

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/25
«30» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 355/25 от 30.10.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС 3.0. ГЕОГРАФИЯ»
(11 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 16-18 лет;
Срок реализации: 4 месяца; 127 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержанис программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предмстные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс 3.0. География» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по географии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «География».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Объем программы составляет 127 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Расширить и углубить знания учащихся о природных, экономических и социально-географических процессах на глобальном и региональном уровнях, а также о взаимодействии человека и окружающей среды. Программа направлена на развитие аналитического и критического мышления, умения работать с картами и данными, а также на целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по географии.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные географические понятия и термины;

- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- установить специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов экзамена по географии.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к географии.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

Практика: —

Модуль 1. Природа Земли

Теория: Рассматриваются основные характеристики географической оболочки: строение и свойства литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, а также их взаимосвязь. Особое внимание уделяется закономерностям функционирования природной среды Земли.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков решения заданий, связанных с компонентами природы Земли и их взаимодействием. Изучаются задания 1 части: №2, 3, 4, 5, 11, 13, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 28, 29, что позволяет отработать как базовые, так и аналитические умения в рамках экзаменационных требований.

Модуль 2. География России

Теория: В модуле рассматриваются основные географические особенности России: природные условия и ресурсы, население, хозяйство и природо-хозяйственные районы. Особое внимание уделяется территориальной организации, географическим закономерностям размещения природных и социально-экономических объектов.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование умений применять знания по географии России при решении заданий, охватывающих природу, население и хозяйство страны. Изучаются задания 1 части: №3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 29, что позволяет развить навыки анализа карт, работы со статистикой и логических рассуждений.

Модуль 3. Население мира

Теория: Модуль охватывает ключевые демографические характеристики населения мира: численность, воспроизводство, возрастно-половую структуру, этнический и религиозный состав, уровень урбанизации и качество жизни. Рассматриваются закономерности и география распределения населения, а также демографическая политика различных стран.

Практика: Практическая часть модуля направлена на отработку анализа демографических процессов и характеристик населения. Изучаются задания 1 части: №5, 7, 8, 12, 19, 20, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 24, 25, 26, 27 что позволяет закрепить умения интерпретировать демографические данные и выявлять связи между различными аспектами населения.

Модуль 4. Мировое хозяйство

Теория: Модуль направлен на систематизацию и повторение ранее изученных тем курса. Повторяется ключевая теория всех разделов: природа Земли, население, хозяйство, геоэкология, страноведение и др., с акцентом на взаимосвязи между блоками.

Практика: Практическая часть модуля включает комплексную отработку заданий всех типов из обеих частей экзамена. Изучаются задания 1 части: №1–21 и задания 2 части: №22–29, что позволяет закрепить навыки и выявить пробелы перед итоговой проверкой знаний.

Модуль 5. Страноведение

Теория: Модуль посвящён изучению географических особенностей стран и регионов

мира. Рассматриваются физико-географическое положение, природные условия, ресурсы, население и хозяйство отдельных стран, а также их место в мировой экономике.

Практика: Практическая часть модуля направлена на отработку умений по анализу географических характеристик отдельных государств. Изучаются задания 1 части: №5, 17, 21, а также задания 2 части, что позволяет применять знания для комплексной оценки стран и регионов.

Модуль 6. Источники географической информации

Теория: Модуль посвящён основам работы с географической картой, методами изображения, определению географических координат, а также анализу и интерпретации статистических данных, используемых в географии.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков работы с картографическими источниками и статистической информацией. Изучаются задания 1 части: №1, 4, 11, 14, 19, 20 и 2 части: №24, 25, 28, что позволяет отработать умения ориентироваться по карте и извлекать значимую информацию из графиков и таблиц.

Модуль 7. Геоэкология и природопользование

Теория: Модуль раскрывает структуру и географию мирового хозяйства: отраслевую специализацию стран, размещение производств, международную торговлю и отношения. Анализируются особенности ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, а также экономическая дифференциация стран мира.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков анализа отраслевой структуры и территориальной организации мирового хозяйства. Изучаются задания 1 части: №7, 9, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 25, 26, 27, 29, что позволяет отработать умения по изученной теории.

Модуль 8. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные географические понятия и термины;
- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- установить специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов экзамена по географии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 января.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной

доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Город Зеленоградск имеет географические координаты 54°57' с.ш. 20°29' в.д. Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город.
2. Степень увлажнения территории – это важный показатель не только для сельского хозяйства. Его учитывают лесоводы, мелиораторы, строители. Расставьте перечисленные природные зоны в порядке увеличения коэффициента увлажнения, начиная с той, в которой данный показатель наименьший. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) лесотундра
- 3) степи

3. Названные объекты разместите с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте мира, начиная с самого западного. Ответ запишите цифрами в необходимом порядке.

- 1) Озеро Никарагуа
- 2) Озеро Нгами
- 3) Озеро Балатон

4. Плотность населения региона является важным фактором, который определяет уровень развития инфраструктуры и перспективы экономических изменений в регионе. Какие три из перечисленных субъектов Российской Федерации имеют наибольшую плотность населения?

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ
- 2) Республика Алтай
- 3) Оренбургская область
- 4) Ставропольский край
- 5) Брянская область
- 6) Амурская область

5. Указанные государства расставьте в порядке понижения уровня грамотности населения населения: от наибольшего показателя к наименьшему. Ответ запишите цифрами в необходимой последовательности.

- 1) Чехия
- 2) Панама
- 3) Мавритания

6. При изучении этой информации мнения учащихся разделились. Одна группа говорила о том, что такой метод ведения сельского хозяйства значительно экологичнее, а другие утверждали, что это подход является более дешевым. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждую точку зрения.

7. С контейнеровоза, из точки с географическими координатами 57°с.ш. 20°в.д., поступило сообщение об аварии в машинном отсеке. Найдите расстояние, которое должно пройти аварийное судно из порта Приморск (60°с.ш. 28°в.д.). Известно, что

контейнеровоз остановит движение, а аварийное судно будет идти строго по меридиану и параллели. Запишите решение, ответ округлите до целого числа.

8. Гидроэнергетический потенциал реки зависит от расхода воды и ее уклона. При выборе участка для строительства ГЭС был определен урез воды участков реки, длины которых были одинаковы, и проведены измерения расхода воды.

Участок	Средний расход воды, куб. м/с	Максимальная высота уреза воды, м	Минимальная высота уреза воды, м
1	13 000	331 м	10 м
2	17 295	2790 м	700 м
3	12 800	1500 м	550 м

Используя результаты, отраженные в таблице, выберите участок с самым высоким гидропотенциалом.

9. В Ставропольском крае расположен старейший курортный район нашей страны — Кавказские Минеральные воды. Объясните, почему курортное хозяйство является отраслью специализации Ставропольского края. Для обоснования Вашего ответа приведите несколько доводов.

10. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Мали и Туниса. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак.часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?							
1.	Январь	Тсория	Базовый	Как выжать максимум из основного курса?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.5	—
Модуль 1. Природа Земли							
2.	Январь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Земля как планета, задание №3 и № 28	В этом занятии изучаем тему «Форма, размеры, движение Земли» и разбираем практику по заданию №3 и №28. Учимся решать и грамотно оформлять типовые номера.	1.2	ДЗ/1
3.	Январь	Теория	Базовый	Литосфера: 1 часть	В этом занятии мы начинаем знакомство с литосферой Земли. Изучим следующие темы: «Суша Земли»; «Земная кора и литосфера, состав и строение»; «Горные породы и полезные ископаемые».	0.5	ДЗ/0,75

4.	Январь	Теория	Базовый	Литосфера: 3 часть	В этом занятии продолжаем изучение темы «Литосфера», говорим подробнее про «Внутренние и внешние силы Земли» и связанные с ними процессы.	0.5	ДЗ/0,75
5.	Январь	Теория	Базовый	Гидросфера: 1 часть	В этом занятии начинаем изучение темы «Гидросфера»: разберем состав и строение, а также Мировой океан и его части.	0.5	ДЗ/0,75
6.	Январь	Практика	Базовый	Практическое занятие по литосфере и гидросфере	В этом занятии мы повторяем теорию по темам «Литосфера» и «Гидросфера» и отрабатываем решение заданий №5, 21-23, 26-27, 29.	1.5	ДЗ/1
7.	Январь	Практика	Базовый	Задание №28	В этом занятии мы повторяем теорию и отрабатываем решение всех типов заданий №28.	1.5	ДЗ/1
8.	Январь	Теория	Базовый	Литосфера: 2 часть	В этом занятии продолжаем изучение темы «Литосфера», рассмотрим темы «Тектоника литосферных плит» и «Геологическое строение».	0.4	ДЗ/0,75
9.	Январь	Теория	Базовый	Литосфера: 4 часть	В этом занятии завершаем изучение темы «Литосфера», разбираем следующие темы: «Рельеф земной поверхности», «Геохронология».	0.5	ДЗ/1

10.	Январь	Теория	Базовый	Гидросфера: 2 часть	В этом занятии завершаем разбор темы «Гидросфера»: рассмотрим воды суши — поверхностные и подземные воды.	0.5	ДЗ/1
11.	Февраль	Практика	Базовый	Решение варианта	В этом занятии мы рассмотрим один типовой вариант из ЕГЭ по географии, разберем, как решить и оформить каждое задание на максимальный балл.	1.6	ДЗ/2
12.	Февраль	Теория	Базовый	Климат: 2 часть	В этом занятии мы изучаем особенности таких климатических поясов, как: субтропический, умеренный и климат полярных областей.	0.5	ДЗ/1
13.	Февраль	Теория	Базовый	Природа материков: 1 часть	В этом занятии мы комплексно изучаем особенности природы Африки и Австралии: рельеф и геологическое строение, внутренние воды, климат, почвы и природные зоны.	0.3	ДЗ/0,5
14.	Февраль	Теория	Базовый	Природа материков: 3 часть	В этом занятии мы комплексно изучаем особенности природы Евразии и Антарктиды: рельеф и геологическое строение, внутренние воды, климат, почвы и природные зоны.	0.3	ДЗ/1

15.	Февраль	Теория	Базовый	Практическое занятие по природе Земли	В этом занятии мы повторяем теорию по разделу «Природа Земли и человек» и отрабатываем решение заданий №5, 23-25, 28-29.	1.5	ДЗ/1,5
16.	Февраль	Теория	Базовый	Атмосфера	В этом занятии мы изучим тему «Атмосфера»: узнаем состав и строение атмосферы, разберем элементы погоды: солнечная радиация, температура, давление, циркуляция атмосферы, влажность воздуха, атмосферные осадки, облачность..	1	ДЗ/1
17.	Февраль	Теория	Базовый	Климат: 1 часть	В этом занятии мы повторяем теорию по темам «Атмосфера» и «Климат» и отрабатываем решение заданий №5, 21-23, 26-27.	1.5	ДЗ/1,5
18.	Февраль	Теория	Базовый	Биосфера и географическая оболочка	В этом занятии мы изучаем тему «Биосфера»: разнообразие растений и животных, почвы мира. Также разбираем тему «Географическая оболочка»: широтная зональность и высотная поясность.	0.5	ДЗ/0,5
19.	Февраль	Теория	Базовый	Природа материков: 2 часть	В этом занятии мы комплексно изучаем особенности природы Северной и Южной Америки: рельеф и геологическое строение,	0.3	ДЗ/1

					внутренние воды, климат, почвы и природные зоны.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Модуль 2. География России

20.	Февраль	Теория	Базовый	География России: вводный урок	В этом занятии мы начинаем изучение раздела «География России». Рассмотрим особенности территории и акватории, морские и сухопутные границы, часовые зоны, административно-территориальное деление России.	0.3	ДЗ/0,3
21.	Февраль	Теория	Базовый	Природа России: тектоническое строение и рельеф	В этом занятии начинаем знакомство с природой России, изучим особенности тектонического строения и распространение крупных форм рельефа , разберем типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	0.5	ДЗ/0,4
22.	Февраль	Теория	Базовый	Природа России: климат	В этом занятии начинаем знакомство с природой России, изучим особенности тектонического строения и распространение крупных форм рельефа , разберем типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	0.5	ДЗ/0,4

23.	Февраль	Теория	Базовый	Природа России: внутренние воды, почвы и природные зоны,	В этом занятии мы заканчиваем изучение природы России. Изучаем тему “Внутренние воды”: реки, озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота. Поговорим о широтной зональности, природных зонах, почвах, растительности и животном мире; высотной поясности и ее проявлении в крупнейших горных системах России.	0.7	ДЗ/0,8
24.	Февраль	Теория	Базовый	Население России	В этом занятии мы изучаем тему «Население России». Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства России, о демографической политике и о половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России. Поговорим об этнической и религиозной структуре населения России. Разберем особенности городского и сельского населения, направлений и типов миграций.	—	ДЗ/0,9
25.	Февраль	Теория	Базовый	Население России: 1 часть	В этом занятии мы изучаем тему «Население России». Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства	0.8	—

					России, о демографической политике и о половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России.Поговорим об этнической и религиозной структуре населения России. Разберем особенности городского и сельского населения, направлений и типов миграций.		
26.	Февраль	Теория	Базовый	Население России: 2 часть	В этом занятии мы изучаем тему «Население России». Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства России, о демографической политике и о половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России.Поговорим об этнической и религиозной структуре населения России. Разберем особенности городского и сельского населения, направлений и типов миграций.	0.5	—
27.	Февраль	Практика	Базовый	Практическое занятие по природе и населению России	В этом занятии мы повторяем теорию по темам «Население России» и «Природа России» и отрабатываем решение заданий №5, 9, 21-23, 26-27, 29.	1	ДЗ/1,5

28.	Февраль	Теория	Базовый	Природно-ресурсный потенциал	В этом занятии мы изучим тему «Природно-ресурсный потенциал». Тема урока — база, на которой будет строиться раздел «Хозяйство России», так как мы разберем важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов в России.	0.3	ДЗ/0,3
29.	Февраль	Теория	Базовый	Структура хозяйства России	В этом занятии мы начинаем знакомство с темой «Хозяйство России». Разберем особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, основные закономерности и факторы размещения промышленных предприятий различных отраслей, условия выращивания сельскохозяйственных культур в России.	0.6	ДЗ/0,4
30.	Март	Теория	Базовый	Промышленность России	В этом занятии мы изучим тему «Промышленность России».	0	ДЗ/1,5
31.	Март	Практика	Базовый	Разбор варианта	В этом занятии мы рассмотрим один типовой вариант из ЕГЭ по географии, разберем, как решить и оформить каждое задание на максимальный балл.	1	ДЗ/0,7

32.	Март	Теория	Базовый	Сельское хозяйство и транспорт России	Полностью разберем географию сельского хозяйства России: от растениеводства до животноводства. А также разберем географию транспорта России: виды транспорта, важнейшие транспортные магистрали, центры и узлы.	—	ДЗ/0,8
33.	Март	Практика	Базовый	Практическое занятие по факторам размещения	Комплексное занятие по факторам размещения промышленных предприятий для лучшего запоминания и отработки на практике. Практика: задания №26, 27.	1.5	ДЗ/1
34.	Март	Теория	Базовый	Районирование России	Комплексный блок по Районированию России и особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства каждого экономического района.	0.5	ДЗ/2
35.	Март	Практика	Базовый	Практическое занятие по хозяйству России	В этом занятии мы повторяем теорию по разделам «Хозяйство России» и «Районирование» и отрабатываем решение заданий №5, 9, 23-25, 28-29, 31.	1.5	ДЗ/1

Модуль 3. Население мира

36.	Март	Теория	Базовый	Население мира: 1 часть	В этом занятии мы начинаем знакомство с разделом «Население мира», изучим тему «Численность и воспроизводство населения», а также «Половозрастной состав населения».	0.9	ДЗ/0,75
37.	Март	Теория	Базовый	Население мира: 2 часть	В этом занятии мы продолжаем изучать раздел «Население мира», разберем состав населения: этнический и религиозный состав; структуру занятости населения, а также разберем темы «размещение и плотность населения», «урбанизация», «миграции населения», «уровень и качество жизни».	1	ДЗ/1
38.	Март	Практика	Базовый	Практическое занятие по населению мира	В этом занятии мы разберем всю практику по «Населению мира» и научимся решать следующие задания КИМ: №5, 7, 8, 19, 20, 23-25, 26, 28-29.	1.5	ДЗ/1

Модуль 4. Повторение

39.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Занятие с экспертом ЕГЭ	—	1	—
-----	---------	-------------------	---------	-------------------------	---	---	---

40.	Март	Теория	Базовый	Структура хозяйства мира	В этом занятии мы начинаем изучение раздела «Мировое хозяйство». Разбираем тему «Структура хозяйства»: основные закономерности. А также рассматриваем особенности задания №27: алгоритм решения, оформление на максимум, критерии оценивания.	0.5	ДