

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 13/24

«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 419/24 от 20.08.2024 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(УРОВЕНЬ А1, 5-7 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 11-15 лет;

Срок реализации: 40 недель; 46 академических часов.

Автор-составитель программы
Головина Юлия Алексеевна

г. Казань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ _____	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ _____	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____	6
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ _____	8
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ _____	24
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	25
8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	28
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ _____	30
10. ЛИТЕРАТУРА _____	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по английскому языку» (уровень А1, 5-7 класс) имеет лингвистическую направленность и разработана для школьников 11-15 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку по предмету «Английский язык».

Актуальность. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы успешного освоения достаточно насыщенной школьной программы по английскому языку, поэтому дополнительная подготовка к годовой школьной аттестации по предмету «Английский язык» отвечает потребностям школьников и их родителей. Анализ детско-родительского спроса на аналогичные дополнительные образовательные программы в данном виде деятельности показал, что количество детей, воспользовавшихся дополнительной подготовкой к итоговой школьной аттестации растёт с каждым годом. Данный курс позволит учащимся успешно подготовиться к школьной итоговой аттестации и годовым контрольным работам. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки, сформированные в основной школе, а также предполагает детализацию теоретического материала, что позволит сформировать практические навыки для выполнения тестовых заданий при решении контрольных работ. Помимо этого, курс дает учащимся класса целостное представление о богатстве английского языка, помогает сформировать толерантное отношение к культурам стран изучаемого языка, готовность и способность к ведению диалога культур, желание взаимодействовать с другими.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель обучения по программе. Совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и социальной компетенций, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка учащихся к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком и качественном уровне, использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи, а также формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач.

2.2 Задачи курса:

Расширить:

- лингвистический кругозор;
- коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение);

Обучить:

- алгоритмам выполнения коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;

Развить:

- умение ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
- умение обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- речевую культуру;
- владение ранее изученным языковым материалом, необходимым для успешной сдачи итоговой школьной аттестации

2.3 Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 11-15 лет (*учащихся 5-7 классов*).

2.4. Нормативный срок освоения программы: 40 недель (46 академических часов).

2.5 Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.6 Формы проведения занятий: индивидуальная работа при помощи системы дистанционного обучения. Учащийся получает теоретический материал в виде теоретического видеоролика по теме.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения курса учащиеся должны

Знать/понимать:

- языковой лексический материал: лексические единицы, связанные с изученной темой, идиоматическая лексика, оценочная лексика, реплики-клише;
- языковой грамматический материал: значение изученных грамматических явлений, видовременных формы глагола, личные и неличные формы глагола, согласование времен, косвенная речь, способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка: сведения о культуре и науке, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

Уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, полно и точно понимать высказывания собеседника;
- выстраивать монологическую речь: рассказывать, рассуждать в рамках изученной темы, описывать события и факты, подробно излагать прочитанное/услышанное, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;
- понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов, извлекать необходимую информацию из аудиотекстов, выявлять факты из аудиотекста в соответствии с поставленным вопросом;
- читать аутентичные тексты различных стилей, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику, извлекать необходимую информацию;
- описывать явления, события, излагать факты, выражать собственное мнение или суждение письменно;
- оформлять письменную и устную речь в соответствии с фонетическими, грамматическими, лексическими и синтаксическими нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной и устной контрольной работе.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Освоение программы реализуется в следующих формах:

- теоретические занятия – самостоятельное изучение учебно-методического материала (конспект лекций), размещенного в модулях курса и просмотр видеозаписей лекций, расположенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Трудоемкость дисциплин программы определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, выполнение практических заданий, изучение учебно-методических материалов к программе, выполнение заданий по промежуточной аттестации. При определении трудоемкости также учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Консультация обучающихся в формате вопрос-ответ проводится во внеучебное время за рамками расписания учебных занятий по предварительному согласованию с использованием средств коммуникаций.

