слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять все виды языкового анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Овладеть:

- основными нормами литературного языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками анализа текста для дальнейшего написания сочинения-рассуждения;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 15-17 лет (учащихся 10 класса).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 14 недель (94 академических часа).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные особенности функциональных стилей.

Уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли.

Владеть:

- основными орфографическими, лексическими, грамматическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;
- навыками оформления письменной речи в соответствии с нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по

промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практич еские занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
2.	Синтаксис и пунктуация	11,1	7,6	—	Тестирование/3,5
3.	Орфография	18	13	—	Тестирование/5
4.	Нормы языка	6	4	—	Тестирование/2
5.	Лексика	3,3	2,3	—	Тестирование/1
6.	Сочинение	11,5	2,5	4,5	Тестирование/4,5
7.	Работа с текстом	11,5	7,5	—	Тестирование/4
8.	Практический модуль	32,3	—	20,8	Тестирование/11,5
Итого		94	37,2	25,3	31,5

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	базовый	0,3													
2.	Лексика и фразеология	1,3	базовый	1,3													
3.	Лексические ошибки	2	базовый	2													
4.	Мастермайнд: задание №6	1,5	базовый		1,5												
5.	Ударения и паронимы	1,5	базовый		1,5												
6.	Грамматические формы разных частей речи. Задание №7	1,5	базовый		1,5												
7.	Мастермайнд: задания №4, 5, 7	1,5	базовый		1,5												
8.	Теория по работе с текстом	2	базовый		2												
9.	Отработка заданий по тексту	2,5	базовый			2,5											
10.	Средства связи предложений. Задание №1	1,5	базовый			1,5											

11.	Средства связи предложений. Задание №26	1,5	базовый			1,5											
12.	Мастермайнд: задания №1, 26	1,5	базовый			1,5											
13.	Лексические средства выразительности	1,5	базовый				1,5										
14.	Тропы	1,5	базовый				1,5										
15.	Приемы и синтаксические средства выразительности	2	базовый				2										
16.	Итоговое сочинение и сочинение ЕГЭ	2,5	базовый					2,5									
17.	Как анализировать тексты ЕГЭ?	1,5	базовый					1,5									
18.	Мастермайнд: задания №22 и 25	2,5	базовый					2,5									
19.	Знаки препинания при ОЧП и в ССП. Задание №16	2	базовый						2								
20.	Знаки препинания в СПП	1	базовый						1								
21.	Мастермайнд: задания №16 и №19	2,2	базовый						2,2								
22.	Знаки препинания в БСП и при введении чужой речи	1,4	базовый							1,4							

23.	Мастермайнд: задание №19, БСП и чужая речь	2,1	базовый							2,1							
24.	Комплексное задание №3	1,5	базовый							1,5							
25.	Мастермайнд: задание №3	2	базовый							2							
26.	Знаки препинания при обособленных членах	1,4	базовый								1,4						
27.	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях	1,4	базовый								1,4						
28.	Мастермайнд: задания №17, 18	1,5	базовый								1,5						
29.	Синтаксические нормы	1,5	базовый									1,5					
30.	Синтаксические ошибки	1,5	базовый									1,5					
31.	Мастермайнд: задание №8	2,5	базовый									2,5					
32.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1,5	базовый									1,5					
33.	Пунктуационный анализ	2,4	базовый										2,4				
34.	Мастермайнд: задания №20, 21	2,5	базовый										2,5				
35.	Викторина по темам года	1,5	базовый										1,5				

36.	Как писать комментарий в сочинении?	2,5	базовый											2,5			
37.	Правописание корней	2	базовый											2			
38.	Правописание приставок	2	базовый											2			
39.	Мастермайнд: задания №9, 10	1,5	базовый											1,5			
40.	Правописание гласных после шипящих	1,5	базовый												1,5		
41.	Правописание суффиксов глаголов и существительных	2	базовый												2		
42.	Правописание суффиксов прилагательных и наречий	1,5	базовый												1,5		
43.	Мастермайнд: задание №11	2	базовый												2		
44.	Правописание глаголов и отглагольных форм	2	базовый												2		
45.	НЕ и НИ с разными частями речи	2	базовый												2		
46.	Мастермайнд: задания №12, 13	2	базовый													2	
47.	Собственная позиция в сочинении	2,5	базовый													2,5	

48.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Часть 1	1,5	базовый														1,5
49.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Часть 2	1,5	базовый														1,5
50.	II и III в разных частях речи	2	базовый														2
51.	Мастермайнд: задания №14, 15	1,5	базовый														1,5
52.	Типичные ошибки в сочинении	2,5	базовый														2,5
53.	Итоговое занятие на курсе	1,5	базовый														1,5
Итого		94	базовый	3,6	8	7	5	6,5	5,2	7	4,3	7	6,4	8	11	4,5	10,5

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ФЛЕШ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на курсе Флеш?		0,3	0,3	—	—
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	0,3	—	—
Итого		0,3	0,3	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из курса Флеш?

