

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 09/25
«14» июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 290/25 от 14.07.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОЛИМПИАДНЫЙ ФУНДАМЕНТ ПО ИСТОРИИ»
(9-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 14-18 лет;
Срок реализации: 2 месяца; 73 академических часа (2025-2026 год).

Автор-составитель программы
Коротаяева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Олимпиадный фундамент по истории» (9-11 класс) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-18 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате олимпиадных заданий разного уровня сложностей по предмету *«История»*.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Объем программы составляет 73 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного

решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу КИМ Олимпиад.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Занятия по курсу проводятся в среднем 2-3 раза в неделю. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной исторической информацией из источников разного уровня (летописи, мемуары, дипломатические переписки), умения применять имеющиеся знания общей исторической эрудиции в целом и российской историографии в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания мировой художественной и российской культуры.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализ источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- научиться формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;
- овладеть навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?

Теория: Раскрываются цели и уровни математических олимпиад, структура заданий и критерии оценки. Обсуждаются преимущества участия и пути системной подготовки.

Практика: Анализируем примеры олимпиадных заданий, диагностируем стартовый уровень, формируем индивидуальную траекторию подготовки.

Модуль 2. Первые князья

Теория: Изучается формирование Древнерусского государства и правление первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги и Святослава. Особое внимание уделяется их внешней и внутренней политике.

Практика: Выполняем задания на хронологию, анализируем первоисточники и оцениваем роль правителей в становлении единого государства.

Модуль 3. Феодалная раздробленность

Теория: Рассматриваются причины, проявления и последствия феодалной раздробленности в русских землях в XII–XIII веках.

Практика: Работаем с картами, устанавливаем хронологию распада, анализируем взаимоотношения князей и династические конфликты.

Модуль 4. История феодальных земель Руси

Теория: Изучаются особенности развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель в период раздробленности.

Практика: Сравниваем политические структуры и культурное развитие регионов, анализируем источники и исторические контексты.

Модуль 5. Русь и внешние нашествия

Теория: Рассматриваются нашествия Батыя, влияние Золотой Орды, а также угрозы со стороны Литвы и западных орденов.

Практика: Анализируем причины и последствия внешних угроз, выполняем задания по историческим картам, оцениваем реакцию русских князей.

Модуль 6. Русь собирает силы

Теория: Освещаются процессы централизации, усиления власти Москвы, Куликовская битва и формирование национального самосознания.

Практика: Строим причинно-следственные связи, работаем с летописями, анализируем политическую стратегию московских князей.

Модуль 7. Эпоха Грозного царя

Теория: Изучается правление Ивана IV, включая реформы, опричнину и внешнеполитические кампании.

Практика: Анализируем документы и источники, составляем исторические портреты, сопоставляем действия царя с последствиями для страны.

Модуль 8. Смутный бунташный век

Теория: Рассматриваются события Смуты, интервенции, народного сопротивления и начало династии Романовых.

Практика: Решаем задания на хронологию и причинно-следственные связи, анализируем тексты и народные представления о власти.

Модуль 9. Петр и его реформы

Теория: Модуль «Дворцовые перевороты и правление Екатерины II» познакомит учеников с ключевыми событиями и политическими интригами, приведшими к смене власти, а также с реформами, проводимыми Екатериной II, и их влиянием на развитие российского государства.

Практика: Практический модуль включает анализ исторических источников, составление хронологических схем, что позволяет глубже понять причины, ход и последствия дворцовых переворотов и правления Екатерины II.

Модуль 10. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II

Теория: Изучаются реформы Петра I, модернизация управления, армии и образования, внешняя политика и культурные преобразования.

Практика: Анализируем законодательные акты, строим схемы реформ, работаем с источниками и оцениваем их последствия.

Модуль 11. Россия в конце XVIII и начале XIX столетия

Теория: Рассматриваются правления Екатерины II, Павла I и Александра I, реформы, внешняя политика и внутренняя нестабильность.

Практика: Сопоставляем эпохи по направлениям политики, анализируем документы и исторические оценки, решаем задания по сопоставлению фактов.

Модуль 12. Россия в "долгом XIX веке"

Теория: Освещаются ключевые процессы XIX века: реформы Александра II, индустриализация, развитие либеральных и революционных движений.

Практика: Выполняем анализ реформ и их последствий, решаем задания по политическим и социальным изменениям, работаем с текстами манифестов и программ.

Модуль 13. Как не бояться культуры

Теория: Рассматривается роль культуры в историческом процессе, особенности восприятия искусства, литературы и архитектуры как исторических источников.

Практика: Анализируем фрагменты произведений, учимся интерпретировать культурные символы в контексте эпох, формируем навык культурно-исторического анализа.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

узнать основные исторические процессы и явления;

- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).

- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- научиться формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации;
- овладеть навыком самостоятельного проектирования образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с преподавателем и сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой:
- задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из

нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Перед Вами репродукция советского плаката. Изучите репродукцию и ответьте на вопросы.



1) В этом плакате дана прямая цитата из отчетного доклада Г. М. Маленкова на XIX съезде коммунистической партии: «Чем шире будет разворачиваться самокритика и критика снизу, тем полнее будут выявляться творческие силы и энергия нашего народа, тем сильнее будет расти и крепнуть в массах чувство хозяина страны». В каком году состоялся этот съезд и чем он известен?

2) Что подразумевают советские идеологи под «самокритикой»? Кого и для чего должен был критиковать советский гражданин (самого себя, «критика снизу», «критика сверху»)? Могла ли «самокритика» подразумевать наличие оппозиции внутри партии или советского общества? Для чего нужна была «самокритика» с точки зрения советской идеологии, почему без нее нельзя было обойтись?

3) Когда, по вашему мнению, и при каких обстоятельствах могла появиться идея «самокритики», и кто был создателем этой концепции? Какие важные события произошли в тот же знаменательный для СССР год, когда концепция «самокритики» впервые была озвучена? Почему именно в этом году партийное руководство заговорило о необходимости «самокритики»? К чему привело развитие «самокритики» в дальнейшей истории советского общества?

2. Внимательно рассмотрите изображение, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.



1. Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Идентифицируйте изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25–30 слов).

2. Указать, к какому художественному жанру принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения аналогичного жанра, относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду, вам известны?

3. Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

3. Какие другие произведения художественной литературы и/или искусства (помимо кинофильмов), посвященные этому же событию (периоду), Вы можете назвать (не менее 3 названий)? Какое из них, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть события (периода), о котором идет речь? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Какие исторические источники, содержащие информацию об этом событии вам известны? Приведите 2-3 конкретных примера. Обоснуйте свою точку зрения, используя фрагменты текстов источников.

В качестве ответа могут быть названы как источники об Афганской войне, так и отдельно относительно Боя у высоты 3234. В первом случае могут быть перечислены нормативно-правовые документы о вводе или выводе советских войск, стенограммы выступлений первых лиц государств, газетные публикации. Во втором случае могут быть перечислены мемуары участников боевых действий – Б.В.Громова, А.И.Лебеда и т.д.

5. Изложите сюжет, которому посвящен фильм. Укажите в своем ответе, к какому историческому периоду относится действие? Какие исторические события этого периода Вам известны? Какие из них нашли отражение или упоминаются в фильме? Аргументируйте свою точку зрения.

Сюжет фильма связан с судьбой молодых солдат, которые встречаются на учебной подготовке перед отправкой в Афганистан в последние месяцы боевых действий. Начало фильма повествует о мобилизации ребят, прощающихся со своими близкими. Затем они попадают в учебный центр, где встречаются с достаточно суровым прапорщиком, который предпринимает различные усилия для осуществления не только физической, но и моральной подготовки бойцов перед отправкой на фронт. Спустя время герои фильма попадают в девятую роту 345 отдельного парашютно-десантного полка и передислоцируются на афгано-пакистанскую границу, где им поручено захватить высоту 3234. После кровопролитного боя в живых остается лишь один из десантников. В фильме нашла свое отражение война в Афганистане и уже вышеназванный бой за высоту 3234. Исторические события этого периода связаны с периодом «перестройки»: политикой гласности, экономическими реформами, постепенным разрушением советской государственной архитектуры. (Допускаются примеры конкретных событий 1988 года.)

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак.часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?							
1.	Август	Практика	Базовый	Входная диагностика по истории	Набор заданий, направленный на диагностику начального уровня подготовки ученика.	0	ДЗ/2
Модуль 2. Первые князья							
2.	Август	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Рюрик, Олег, Игорь	Урок позволит освоить основные события в правлении Рюрика, Олега, Игоря	2	ДЗ/1
3.	Август	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Ольга и Святослав	Урок расскажет о ключевых политических и социально-экономических событиях второй половины X - начала XI в.	2	ДЗ/0,5
4.	Август	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Владимир	Урок позволит освоить основные события в правлении Владимира	2	ДЗ/0,5
Модуль 3. Феодальная раздробленность							
5.	Август	Практика	Базовый	Промежуточная диагностика	Закрепление пройденного блока с помощью решения олимпиадных заданий	0	ДЗ/2
6.	Август	Совмещенн	Базовый	Аналитический разбор	Объектом анализа данного вебинара является	2	ДЗ/0,5

		ый (т+п)		исторического источника в формате ВСоШ: «Русская правда»	первый письменный свод законов "Русская Правда". На занятии разбираются ее составные элементы, текст и понятия, зафиксированные там.		
7.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	От Ярослава Мудрого к Владимиру Мономаху (от Изяслава до Мстислава Великого)	На вебинаре делается акцент на разбор ключевых игроков в борьбе за Киевский престол в X, XI и начале XII вв. вне базового школьного уровня.	2	ДЗ/1
Модуль 4. История феодальных земель Руси							
8.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Политическое устройство, география, особенности развития феодальных княжеств Руси	Галицко-Волынское, Полоцкое, Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская земля, с их правителями, аристократами и военными деятелями разбираются на данном уроке. Примерно равный временной срез помогает понять место того или иного князя в борьбе за усиление влияния местных династий на фоне угасания киевского великокняжеского стола.	2	ДЗ/0,5
9.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Политическая история феодальных княжеств Руси	Разбор развития феодальных княжеств на Руси	2	ДЗ/0,5
Модуль 5. Русь и внешние нашествия							
10.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	История монголов. Нашествия монголов на	Разбираем две главные угрозы, с которыми пришлось столкнуться разобщенным русским	2	ДЗ/1,5

				Русь	княжествам, а именно монгольское нашествие и западную экспансию.		
11.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр Невский. Невская Битва. Ледовое побоище. Неврюева рать	На уроке мы освоим основные ключевые события, связанные с Александром Невским - Невская битва, Ледовое побоище, Неврюева рать	2	ДЗ/1,5
Модуль 6. Русь собирает силы							
12.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Особенности Московского княжества. История от Даниила Александровича до Ивана III	На занятии мы рассмотрим причины возвышения Москвы, политику Калиты, влияние Церкви на первенство княжества. Политика Москвы в отношениях с Литвой и Ордой – важнейшие направления, кульминацией которых на данном этапе станет деятельность Дмитрия Донского.	2	ДЗ/0,5
13.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Иван III и Василий III - образование единого независимого государства	Вебинар посвящен анализу внешней и внутренней политики Ивана III и Василия III, а также мнению историков и современников об основных событиях их правлений.	2	ДЗ/0,5
Модуль 7. Эпоха Грозного царя							
14.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внутренняя политика Ивана IV	Темой этого урока являются внутренние и внешние процессы, которые проходили в Московском государстве в период внутренней политики Ивана IV, а также причина поворота внутреполитического курса в середине XVI века от постепенных реформ к	2	ДЗ/0,25

					репрессивно-централизаторской политике.		
15.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика Ивана IV	Видеоролик посвящен разбору основных направлений внешней политики Ивана IV, а также началу освоения Сибири и Юго-восточной части России	2	ДЗ/0,25
Модуль 8. Смутный бунташный век							
16.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Причины и основные события восстаний в России XVII века	Разбор причинно-следственных связей восстаний в России XVII века	2	ДЗ/0,25
17.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внутренняя политика Алексея Михайловича	Цель занятия — показать этапы окончательного закрепощения крестьянства, разрешение церковных споров и укрепление внутренней вертикали власти в стране в связи с экспансионистской политикой Романовых в середине XVII веке и как эти процессы повлияли на обстановку в стране	2	ДЗ/0,25
18.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика Алексея Михайловича	Занятие направлено на изучение основных личностей в годы правления Алексея Михайловича, которые активно участвовали в войнах с Польшей, Швецией, Крымом, а также в освоении территорий Сибири и Дальнего Востока. И далее - общий анализ расширения территорий страны на Запад и Восток в 1645 - 1676 гг.	2	ДЗ/0,5

Модуль 9. Петр и его реформы							
19.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Преобразования Петра I - причины и последствия	На занятии будет проведен проблемный взгляд на реформы Петра I - как строилась экономика в период Северной войны, какие изменения в структуре крепостного права сложились в первой четверти XVIII века, как культурный сдвиг "европеизации" оказал влияние на взаимоотношение народа и аристократии и так далее.	2	ДЗ/1
20.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика Петра I	Разбор внешней политики Петра I	2	ДЗ/0,5
Модуль 10. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II							
21.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты XVIII - XIX вв.	На вебинаре изучается эпоха дворцовых переворотов и основные особенности внутренней и внешней политики этого периода с точки зрения усиления позиций дворянства и гвардейских полков.	2	ДЗ/0,5
22.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Попытки преобразований Александра I	Вебинар направлен на сравнительную аналитику "просвещенных политиков" и правления Екатерины II. В рамках общего курса вебинар также направлен на углубленное изучение реформ и преобразований внутренней политики Екатерины II и ее внука, императора Александра I	2	ДЗ/0,25
Модуль 11. Россия в конце XVIII и начале XIX столетия							

23.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Наполеоновские войны	Рассмотрим историю, предпосылки и последствия Наполеоновских войн	2	ДЗ/1
24.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Консервативный и либеральные курсы внутренней политики Александра Павловича	Вторая часть. Идеология "просвещенного абсолютизма" во второй половине XVIII века охватила немало европейских стран... в том числе и Россию. Что такое просвещение? Как абсолютный монарх может быть просвещенным? Чем просвещенный абсолютизм Европы отличался от его российского извода? И насколько правомерно правление Екатерины II и Александра I считать просвещенным? На эти и многие другие вопросы попробуем найти ответы на нашем вебинаре.	2	ДЗ/0,5
Модуль 12. Россия в "долгом XIX веке"							
25.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Крепостное право. Николай I и Александр II	Занятие рассказывает о сути и характере крепостного права, формах зависимости крестьян от государства и дворянства, о методах решения крепостного и земельного вопросов в XIX вв, о механизме освобождения крестьян в 1861 году и последующие годы	2	ДЗ/1
26.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика 1825-1895	Занятие направлено на анализ изменений внешней политики России в период с Александра I до Николая II, а также на изучение характерных особенностей ведения внешней политики министрами иностранных дел Российской империи в указанные правления.	2	ДЗ/0,25

Модуль 13. Как не бояться культуры

27.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Каков спрос на культуру в ЕГЭ и Олимпиадах. Из чего состоит пласт "Культура"	Дополнительный материал представляет собой подборку наиболее часто встречающихся заданий по культуре с их разбором	2	ДЗ/0,5
28.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как развивалась русская культура	На уроке дается общий обзор истории развития русской культуры	2	ДЗ/0,5
29.	Сентябрь	Практика	Базовый	Итоговая диагностика	Диагностика по результатам пройденного материала	0	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В.Р., Чубарьянов О.А. “История. Всеобщая история. 1945 г. — начало XXI века”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России 1945 г. — начало XXI века”. - Москва: Просвещение, 2023.
- Мединский В.Р., Чубарьянов О.А. “История. Всеобщая история. 1914 г. — 1945 годы”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России. 1914 г. — 1945 годы”. - Москва: Просвещение, 2024 г.
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под научной редакцией Карпова С.П.. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>