

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/25
«19» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 49/25 от 19.02.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ ФИНАЛ. РУССКИЙ ЯЗЫК»
(11 КЛАСС)

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 16-18 лет;

Срок реализации: 9 недель; 108 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Коротаяева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	12
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	40
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	42
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	50
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	52
11. ЛИТЕРАТУРА _____	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ Финал. Русский язык» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на Едином Государственном Экзамене (ЕГЭ). Вместе с тем курс дает выпускникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи в рамках подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ).

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык».

Научиться:

- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;

- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Овладеть:

- основными нормами литературного языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 16-18 лет (*учащихся 11 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 9 недель (108 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и технологий обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные особенности функциональных стилей.

Уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли.

Владеть:

- основными орфографическими, лексическими, грамматическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;
- навыками оформления письменной речи в соответствии с нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практич еские занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
2.	Орфография	26	10,5	4,5	Тестирование/11
3.	Пунктуация	14,3	6	2,3	Тестирование/6
4.	Синтаксис	5,2	1,4	0,8	Тестирование/3
5.	Морфология	2	0,8	0,2	Тестирование/1
6.	Стилистика ЦТЭ	36,9	4	18,4	Тестирование/14,5
7.	Орфоэпия и лексические нормы	1,7	0,5	0,2	Тестирование/1
8.	Работа с текстом	13	5,2	1,8	Тестирование/6
9.	Языковые средства выразительности	2	0,8	0,2	Тестирование/1
10.	Комплексная практика	6,6	—	3,6	Тестирование/3
Итого		108	29,5	32	46,5

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ п/п	Углубление темы	Объем учебной работы (часов)	Уровень глубины темы	Период обучения (количество недель)								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	базовый	0,3								
2.	Орфография. Задание 9	2,2	базовый	2,2								
3.	Орфография. Задание 10	2,5	базовый	2,5								
4.	Орфография. Задание 11.1	2,6	базовый		2,6							
5.	Орфография. Задание 11.2	2,2	базовый		2,2							
6.	Орфография. Задание 11.3	2,6	базовый		2,6							
7.	Сочинение ЕГЭ Теория	3	базовый		3							
8.	Орфография. Задание 12.1	2,8	базовый			2,8						
9.	Орфография. Задание 12.2	2,4	базовый			2,4						
10.	Сочинение ЕГЭ Проблема, комментарий, авторская позиция. Часть 1	2,2	базовый			2,2						

11.	Орфография. Задание 13	2,1	базовый			2,1						
12.	Орфография. Задание 14.1	2,2	базовый				2,2					
13.	Орфография. Задание 14.2	1,6	базовый				1,8					
14.	Сочинение ЕГЭ Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 1	3	базовый				3					
15.	Орфография. Задание 15	2,6	базовый				2,6					
16.	Пунктуация. Задание 16	2,4	базовый				2,4					
17.	Сочинение ЕГЭ Практика	2,2	базовый				2,2					
18.	Пунктуация. Задания 17, 18	2,4	базовый				2,4					
19.	Пунктуация. Задание 19	2,1	базовый					2,1				
20.	Сочинение ЕГЭ Проблема, комментарий, авторская позиция. Часть 2	3	базовый					3				
21.	Пунктуация. Задание 20	2,8	базовый					2,8				
22.	Пунктуация. Задание 21.1	2,2	базовый					2,2				
23.	Сочинение ЕГЭ Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 2	3	базовый					3				

24.	Пунктуация. Задание 21.2	2,4	базовый					2,4				
25.	Морфология. Задание 7	2	базовый					2				
26.	Грамматика. Задание 8	2,6	базовый						2,6			
27.	Сочинение ЕГЭ Практика	3	базовый						3			
28.	Грамматика. Задание 8.2	2,6	базовый						2,6			
29.	Орфография и лексические нормы. Задания 4-6	1,7	базовый						1,7			
30.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	базовый							3,5		
31.	Работа с текстом. Задания 23, 24	2,4	базовый							2,4		
32.	Работа с текстом. Задание 25	2	базовый							2		
33.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	базовый								3,5	
34.	Работа с текстом. Задание 26	2,2	базовый								2,2	
35.	Языковые средства выразительности. Задание 22	2	базовый								2	
36.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	базовый								3,5	
37.	Задания 4-26. Комплексная практика	3,1	базовый								3,1	

38.	Работа с текстом. Задание 1.1	2,2	базовый								2,2	
39.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	базовый									3,5
40.	Работа с текстом. Задание 1.2	2,1	базовый									2,1
41.	Работа с текстом. Задания 2-3	2,1	базовый									2,1
42.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	базовый									3,5
43.	Тестовая часть. Комплексная практика	3,5	базовый									3,5
Итого		108	базовый	5	10,4	9,5	16,6	17,5	9,9	7,9	16,5	14,7

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ФЛЕШ?»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 1. Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	0,3	—	—
Итого		0,3	0,3	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и количества практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из курса Флеш?

