

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 05/25

«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 271/25 от 02.04.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. РУССКИЙ ЯЗЫК»
(8 КЛАСС)

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-15 лет;

Срок реализации: 9 месяцев; 126 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Тарбеев Вячеслав Владимирович

г. Казань, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024 -2025 ГГ. _____	9
6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	17
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	66
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	68
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	71
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	74
11. ЛИТЕРАТУРА _____	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. Русский язык» (8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к урокам по русскому языку. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-15 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к урокам по предмету «Русский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы эффективного обучения школьников с перспективой успешного поступления в высшие учебные заведения, поэтому дополнительная подготовка по предмету «Русский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Данный курс позволит учащимся разобрать материалы учебной программы 7 класса по русскому языку и сформировать прочную базу знаний и компетенций для успешного обучения в течение учебного года. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся средней школы, сформированные ранее, а также предполагает детализацию теоретического материала, который изучается по школьной программе. Наряду с этим, курс помогает учащимся овладеть эффективными стратегиями обучения и применять их в практических заданиях.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Формирование и развитие устойчивой базы лингвистических знаний по русскому языку, полученных учениками на основе общеобразовательной школьной программы в 5-7 классах; восполнение пробелов в знаниях и компетенциях за 8 класс; формирование навыков самостоятельной организации процесса обучения.

2.2 Задачи курса:

Узнать:

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;

Научиться:

- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Овладеть:

- ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- основными нормами русского языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой.

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 13-14 лет (учащихся 7 класса).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев (126 академических часов).

2.5 Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать:

- алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач.

Уметь:

- проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Владеть:

- ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- основными нормами русского языка;
- стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- речевой культурой.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические занятия – самостоятельная проработка методических материалов (конспекта лекций) и прохождение заданий в рабочих тетрадях, представленных на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- промежуточная (выполнение домашних задания).

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности заданных заданий.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ пп	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
1.	Повторение орфографии за 5–7 классы	10	4	1	Тестирование/5
2.	Повторение пунктуации за 5–7 классы	4	1,6	0,4	Тестирование/2
3.	Введение в синтаксис	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Текст как единица синтаксиса	6	2,4	0,6	Тестирование/3
5.	Основные единицы синтаксиса и их связь	6	2,4	0,6	Тестирование/3
6.	Главные члены двусоставного предложения	8	3,2	0,8	Тестирование/4
7.	Второстепенные члены предложения	10	4	1	Тестирование/5
8.	Односоставные предложения	10	4	1	Тестирование/5
9.	Однородные члены предложения	10	4	1	Тестирование/5
10.	Обособленные члены предложения. Часть 1	4	1,6	0,4	Тестирование/2
11.	Обособленные члены предложения. Часть 2	8	3,2	0,8	Тестирование/4
12.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	6	2,4	0,6	Тестирование/3
13.	Обращения	6	2,4	0,6	Тестирование/3
14.	Вводные слова	4	1,6	0,4	Тестирование/2

15.	Вставные конструкции	2	0,8	0,2	Тестирование/1
16.	Междометие как особая часть речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
17.	Чужая речь	10	4	1	Тестирование/5
18.	Повторение изученных пунктограмм	4	1,6	0,4	Тестирование/2
19.	Повторение программы 8 класса. + Подготовка к ОГЭ и ИС	14	5,6	1,4	Тестирование/7
Итого		126	50,4	12,6	63

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 гг.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 «ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ ЗА 5-7 МИНУТ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 1. Повторение орфографии за 5–7 классы		10	4	1	Тестирование/5
1.	Правописание безударной чередующейся гласной в корне. Правописание приставок	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	НЕ с разными частями речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Спряжения. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени,
затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Правописание безударной чередующейся гласной в корне. Правописание приставок

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: поговорим об изменяемых и неизменяемых приставках, вспомним значения приставок пре- и при-, а также повторим правила написания безударной чередующейся гласной в корне.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним правописание Н и НН в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных, страдательных причастий и наречий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. НЕ с разными частями речи

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: освежим знания о слитном и раздельном написании НЕ с именными и глагольными частями речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Спряжение. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним, как написание гласной в личных окончаниях глагола и суффиксах причастий настоящего времени зависит от спряжения. Вспомним правописание гласной перед суффиксами действительных и страдательных причастий и глаголов прошедшего времени.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Слитное, раздельное и дефисное написание слов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: повторим слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 «ПОВТОРЕНИЕ ПУНКТУАЦИИ ЗА 5-7 КЛАССЫ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие	Практи- ческие	

			занятия (ак.ч)	занятия (ак.ч)	
Модуль 2. Повторение пунктуации за 5–7 классы		4	1,6	0,4	Тестирование/4
1.	Знаки препинания для выделения, разделения и завершения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Знаки препинания в сложном предложении	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Знаки препинания для выделения, разделения и завершения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы повторим, как знаки препинания выполняют функции выделения, разделения и завершения, а также повторим основные пунктуационные правила в простом предложении, изученные в 5-7 классах.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Знаки препинания в сложном предложении

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним особенности сложного предложения и постановку знаков препинания в нём.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 «ВВЕДЕНИЕ В СИНТАКСИС»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
	Модуль 3. Введение в синтаксис	2	0,8	0,2	Тестирование/1

1.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним, что изучается в разделе «Синтаксис» и какие основные синтаксические единицы существуют.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть	Формы организации	Форма проверки
---------	-----------------------------------	------------------	----------------------	-------------------

		(ак. часы)	занятий (с применением ЭО и ДОТ)		знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 4. Текст как единица синтаксиса		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Текст. Тема и микротема. Типы речи	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Жанры и стили текста	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Лексический анализ текста. Средства художественной выразительности	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Текст. Тема и микротема. Типы речи

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим все особенности текста как самой крупной синтаксической единицы, научимся определять тему текста с помощью микротем.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Жанры и стили текста

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии рассмотрим жанровые отличия текстов, а также познакомимся со стилями текста.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Лексический анализ текста. Средства художественной выразительности

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним известные всем из уроков литературы средства художественной выразительности и познакомимся с новыми тропами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 «ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА И ИХ СВЯЗЬ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 5. Основные единицы синтаксиса и их связь		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Предложение и его характеристика	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Задание № 9 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Синтаксический разбор предложения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий,

изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Предложение и его характеристика

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: изучим предложение как синтаксическую единицу и рассмотрим все его характеристики и виды.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Задание № 9 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим отличительные черты словосочетания и виды подчинительной связи в нём.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Синтаксический разбор предложения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: вспомним алгоритм синтаксического разбора предложения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

Модуль 6. Главные члены двусоставного предложения		8	3,2	0,8	Тестирование/4
1.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Составное именное сказуемое	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		8	3,2	0,8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы перейдем к новому разделу — «Члены предложения». Подробно рассмотрим грамматическую основу и способы выражения подлежащего.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке познакомимся с видами сказуемого, определим способы выражения простого глагольного сказуемого и составного глагольного сказуемого.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Составное именное сказуемое

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: рассмотрим последний вид сказуемого — составное именное сказуемое, поговорим о его особенностях и способах выражения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Тире между подлежащим и сказуемым

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке разберёмся с постановкой тире между подлежащим и сказуемым и закрепим это на практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №7 «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия	

			(ак.ч)	(ак.ч)	
Модуль 7. Второстепенные члены предложения		10	4	1	Тестирование/5
1.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Второстепенные члены предложения. Определение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Второстепенные члены предложения. Приложение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Второстепенные члены предложения. Дополнение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: перейдем к второстепенным членам предложения и разберемся с особенностями дополнения, также рассмотрим способы выражения дополнения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Второстепенные члены предложения. Определение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке подробно изучим определение как второстепенный член предложения. А также разберёмся с тем, какие обороты в предложении играют роль определения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии более подробно познакомимся с обстоятельством и его способами выражения .

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Второстепенные члены предложения. Приложение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы познакомимся с приложением, как новым членом предложения, выделяющимся среди остальных особыми характеристиками.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы вспомним всё, что изучали о главных и второстепенных членах предложения, и закрепим знания на практике.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №8 «ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 8. Односоставные предложения		10	4	1	Тестирование/5
1.	Односоставные предложения. Назывное предложение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Полное и неполное предложение	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени,

затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Односоставные предложения. Назывное предложение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: пора познакомиться с односоставными предложениями и их отличием от двусоставных. На уроке рассмотрим назывные предложения как вид односоставных предложений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы переходим к изучению глагольных односоставных предложений: определённо-личных и неопределённо-личных предложения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке пройдем обобщённо-личные и безличные предложения и научимся отличать их от других видов односоставных предложений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Обобщение по теме «Односоставные предложения»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы сможем обобщить знания об односоставных предложениях и с помощью решения заданий ОГЭ закрепить навык определения этих предложений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Полное и неполное предложение

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: изучим полные и неполные предложения, а также рассмотрим отличия безличных предложений от неполных.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №9 «ПОНЯТИЕ О НАРЕЧИИ КАК ЧАСТИ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия	

			(ак.ч)	(ак.ч)	
Модуль 9. Понятие о наречии как части речи		10	4	1	Тестирование/5
1.	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Пунктуация при однородных членах предложения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Однородные и неоднородные определения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Осложнённое предложение. Однородные члены предложения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке перейдём к осложненным предложениям и рассмотрим особенности однородных членов предложения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной

платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Пунктуация при однородных членах предложения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним особенности однородных членов предложения и рассмотрим постановку знаков препинания в предложениях с ОЧП.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Однородные и неоднородные определения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: разберёмся в одной из сложных тем раздела "Однородные члены предложения" и определим отличия однородных и неоднородных определений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию
Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вспомним характерные черты обобщающего слова при однородных членах предложения и рассмотрим пунктуацию в таких предложениях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Обобщение по теме «Однородные члены предложения»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии с помощью комплексной практики закрепим все полученные знания о предложениях с однородными членами предложениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации:
тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №10 «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЧАСТЬ 1»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 10. Обособленные члены предложения. Часть 1		4	1,6	0,4	Тестирование/2
1.	Обособленные определения и знаки препинания при них	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Обособленные определения и знаки препинания при них

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: начнём изучение обособленных членов предложения и рассмотрим обособленные определения и способы их выражения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном занятии вспомним синтаксический анализ предложения и проведём комплексную практику по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

**6.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №11 «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЧАСТЬ 2»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 11. Обособленные члены предложения. Часть 2		8	3,2	0,8	Тестирование/4
1.	Обособленные приложения и знаки препинания при них	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Обособленные дополнение и знаки препинания при них	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		8	3,2	0,8	4

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Обособленные приложения и знаки препинания при них

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке вспомним характеристику приложения как второстепенного члена предложения и рассмотрим пунктуацию при нём.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним особенности обстоятельства как члена предложения и рассмотрим все сложности пунктуации в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Обособленные дополнение и знаки препинания при них

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на уроке мы повторим характерные черты дополнения как второстепенного члена предложения и рассмотрим все сложности пунктуации в предложениях с обособленными дополнениями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на вебинаре научимся находить уточняющие члены предложения и верно расставлять знаки препинания в этих предложениях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №12 «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ И ПУНКТОГРАММ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 12. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Пунктуация в ОГЭ. Разбор задания № 4 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Повторение орфографии. Правописание приставок, корней, суффиксов	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Повторение орфографии. Спряжения глаголов	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Пунктуация в ОГЭ. Разбор задания № 4 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на данном уроке мы разберём структуру задания по пунктуация № 4 КИМ ОГЭ, определим алгоритмы и способы его решения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Повторение орфографии. Правописание приставок, корней, суффиксов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы возвращаемся к орфографии и к тем темам, которые давно не повторяли, отрабатывая навыки решения заданий ВПР и ОГЭ.

Вспоминаем правописание приставок, корней и суффиксов.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Повторение орфографии. Спряжения глаголов

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: продолжим повторение изученных орфограмм и вспомним влияние спряжений на написание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №13 «ОБРАЩЕНИЯ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети- ческие занятия (ак.ч)	Практи- ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 13. Обращения		6	2,4	0,6	Тестирование/3
1.	Обращения. Распространённые обращения	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Знаки препинания при обращениях	2	0,8	0,2	Тестирование/1

3.	Орфография в ОГЭ. Разбор заданий № 6-7 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		6	2,4	0,6	3

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Обращения. Распространённые обращения

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним обращения и их особенности, а также различия распространённых и нераспространённых обращений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Знаки препинания при обращениях

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: пунктуация при обращениях имеет свои сложности, поэтому на занятии мы изучим особенные случаи постановки знаков препинания при обращениях.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Орфография в ОГЭ. Разбор заданий № 6-7 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы на практике вспомним изученные орфограммы и разберём с помощью заданий № 6-7 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №14 «ВВОДНЫЕ СЛОВА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением	Форма проверки знаний/ак.ч
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------

			ЭО и ДОТ)		
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 14. Вводные слова		4	1,6	0,4	Тестирование/2
1.	Вводные слова и группы вводных слов по значению	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Знаки препинания при вводных словах	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Вводные слова и группы вводных слов по значению

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы рассмотрим вводные слова и то, какая функция у них в предложении. А также разберём все различия групп вводных слов по значению.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Знаки препинания при вводных словах

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы вспомним всё изученное о вводных словах и научимся их видеть в предложении, чтобы верно расставлять запятые.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №15 «ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	

Модуль 15. Вставные конструкции		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях
Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: посвятим этот вебинар знакомству со вставными конструкциями и рассмотрим их отличия от вводных сочетаний. Мы научимся видеть границы вставных конструкций и рассмотрим особенности пунктуации в предложениях со вставными конструкциями.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №16 «МЕЖДОМЕТИЕ КАК ОСОБАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 16. Междометие как особая часть речи		2	0,8	0,2	Тестирование/1
1.	Междометие. Знаки препинания при междометиях	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		2	0,8	0,2	1

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Междометие. Знаки препинания при междометиях

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы вспомним отличительные особенности междометия и расстановки знаков препинания при нём.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №17 «ЧУЖАЯ РЕЧЬ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 17. Чужая речь		10	4	1	Тестирование/5
1.	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Синтаксис в ОГЭ. Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Чужая речь. Прямая речь и пунктуация при ней	2	0,8	0,2	Тестирование/1

4.	Работа с текстом. Разбор заданий № 10-12 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Косвенная речь и пунктуация при ней	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		10	4	1	5

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на это уроке мы закрепим все знания по обращениям, вводным словам и вставным конструкциям с помощью комплексной практики.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Синтаксис в ОГЭ. Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: этот урок посвятим повторению тем по разделу "Синтаксис": главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения.

Повторим основные синтаксические элементы с помощью практики № 2-3 ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Чужая речь. Прямая речь и пунктуация при ней

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии мы поговорим о характерных чертах прямой речи и особенностях его пунктуационного оформления. Вспомним, что такое слова автора и сама прямая речь.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Работа с текстом. Разбор заданий № 10-12 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: систематизируем все полученные знания по разделу «Текст» и закрепим их с помощью практики на заданиях № 10-12.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Косвенная речь и пунктуация при ней

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом вебинаре вспомним, что называют косвенной речью и как она оформляется на письме с точки зрения пунктуации. Повторим основные синтаксические элементы с помощью практики № 2-3 ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №18 «ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ПУНКТОГРАММ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 18. Повторение изученных пунктограмм		4	1,6	0,4	Тестирование/2
1.	Комплексная практика по заданиям № 4-5 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Разбор задания № 8 КИМ ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		4	1,6	0,4	2

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Комплексная практика по заданиям № 4-5 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии вернёмся к формату заданий ОГЭ и отработаем пройденные темы по пунктуации на комплексной практике по заданиям № 4-5 ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Разбор задания № 8 КИМ ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: теперь на ОГЭ проверяют умение склонять слова, а именно знание морфологических норм слов. Именно поэтому на занятии мы вспомним важные особенности морфологии и разберём задание № 8 КИМ ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

6.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №19 «ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛУ «ЧАСТИЦЫ»

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование модулей	Общая	Формы	Форма
---	----------------------	-------	-------	-------

пп	дисциплин	труд-ть (ак. часы)	организации занятий (с применением ЭО и ДОТ)		проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	Практи ческие занятия (ак.ч)	
Модуль 19. Повторение программы 8 класса. + Подготовка к ОГЭ и ИС		14	5,6	1,4	Тестирование/7
1.	Повторение блока "Морфология"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
2.	Урок-практика. Решение варианта ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
3.	Повторение блока "Орфография"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
4.	Итоговое собеседование в 9 классе. Разбор заданий	2	0,8	0,2	Тестирование/1
5.	Повторение блока "Синтаксис"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
6.	Урок-практика. Решение варианта ОГЭ	2	0,8	0,2	Тестирование/1
7.	Повторение блока "Пунктуация"	2	0,8	0,2	Тестирование/1
Итого		14	5,6	1,4	7

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте и сложности практических заданий.

Урок 1. Повторение блока "Морфология"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы вспомним морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, особое внимание уделим характеристикам причастий и деепричастий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 2. Урок-практика. Решение варианта ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: данный урок посвятим разбору тестовых заданий ОГЭ. Решим полноценный вариант с заданиями по орфографии, пунктуации, синтаксису и по работе с текстом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 3. Повторение блока "Орфография"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы начнём повторение всех орфографических правил, изученных в 5-7 классах. Подробно поговорим о правописании корней и суффиксов в словах разных частей речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 4. Итоговое собеседование в 9 классе. Разбор заданий

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы познакомимся с итоговым собеседованием, разберём особенности четырёх заданий и алгоритм работы с ними.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 5. Повторение блока "Синтаксис"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом занятии мы вспомним темы "Синтаксиса", пройденные в восьмом классе. Подробно поговорим о видах предложений: полных и неполных, односоставных и двусоставных. Вспомним особенности грамматической основы предложения.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 6. Урок-практика. Решение варианта ОГЭ

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: данный урок посвятим разбору новых тестовых заданий ОГЭ. Решим полноценный вариант с заданиями по орфографии, пунктуации, синтаксису и по работе с текстом.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

Урок 7. Повторение блока "Пунктуация"

Длительность: 2 ак.ч.

Краткое содержание: на этом уроке мы спомним все основные пунктуационные правила, пройденные в 5-8 классах и необходимые для сдачи ОГЭ.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Практическая часть (трудоемкость – 0,2 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного прохождения заданий в рабочей тетради, размещенной на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Критерии оценки знаний обучающихся при прохождении промежуточной аттестации: тестирование с максимальной оценкой 100 баллов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Аттестация по программе проводится поэтапно: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового тестирования. Выдача обучающимся документов об обучении предусмотрена.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме зачета.

Например:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает от 68 баллов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 50–67 баллов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, набирает 32–49 баллов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые

	вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно, набирает 0–31 балл.
--	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Выберите те члены предложения, которые являются главными:

- 1) подлежащее;
- 2) дополнение;
- 3) обстоятельство;
- 4) сказуемое;
- 5) определение.

2. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква И:

- 1) От..мённый
- 2) Без..нтересный
- 3) Меж..нститутский

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква Е:

- 1) Пр..града
- 2) Пр..шить
- 3) Пр..сказка

4. Укажите слова, в котором на месте пропуска должна писаться буква З:

- 1) Ра..сказать
- 2) Ра..смешить
- 3) Ра..рекламировать
- 4) Ра..решить

5. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Маша пошла в магазин (1) который (2) находился недалеко от дома (3) за фруктами (4) и овощами.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения промежуточной аттестации по программе:

1. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Она (1) кажется (2) совсем забыла (3) что (4) если выполнять работу качественно (5) то можно быть довольной результатом.

2. Выберите слово, в котором ударение поставлено НЕВЕРНО.

водопровОд

портфЕль

квартАл

вероисповедАние

3. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

К дню рождению мамы Ульяна приготовила яркие (1) броские шары красного (2) белого (3) и розового цвета.

4. Укажите слово, которое является причастием.

1) Сделав

2) Узнав

3) Глядела

4) Смотрящий

5. Выберите часть речи, которой является выделенное в предложении слово.

Она была готова исполнить любое желание друга в день рождения.

1) прилагательное

2) числительное

3) существительное

4) местоимение

Примерный перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Выберите те члены предложения, которые являются второстепенными.

- 1) подлежащее;
- 2) дополнение;
- 3) обстоятельство;
- 4) сказуемое;
- 5) определение.

2. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква И:

- 1) Без..нициативный
- 2) Сверх..нтересный
- 3) Без..сходность

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква Е:

- 1) Пр..ступник
- 2) Пр..открыть
- 3) Пр..баутка

4. Укажите слова, в котором на месте пропуска должна писаться буква З:

- 1) Ра..трепать
- 2) Ра..говорить
- 3) Ра..красить
- 4) Ра..бавить

5. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Она искала мяч (1) который (2) потеряла (3) вчера (4) на лужайке (5) находившейся недалеко от дома.

Примеры вопросов с развернутым ответом для проведения итоговой аттестации по программе:

1. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Он (1) безусловно (2) был счастлив вновь находиться рядом с родными (3) которые (4) безумно (5) по нему скучали.

2. Выберите слово, в котором ударение поставлено НЕВЕРНО

досуг

статуя

жалюзи

туфля

3. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

К дню рождения папы Таня приготовила вкусный (1) необычный пирог из яблок (2) груш (3) и апельсинов.

4. Укажите слово, которое является деепричастием.

1) Увидевший

2) Услышал

3) Поняв

4) Слушающий

5. Выберите часть речи, которой является выделенное в предложении слово.

Ему казалось, что всякая звезда принадлежит его возлюбленной.

1) прилагательное

2) местоимение

3) существительное

4) числительное

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

– система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

11. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.