Длительность: 0,3 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Синтаксис и пунктуация		11,1	7,6	—	Тестирование/3,5
1.	Знаки препинания при ОЧП и в ССП. Задание №16	2	1,5	—	Тестирование/0,5
2.	Знаки препинания в СПП	1	0,5	—	Тестирование/0,5
3.	Знаки препинания в БСП и при введении чужой речи	1,4	0,9	—	Тестирование/0,5
4.	Знаки препинания при обособленных членах	1,4	0,9	—	Тестирование/0,5
5.	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях	1,4	0,9	—	Тестирование/0,5
6.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1,5	1	—	Тестирование/0,5
7.	Пунктуационный анализ	2,4	1,9	—	Тестирование/0,5
Итого		11,1	7,6	—	3,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении

трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Знаки препинания при ОЧП и в ССП. Задание №16

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберем основы пунктуации. Это задание 16 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Знаки препинания в СПП

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: разберем пунктуацию в сложноподчинённых предложениях, чтобы правильно решать задание №19.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Знаки препинания в БСП и при введении чужой речи

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях, а также то, какие знаки препинания ставятся при введении чужой речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Знаки препинания при обособленных членах

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем обособление определений и обстоятельств. Это задание 17 в ЕГЭ на 1 балл

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем пунктуацию при вводных словах и конструкциях, а также обращениях

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем пунктуацию в предложениях с разными видами связи.

Это задание 20 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Пунктуационный анализ

Длительность: 2,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем, как правильно делать пунктуационный анализ текста.

Это задание 21 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ОРФОГРАФИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Общая труд-ть	Формы организации	Форма проверки
-------	---------------------------------	---------------	-------------------	----------------

		(ак. часы)	занятий (с применением ЭО и ДОТ)		знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Прак тичес кие занят ия (ак.ч)	
	Модуль 3. Орфография	18	13	—	Тестирование/5
1.	Правописание корней	2	1,5	—	Тестирование/0,5
2.	Правописание приставок	2	1,5	—	Тестирование/0,5
3.	Правописание гласных после шипящих	1,5	1	—	Тестирование/0,5
4.	Правописание суффиксов глаголов и существительных	2	1,5	—	Тестирование/0,5
5.	Правописание суффиксов прилагательных и наречий	1,5	1	—	Тестирование/0,5
6.	Правописание глаголов и отглагольных форм	2	1,5	—	Тестирование/0,5
7.	НЕ и НИ с разными частями речи	2	1,5	—	Тестирование/0,5
8.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Часть 1	1,5	1	—	Тестирование/0,5
9.	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи. Часть 2	1,5	1	—	Тестирование/0,5
10.	Н и НИ в разных частях речи	2	1,5	—	Тестирование/0,5
Итого		18	13	—	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Правописание корней

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание корней. Это задание 9 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Правописание приставок

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание приставок. Это задание 10 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правописание гласных после шипящих

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание гласных после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Правописание суффиксов глаголов и существительных

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание суффиксов глаголов и существительных. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Правописание суффиксов прилагательных и наречий

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание суффиксов прилагательных и наречий. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Правописание глаголов и отглагольных форм

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: изучим спряжение глагола, правописание личных окончаний глаголов, правописание слов-исключений, правописание глаголов с ударным личным окончанием, правописание разноспрягаемых глаголов, правописание суффиксов причастий. Это задание 12 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. НЕ и НИ с разными частями речи

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: Разберем правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Это задание 13 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

Часть 1

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: Разберем правописание производных предлогов и союзов. Это задание 14 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

Часть 2

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: Разберем правописание наречий, частиц и слов с ПОЛ-, ПОЛУ-, написание через дефис. Это задание 14 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Н и НН в разных частях речи

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: Разберем правописание Н и НН в различных частях речи. Это задание 15 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «НОРМЫ ЯЗЫКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 4. Нормы языка	6	4	—	Тестирование/2
1.	Ударения и паронимы	1,5	1	—	Тестирование/0,5
2.	Грамматические формы разных частей речи. Задание №7	1,5	1	—	Тестирование/0,5
3.	Синтаксические нормы	1,5	1	—	Тестирование/0,5

4.	Синтаксические ошибки	1,5	1	—	Тестирование/0,5
Итого		6	4	—	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Ударения и паронимы

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем тонкие моменты заданий в разделе "Нормы языка".

