

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/25
«19» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 83/25 от 19.02.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ФЛЕШ ФИНАЛ. ГЕОГРАФИЯ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый; .

Возраст обучающихся: 14-16 лет;

Срок реализации: 9 недель; 46 академических часов (2024-2025 год).

Автор-составитель программы
Комлякова Людмила Сеймуровна

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	8
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	12
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	41
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	42
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	47
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	49
11. ЛИТЕРАТУРА _____	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ФЛЕШ Финал. География» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* по географии. Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* по предмету «География».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного поступления выпускников в специальные учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена* по предмету «География» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к государственной итоговой аттестации в формате *Основного Государственного Экзамена (ОГЭ)* растёт с каждым годом.

Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся основной школы, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий на *Основном Государственном Экзамене (ОГЭ)*. Наряду с этим, курс даёт выпускникам полное понимание характеристики элементов природной среды и взаимосвязи между ними, учит давать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека, а также основам закономерностей размещения производства населения, и работать с источниками географической информации.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование у обучающегося целостной картины взаимосвязи природы и человека в окружающей среде, развитие способностей анализировать географические источники информации, а также формирование знаний и навыков по практическому решению географических заданий на экзамене.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- основные географические процессы и явления;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- как работать с атласами различных издательств;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии.

Научиться:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- основным особенностям географического положения России;
- основным особенностям хозяйства России;
- анализировать уровень подготовки и определять свои сильные и слабые стороны.

Овладеть:

- умением находить на карте основные объекты географической номенклатуры;
- представлением об особенностях стран и регионов мира;
- пониманием степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- умением установлению соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями;
- умением выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 14-16 лет (*учащихся 9 класса*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 9 недель (46 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- основные географические процессы и явления;
- источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- как работать с атласами различных издательств;
- специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по географии.

Уметь:

- пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта;
- основным особенностям географического положения России;
- основным особенностям хозяйства России;
- анализировать уровень подготовки и определять свои сильные и слабые стороны.

Владеть:

- умением находить на карте основные объекты географической номенклатуры;
- представлением об особенностях стран и регионов мира;
- пониманием степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- умением установлению соответствия между элементами (природной среды или хозяйственной деятельности) и географическими явлениями;
- умением выбирать нужный масштаб карты и понимание, как пользоваться легендой.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается

сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимися на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Как заниматься на курсе Флеш?	0,3	0,3	—	—
2.	Источники географической информации	5,9	2,9	1	Тестирование/2
3.	Природа Земли	14,2	6,4	2,6	Тестирование/5,2
4.	География России	11,8	4,6	2,4	Тестирование/4,8
5.	Разбор заданий по тексту	8,4	2,8	1,4	Тестирование/4,2
6.	Страноведение	2	0,8	0,4	Тестирование/0,8
7.	Природопользование	2,4	1,2	0,4	Тестирование/0,8
8.	Практический модуль	1	—	1	—
Итого		46	19	9,2	17,8

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 гг.

№ пп	Наименование темы	Общая труд-ть (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	базовый	0,3								
2.	Самые лёгкие задания экзамена: №5, №6, №8	1	базовый	1								
3.	Задание №1. Природа Земли и страны мира. Часть 1	1	базовый		1							
4.	Задание №1. Природа Земли и страны мира. Часть 2	1	базовый		1							
5.	Задание №1. Природа Земли и страны мира. Часть 3	1	базовый		1							
6.	Задания №2 и №19. Географическое положение и часовые пояса	1	базовый		1							
7.	Задание №3. Природа России. Часть 1	1	базовый		1							
8.	Задание №3. Природа России. Часть 2	1	базовый		1							
9.	Задание №4. Заповедники России	1	базовый		1							
10.	Задание №4. Народы России	1	базовый		1							

11.	Задание №7. Географические координаты	1	базовый			1						
12.	Задание №7. Практика	1,4	базовый			1,4						
13.	Задание №9 и №10. Измерение расстояний и определение направлений	1,1	базовый			1,1						
14.	Задание №11. Профиль рельефа местности	1,2	базовый			1,2						
15.	Задание №12. Выбор участка	1,2	базовый				1,2					
16.	Задание №13. Математические задачи	1	базовый				1					
17.	Задание №14. Опасные природные явления. Часть 1	1,2	базовый				1,2					
18.	Задание №14. Опасные природные явления. Часть 2	1,2	базовый				1,2					
19.	Задание №15. Природопользование	1,2	базовый				1,2					
20.	Задание №15. Экологические проблемы	1,2	базовый				1,2					
21.	Задание №16. Анализ таблиц	1	базовый					1				
22.	Задание №17. Земля как планета	1	базовый					1				
23.	Задание №17. Практика	1,4	базовый					1,4				