№ п п	Наименование модулей	Общая труд-ть (ак. часы)	Формы организации занятий (с применение м ЭО и ДОТ)	Форма проверки знаний/ак.ч
			Теорети ческие занятия (ак.ч)	
Грамматика				
1.	Времена английского языка	9,4	5,4	4
2.	Времена. Обороты. Косвенная речь. Пассивный залог.	11,2	7,2	4
3.	Морфология	9,6	5,6	4
4.	Пассивный залог	5,9	3,4	2,5
5.	Конструкции и обороты	9,9	6,4	3,5
Итого		46	28	18

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1 «ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 1. Времена английского языка (Грамматика)		9,4	5,4	4	—
1.	Present Simple	1,1	0,6	0,5	1
2.	Present Continuous	1,2	0,7	0,5	2
3.	Present Simple, Present Continuous	1,1	0,6	0,5	3
4.	Present Perfect	1,2	0,7	0,5	4
5.	Past Simple	1,1	0,6	0,5	5
6.	Present Perfect and Past Simple	1,1	0,6	0,5	6
7.	Past Simple and Past Continuous	1,4	0,9	0,5	7
8.	Past Continuous	1,2	0,7	0,5	8
Итого		9,4	5,4	4	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Present Simple

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Present Simple.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Present Continuous

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Present Continuous.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Present Simple, Present Continuous

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления и различия между временами Present Simple и Present Continuous.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Present Perfect

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Present Perfect.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Past Simple

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Past Simple.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Present Perfect, Past Simple

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления и различия между временами Present Perfect и Past Simple.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Past Simple, Past Continuous

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления и различия между временами Past Simple и Past Continuous.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Past Continuous

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Past Continuous.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2 «ВРЕМЕНА. ОБОРОТЫ. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
	Модуль 2. Времена. Обороты. Косвенная речь. Пассивный залог (Грамматика)	11,2	7,2	4	—
1.	Past Perfect	1,1	0,6	0,5	9
2.	Past Perfect, Past Simple	0,9	0,4	0,5	10
3.	Future Simple	1,5	1	0,5	11
4.	Going to	1,8	1,3	0,5	12

5.	Present Simple Passive	1,3	0,8	0,5	13
6.	Past Simple Passive	2,1	1,6	0,5	14
7.	Future Simple Passive	1,1	0,6	0,5	15
8.	Утверждения в косвенной речи	1,4	0,9	0,5	16
Итого		11,2	7,2	4	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Past Perfect

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Past Perfect.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Past Perfect, Past Simple

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления и различия между временами Past Perfect и Past Simple.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Future Simple

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления времени Future Simple.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Going to

Длительность: 1,8 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления оборота to be going to.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Present Simple Passive

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Present Simple Passive.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Past Simple Passive

Длительность: 2,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим структуру и правила употребления Past Simple Passive.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Future Simple Passive

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления Future Simple Passive.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Утверждения в косвенной речи

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии научимся выстраивать утверждения в косвенной речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3 «КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ УСЛОВНОГО ТИПА. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
Модуль 3. Косвенная речь. Предложения условного типа. Модальные глаголы (Грамматика)		9,6	5,6	4	—
1.	Вопросы в косвенной речи	1,5	1	0,5	17
2.	Просьбы и приказы в косвенной речи	0,9	0,4	0,5	18
3.	Условные предложения 0 типа	1	0,5	0,5	19
4.	Условные предложения 1 типа	1,4	0,9	0,5	20
5.	Условные предложения 2 типа	1	0,5	0,5	21
6.	I wish	1	0,5	0,5	22
7.	Модальные глаголы can, could, be able to	1,1	0,6	0,5	23
8.	Модальные глаголы must, have to, should	1,7	1,2	0,5	24
Итого		9,6	5,6	4	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Вопросы в косвенной речи

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии научимся выстраивать вопросы в косвенной речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Просьбы и приказы в косвенной речи

Длительность: 0,9 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии научимся выстраивать просьбы и приказы в косвенной речи.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,4 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Условные предложения 0 типа

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим структуру и употребление условных предложений 0 типа.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Условные предложения 1 типа

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим структуру и употребление условных предложений 1 типа.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Условные предложения 2 типа

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим структуру и употребление условных предложений 2 типа.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. I wish

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим структуру и правила употребления конструкции I wish.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Модальные глаголы can, could, be able to

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления модальных глаголов can, could, be able to.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Модальные глаголы must, have to, should

Длительность: 1,7 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила употребления модальных глаголов must, have to, should.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4 «МОРФОЛОГИЯ (МЕСТОИМЕНΙΑ, ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, НАРЕЧИЯ, СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ)»

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
	Модуль 4. Морфология (местоимения, числительные, прилагательные, наречия, служебные части речи) (Грамматика)	5,9	3,4	2,5	—

1.	Числительные	1	0,5	0,5	25
2.	Степени сравнения прилагательных	1,5	1	0,5	26
3.	Прилагательные на -ed, -ing	1,1	0,6	0,5	27
4.	Наречия	1,1	0,6	0,5	28
5.	Союзы и вводные слова	1,2	0,7	0,5	29
Итого		5,9	3,4	2,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Числительные

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим числительные.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Степени сравнения прилагательных

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим степени сравнения прилагательных.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме

самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Прилагательные на -ed, -ing

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим функции окончаний -ed и -ing в прилагательных.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Наречия

Длительность: 1,1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим наречия.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Союзы и вводные слова

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим союзы и вводные слова.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

**5.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 5 « МОРФОЛОГИЯ
(СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, МЕСТОИМЕНЕНИЯ, ГЛАГОЛЫ, ПРИЧАСТИЯ).
МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ»**

Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование модулей дисциплин	Общая труд-т ь (ак. часы)	Теорети ческие занятия (ак.ч)	Форма проверк и знаний/а к.ч	Неделя
	Модуль 4. Морфология (существительные, местоимения, глаголы, причастия). Модальные глаголы (Грамматика)	9,9	6,4	3,5	—
1.	Притяжательный падеж существительных	1	0,5	0,5	33
2.	Множественное число существительных	1,3	0,8	0,5	34
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0,5	0,5	35
4.	Личные местоимения	1,5	1	0,5	36
5.	Возвратные местоимения	1,4	0,9	0,5	37
6.	Модальные глаголы may, might	1,2	0,7	0,5	38
7.	Инфинитив, герундий	1,55	1,3	0,25	39
8.	Причастие 1, 2	0,95	0,7	0,25	40
	Итого	9,9	6,4	3,5	—

Трудоемкость дисциплин модуля определяется с учетом времени, затрачиваемого на просмотр лекций в записи, изучение учебно-методических материалов к программе. При определении трудоемкости учитывается сложность осваиваемой темы, среднее количество времени, затрачиваемого обучающимся на освоение дисциплин исходя из количества символов в тексте.

Урок 1. Притяжательный падеж существительных

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим притяжательный падеж существительных.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 2. Множественное число существительных

Длительность: 1,3 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим правила образования множественного числа существительных.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,8 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Длительность: 1 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 4. Личные местоимения

Длительность: 1,5 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим разряд личных местоимений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 5. Возвратные местоимения

Длительность: 1,4 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим разряд возвратных местоимений.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,9 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 6. Модальные глаголы may, might

Длительность: 1,2 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим модальные глаголы may, might.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,7 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,5 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 7. Инфинитив, герундий

Длительность: 1,55 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим инфинитив и герундий.

Теоретическая часть (трудоемкость – 1,3 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного

ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Урок 8. Причастие 1, 2

Длительность: 0,95 ак.ч.

Краткое содержание: на занятии изучим причастие 1, 2.

Теоретическая часть (трудоемкость – 0,6 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного ознакомления с учебно-методическими материалами и видеолекцией, размещенными на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

Промежуточная аттестация (трудоемкость – 0,25 ак.ч.): проводится в форме самостоятельного выполнения домашнего задания на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации

Оценка качества усвоения программного материала осуществляется путем:

- текущего контроля (учет посещаемости адаптивной образовательной платформы <https://umschool.net>, анализ активности обучающихся, выполнение практических заданий);
- промежуточной аттестации (выполнение домашних задания);

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения учебного материала в процессе промежуточной аттестации происходит в форме диагностической работы.

Например:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

«Отлично»	Оценка «Отлично» выставляется учащемуся, если он твердо знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, правильно отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Хорошо»	Оценка «Хорошо» выставляется учащемуся, если он с незначительными отклонениями знает материал изученных тем программы, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопросы педагога, с минимальным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Удовлетворительно»	Оценка «Удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он с значительными отклонениями знает материал изученных тем программы, изредка дает верные ответы на вопросы педагога, с значительным количеством недочетов отвечает на тестовые вопросы (тесты), не всегда правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
«Неудовлетворительно»	Оценка «Неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы педагога и решает тестовые вопросы (тесты) или не справляется с большинством из них самостоятельно.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках образовательной программы проводятся промежуточные аттестации в виде тестов с кратким ответом, в их числе задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности.

Образцы тестов:

1. Read the text.

My Family

Hello! My name is Rosa. I live in New York. I study at school. I like swimming and painting. I have got a big family: mum and dad, grandma and grandpa, aunt, uncle and cousins.

My mother's name is Elizabeth. She is very kind, clever and elegant. She is a teacher. She works at the big university. She likes cooking. My father's name is Tom. My dad is intelligent and handsome. He is an office worker. He works at the big office center. He likes playing tennis.

My grandma Jane and grandpa Lucas live in Brazil. We visit them every school holidays! I like to help them. My grandparents are active. They are doctors. They work at the hospital. Grandma Jane likes cooking and riding a bike. Grandpa Lucas likes swimming.

My grandma Sue and grandpa Diego live in the USA. They live in San Diego. Grandma Sue is a secretary and grandpa Diego is a pilot. He flies to different countries. He wears beautiful blue uniform. They have got a big house and a garden. They like travelling and taking photos. We visit them and help to work in the garden.

My uncle Tim is a software engineer. He works at the big company. He works with computers. He likes reading books. My aunt Diana is a nurse. She works at the hospital. She likes cooking and playing the piano. They have got two children, Liza and Fiona. They are smart and funny. They go to school. They like painting. My family is very friendly and I love my family very much!

Decide if the statements are True or False?

Rosa lives in America. ____

Rosa's mum is a teacher. ____

Liza and Fiona are Rosa's aunts. ____

Rosa's cousin is a nurse. ____

Rosa has two grandmas and two grandpas. ____

Rosa's aunt works at the hospital. ____

Rosa's uncle likes reading books. ____

Rosa's grandpa wears a uniform. ____

Rosa visits and helps her grandparents. ____

Rosa's grandparents work at the hospital in Brazil. ____

Rosa has got two cousins. ____

Rosa's uncle works with computers. ____

Rosa's aunt is an engineer. ____

Rosa's grandma likes playing tennis. ____

2. Complete the sentences with some/ any

1. We've got some bananas for the picnic.
 2. Have you got ____ oranges?
 3. Has your mother got ____ bread at home?
 4. We haven't got any ____ tomato sauce in the fridge.
 5. I need to buy ____ mushrooms.
 6. She wants to make ____ biscuits. Are there ____ eggs? Is there ____ flour?
 7. I don't have ____ milk left.
3. Read the biography.

Complete the passage with the Past Simple of the verbs in brackets.

Frida Kahlo 1) __ was ____ (be) a Mexican painter. She 2) ____ (be) born in Mexico City in 1907. She 3) ____ (paint) many self-portraits and paintings of Mexican folklore.

Frida 4) ____ (go) to the prestigious Escuela Preparatoria in Mexico City in 1922. At that time, there 5) ____ (not be) many girls at this school. In 1925, at the age of eighteen, Frida 6) ____ (have) a terrible traffic accident. She 7) ____ (not can) walk for a long time, so she 8) ____ (start) painting.

In 1929 she 9) ____ (marry) the painter Diego Rivera. The next year they 10) ____ (move) to New York, but Frida 11) ____ (not be) happy there. They 12) ____ (return) to Mexico in 1935. Frida 13) ____ (win) a national art prize in 1946, and she 14) ____ (become) famous in Mexico. She 15) ____ (die) in 1954, when she 16) ____ (be) only 47 years old.

4. Write a biography of Federico García Lorca.

Use the notes to help you.

Born Fuente Vaqueros, Granada

5th June 1898

Job Writer and poet

Education University of Granada, 1914

*Career Wrote *Romancero Gitano* (1928)*

Visited New York

Wrote Bodas de Sangre

Died near Granada, 19th August 1936

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы задействованы педагогические работники по соответствующим дисциплинам программы. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Материально-технические условия реализации программы:

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019.) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья), оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением;
- рабочим местом педагога, оборудованное ноутбуком с установленным программным обеспечением;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

Условия освоения программы обучающимися:

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает:

- лекции в записи (видео), размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- 1) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.
- 2) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 6 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.

3) Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 7 класс; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.