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Грамматические формы разных частей речи. Задание №7

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы будем разбирать задание 7, за правильное выполнение которого ученик может получить 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Синтаксические нормы

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы начнем разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Синтаксические ошибки

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы продолжим разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «ЛЕКСИКА»

Учебно-тематическое планирование

№ ин	Наименование модулей длительность	Общая труд-ть	Формы организации	Форма проверки
-----------------	--	--------------------------	------------------------------	---------------------------

		(ак. часы)	занятий (с применением ЭО и ДОТ)		знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 5. Лексика	3,3	2,3	—	Тестирование/1
1.	Лексика и фразеология	1,3	0,8	—	Тестирование/0,5
2.	Лексические ошибки	2	1,5	—	Тестирование/0,5
Итого		3,3	2,3	—	1

Трудоемкость содержания модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Лексика и фразеология

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: разберем основные правила лексики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Лексические ошибки

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: поговорим о лексических ошибках, чтобы правильно решать задание №6 и получать максимум за критерий "Речевые ошибки".

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «СОЧИНЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплины	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 6. Сочинение	11,5	2,5	4,5	Тестирование/4,5
1.	Итоговое сочинение и сочинение ЕГЭ	2,5	2	—	Тестирование/0,5
2.	Как анализировать тексты ЕГЭ?	1,5	0,5	—	Тестирование/1

3.	Как писать комментарий в сочинении?	2,5	—	1,5	Тестирование/1
4.	Собственная позиция в сочинении	2,5	—	1,5	Тестирование/1
5.	Типичные ошибки в сочинении	2,5	—	1,5	Тестирование/1
Итого:		11,5	2,5	4,5	4,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте лекций и выполнении практических заданий.

Урок 1. Итоговое сочинение и сочинение ЕГЭ

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: разбором различия между Итоговым сочинением и сочинением ЕГЭ; формулировки заданий, критерии и требования.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Как анализировать тексты ЕГЭ?

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: научимся правильно, вдумчиво читать тексты.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Как писать комментарий в сочинении?

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: научимся писать самую сложную часть сочинения - комментарий.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного просмотра занятий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Собственная позиция в сочинении

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: научимся писать свою позицию и доказывать её.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебными материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Типичные ошибки в сочинении

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем основные ошибки, которые допускают выпускники в сочинении.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 7. Работа с текстом	11,5	7,5	—	Тестирование/4
1.	Теория по работе с текстом	2	1	—	Тестирование/1
2.	Средства связи предложений. Задание №1	1,5	0,5	—	Тестирование/1
3.	Средства связи предложений. Задание №26	1,5	1	—	Тестирование/0,5
4.	Лексические средства выразительности	1,5	1	—	Тестирование/0,5

5.	Тропы	1,5	1	—	Тестирование/0,5
6.	Приемы и синтаксические средства выразительности	2	1,5	—	Тестирование/0,5
7.	Комплексное задание №3	1,5	1	—	Тестирование/0,5
Итого		11,5	7,5	—	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Теория по работе с текстом

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы разберем задания по тексту. Научимся находить верные тезисы и обосновывать их речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки: задания, выполняющихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Средства связи предложений. Задание №1

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем средства связи предложений в тексте. Это задание 1 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Средства связи предложений. Задание №26

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы разберем задания по тексту. Научимся определять связь между предложениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Синтаксические средства выразительности

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы поговорим про самое сложное задание раздела "Работа с текстом". Разберем художественные средства выразительности и их типы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Тропы

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы поговорим про самое сложное задание раздела "Работа с текстом". Разберем художественные средства выразительности и их типы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Контроль знаний учащихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование по итоговой оценке 100 баллов.

Урок 6. Прием и синтаксические средства выразительности

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы поговорим про самое сложное задание раздела "Работа с текстом". Разберем художественные средства выразительности и их типы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Контроль знаний учащихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование по итоговой оценке 100 баллов.