Длительность: 0,3 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ОРФОГРАФИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 2. Орфография	26	10,5	4,5	Тестирование/11
1.	Орфография. Задание 9	2,2	1	0,2	Тестирование/1
2.	Орфография. Задание 10	2,5	1	0,5	Тестирование/1
3.	Орфография. Задание 11.1	2,6	1	0,6	Тестирование/1
4.	Орфография. Задание 11.2	2,2	1	0,2	Тестирование/1
5.	Орфография. Задание 11.3	2,6	1	0,6	Тестирование/1
6.	Орфография. Задание 12.1	2,8	1	0,8	Тестирование/1
7.	Орфография. Задание 12.2	2,4	1	0,4	Тестирование/1
8.	Орфография. Задание 13	2,1	1	0,1	Тестирование/1
9.	Орфография. Задание 14.1	2,2	1	0,2	Тестирование/1
10.	Орфография. Задание 14.2	1,8	0,5	0,3	Тестирование/1

11.	Орфография. Задание 15	2,6	1	0,6	Тестирование/1
Итого		26	10,5	4,5	11

Трудоемкость дисциплины модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Орфография. Задание 9

Длительность: 120 мин.

Краткое содержание: разберем правописание корней. Это задание 9 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки: оценка 100 баллов при прохождении промежуточной аттестации: тестирование – автоматической оценкой 100 баллов.

Урок 2. Орфография. Задание 10

Длительность: 120 мин.

Краткое содержание: разберем правописание приставок. Это задание 10 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Модуль 3. Орфография. Задание 11.1

Длительность: 2,6 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание суффиксов существительных и глаголов. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Модуль 4. Орфография. Задание 11.2

Длительность: 2,6 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание суффиксов прилагательных и наречий. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Модуль 5. Орфография. Задание 11.3

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание суффиксов существительных и глаголов. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Модуль 6. Орфография. Задание 12.1

Длительность: 1,6 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Это задание 12 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценивания обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование оценивается оценкой 100 баллов.

Урок 7. Орфография. Задание 12.2

Длительность: 20 минут.

Краткое содержание: разберем правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Это задание 12 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценивания обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование оценивается оценкой 100 баллов.

Урок 8. Орфография. Задание 13

Длительность: 20 минут.

Краткое содержание: разберем правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Это задание 13 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Модуль 9. Орфография. Задание 14.1

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание слитное, раздельное и дефисное написание слов. Это задание 14 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Модуль 10. Орфография. Задание 14.2

Длительность: 0,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание слитное, раздельное и дефисное написание слов. Это задание 14 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Орфография. Задание 15

Длительность: 2,6 ак.ч.

Краткое содержание: разберем правописание Н и НН в различных частях речи. Это задание 15 в ЕНД, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ПУНКТУАЦИЯ»

Учебно-тематическое планирование

Наименование тематического модуля	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением	Форма проверки знаний/ак.ч
Пунктуация			

			ЭО и ДОТ)		
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 3. Пунктуация	14,3	6	2,3	Тестирование/6
1.	Пунктуация. Задание 16	2,4	1	0,4	Тестирование/1
2.	Пунктуация. Задания 17, 18	2,4	1	0,4	Тестирование/1
3.	Пунктуация. Задание 19	2,1	1	0,1	Тестирование/1
4.	Пунктуация. Задание 20	2,8	1	0,8	Тестирование/1
5.	Пунктуация. Задание 21.1	2,2	1	0,2	Тестирование/1
6.	Пунктуация. Задание 21.2	2,4	1	0,4	Тестирование/1
Итого		14,3	6	2,3	6

Объем учебно-методических модулей определяется с учетом времени, затрачиваемого на выполнение лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении групповых и индивидуальных возможностей осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемое на обучение, на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте лекций, практических заданий.