24.	Задание №18. Климатограммы	1	базовый					1				
25.	Задание №18. Практика по климатограммам	1,4	базовый					1,4				
26.	Задание №20. Слоганы стран мира	1	базовый					1				
27.	Задание №20. Слоганы регионов России	1	базовый					1				
28.	Задание №21. Термины	1	базовый						1			
29.	Задания №22 и №23. Население России	1	базовый						1			
30.	Задание №24 и №25. Размещение населения	0,8	базовый						0,8			
31.	Задание №26. Хозяйство России	1,1	базовый							1,1		
32.	Задание №26. Географические районы	1,1	базовый							1,1		
33.	Задание №30. Описание стран мира	1	базовый							1		
34.	Задание №30. Описание регионов России	0,9	базовый							0,9		
35.	Задание №30. Описание городов России	0,9	базовый							0,9		
36.	Задания по тексту: литосфера	1,2	базовый							1,2		
37.	Задания по тексту: гидросфера	1,2	базовый							1,2		

38.	Задания по тексту: атмосфера	1,2	базовый								1,2	
39.	Задания по тексту: биосфера и географическая оболочка	1,2	базовый								1,2	
40.	Задания по тексту: природопользование	1,2	базовый								1,2	
41.	Задания по тексту: природа России	1,2	базовый									1,2
42.	Задания по тексту: хозяйство России	1,2	базовый									1,2
43.	Разбор варианта ОГЭ	1	базовый									1
Итого		46	базовый	1,3	8	4,7	7	7,8	2,8	7,4	3,6	3,4

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «КАК ЗАНИМАТЬСЯ НА КУРСЕ ФЛЕШ?»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Как заниматься на курсе Флеш?		0,3	0,3	—	—
1.	Как выжать максимум из курса Флеш?	0,3	0,3	—	—
Итого		0,3	0,3	—	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Как выжать максимум из курса Флеш?

Длительность: 0,3 ак.ч.

Краткое содержание: знакомство ученика с содержанием курса.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Источники географической информации		5,9	2,9	1	Тестирование/2
1.	Задание №7: географические координаты	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
2.	Задание №7: практика	1,4	0,8	0,2	Тестирование/0,4
3.	Задания №9 и 10: измерение расстояний и определение направлений на карте	1,1	0,5	0,2	Тестирование/0,4
4.	Задание №11: профиль рельефа местности	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4
5.	Задание №12: выбор участка на топографической карте	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4
Итого		5,9	2,9	1	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Задание №7: географические координаты

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся работать с географическими координатами: знакомимся с понятиями «географическая широта» и «географическая долгота».

Учимся определять пункты по их координатам.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Задание №7: практика

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы практикуемся в работе с географическими координатами. Решаем задание №7 КИМ ОГЭ по географии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Задания №9 и 10: измерение расстояний и определение направлений на карте

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся работать с топографической картой: знакомимся с масштабом, его видами, способами измерения расстояния, а также сторонами света (основными и промежуточными).

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Задание №11: профиль рельефа местности

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся читать рельеф на топографической карте, знакомимся с понятиями «абсолютная высота», «горизонтали», «бергштрихи». Учимся работать с профилем рельефа местности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Задание №12: выбор участка на топографической карте

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся выбирать участок на топографической карте для определенных целей. Учимся анализировать участки, выделяем главные факторы при выборе участка, учимся оформлять доводы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ПРИРОДА ЗЕМЛИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие	Практи ческий	

			занятия (ак.ч)	ие занят ия (ак.ч)	
Модуль 3. Природа Земли		14,2	6,4	2,6	Тестирование/5,2
1.	Самые лёгкие задания экзамена: №5, №6, №8	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
2.	Задание №1. Природа Земли и страны мира. Часть 1	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
3.	Задание №1. Природа Земли и страны мира. Часть 2	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
4.	Задание №1. Природа Земли и страны мира. Часть 3	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
5.	Задание №13. Математические задачи	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
6.	Задание №14. Опасные природные явления. Часть 1	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4
7.	Задание №14. Опасные природные явления. Часть 2	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4
8.	Задание №16. Анализ таблиц	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
9.	Задание №17. Земля как планета	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
10.	Задание №17. Практика	1,4	0,8	0,2	Тестирование/0,4
11.	Задание №18. Климатограммы	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
12.	Задание №18. Практика по климатограммам	1,4	0,8	0,2	Тестирование/0,4
13.	Задание №21. Термины	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
Итого		14,2	6,4	2,6	5,2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени,
затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Самые лёгкие задания экзамена: №5, №6, №8