Урок 7. Комплексное задание №3

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберем стили речи для задания №3.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорет и ческие заяти я (ак.ч)	Прак тичес кие занят ия (ак.ч)	
	Модуль 8. Практический модуль	32,3	—	20,8	Тестирование/11,5
1.	Мастермайнд: задание №6	1,5	—	1	Тестирование/0,5
2.	Мастермайнд: задания №4, 5, 7	1,5	—	1	Тестирование/0,5
3.	Сторителлинг: задание по тексту	2,5	—	1,5	Тестирование/1
4.	Мастермайнд: задания №1, 26	1,5	—	1	Тестирование/0,5
5.	Мастермайнд: задания №22 и 25	2,5	—	1,5	Тестирование/1
6.	Мастермайнд: задания №16 и №19	2,2	—	1,7	Тестирование/0,5
7.	Мастермайнд: задание №19, БСП и чужая речь	2,1	—	1,6	Тестирование/0,5

8.	Мастермайнд: задание №3	2	—	1	Тестирование/1
9.	Мастермайнд: задания №17, 18	1,5	—	1	Тестирование/0,5
10.	Мастермайнд: задание №8	2,5	—	1	Тестирование/1
11.	Мастермайнд: задания №20, 21	2,5	—	1	Тестирование/0,5
12.	Уникальный проект года	1,5	—	1	Тестирование/0,5
13.	Мастермайнд: задания №9, 10	1,5	—	1	Тестирование/0,5
14.	Мастермайнд: задание №11	2	—	1	Тестирование/1
15.	Мастермайнд: задания №12, 13	2	—	1	Тестирование/1
16.	Мастермайнд: задания №14, 15	1,5	—	1	Тестирование/0,5
17.	Мастермайнд: задание на курсе	1,5	—	1	Тестирование/0,5
Итого		32,3	—	20,8	11,5

Трудоемкость изучения ин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемое на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте, сложности практических заданий.

Модуль 1. Мастермайнд: задание №6

Длительность – 5 ак.ч.

Критериальное задание (практика по заданию №6).

Практическая работа (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Мастермайнд: задания №4, 5, 7

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №4, 5 и 7.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://imshkol.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://imshkol.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Отработка заданий по тексту

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №22-26.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://imshkol.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://imshkol.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

4. Мастермайнд: задания №1, 26

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №1 и №25.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://imshkol.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://lms.school.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Учебный Мастермайнд: задания №22 и №25

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №26 и №24.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://lms.school.net>.

Беззачетная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://lms.school.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Учебный Мастермайнд: задания №16 и №19

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданию №16.

Практическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения задания в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://lms.school.net>.

Беззачетная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://lms.school.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Учебный Мастермайнд: задание №19, БСП и чужая речь

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданию №19, пунктуации в БСП и при введении чужой речи.

Практическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <http://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <http://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Мастермайнд: задания №17, 18

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №17 и №18.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <http://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <http://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Мастермайнд: задание №3

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданию №3.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения задания в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <http://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <http://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Мастермайнд: задание №8

Длительность: 2,5 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданию №8.

Практическая часть (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://practicum.spb.ru/>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://practicum.spb.ru/>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Викторина по темам года

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: в соревновательном формате попрактикуемся по всем темам.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://practicum.spb.ru/>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://practicum.spb.ru/>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Мастермайнд: задания №9, 10

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №9, 10.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://practicum.spb.ru/>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://practicum.spb.ru/>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 14. Мастермайнд: задание №11

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданию №11.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://bit.ly/3h0e11d>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://bit.ly/3h0e11d>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 15. Мастермайнд: задания №12, 13

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №12 и №13.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://bit.ly/3h0e11d>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://bit.ly/3h0e11d>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 16. Мастермайнд: задания №14, 15

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: практика по заданиям №14 и №15.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://bit.ly/3h0e11d>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0.5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://bit.ly/3h0e11d>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Этап 17. Итоговое занятие года

Длительность: 1,5 экз.

Краткое содержание: вспомним все пройденные правила.

Практическая часть (трудоемкость - 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://myed.ru/>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://myed.ru/>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Освоение программного материала осуществляется путем:

– тестирования учащихся на базе адаптивной образовательной платформы

<https://myed.ru/> (внеурочная деятельность обучающихся, выполнение практических заданий);

– выполнения домашних заданий (выполнение домашних задания);

– итоговой аттестации по программе проводится в виде итогового тестирования.

Результаты промежуточных итогов об обучении предусмотрена.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимся выдается сертификат об окончании программы.

Формы аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительная общеобразовательная программа проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Нарезка

Оценки	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с небольшими отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с небольшими отклонениями знает материал изученных тем программы, в основном дает верные ответы на вопросы педагога, с небольшим количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который знает значительную часть программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими отклонениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы, не справляется с большинством из них и набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Но чуден, всё ещё чуден Енисей летней порою! (2)Есть по его течению места, когда сотни километров слова на фантастической киноленте, сменяются виды один прекраснее другого — вот представьте: версту-другую, забредя в реку по грудь, стоят могучие утёсы (быками их здесь зовут), по утёсам — где гривы леса, где отдельная сосенка, частые горней, а то и одним корнем уцепившаяся за родной камень, и по каждой протоке по каждому распадку ворохи кустарников акации, жимолости, таволжника. (3)По всем утёсам кипень цветов: примул, лилий, орхидей, красоднев. (4)Увидев эти красодневы в Колумбии, я, помнится, заорал от счастья, будто самое себе родное узрел: эти в жёлтый рупор кричащие цветы неведомым путём попали сюда из Сибири. (5)И тогда, когда все веряли, что, пожалуй, всё было наоборот, я упорно не соглашался с великими людьми и со всякой ботанической наукой.

(По В. П. Астафьеву)

2. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Одновременно с этим древнейшее назначение человека — прожить четыре времени года (2) и (3) что родило и постоянное горение огня (4) лучше бурных пожаров (5) какая бы досужая фантазия ни выдумала. (И. А. Гончаров)

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Напрякаята, о котором прежде не был еще виден (1) так как из лощины (2) по которой течет вода (3) и которая оканчивается противоположным возвышением (4) не дальше пятидесяти шагов. (Бродский)

4. Найдите все предложения, в которых пишется НН.

В комнате Анны Павловны на столике у кровати стояли оловя(1)ые подсвечники; у стены — Аннинский шкаф, на нем большая шкатулка, обитая кожей и кова(3)ым железом, и старинный персидский коврик с багряным орнаментом.

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) понаде...шься, измер...вший
- 2) возненавид...шь, вкосте...вший
- 3) хол...шь (дрова), возглавля...мый
- 4) назнача...шь, слыш...мый
- 5) бред...шь, прох...тит

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации на 10-м курсе

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (добавьте примерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и прокомментируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём ответа – не менее 150 слов.

Работа, выполненная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если выполненное представляет собой пересказанный или полностью пересказанный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Текст

(1)Он не видел своего отца, погибшего в первую мировую войну. (2)Он не видел своего отца, погибшего в первую мировую войну. (3)Мать не любила разговора об отце. (4)Мать взяла на себя всю заботу о сыне, который был ранен и не нуждался в моральной поддержке ушедшего.

(5)Мать была очень доброй, но в то же время и очень жесткой. (6)Она была очень доброй, но в то же время и очень жесткой. (7)С тех пор как он себя помнил, ему приходилось жить с сухими глазами. (8)Он приучился жить с сухими глазами. (9)Мать плакала, когда он уходил на фронт. (10)Даже когда уходил на фронт, мать не давала ему никаких советов. (11)«Пиши», – и до двери не проводила, в окошко не заглядывала. (12)Даже когда он был маленьким, мать не целовала его, даже поздравляя с

днем рождения. (14)Она крепко пожимала ему руку и вручала подарок. (15)Сто лет молчания — это о них, об их жизни, такой тесной жизни в крошечной комнате старого замоскворецкого дома. (16)То было не молчание сухости, равнодушия, а молчание спичком сильной, пронзительно сильной любви, боящейся погубить родного человека слабостью, жадностью, слезным распадом. (17)Если б рядом был отец, мать, возможно, была бы и другой. (18)Но не существовало противовеса женскому, нежному, и она стала как железо.

(19)Крошечный человек не чувствовал себя обделенным. (20)Конечно, он видел, что у его товарищей другие отношения с родителями, но не завидовал им, а с легкой бражничьей наблюдательностью наблюдал их телячьи нежности. (21)Ему было безмерно интересно с матерью. (22)Она неутомимо открывала ему мир — в природе, книгах, искусстве, окружающих и ушедших людях, в истории, географии, археологии, воспитывая в нем чувство мирового бытия, а не бытового существования. (23)Его всегда удивляло, откуда мать, чуждая всякой пиджачности, техническая переводчица, так много знала.

(24)О чем бы они ни говорили с матерью — пережитом или прочитанном, над чем бы ни трудились сообща — будь то предмайская уборка комнаты, возделывание огородной грядки, прополка тюльпанов и фиалок или сборы его в армию, — между ними творился неслыханный обмен, возмездный обывденность в ранг высшей жизни. (25)И все же сто лет молчания были их уделом. (26)Сколько нежности они подавили в себе, сколько ждали, сколько в необходимых словах замолчали, сколько заморозили слез, сколько обрели, сколько потеряли движений!

Юрий Мамин-Михайлович (1920 – 1994) – русский советский писатель, журналист, прозаик, публицист, переводчик.

2 Определите, какие стилистические средства использованы в отрывках:

И вот и вы, ослепли! И полюби! Быстрой езды? (Н. Гоголь)

Безжалостность, жестокость, бессердечность жестоко мстят за себя (С. Львов)

Самый лучший человек в мире (Гоголь).