Модуль 3. Пунктуация. Задание 16

Данное задание – тестовое.

Критерием оценки является знание основы пунктуации. Это задание 16 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая учебно-методическая нагрузка – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Задача 2. Пунктуация. Задания 17, 18

Длительность: 2,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем пунктуацию при обособленных членах и при вводных словах и конструкциях. Это задания 17 и 18 в ЕГЭ, за правильное выполнение каждого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Задача 3. Пунктуация. Задание 19

Длительность: 2,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем пунктуацию в СПП. Это задание 19 в ЕГЭ, за правильное выполнение каждого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Пунктуация. Задание 20

Длительность: 18 мин.

Краткое содержание: разберем пунктуацию в предложениях с разными видами связи. Это задание 20 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Пунктуация. Задание 21.1

Длительность:

Краткое содержание: разберем, как правильно делать пунктуационный анализ текста. Это задание 21.1 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Этап 6. Пунктуация. Задание 21.2

Длительность: 2,4 ак.ч.

Краткое содержание: разберем, как правильно делать пунктуационный анализ текста. Это задание 21 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

БЛОК 4. ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ГРАММАТИКА»

Тематическое и учебно-тематическое планирование

Вид занятия	Тематическое планирование	Общая труд-ть (ак.ч.)	Формы организации занятий	Форма проверки знаний/ак.ч
теоретическое	теоретическое			
практическое	практическое			
промежуточная аттестация	промежуточная аттестация			

		часы)	(с применением ЭО и ДОТ)		
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 4. Грамматика	5,2	1,4	0,8	Тестирование/3
1.	Грамматика. Задание 8.1	2,6	0,7	0,4	Тестирование/1,5
2.	Грамматика. Задание 8.2	2,6	0,7	0,4	Тестирование/1,5
Итого		5,2	1,4	0,8	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Грамматика. Задание 8.1

Длительность: 2,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы начнем разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Грамматика. Задание 8.2

Длительность: 2,6 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы начнем разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «МОРФОЛОГИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

Модуль 5. Морфология		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Морфология. Задание 7	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Морфология. Задание 7

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы будем разбирать задание 7, за правильное выполнение которого ученик может получить 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Общая	Формы	Форма
---	----------------------	-------	-------	-------

пп	дисциплин	труд-ть (ак. часы)	организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 6. Сочинение ЕГЭ	36,9	4	18,4	Тестирование/14,5
1.	Сочинение ЕГЭ Теория	3	2	—	Тестирование/1
2.	Сочинение ЕГЭ Проблема, комментарий, авторская позиция. Часть 1	2,2	—	1,2	Тестирование/1
3.	Сочинение ЕГЭ Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 1	3	2	—	Тестирование/1
4.	Сочинение ЕГЭ Практика	2,2	—	1,2	Тестирование/1
5.	Сочинение ЕГЭ Проблема, комментарий, авторская позиция. Часть 2	3	—	2	Тестирование/1
6.	Сочинение ЕГЭ Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 2	3	—	2	Тестирование/1
7.	Сочинение ЕГЭ Практика	3	—	2	Тестирование/1
8.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	—	2	Тестирование/1,5
9.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	—	2	Тестирование/1,5
10.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	—	2	Тестирование/1,5
11.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	—	2	Тестирование/1,5

12.	Сочинение ЕГЭ Практика	3,5	—	2	Тестирование/1,5
Итого		36,9	4	18,4	14,5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Сочинение ЕГЭ | Теория

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: начнем работу над сочинением ЕГЭ: разберем текст и напишем по нему сочинение.

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Сочинение ЕГЭ | Проблема, комментарий, авторская позиция. Часть 1

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: начнем работу над сочинением ЕГЭ: разберем текст и напишем по нему сочинение.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Сочинение ЕГЭ | Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 1
Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: разберем основы сочинения ЕГЭ..

Теоретическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберем тексты 1-2 и в каждом определим проблему, авторскую позицию, напечем комментарий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Сочинение ЕГЭ | Проблема, комментарий, авторская позиция. Часть 2
Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: продолжим разбор текстов 1-2, к каждому сформулируем свою позицию, обоснование и заключение, также напишем сочинение по тексту 3..

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: соответствие с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Сочинение ЕГЭ | Своя позиция, обоснование, заключение. Часть 2

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберем тексты 4-5 и в каждом определим проблему, авторскую позицию, напишем комментарий.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: соответствие с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 3 ак.ч.

Краткое содержание: продолжим разбор текстов 4-5, к каждому сформулируем свою проблему, обоснование, заключение, также напишем сочинение по тексту 6.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: соответствие с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: разберем текст и напишем по нему 2 полных сочинения.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <http://lumschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <http://lumschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы будем работать над текстом 1. Напишем 2 полных сочинения.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <http://lumschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <http://lumschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы будем работать над текстом 2. Напишем 2 полных сочинения.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <http://lumschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы будем работать над текстом 3. Напишем 2 полных сочинения.

Главная часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Сочинение ЕГЭ | Практика

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы будем работать над текстом 4. Напишем 2 полных сочинения.

Главная часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ОРФОЭПИЯ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
	Модуль 7. Орфоэпия и лексические нормы	1,7	0,5	0,2	Тестирование/1
1.	Орфоэпия и лексические нормы. Задания 4-6	1,7	0,5	0,2	Тестирование/1
Итого:		1,7	0,5	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на проведение лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте лекций, заданий, практических заданий.

Формы 1. Орфоэпия и лексические нормы. Задания 4-6

Данная форма – 7,1 ак.ч.

Ключевые содержания: 2 – все тонкие моменты заданий в разделе "Орфоэпия и лексические нормы" – 0,5 ак.ч. принцип работы с тренажерами.

Тестирование (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	
	Модуль 8. Работа с текстом	13	5,2	1,8	Тестирование/6
	Тестирование задания 23, 24	2,4	1	0,4	Тестирование/1
	Тестирование задания 25	2	0,8	0,2	Тестирование/1
	Тестирование задания 26	2,2	1	0,2	Тестирование/1
	Тестирование задания 1.1	2,2	1	0,2	Тестирование/1
	Тестирование задания 1.2	2,1	0,7	0,4	Тестирование/1

б.	Работа с текстом. Задания 2-3	2,1	0,7	0,4	Тестирование/1
Итого		13	5,2	1,8	6

Трудоемкость дисциплины модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте, а также количество практических заданий.

Модуль 1. Работа с текстом. Задания 23, 24

Дисциплина: 2.1 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы разберем задания по тексту. Научимся находить основные тезисы и обобщать типы речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценивания: обучающимся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование оценивается оценкой 100 баллов.

Модуль 2. Работа с текстом. Задание 25

Дисциплина: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы разберем задания по тексту. Научимся определять логическую связь между предложениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Работа с текстом. Задание 26

Домашнее задание 2,2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы разберем задания по тексту. Научимся определять лексическое значение слов и связь между предложениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Работа с текстом. Задание 1.1

Домашнее задание 1 ак.ч.

Краткое содержание: мы разберем средства связи предложений в тексте. Это задание 1 в ЕГЭ по русскому языку, в котором мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Работа с текстом. Задание 1.2

Длительность: 21 ак.ч.

Краткое содержание: продолжим разбирать средства связи предложений в тексте. Это задание 1 в Е119, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Задания 2-3 | Работа с микротекстом

Длительность: 21 ак.ч.

Краткое содержание: в уроке мы разберем задания 2 и 3, за правильное выполнение которых обучающийся может получить 2 первичных балла.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе umschool.net.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей и тем	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
1	Модуль 9. Средства выразительности	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2	Числовые средства выразительности. Задание 22	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3		2	0,8	0,2	1

Общая трудоемкость модуля определяется с учетом времени, затраченного на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, написание рефератов, поиск материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность освещаемой темы, среднее количество времени, затрачиваемое на освоение дисциплины исходя из количества символов в тексте, количество практических заданий.

Средства выразительности. Задание 22

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберем художественные средства выразительности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Максимальная оценка учащихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование оценивается оценкой 100 баллов.

Содержание ПРОГРАММА МОДУЛЯ №10 «КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА»

Содержание учебно-тематического планирования

Модуль Длительность модулей в ак.ч/час	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
		Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
1. Комплексная практика	6,6	—	3,6	Тестирование/3
2. Комплексная практика	3,1	—	1,6	Тестирование/1,5
3. Комплексная практика	3,5	—	2	Тестирование/1,5
Итого	6,6	—	3,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Задания 4-26. Комплексная практика

Длительность: 3,1 ак.ч.

Краткое содержание: комплексная практика по заданиям 4-26.

Практическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://lms2020.mpu.ru/>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://lms2020.mpu.ru/>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Тестовая часть. Комплексная практика

Длительность: 3,5 ак.ч.

Краткое содержание: комплексная работа по заданиям 1-26.

Практическая часть (трудоемкость – 2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://lms2020.mpu.ru/>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://lms2020.mpu.ru/>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации:

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (участие в посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://lms.moscow.edu.ru>; анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка знаний обучающихся по дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценку качества усвоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценку качества усвоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Маркировка

Критерии	Критерии оценки
Оценку «отлично»	Оценку «отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на вопросы (устно), правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов, набирает от 68 до 72 баллов.
Оценку «хорошо»	Оценку «хорошо» выставляется учащемуся, если он с достаточной полнотой и точностью знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, набирает от 58 до 67 баллов.
Оценку «удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он знает основную часть материала, изученного по программе, излагает его в ответе на вопросы педагога, допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, допускает отдельные ошибки в применении знаний при решении практических вопросов, набирает от 48 до 57 баллов.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые), в порядке возрастания.

Притворно и поспешно отвечая на ее притворно-заботливые расспросы о маме (1) он вошел за ней в большой вестибюль и с веселой ненавистью взглянул на (2) несколько спертых иголок (3) бурого медведя с блестящими стеклянными глазами (4) катящегося стоячего во весь рост у входа на широкую лестницу в верхний этаж (5) и услужливо державшего в когтистых передних лапах бронзовое блюдо для визитных карточек.

(И. А. Бунин)

4. Найдите предложения, в которых двусочетие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга "Василиса Мелентьева". (2) Петровна считала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Автор-режиссёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Давая согласие на постановку «Разрешение на "Василису Мелентьеву"» я готов дать с большим удовольствием. (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу.

5. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим членом предложения с помощью повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Вечером Евдокимов Алмазов едва дождался, пока жена отворила ему двери, и, не сказав ни слова, уже опять прошёл в свой кабинет. (2) Жена молча пошла следом за мужем. (3) В кабинете Алмазов простоял минуту на одном месте, глядя куда-то в угол. (4) Потом он вынул из шкафа портфель, а сам бросился в кресло, злобно хрустнув спинами сиденья и спинки. (5) Алмазов, молодой небогатый офицер, слушал лекции в Военно-инженерной академии. (6) Он сегодня представлял профессору практическую работу, посвящённую описанию съёмки местности. (7) До сих пор все экзамены шли блестяще, и Алмазову было известно, каких страшных жёстких вопросов ему зададут.

6. Выберите предложение, которое является ответом для проведения промежуточной аттестации.

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и прокомментируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Тема сочинения: «Сны и мечты» (без строчки)

(1)Вспомнить можно многое. (2)Мы вспоминаем нечто по совершенно чуждым причинам. (3)Скажите себе: «Вот сейчас я вспомню что-нибудь из детства». (4)Вспомните. (5)Вспомните и скажите это. (6)Вспомнится нечто совершенно не то, что вы хотели. (7)Картина загорается, и вы видите, какими-то мимическими позами вашего сознания...

(8)Вспомнить можно многое. В нас желаний есть желание припомнить первое наше воспоминание. (9)Вспомнить можно многое. Мы начали жить.

(10)Вспомнить можно многое. В детстве мы видим мир опрокинутым; если это не так, то мир не так, как мы видим. (11)Этой картины опрокинутого мира я не забываю. (12)Вспомнить можно многое. Впечатления, полученные мною от мира, навсегда для меня. (13)Вспомнить можно многое. Поэтому довольствоваться более поздними, считая их более поздними.

(14)Вспомнить можно многое. В детстве, мне было лет одиннадцать. (15)Всего одиннадцать лет. (16)Вспомнить можно многое. Я от моего несуществования в мире, и уже я был в мире. (17)Вспомнить можно многое. Вожак в поясе с металлической бляхой посередине. (18)Вспомнить можно многое. Географическая карта двух полушарий, смотрел на карту. (19)Вспомнить можно многое. На раковину Мадагаскара, читал и понимал слово. (20)Вспомнить можно многое. Прислушиваясь к немецким буквам, уже думал о героях. (21)Вспомнить можно многое. Я – всего одиннадцать лет. (22)Как я воспринимал то

Сначала мне было ещё немного. начал жить ещё очень недавно? (17)Я этого обстоятельства вообще не воспринимал. (18)Скорее, другие мне говорили, что я маленький. (19)Сам я этого не чувствовал, об этом не размышлял. (20)Я не думал о том, что можно быть каким-нибудь другим, кроме того, кем я был. (21)Если мне хотелось быть взрослым, то я думал не о физических изменениях, а только о тех возможностях, которые давал взрослому: не готовить уроки, есть сколько хочешь и тому подобное. (22)Я был человек, просто человек, не зная о себе, что я маленький, что только недавно явился в мир, что расту, узнаю, постигаю и тому подобное. (23)Именно так был просто человек.

(20) «...дальше, тогда, по окончании гимназии я куплю велосипед и совершу на нём путешествие по Европе. (21)Первая война ещё не начиналась, ещё всё было очень старинно: солдаты в чёрных мундирах с красными погонами, зверинец на Куликовом поле с оленями, медведями и гризли в зеркальном ящике в балагане. (22)Ещё бывала первая любовь, когда девочка смотрела на тебя с балкона, и ты думал, не уродлив ли ты. (23)Ты бегал по двору, играя в парадном мундире, гремя палашом, шёл тебе навстречу мальчишка, тебе не понравившегося, ты бежал сломя голову, сам не зная куда, обезумевший от страха. (24)Возле ларька из-за зелёного прилавка квас по две копейки за стакан, и ты сидишь, играешь в футбол, чеша в ушах звон мяча.

Самое интересное, что я не совершил путешествия по Европе. (30) Горел Верден, Верден был самым жарким временем, когда сочеталась с французским королём дочь Яковлева, французские Афризались первые танки, и впервые аэропланы стали использоваться. В музеях по-прежнему висели необыкновенные картины, которые не заглаго. (33) Во сне я иногда вижу своё пребывание в Кракове, Краков не было. (34) Чаще всего мне снится Краков в виде стены, в Кракове, Краков – старая стена, с которой свисают растения, стучащие по стене, стучащие по стене, стучащие по стене.

... (36)Я люблю то, что знаю о жизни. (37)Мне больше всего
... больше всего люблю больницы и маленькие, что в ней есть звёзды, выпукло и
... с ясного неба, что в ней есть деревья, прекрасные, как
... ..

...ободу воспоминаний! (39) Какая прелесть в том, что они
...как мы не можем заставить себя вспомнить именно это,
...законная закономерность этого возникновения, но – увы

(P. 228, Grade)

2. В русском языке есть существительное, которое имеет форму мн. ч. только в родительном падеже. Назовите это существительное.
3. Могут ли существительные выполнять роль сказуемого? Аргументируйте ответ с помощью примеров.
4. Приведите примеры слов, образованных лексико-семантическим способом. Укажите значения или примеры употребления этих слов.
5. В каких словах отсутствует отрицательная приставка анти-? Объясните свой ответ.
Антивирус, античный, антибиотик, антиквариат, антиплагиат.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
 - 1) ...напо...к...з...мый, эн...с...млён...ный, ярм...рочный;
 - 2) ...м...л...к...н...н...о...л...н...н...н...о..., ум...л...ять (значение);
 - 3) ...л...т...р...б...н...ий, по...в...т...р...я...ть, р...с...истая (поляна);
 - 4) ...л...т...р...о...н...н...н...н...н...н..., в...з...т...и...т...о...к...ий, пр...п...о...и...л...в...ать;
 - 5) ...л...т...р...о...н...н...н...н...н...н..., рас...т...г...н...у...ть.
2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
 - 1) ...л...т...р...о...н...н...н...н...н..., пр...в...о...з...м...о...ч...ь, пр...с...т...и...ж;
 - 2) ...л...т...р...о...н...н...н...н..., н...б...ел...и...ть, п...д...ч...ер...к...н...у...ть;
 - 3) ...л...т...р...о...н...н...н...н..., н...г...о...д...н...о...б...я, ра...ч...и...ст...и...ть;
 - 4) ...л...т...р...о...н...н...н...н..., п...о...д...т...о...ж...и...ть, от...с...к...а...ть;
 - 5) ...л...т...р...о...н...н...н..., пр...е...д...с...т...я...в...и...ть, н...ч...л...о...к...ция.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки, впишете это слово.

Первая Конкордская сыновья Тармонтова длилась всего (НЕ)СКОЛЬКО месяцев.

Полностью **ПРОЯВЛЯВШЕГОСЯ** образом классической физической красоты, очень трудно, но можно всё-таки Шукшовой оценить по достоинству его богатый духовный мир.

Стороны активно контактируют, а афиши до сих пор (НЕ)РАСКЛЕЕНЫ.

(17) 1933R Алёшка забежал в дом сломя голову.

Дядя, который ухаживал за ней.

4. Вставьте все недостающие знаки препинания: укажите в порядке возрастания их порядковые номера, на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Архитектура садовых домов в России была самой разнообразной и (1) пожалуй (2) более свободной, чем в городе, так как дачное строительство не так строго регламентировалось, как городское: среди построек (3) как известно (4) преобладали стили наветренный Средневековья; много было сооружений в неорусском стиле.

5. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга "Василиса Мелентьева". (2) Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Драматург не медлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с боковыми условиями». (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу.

Укажите номер предложения, развернутого ответом для проведения итоговой аттестации по русскому языку.

1. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте проблему, поставленную автором текста.

Включите в сочинение сформулированную проблему. Включи в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Включите в комментарий две связи между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включи в обоснование пример-аргумент, опирающийся на современные реалии, личный или историко-культурный опыт.

Сочинение должно быть не менее 150 слов.

В сочинении не должно быть фактов, не связанных с прочитанным текстом (не по данному тексту), не связанных с тематикой текста. Сочинение представляет собой пересказанный или полностью

и красивый исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

7. 2000

(1) Летом лета и начало осени 1952 года вспоминал Едигей с особым чувством былого счастья. (2) Как по волшебству сбылось предсказание Едигея. (3) После той страшной жары, от которой даже ящерицы прибегали на порог жилья, спасаясь от солнца, погода внезапно изменилась уже в середине августа. (4) Схлынула вдруг нестерпимая жара, и подождав, когда бы хоть прохлада, по крайней мере по ночам можно было уже спокойно спать.

(5) И, когда сияющая пора стояла в том году в конце лета и начале осени. (6) Дожди в степи — редкие явления. (7) Каждый дождь можно запомнить надолго. (8) Но тот дождь запомнил Едигей на всю жизнь. (9) Сначала заволокло тучами, даже непривычно было, как будто неслыханно — истинная глубина горячего, состоявшегося степного неба. (10) И сгущаясь, духота казалась невозможной. (11) Пока маневрировали да сцепляли вагоны, дрыгнули Едигей от духоты, как в бане солдатской. (12) Лучше уж солнце поменьше бьет. (13) Из тумана вон хлынул расом. (14) Прорвало. (15) Земля вздрогнула, и вода потекла по рельсам и душках. (16) И пошёл дождь, яростный, бешеный, и так долго, что даже в логах и влаги. (17) Какая мощь! (18) Едигей побежал домой. (19) А потом он вспомнил. (20) Просто так. (21) Ведь человек, когда попадает под дождь, вспоминает много вещей. (22) Привычка. (23) А не то зачем было спешиться от жара? (24) Он понял это и остановился, когда увидел, как вся семья — Кудайбердык, Абуталип, Зарица и двое сынишек, Даул и Эрмек, — собрались под одну крышу и прыгала под дождём возле своего барака. (25) И это было странно, потому что оттого, что они резвились и радовались дождю. (26) А оттого, что Едигей давно уже думал, а Абуталип и Зарица поспешили, широко перешагивая через колеи железных дорог. (27) Теперь он понял. (28) Они хотели быть все вместе под одним дождем, как раньше. (29) Едигею такое не пришло бы в голову. (30) А они, чужие люди, сразу поняли, иязали, шумели, как гуси залётные на Аральском море! (31) И тогда из облаков свалилась стлушина с неба. (32) Так истосковались, истомились в дороге, что даже в такую жару стало Едигею и грустно, и смешно, и жалко было вспомнить о том, как давно-то светлым минутку на разъезде.

...и мальчики, — в свою очередь, обрадованно кинулись к нему мальчики.

(39) «Давнишняя» была, всего-то шёл третий год, Эрмек, любимец Едигея, бежал к нему, рванул его обильно, с широко открытым ртом, захлёбываясь в дожде. (39)Его глаза были мутными, как будто от радости, геройства и озорства. (40)Едигей подхватил его, закружил в руках. (41)Теперь они все вместе, объединившись, буйствовали под нестихающим дождем.

(42)И мех подогнали на руках Едигея, кричал вовсю и, когда захлёбывался, быстро и крепко прикидываясь мокрой мордашкой к шее Едигея. (43)Это было так трогательно, Бугайёв несколько раз ловил на себе благодарные, сияющие взгляды Абуталипа и Зарипы, и тогда вспоминал, что их малышку так славно с дядей Едигеем. (44)И невольно облепидирился Едигей, какой красивой была Зарипа. (45)Дождь разметал её чёрные волосы по шее, плечам, и, обтекая её от макушки до пят, ниспадающая вода глотала ступни, и она была бела, а глаза сияли радостью, задором. (46)И белые зубы сияли в улыбке.

(6) «А те мари песочные минут при том большом ливне взыграли ручьи и потоки, сбежали быстрые и звонкие. (48)И тогда все стали бегать и прыгать по ручьям, прыгать и скакать по воде. (49)Старшие ребяташки даже катались по ручьям в тире, а мальчонки в корытах старших тоже усаживая в корыта, и они тоже поплыли.

(52) И вот они, наконец, достигли Мелечённых: плыванием в тазях, они оказались у самых путей, ведущих к Мелечённым, вблизи разъезда. (53) В это время проходил через их полустанок человек, с длинными волосами. (54) Ноги, высунувшись чуть ли не по пояс в настежь открытые сапоги, шаркая по земле, шагнул на них, на несчастных чудаков пустыни. (55) Они что-то молчаливо, злодейски, с изумлением -- свистели, смеялись. (56) Уж очень странный, какой-то непонятный человек. (57) И пошел преследовал, омываемый ливнем, унося тех, кто не мог выдержать, кто не хотел станет рассказывать об увиденном, чтобы потешить людей.

[illegible]

... (64) Пустяк домой.

STANDARD FORM NO. 64

...и, забывшись, торопясь насытиться дарами случайного
...и, забывшись, торопясь насытиться дарами случайного

своей жизни. И была другая, отторгнутая от них жизнь, где дождь не событие, где люди купаются и плавают в чистой, прозрачной воде, где другие условия, другие развлечения, другие заботы о детях... (69)И чтобы не смутить Абуталипа и Зарипу, которые, конечно, только ради детей изображали это веселье, Едигей продолжал поддерживать их забавы. (70)Ценил Едигей в Абуталипе ум, сдержанность, но больше всего привязанность к семье, ради которой жил Абуталин, не сдавался, черпая в том силу.

(71)Едигей приходил к выводу, что самое лучшее, что может человек сделать для других. — так это воспитать в своей семье достойным детей. (72)И не с чьей-то помощью, а самому изо дня в день, шаг за шагом вкладывать в это дело всего себя, быть, насколько можно вместе с детьми.

Чингиз Торекулович Айтматов (1928-2008) – советский писатель, дипломат.

2. Приведите примеры слов с постфиксами.

3. Выпишите слова, в которых нет суффикса -от-.

Забота, чистота, льгота, нехота, банкнота, темнота, дремота.

4. Расставь ударения в словах: по средам, столяр, баловаться, атлас, творог. Ударную букву выдели вот так: тОрты.

В каких словах допустимы разные варианты ударений? В каком из них от ударения зависит значение?

5. Определите, какое лексическое средство использовано в отрывке:

1) И какой же русский не любит быстрой езды? (Н. Гоголь)

2) Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя (С. Львов)

3) Ступай, ступай, скажи ему (Н. Гоголь).

4) Сколько на небе звезд!

5) Илья Ильич учился в Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего имения Штольца. (И. Гончаров)

6) А ты любишь пироги с зеленым луком? Я – страсть как! (М. Горький)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства

приказом Министерства образования РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные развивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные развивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и воспитание" без предъявления требований к стажу работы.

Работники организации обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Требования к материальным условиям реализации программы:

Для осуществления обучения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гвардейская 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами обучения места преподавателей, административного и технического персонала, доступ к высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к дополнительному материально-техническому обеспечению.

Решение задачи требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- а) посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- б) рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- в) комплект учебно-методической документации;
- г) комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам – текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объема потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности среды посредством регистрации и предоставления индивидуальных данных, позволяющих обратиться к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для подтверждения подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия реализации программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об условиях, позволяющих при освоении программы использовать свой персональный компьютер, имеющий доступ к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими характеристиками:

- процессор – не менее 4 ГГц, доступной памяти;

- операционная система Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Mozilla, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб-браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.