

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 05/25
«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 267/25 от 02.04.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. РУССКИЙ ЯЗЫК»
(7 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 13-14 лет;
Срок реализации: 9 месяцев; 126 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Тарбеев Вячеслав Владимирович

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	9
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	16
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	67
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	69
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	73
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	76
11. ЛИТЕРАТУРА _____	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. Русский язык» (7 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к урокам по русскому языку. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 13-14 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к урокам по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы эффективного обучения школьников с перспективой успешного поступления в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Данный курс позволит учащимся разобрать материалы учебной программы 7 класса по русскому языку и сформировать прочную базу знаний и компетенций для успешного обучения в течение учебного года. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся средней школы, сформированные ранее, а также предполагает детализацию теоретического материала, который изучается по школьной программе. Наряду с этим, курс помогает учащимся овладеть эффективными стратегиями обучения и применять их в практических заданиях.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование и развитие устойчивой базы лингвистических знаний по русскому языку, полученных учениками на основе общеобразовательной школьной программы в 5-6 классах; восполнение пробелов в знаниях и компетенциях за 7 класс; формирование навыков самостоятельной организации процесса обучения.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;

Научиться:

- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Овладеть:

- ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- основными нормами русского языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 13-14 лет (учащихся 7 класса).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев (126 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач.

Уметь:

- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Владеть:

- ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- основными нормами русского языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
1.	Морфология и орфография. Повторение изученного за 5–6 классы	10	4	1	Тестирование/5
2.	Пунктуация и синтаксис. Повторение изученного за 5–6 классы	4	1,6	0,4	Тестирование/2
3.	Понятие о причастии как части речи	4	1,6	0,4	Тестирование/2
4.	Морфологические признаки причастия	8	3,2	0,8	Тестирование/4
5.	Обобщение знаний по разделу «Причастие»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
6.	Основные орфограммы в причастиях	10	4	1	Тестирование/5
7.	Понятие о деепричастии как части речи	6	2,4	0,6	Тестирование/3
8.	Морфологические признаки деепричастия. Основные орфограммы	8	3,2	0,8	Тестирование/4
9.	Понятие о наречии как части речи	6	2,4	0,6	Тестирование/3
10.	Основные орфограммы в наречиях	12	4,8	1,2	Тестирование/6
11.	Понятие о категории состояния как части речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
12.	Понятие о предлоге как служебной части речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1

13.	Виды предлогов и их написание	6	2,4	0,6	Тестирование/3
14.	Обобщение знаний по разделу «Предлог»	4	1,6	0,4	Тестирование/2
15.	Понятие о союзе как служебной части речи	8	3,2	0,8	Тестирование/4
16.	Орфография и пунктуация при изучении союза	6	2,4	0,6	Тестирование/3
17.	Понятие о частице как служебной части речи	4	1,6	0,4	Тестирование/2
18.	Отрицательные частицы. Правописание частиц	4	1,6	0,4	Тестирование/2
19.	Обобщение знаний по разделу «Частицы»	4	1,6	0,4	Тестирование/2
20.	Междометие как часть речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
21.	Лексика	2	0,8	0,2	Тестирование/1
22.	Повторение пройденного за 7 класс	12	4,8	1,2	Тестирование/6
Итого		126	50,4	12,6	63

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.

№ пп	Наименование темы	Обща я труд-т ь (ак. часы)	Уровень освоения темы	Период обучения (количество недель)																																						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1.	Морфологический разбор именных частей речи и глагола	2	базовый	2																																						
2.	Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки	2	базовый	2																																						
3.	Правописание безударной чередующейся гласной в корне	2	базовый		2																																					
4.	Правописание гласных после шипящих и Ц	2	базовый			2																																				
5.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	2	базовый			2																																				
6.	Синтаксический разбор и алгоритм его выполнения	2	базовый				2																																			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 5-6 КЛАСС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Морфология и орфография. Повторение материала за 5-6 класс		10	4	1	Тестирование/5
1.	Морфологический разбор именных частей речи и глагола	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Правописание безударной чередующейся гласной в корне	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Правописание гласных после шипящих и Ц	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Морфологический разбор именных частей речи и глагола

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: начнем изучение русского языка с морфологических признаков всех частей речи, которые проходили в 5-6 классах и попрактикуемся в выполнении морфологического разбора.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь знаки

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: поговорим об изменяемых и неизменяемых приставках, вспомним значения приставок пре- и при- и написание разделительных Ъ и Ь знаков.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правописание безударной чередующейся гласной в корне

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: освежим знания о правописании безударной чередующейся гласной в корне слова, а также поговорим о видах чередования в корнях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Правописание гласных после шипящих и Ц

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним, как на правописание гласных после шипящих и Ц влияет часть речи, морфема и ударение.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Правописание суффиксов существительных и прилагательных

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: повторим изменяемые и неизменяемые суффиксы имён существительных и имён прилагательных, рассмотрим правила их написания и алгоритмы запоминания этих правил.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ПУНКТУАЦИЯ И СИНТАКСИС. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 5-6 КЛАСС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 2. Пунктуация и синтаксис. Повторение материала за 5-6 класс	4	1,6	0,4	Тестирование/4

1.	Синтаксический разбор и алгоритм его выполнения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Пунктуация при однородных членах предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Синтаксический разбор и алгоритм его выполнения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним всё, что проходили по разделу «Синтаксис», повторим синтаксические единицы и на практике закрепим умение делать синтаксический разбор предложения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Пунктуация при однородных членах предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним все основные пунктуационные правила, пройденные за 5-6 классы, подробно поговорим о знаках препинания при однородных членах предложения и постановке тире между подлежащим и сказуемым.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ПОНЯТИЕ О ПРИЧАСТИИ КАК ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 3. Понятие о причастии как части речи		4	1,6	0,4	Тестирование/4
1.	Причастие как часть речи. Склонение причастий	2	0,8	0,2	Тестирование/1

2.	Причастный оборот и знаки препинания при нём	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Причастие как часть речи. Склонение причастий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы познакомимся с новой глагольной частью речи — причастием.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Причастный оборот и знаки препинания при нём

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: узнаем особенности причастного оборота и разберёмся, когда ставить запятую при причастном обороте.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ПРИЧАСТИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 4. Морфологические признаки причастия		8	3,2	0,8	Тестирование/4
1.	Действительные и страдательные причастия	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Краткие и полные страдательные причастия	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Действительные причастия. Правописание суффиксов	2	0,8	0,2	Тестирование/1

4.	Страдательные причастия. Правописание суффиксов	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		8	3,2	0,8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Действительные и страдательные причастия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы подробнее изучим залог причастия: поговорим об отличии действительных и страдательных причастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Краткие и полные страдательные причастия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим краткие и полные страдательные причастия, сформируем умение их различать.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Действительные причастия. Правописание суффиксов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: продолжим знакомство с действительными причастиями и разберёмся с правописанием суффиксов в причастиях этого залога.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Страдательные причастия. Правописание суффиксов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним страдательные причастия и узнаем о правописании гласных в суффиксах причастий этого залога.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ПРИЧАСТИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Обобщение знаний по разделу «Причастие»		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Обобщение по разделу «Причастие». Морфологический разбор причастия	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении

трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Обобщение по разделу «Причастие». Морфологический разбор причастия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: закрепим все изученные темы по разделу «Причастие» и рассмотрим алгоритм выполнения морфологического разбора причастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «ОСНОВНЫЕ ОРФОГРАММЫ В ПРИЧАСТИЯХ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

Модуль 6. Основные орфограммы в причастиях		10	4	1	Тестирование/5
1.	Правописание гласных перед суффиксами причастий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Н и НН в страдательных причастиях	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Правописание НЕ с причастиями	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Комплексная практика по разделу «Причастие»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Правописание гласных перед суффиксами причастий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы перейдем к орфографии в разделе «Причастие» и научимся верно писать гласную перед суффиксами действительных и страдательных причастий прошедшего времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Н и НН в страдательных причастиях

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним правописание Н и НН в разных частях речи, а также подробно изучим особенности написания Н и НН в суффиксах причастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Правописание НЕ с причастиями

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии изучим факторы, влияющие на раздельное написание НЕ с причастиями и запомним их на основе алгоритма.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним правописание гласных после шипящих и подробно поговорим о написании Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Комплексная практика по разделу «Причастие»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок мы посвятим обобщению всего изученного по разделу «Причастие» и комплексной практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ПОНЯТИЕ О ДЕЕПРИЧАСТИИ КАК ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 7. Понятие о деепричастии как части речи		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Деепричастие как часть речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Сжатое изложение. Способы сжатия текста	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Деепричастие как часть речи

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном занятии мы познакомимся с новой глагольной частью речи — деепричастием, определим его основные характеристики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим деепричастный оборот и постановку запятых в предложениях с деепричастным оборотом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Сжатое изложение. Способы сжатия текста

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы рассмотрим алгоритм написания сжатого изложения и научимся применять способы сжатия текста.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕЕПРИЧАСТИЯ. ОСНОВНЫЕ ОРФОГРАММЫ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 8. Морфологические признаки деепричастия. Основные орфограммы		8	3,2	0,8	Тестирование/4
1.	Деепричастия несовершенного вида	2	0,8	0,2	Тестирование/1

2.	Деепричастия совершенного вида	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Различия деепричастий и причастий. Раздельное написание деепричастий с НЕ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Обобщение по разделу «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		8	3,2	0,8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Деепричастия несовершенного вида

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы продолжим изучать деепричастие и поговорим более подробно о деепричастиях несовершенного вида.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Деепричастия совершенного вида

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим особенности деепричастий совершенного вида, а также закрепим все знания на практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Различия деепричастий и причастий. Раздельное написание деепричастий с НЕ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: обозначим основные различия деепричастий и причастий, чтобы больше никогда не путать эти части речи. А также определим правила слитного и раздельного написания НЕ с деепричастиями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Обобщение по разделу «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним всё изученное о деепричастии и обобщим эти знания с помощью морфологического разбора этой части речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «ПОНЯТИЕ О НАРЕЧИИ КАК ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 9. Понятие о наречии как части речи	6	2,4	0,6	Тестирование/3

1.	Наречие как часть речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Смысловые группы наречий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Наречие как часть речи

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы перейдем к новой части речи, которая нам встречалась ранее. На этот раз будем подробно говорить о наречии.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Смысловые группы наречий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: смысловые группы наречий (также их называют разрядами) вызывают много вопросов у учеников, поэтому на этом занятии рассмотрим данную тему более подробно.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим степени сравнения наречий и их способы выражения. Обобщим информацию об этой части речи с помощью морфологического разбора.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**6.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №10 «ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА
5-6 КЛАСС»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 10. Повторение материала за 5-6 класс		12	4,8	1,2	Тестирование/6
1.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях. НЕ с наречиями на О и Е	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Н и НН в наречиях, оканчивающихся на буквы О и Е	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
6.	Комплексная практика по разделам «Деепричастие» и «Наречие»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		12	4,8	1,2	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении

трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. НЕ и НИ в отрицательных наречиях. НЕ с наречиями на О и Е

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим отличия в правописании НЕ и НИ в отрицательных наречиях и вспомним правописание НЕ с разными частями речи.

Подробно изучим слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Н и НН в наречиях, оканчивающихся на буквы О и Е

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберемся с правилами написания Н и НН в наречиях, вспомнив эту орфограмму в других частях речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом вебинаре мы разберёмся с написанием букв О и Е после шипящих, О и А на конце наречий и узнаем способы для запоминания этих правил.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии разберёмся с одной из самых масштабных тем в этом разделе и разберёмся, когда наречие пишется слитно, раздельно и через дефис.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Комплексная практика по разделам «Деепричастие» и «Наречие»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы вспомним написание Ъ после шипящих в разных частях речи и узнаем, когда мягкий знак пишется на конце наречий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы вспомним всё изученное по разделам "Деепричастие" и "Наречие" и закрепим знания на практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №11 «ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 5-6 КЛАСС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 11. Понятие о категории состояния как части речи		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы познакомимся с новой особенной частью речи — категорией состояния, рассмотрим виды возможных состояний.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №12 «ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОГЕ КАК СЛУЖЕБНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 12. Понятие о предлоге как служебной части речи		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени,

затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Предлог как часть речи. Употребление предлогов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы разграничим самостоятельные и служебные части речи и познакомимся с основными характеристика предлога. А также сформируем умение употреблять их в речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №13 «ВИДЫ ПРЕДЛОГОВ И ИХ НАПИСАНИЕ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети	Практи	

			ческие занятия (ак.ч)	ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 13. Виды предлогов и их написание		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Простые и составные предлоги	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Непроизводные и производные предлоги	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Слитное и раздельное написание предлогов	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Простые и составные предлоги

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре начнём рассматривать виды предлогов и научимся видеть основные отличия простых и составных предлогов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Непроизводные и производные предлоги

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы увидим, что есть предлоги, которые могут образовываться от других частей речи. Мы поговорим о производных и непроизводных предлогах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Слитное и раздельное написание предлогов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке рассмотрим главное орфографическое правило по предлогам — слитное и раздельное написание предлогов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №14 «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ПРЕДЛОГ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 14. Обобщение знаний по разделу «Предлог»		4	1,6	0,4	Тестирование/2
1.	Комплексная практика по разделу «Предлог». Морфологический разбор предлога	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Работа с текстом. Тема текста и микротема. Абзацное членение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Комплексная практика по разделу «Предлог». Морфологический разбор предлога

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним все особенности предлогов и научимся делать его морфологический разбор.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Работа с текстом. Тема текста и микротема. Абзацное членение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке рассмотрим особенности работы с текстом: познакомимся с основными понятиями по тексту и научимся находить микротемы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:

тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №15 «ПОНЯТИЕ О СОЮЗЕ КАК СЛУЖЕБНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 15. Понятие о союзе как служебной части речи		8	3,2	0,8	Тестирование/4
1.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Сочинительные союзы	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Подчинительные союзы	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Работа с текстом. Средства художественной выразительности	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		8	3,2	0,8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Союз как часть речи. Простые и составные союзы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы познакомимся с новой служебной частью речи — союзом. Мы рассмотрим основные функции союза и его виды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Сочинительные союзы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: все слышали о сочинительных союзах и об их влиянии на сложное предложение, но разобраться в этом поможет только подробное изучение сочинительных союзов и их видов. Именно это пройдем на уроке.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Подчинительные союзы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы пройдем подчинительные союзы и их виды по значению, которые влияют на структуру и значение простых зависимых предложений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Работа с текстом. Средства художественной выразительности

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре мы вспомним методы лингвистического анализа текста и для этого пройдем все виды средств художественной выразительности, чтобы уметь их отличать друг от друга.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №16 «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЮЗА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 16. Орфография и пунктуация при изучении союза		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ и ЧТОБЫ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Комплексная практика по разделу «Союз». Морфологический разбор союза	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: мы уже узнали о союзах, которые необходимы для соединения простых предложений в составе сложного, теперь мы познакомимся с пунктуацией в союзном сложном предложении.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ и ЧТОБЫ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы узнаем о союзах, правописание которых вызывает вопросы из-за созвучных частей речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Комплексная практика по разделу «Союз». Морфологический разбор союза

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом вебинаре мы вспомним всё изученное по разделу «Союз» и закрепим эти знания с помощью практики. Также мы узнаем об особенностях морфологического разбора союз.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №17 «ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА 5-6 КЛАСС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
		4	1,6	0,4	Тестирование/2

Модуль 17. Понятие о частице как служебной части речи					
1.	Частица как часть речи. Формообразующие частицы	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Смысловые частицы	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Частица как часть речи. Формообразующие частицы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы начинаем знакомство с новой служебной частью речи - частицей. Рассмотрим её характерные черты и отличия этой части речи от предлогов и союзов. Разберем особенности формообразующих частиц и их функции.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Смысловые частицы

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: данное занятие посвятим изучению смысловых групп частиц.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №18 «ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ.

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 18. Отрицательные частицы. Правописание частиц		4	1,6	0,4	Тестирование/2
1.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2	0,8	0,2	Тестирование/1

2.	Раздельное и дефисное написание частиц	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Отрицательные частицы НЕ и НИ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы научимся отличать частицы НЕ и НИ. А также поговорим о том, в каких случаях НЕ и НИ являются частицами, а в каких - приставками.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Раздельное и дефисное написание частиц

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: данный вебинар посвятим изучению орфографических правил по раздельному и дефисному написанию частиц со словами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №19 «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ЧАСТИЦЫ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 19. Обобщение знаний по разделу «Частицы»		4	1,6	0,4	Тестирование/2
1.	Комплексная практика по разделу «Частица». Морфологический разбор частиц	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Правописание слов разных частей речи. Разбор задания № 6 из ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Комплексная практика по разделу «Частица». Морфологический разбор частиц

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке будем обобщать все знания, полученные по разделу "Частица", закрепим всё изученное на комплексной практике. А также научимся делать морфологический разбор частицы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Правописание слов разных частей речи. Разбор задания № 6 из ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: этот вебинар станет уроком повторения правописания самостоятельных и служебных частей речи. Закрепим все знания на комплексной практике по заданию № 6 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №20 «МЕЖДОМЕТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 20. Междометие как часть речи		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Междометие. Знаки препинания при междометиях	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени,

затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Междометие. Знаки препинания при междометиях

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы рассмотрим особенности междометия как части речи и разберёмся со сложностями пунктуации в предложениях с междометиями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №21 «ЛЕКСИКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 21. Лексика	2	0,8	0,2	Тестирование/1

1.	Работа с текстом. Лексическое значение слова. Многозначность слова	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Работа с текстом. Лексическое значение слова. Многозначность слова

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом вебинаре мы поговорим лексическом анализе слова и видах лексики. Особое внимание уделим видам отношений слов в языке: синонимы, антонимы, омонимы.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №22 «ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА 7 КЛАСС»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Общая	Формы	Форма
---	----------------------	-------	-------	-------

пп	дисциплин	труд-ть (ак. часы)	организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 22. Повторение пройденного за 7 класс		12	4,8	1,2	Тестирование/6
1.	Повторение раздела "Причастие"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Повторение раздела "Деепричастие"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Повторение раздела "Наречие"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Повторение раздела "Служебные части речи"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Повторение. Орфография	2	0,8	0,2	Тестирование/1
6.	Повторение. Пунктуация	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		12	4,8	1,2	6

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Повторение раздела "Причастие"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок мы посвятим повторению раздела "Причастия".

Вспомним все морфологические признаки этой части речи, поговорим о запятой при причастном обороте и особенностях правописания причастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Повторение раздела "Деепричастие"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы вспомним особенности второй глагольной части речи - деепричастия. Поговорим о деепричастном обороте и пунктуации при нём.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Повторение раздела "Наречие"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим морфологические признаки наречия как самостоятельной части речи. Также вспомним степени сравнения наречий и особенности слитного, раздельного и дефисного написания наречий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Повторение раздела "Служебные части речи"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном занятии мы вспомним всё о трёх служебных частях речи - союзах, предлогах и частицах. Особое внимание мы уделим правописанию этих слов и их отличию от омонимичных частей речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Повторение. Орфография

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы будем повторять основные орфографические правила, изученные в 5-7 классах. Особое внимание мы уделим правописанию корней с безударной гласной и приставок.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Повторение. Пунктуация

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном занятии мы вспомним все основные пунктуационные правила, изученные в 5-7 классах. Обратим внимание на пунктуацию при однородных членах предложения, в также при оборотах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает

	на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Раскройте скобки и выпишите номера предложений, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Дождь прекратился, ветер (то)же стих.
- 2) Мы не поехали в лес, (за)то посетили музей.
- 3) (За)то сложное задание я получил пятёрку.
- 4) Нам задали опять (то)же задание.

2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите в порядке возрастания без запятой номера предложений, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) (В)течени.. последнего лета я мало путешествовал.
- 2) (В)виду непогоды поездка была отменена.
- 3) Я имела (в)виду красное короткое платье.

- 4) Лодку пришлось тащить, потому (в)течени.. реки были опасные пороги.
3. Установите соответствие между частью речи и её особенностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию (букву) из второго столбца.

Часть речи

- а) Частица
- б) Глагол
- в) Местоимение

Особенность

- 1) Самостоятельная
- 2) Служебная

4. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях).

Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Согласно заявления нам необходимо выбрать день для посещения секции.
 - 2) Поделившись детскими воспоминаниями, мы долго смеялись.
 - 3) Покрашенная стена краской ещё не высохла.
 - 4) Благодаря полученным навыкам я быстро справлюсь с задачей.
5. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Запишите номера ответов без запятой в порядке возрастания.

В безветре(1)ую погоду приятно наблюдать за гладью реки. Ничто не тревожит воду, лишь изредка выпрыгнет испуга(2)ый крупной рыбой малёк. Лист, сорва(3)ый ветром с дерева, покружит в воздухе и приземлится на стекла(4)ую поверхность.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

С самого утра мне (НЕ)ЗДОРОВИЛОСЬ.

Часто (НЕ)ЗАМЕЧАЯ самого явного, мы говорим о тайнах.

(НЕ)ХВАТАЛО ещё спорить за обедом.

(НЕ)ВСТУПИВШИЙ в силу закон не может служить основанием для регулирования правоотношений.

2. Какой подчинительный союз должен стоять на месте пропуска? Выпишите этот союз со строчной буквы.

- (1) Влажные салфетки для многих людей давно стали атрибутом повседневной жизни: сейчас производятся салфетки не только для гигиенического или косметического использования, но и для применения в быту – для протирания техники, мебели, окон.
- (2) Однако внешне безвредные влажные салфетки становятся серьёзной экологической проблемой, _____, помимо вредных химических веществ, которыми пропитано большинство производимых салфеток, такие салфетки содержат пластиковые волокна, не способные к биологическому разложению.
- (3) Когда салфетки попадают, например, в океан, их съедают морские животные, заполненный неперевариваемым пластиком желудок лишает этих животных возможности питаться, в результате они гибнут.
3. В каких рядах слов пропущена одна и та же буква?
- 1) посе..нный, взлеле..в
 - 2) щекоч..щий, противореч..щий
 - 3) обездвиж..нный, колебл..мся
 - 4) раскла..вшись, дремл..щий
 - 5) замес..шь (тесто), движ..мый
4. В каком слове на конце пишется А? Укажите номер этого слова.
- 1) вправ...
 - 2) начал...
 - 3) занов...
 - 4) запрост...
5. На месте каких цифр должны стоять запятые?
- О (1) сентябрьский день (2) ты дышишь влагой! Не зная твоей переменчивой погоды (3) подумал бы, что лето продолжается.

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Раскройте скобки и выпишите номера предложений, в которых выделенные слова являются союзами.
- 1) Ехать (по)этому мосту опасно.
 - 2) Дожливо, (за)то тепло.
 - 3) Я (то)же по тебе скучаю.
 - 4) Что(бы) нам почитать вечером?
2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите в порядке возрастания без запятой номера предложений, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Команда работала над проектом (в)течени.. двух лет.
 - 2) Вокруг золотилось поле пшеницы.
 - 3) Лодка шла против течения.
 - 4) (В)продолжени.. повести читатель узнает судьбу героев.
3. Установите соответствие между частью речи и её особенностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию (букву) из второго столбца.

Часть речи

- а) Союз
- б) Причастие
- в) Наречие

Особенность

- 1) Самостоятельная
 - 2) Служебная
3. Найдите и исправьте грамматическую ошибку в предложении. Запишите исправленный вариант предложения.
- 1) Самурай, служивший всю жизнь своему господину, был готов за него умереть.
 - 2) Прекрасно образованный самурай стрелял из лука, владел мечом и ездил на лошади.
 - 3) Тренируясь с раннего детства, неуловимых воинов-невидимок заставляли долго находиться под водой.
 - 4) Ниндзя владели всеми видами оружия и секретами ядов и лазали по отвесным скалам.
5. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н. Запишите номера ответов без запятой в порядке возрастания.
- На половине дороги стояли сложе(1)ые дрова, а дорожка вела к амбару; рубле(2)ая стена амбара и заснеже(3)ая крыша, будто высече(4)ые из какого-то драгоце(5)ого камня, блестели в свете серебря(6)ого месяца.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. В каких случаях частица НЕ пишется слитно? Выпишите цифры в порядке возрастания без знаков препинания и пробелов.
- 1) (не)настная погода
 - 2) (не)скошенное поле
 - 3) сочинение (не)проверено

4) (не)написав письма

2. Какой сочинительный союз должен стоять на месте пропуска? Выпишите этот союз со строчной буквы.

(1) Точное место зарождения парфюмерного искусства неизвестно, однако предполагается, что это Месопотамия: об этом свидетельствуют записи на месопотамских клинописных табличках, относящихся ко II тысячелетию до н. э. (2) В древнеегипетских летописях _____ есть упоминания о парфюмерных средствах (эти упоминания связаны, как правило, с богами и жертвоприношениями), поэтому в истории парфюмерии египтяне считаются одними из основателей этого искусства.

(3) Значительный вклад в развитие парфюмерии внесли также арабские страны, где стал активно использоваться метод паровой дистилляции и начало внедряться новое сырьё: мускус, амбра, жасмин, роза, которые до сих пор являются основными ингредиентами в парфюмерии.

3. В каких рядах пропущена одна и та же буква?

(куры) кудахч...т, слыш...щий

замысл...вший, надломл...нный

тревож...вшийся, (он) наточ...т (ножницы)

(они) топч...т (траву), блещ...щий (умом)

обожа...мый, муч...мый (угрызениями совести)

4. В каком слове на конце пишется А?

засветл...

наскор...

досух...

накрепк...

5. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Ах (1) ты (2) озорник (3) тебя ищет вся деревня.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;

- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.