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся со структурой ОГЭ по географии: порядок проведения экзамена, типы заданий, критерии оценивания, дополнительные материалы. Учимся решать самые лёгкие задания экзамена: №5 и №6 – карта погоды, №8 – возраст горных пород.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Задание №1: природа Земли и страны мира. Часть 1

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с выдающимися исследователями, маршрутами их путешествий и объектам, названными в их честь. Также рассматриваем крупные страны мира по числу жителей и площади территории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Задание №1: природа Земли и страны мира. Часть 2

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем «самые-самые» географические объекты, а также рассматриваем вопросы по литосфере и горным породам.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Задание №1: природа Земли и страны мира. Часть 3

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем вопросы по гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Задание №13. Математические задачи

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся решать задание №13: определение солёности, относительной влажности воздуха, доли (удельного веса) по показателям. Учимся определять температуру / давление на определенной высоте

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Задание №14. Опасные природные явления. Часть 1

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с опасными природными явлениями в литосфере, атмосфере и гидросфере. Разбираем землетрясения, вулканизм, цунами, тропические циклоны, сели, оползни, снежные лавины и др.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Задание №14. Опасные природные явления. Часть 2

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с опасными природными явлениями в литосфере, атмосфере и гидросфере. Разбираем землетрясения, вулканизм, цунами, тропические циклоны, сели, оползни, снежные лавины и др.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Задание №16: анализ таблиц

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем внутреннее строение Земли, знакомимся с каменной оболочкой – литосферой. Изучаем проявление внутренних и внешних сил на земной поверхности.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Задание №17: Земля как планета

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем понятие «зенитальное положение Солнца», знакомимся с 4 важными датами в географии (дни равноденствий и солнцестояний). Изучаем суточное вращение и годовое движение Земли.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Задание №17: практика

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: комплексная практика по заданию №17 (Земля как планета).

Отрабатываем задания на угол падения солнечных лучей, продолжительность светового дня и восход Солнца.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Задание №18: климатограммы

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассматриваем климатообразующие факторы, рассматриваем характеристики основных и переходных климатических поясов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Задание №18. Практика по климатограммам

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассматриваем климатообразующие факторы, рассматриваем характеристики основных и переходных климатических поясов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 13. Задание №21: термины

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся решать задание №21: изучаем терминологию физической и социально-экономической географии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практиче ские занятия (ак.ч)	

Модуль 4. География России		11,8	4,6	2,4	Тестирование/4,8
1.	Задания №2 и №19. Географическое положение и часовые пояса	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
2.	Задание №3. Природа России. Часть 1	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
3.	Задание №3. Природа России. Часть 2	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
4.	Задание №4. Заповедники России	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
5.	Задание №4. Народы России	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
6.	Задание №20. Слоганы регионов России	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
7.	Задания №22 и №23. Население России	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
8.	Задание №24 и №25. Размещение населения	0,8	0,2	0,2	Тестирование/0,4
9.	Задание №26. Хозяйство России	1,1	0,5	0,2	Тестирование/0,4
10.	Задание №26. Географические районы	1,1	0,5	0,2	Тестирование/0,4
11.	Задание №30. Описание регионов России	0,9	0,3	0,2	Тестирование/0,4
12.	Задание №30. Описание городов России	0,9	0,3	0,2	Тестирование/0,4
Итого		11,8	4,6	2,4	4,8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Задания №2 и №19: границы и часовые пояса России

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем особенности географического положения России: территория и площадь страны, место России в мире. Изучаем границы государства: с какими странами граничит Россия, особенности морских и сухопутных границ. Знакомимся с политико-административным устройством, а также часовыми поясами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Задание №3: природа России. Часть 1

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем особенности климатических поясов России. Изучаем закономерности, необходимые для решения задания №3..

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Задание №3: природа России. Часть 2

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем общую характеристику природы России.

Изучаем закономерности, необходимые для решения задания №3..

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Задание №4. Заповедники России

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассматриваем растительный и животный мир России, учимся решать задания на особо охраняемые природные территории.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Задание №4. Народы России

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем особенности народов России: их традиционные занятия (оленоводство, морской зверобойный промысел, земледелие и др.) и жилища (знакомимся с ярангой, иглу и юртой). .

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Задание №20. Слоганы регионов России

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем слоганы (рекламные лозунги) стран мира и регионов России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Задания №22 и №23. Население России

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы узнаем от чего зависит численность населения. научимся анализировать статистические данные, познакомимся с такими понятиями как «естественный прирост», «миграционный прирост», «общий прирост» и научимся рассчитывать ряд показателей.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 8. Задание №24 и №25. Размещение населения

Длительность: 0,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы изучаем особенности размещения населения в стране, включая концентрацию в крупных городах, депопуляцию сельских районов, и региональные различия в динамике населения и его качестве жизни. Знакомимся с городами-миллионерами России.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 9. Задание №26. Хозяйство России

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся решать задание №26 на хозяйство России (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение и другие отрасли хозяйства).

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 10. Задание №26. Географические районы

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии учимся решать задание №26 на географические районы России (изучаем особенности природы, населения и хозяйства).

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 11. Задание №30. Описание регионов России

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с краткими описаниями крупных регионов России. Учимся выполнять задание №30 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 12. Задание №30. Описание городов России

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с краткими описаниями крупных городов России. Учимся выполнять задание №30 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «РАЗБОР ЗАДАНИЙ ПО ТЕКСТУ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практиче ские занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Разбор заданий по тексту		8,4	2,8	1,4	Тестирование/4,2
1.	Задания по тексту: литосфера, горные породы и рельеф	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
2.	Задания по тексту: гидросфера	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
3.	Задания по тексту: атмосфера	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
4.	Задания по тексту: биосфера и географическая оболочка	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
5.	Задания по тексту: природопользование	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
6.	Задания по тексту: природа России	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
7.	Задания по тексту: хозяйство России	1,2	0,4	0,2	Тестирование/0,6
Итого		8,4	2,8	1,4	4,2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Задания по тексту: литосфера, горные породы и рельеф

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по темам «литосфера», «горные породы» и «рельеф». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Задания по тексту: гидросфера

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по темам «Гидросфера: Мировой океан» и «Гидросфера: воды суши». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Задания по тексту: атмосфера

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по теме «Атмосфера». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Задания по тексту: биосфера и географическая оболочка

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Задания по тексту: природопользование

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по теме «Природопользование». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Задания по тексту: природа России

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по теме «Природа России». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Задания по тексту: хозяйство России

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем теоретический минимум по теме «Хозяйство России». Практикуемся в решении заданий №27-29 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практиче ские занятия (ак.ч)	
Модуль 6. Страноведение		2	0,8	0,4	Тестирование/0,8
1.	Задание №20. Слоганы стран мира	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4

2.	Задание №30. Описание стран мира	1	0,4	0,2	Тестирование/0,4
Итого		2	0,8	0,4	0,8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Задание №20. Слоганы стран мира

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разбираем слоганы (рекламные лозунги) стран.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 1. Задание №30. Описание стран мира

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с краткими описаниями крупных стран мира. Учимся выполнять задание №30 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практиче ские занятия (ак.ч)	
Модуль 7. Природопользование		2,4	1,2	0,4	Тестирование/0,8
1.	Задание №15. Природопользование	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4
2.	Задание №15. Экологические проблемы	1,2	0,6	0,2	Тестирование/0,4
Итого		2,4	1,2	0,4	0,8

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Задание №15. Природопользование

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии знакомимся с понятием «природопользование».

Рассматриваем примеры рационального и нерационального природопользования.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Задание №15. Экологические проблемы

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучаем классификацию природных и энергетических ресурсов. Разбираем экологические проблемы, их причины и пути решения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практиче ские занятия (ак.ч)	
Модуль 8. Практический модуль		1	—	1	—
1.	Разбор варианта ОГЭ	1	—	1	—
Итого		1	—	1	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Разбор варианта ОГЭ

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы решим один из вариантов экзамена и разберем все задания КИМ ОГЭ 2025.

Практическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной

платформе <https://umschool.net>.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.

«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Климата какой из перечисленных природных зон характерна минимальная годовая амплитуда среднемесячных температур воздуха?
 - 1) степи и лесостепи
 - 2) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники
 - 3) пустыни и полупустыни
 - 4) влажные экваториальные леса

2. Вставьте на место пропуска в тексте название государства.

В Каспийском море проходит Государственная морская граница РФ с Казахстаном и _____.

3. Расположите перечисленные регионы России в порядке уменьшения абсолютной высоты наивысшей отметки их территории, начиная с региона, имеющего наибольшую отметку высоты. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Челябинская область
- 3) Астраханская область

4. Студенты естественно-географического факультета изучают малонарушенные степные растительные сообщества. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Ростовский
- 3) Кивач
- 4) Джугджурский

5. Определите, какой **город**, являющийся столицей республики в составе РФ, имеет географические координаты $54^{\circ} 43'$ с.ш. $91^{\circ} 27'$ в.д.

Ответ: _____

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Определите **город России** по его краткому описанию.

Этот город-миллионер расположен за Уралом. Область, административным центром которой он является, имеет выход к государственной границе России. Основу промышленности города составляют предприятия металлургии и машиностроения: металлургический комбинат полного цикла и тракторный завод, находящиеся в нём, являются одними из крупнейших в стране.

Ответ: _____

2. В тексте говорится о бассейне угля в долине реки Печоры. Как называется этот угольный бассейн?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

3. Почему новое производство, о котором говорится в тексте, является примером рационального природопользования?

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

4. Назовите административный центр Республики Коми.

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

5. В состав территории какого субъекта России входят острова, описанные в тексте?

Ответ: _____ край

Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С. В. Мараква был основан 23 апреля 1993 года. Это самый большой морской заповедник России. Площадь его охраняемой морской акватории более трёх миллионов гектаров. Он расположен на Командорских островах и включает четыре крупных острова и более 60 мелких островков и прилегающую акваторию Тихого океана. Архипелаг славится своими природными богатствами — зелёными сопками,

песчаными дюнами, просторами, покрытыми коврами тундры, бурными водами Тихого океана, китами, многотысячными птичьими базарами и огромными лежбищами морских котиков и сивучей.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Какая из перечисленных стран находится в двух частях света?

- 1) Аргентина
- 2) Колумбия
- 3) Сомали
- 4) Египет

2. Вставьте на место пропуска в тексте название государства.

В Балтийском море проходит Государственная граница РФ с Финляндией, Эстонией, Литвой и _____.

3. Запишите предложенные ниже территории России в порядке уменьшения на них продолжительности безморозного периода, начиная с территории с наиболее продолжительным безморозным периодом.

- 1) Прикаспийская низменность
- 2) Чукотское нагорье
- 3) Смоленско-Московская возвышенность

4. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальную природу Горного Алтая, места обитания таких редких животных, как снежный барс и кабарга. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательских работ?

- 1) Баргузинский
- 2) Таймырский
- 3) Лапландский
- 4) Катунский

5. Определите, какой город, расположенный в 35 км от административного центра субъекта РФ, в котором этот город находится, имеет географические координаты 64° с.ш. 39° в.д.

Ответ: город _____

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Определите **город России** по его краткому описанию.

Этот город находится в Азиатской части России. Он является административным центром края. Расположен на правом берегу одной из крупных рек, близ государственной границы РФ. Находится в области муссонного климата умеренного пояса. Это важный промышленный центр и транспортный узел. Через него проходит Транссибирская железнодорожная магистраль.

2. Руды металлов относятся к группе исчерпаемых невозобновляемых природных ресурсов. Приведите один (любой) пример исчерпаемого **возобновляемого природного ресурса**.

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

3. Объясните, почему Мурманск – незамерзающий город-порт, в отличие от расположенного южнее Санкт-Петербурга?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

4. В тексте упоминается горная вершина Эльбрус. Высшей точкой какой **горной системы** он является?

Атмосферное давление – это сила, с которой атмосфера действует на поверхность Земли. Оно вызвано весом столба воздуха, находящегося над этой поверхностью. Атмосферное давление играет важную роль в погоде и климате, и влияет на множество атмосферных явлений. Атмосферное давление зависит от высоты точки: оно уменьшается с увеличением высоты над уровнем моря. Это объясняет, почему альпинисты, восходящие на большие высоты, например на Эльбрус, ощущают более низкое атмосферное давление.

5. Назовите столицу страны, в пределах которой расположен вулкан Марапи.

В воскресенье, 3 декабря 2023 года, произошло извержение вулкана Марапи в Индонезии. На островном государстве находятся 127 действующих вулканов, а Марапи — один из самых активных. Последнее масштабное извержение произошло в 1979 году, когда катастрофа унесла жизни 60 человек. По мере того, как вулкан извергался, он выбрасывал магму, горячий пепел и газы.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского

объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной

доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.