Самый лучший человек в мире

И вот и вы, ослепли! И полюби! Быстрой езды? (Н. Гоголь)

А вы знаете, что такое человеческим луком? Я – страсть как! (М. Горький)

3 Определите, какие стилистические средства использованы в отрывках, определите тему и идею текста:

(1) «...и как они говорили, в каких манерах». (2) Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, как вести себя со старшими и младшими, как говорить и как одеваться. (3)

Но люди обычно мало черпают из этих книг. (4) Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры. (5) Что же лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? (6) Простое ли это собрание «рецептов» поведения? (7) В основе всех хороших манер лежит одна забота - о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. (8) Надо уметь не мешать друг другу. (9) Поэтому не надо шуметь. (10) Поэтому не надо павкать, громко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. (11) Не надо говорить о себе с гордостью, чтобы у соседей не было опасений.

4. Определите тип ошибки и исправьте ее:

- 1) Возвращаясь из института, я занималась домашними делами.
- 2) Составной роман Пушкиным «Евгений Онегин» учит нас общечеловеческим печальностям.
- 3) Приехав в незнакомый город, его охватило чувство тревоги.
- 4) Туристам восхищались не только красотой Байкала, но также масштабами и особенностями озера.
- 5) Ветер все сильнее раскачивал верхушки деревьев и поднимает вверх опавшие листья.
- 6) Первую ошибку никто не забывает, которая появляется в школьные годы.
5. Определите принцип постановки запятой в предложениях.
(1) Неожиданно узналось у немён майя одним из главных признаков красоты. (2) Для этого на нос ребёнка прикреплялся каучуковый шарик или небольшая бусина, свисавшая между глаз. (3) Головке младенца плотно прибинтовывали спереди дощечку, чтобы сделать череп более плоским и удлинить линию лба. (4) Бороды и усы у мужчин были только признаком красоты, но и высокого общественного положения. (5) Мужчины подпиливали свои зубы, придавая им остроконечную форму. (6) Женщины украшали лица бирюзой, нефритом или раковинами. (6) Мужчины носили просторные рубахи из хлопчатобумажной ткани и сандалии из сыромятной кожи. Женщины носили лёгкие мантии и покрывали головы платками. (Источники: «Мир майя» (П. Борзова).

Пункт 5. В заданиях 1-4, 6-7 задания 5 для проведения итоговой аттестации по русскому языку

В заданиях 1-4, 6-7 задания 5 допущена ошибка в образовании формы слова.

1. В предложении 1 слово правильно.

урожаи ТОМАТОВ

РЕДЧАЙШЕЕ явление

несколько ЯБЛОНЬ

в ДРУХСТА метрах

университетские ПРОФЕССОРА

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Одним из результатов методики решения ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ задач является Г. С. Аутисхер.

За свою жизнь ему пришлось ПЕРЕТЕРПЕТЬ много горя и лишений, но он сохранил бодрый дух.

От недостатка влаги ГЛИНИСТАЯ почва начинает трескаться.

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению.

Максим Горький, по мнению Л. Леонова, является ЗАЧИНАТЕЛЕМ советской литературы.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите это слово.

гидро́граф

догматиче́ский

сва́дьба

догово́р

сиротине́ц

4. В одном из приведённых ниже предложений: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Наша команда шла навстречу мне горбы волн (2) когда я пошел на бак (3) видно было, что мы плывем с большой скоростью в тридцать миль. (И. А. Бунин)

5. В одном из приведённых ниже предложений: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(-ые).

Сидящий в углу человек (1) взял своей (2) если увидит (3) что собрались другие люди (4) и начал пить (5) при получении напитка (4) он подойдет к ним как скромный и даст им (6) и сам выпьет (7) напиток (Ф. М. Достоевский)

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Напиши сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируй одну из проблем, поставленных автором текста.

Проконментируй сформулированную проблему. Включи в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Проанализируй смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируй позицию автора (рассказчика).

Сформулируй и обоснуй своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включи в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

Текст

(1)Вспомниваю, как в середине двадцатых, разговорившись, подошли мы к памятнику Пушкину и усесться на бронзовые цепи, низко окружавшие памятник.

(2)Тогда он в то время ещё на своём законном месте, в голове Тверского бульвара, для него требовался, как и прочному Страстному монастырю нежно-сиреневого цвета, удивительно подходящему к его маленьким золотым луковкам.

(3)Ещё одна беззастенчиво ощущаю отсутствие Пушкина на Тверском бульваре, неслучайно в том же месте, где стоял Страстной монастырь. (4)Привычка.

(5)Вспомниваю, как Михалковский написал, обращаясь к Александру Сергеевичу: «На Тверском бульваре, где ты привык».

(6)Вспомниваю, как он подошёл и к старинным многоруким фонарям, среди которых фонарь Пушкина со старинной курчавой головой, в плаще с гармоникой прямых складок, стоял на фоне Страстного монастыря.

(7)Вспомниваю, как в более тяжёлая эпоха перестановки и уничтожения памятников, известная рука переставляла памятники, как шахматные фигуры, и как она сбрасывала с доски. (9)Она переставила памятник Гоголю

работы гениального Андреева, тот самый, где Николай Васильевич сидит, скорбно утопивши свой длинный нос в воротник бронзовой шинели – почти весь потонув в этой шинели. – с Арбатской площади во двор особняка, где, по преданию, писатель сжёг в камине вторую часть «Мёртвых душ», а на его место водрузила другого Гоголя – во весь рост, в коротенькой пелеринке, на скучном официальном пьедестале, – памятник, личнейший индивидуальности и поэзии...

(10)Память разрушается, как старый город. (11)Пустоты перестраиваемой Москвы затопляются новым архитектурным содержанием. (12)А в провалах памяти остаются лишь призраки некое уже не существующих, упразднённых улиц, переулков, тупичков... (13)Но как устойчивы эти призраки некогда существовавших здесь церквей, особняков, зданий... (14)Тогда эти призраки более реальны для меня, чем те, которые их заменили: эффект паректества!

(15)Я давно не вспоминаю и навсегда запомнил её в ту пору, когда ещё был пешеходом. (16)Мы все были тогда пешеходами и основательно, не слишком торопясь, внимательнлись к окружающий нас мир города во всех его подробностях. (17)Каждый названный отрывок для пешехода новые подробности города, множество стареньких, даже не реконструированных церквушек неописуемо прекрасной древнерусской архитектуры.

(18)Я давно уже перестал быть пешеходом. (19)Езжу на машине. (20)Московские улицы, по которым я некогда проходил, останавливаясь на перекрёстках и озирая дома, теперь мелькают мимо меня – не давая возможности всматриваться в их превращения.

(21)А однажды, тормозя, я визгнули, машина резко затормозила перед красным светофором. Вспомнил былые пристёгнутые ремни, я бы мог стукнуться головой о ветровое стекло. (22)А несомненно, был перекрёсток Мясницкой и Бульварного кольца, до края которого пустота открылась передо мной на том месте, где я привык видеть Водопоьяный переулок. (24)Его не было. (25)Он исчез, этот Водопоьяный переулок. (26)Водопоьянный переулок не существовал. (27)Он исчез вместе со всеми домами, с которыми он был связан, будто их всех вырезали из тела города. (29)Исчезла булочная. (30)Исчезла булочная. (31)Исчезла междугородная станция. (32)Исчезла междугородная станция. (33)Исчезла междугородная станция. (34)Исчезла междугородная станция. (35)Исчезла междугородная станция. (36)Исчезла междугородная станция. (37)Исчезла междугородная станция. (38)Исчезла междугородная станция. (39)Исчезла междугородная станция. (40)Исчезла междугородная станция. (41)Исчезла междугородная станция. (42)Исчезла междугородная станция. (43)Исчезла междугородная станция. (44)Исчезла междугородная станция. (45)Исчезла междугородная станция. (46)Исчезла междугородная станция. (47)Исчезла междугородная станция. (48)Исчезла междугородная станция. (49)Исчезла междугородная станция. (50)Исчезла междугородная станция. (51)Исчезла междугородная станция. (52)Исчезла междугородная станция. (53)Исчезла междугородная станция. (54)Исчезла междугородная станция. (55)Исчезла междугородная станция. (56)Исчезла междугородная станция. (57)Исчезла междугородная станция. (58)Исчезла междугородная станция. (59)Исчезла междугородная станция. (60)Исчезла междугородная станция. (61)Исчезла междугородная станция. (62)Исчезла междугородная станция. (63)Исчезла междугородная станция. (64)Исчезла междугородная станция. (65)Исчезла междугородная станция. (66)Исчезла междугородная станция. (67)Исчезла междугородная станция. (68)Исчезла междугородная станция. (69)Исчезла междугородная станция. (70)Исчезла междугородная станция. (71)Исчезла междугородная станция. (72)Исчезла междугородная станция. (73)Исчезла междугородная станция. (74)Исчезла междугородная станция. (75)Исчезла междугородная станция. (76)Исчезла междугородная станция. (77)Исчезла междугородная станция. (78)Исчезла междугородная станция. (79)Исчезла междугородная станция. (80)Исчезла междугородная станция. (81)Исчезла междугородная станция. (82)Исчезла междугородная станция. (83)Исчезла междугородная станция. (84)Исчезла междугородная станция. (85)Исчезла междугородная станция. (86)Исчезла междугородная станция. (87)Исчезла междугородная станция. (88)Исчезла междугородная станция. (89)Исчезла междугородная станция. (90)Исчезла междугородная станция. (91)Исчезла междугородная станция. (92)Исчезла междугородная станция. (93)Исчезла междугородная станция. (94)Исчезла междугородная станция. (95)Исчезла междугородная станция. (96)Исчезла междугородная станция. (97)Исчезла междугородная станция. (98)Исчезла междугородная станция. (99)Исчезла междугородная станция. (100)Исчезла междугородная станция.

Самое страшное, что происходит, незаконной противоестественной, как то непонятное, и которое приходится преодолевать во сне: всё вокруг исчезает, и ты остаёшься совсем незнакомо, и не знаешь, куда надо идти, чтобы

вернуться домой, и ты забыл, где твой дом, в каком направлении надо идти, и ты идёшь одновременно по разным направлениям, но каждый раз оказываешься всё дальше и дальше от дома, а между тем ты отлично знаешь, что до твоего дома рукой подать, он есть, существует, но его не видно, он как бы в другом измерении.

Валентин Петрович Катаев – русский советский писатель и поэт, драматург.

2. Продумайте заголовок, выделите ключевые слова, определите тему и идею текста:

(1) Странная вещь – книга. (2) Есть в ней что-то загадочное, мистическое.

(3) Да, странная это вещь – книга. (4) Стоит она на полке тихо, спокойно, как и многие другие предметы в вашей комнате. (5) Но вот вы берёте её в руки, открываете, читаете, закрываете, ставите на полку и ...всё?(6)А разве что-то в вас не переменилось? (7) Прислушаемся к себе: разве после чтения книги не звучала в вашей душе какая-то новая страница, не поселилась в голове какая-то новая дума? (8)Разве не захотелось что-то пересмотреть в своём характере, в своих взаимоотношениях с людьми, с природой?

(9) Книга ... (10) Это ведь кусочек духовного опыта человечества. (11) Читая, мы активно или пассивно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные приобретения и потери.

(12) В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.

3. Исправьте ошибки в предложениях:

1) Уходя рано утром, я пытался сказать, что я потерял свои вещи в аэропорту.

2) «Пушкин не только памятник себе воздвиг нерукотворный».

3) Будучи уже давно нарочито улыбаясь, дедушка сказал, что я буду ждать тебя в гости на выходных.

4) Обсудивте предложения с запятыми в предложениях.

(1) Древнее название египетского поселения, которое возникло в первые века нашей эры, – город Фивы, столицы Нового царства Древнего Египта. (2) Именно здесь, в Фивах, в 1870 г. был воздвигнут величественный храм, посвященный богу Амона. (3) Древние египтяне называли это сооружение «Южным гаремом Амона». (4) В Фивах проявились новые тенденции, сложившиеся к началу 19 в. до н. э. (5) Храмовая постройка представляла вытянутый прямоугольник. (6) Храм можно было обойти, положить ее так, чтобы фасад храма и вход в него были обращены к югу, к реке Нилу. (7) От берега до входа в храм обычно про-

кладывали дорогу, обе стороны которой украшали ряды сфинксов. (8) Именно по такому плану и был возведен знаменитый Луксорский храм.

(Афонькин С. Ю. / Всё о чудесах архитектуры).

5. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Дорога уже забита потоком автомобилей. они шуршат шинами, иногда сигналият, со своим терпением.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим направлениям программ. Обеспечивается необходимый уровень компетентности педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства образования и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении минимального квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других работников» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Осуществляющая организующая образовательную деятельность, реализующая для обучающихся общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы. укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным требованиям к должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, либо среднее профессиональное образование, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и воспитание детей", либо среднее профессиональное образование по направлению "Образование и воспитание детей" и стаж работы в соответствии с требованиями к стажу работы.

Педагог дополнительного образования обязан проходить в установленном порядке обучение по дополнительным профессиональным программам в соответствии с Федеральным порядком обучения по дополнительным

профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами: рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- а) посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- б) рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- в) комплект учебной методической документации;
- г) комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам – текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе и курса в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета особенностей работы административного персонала за исключением перерывов для проведения мероприятий по проведению профилактических работ при обеспечении совокупной безопасности, а также при проведении регистрации и предоставления индивидуальных консультаций по вопросам образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для обеспечения безопасности личности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся предоставляется доступ на образовательной платформе umschool.net к уникальным именам – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным

электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umyschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, размещенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Базовая рекомендуемая учебно-методическая литература:

1. Рыбченкова Т.И., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10–11 классы. Акция «Большое общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.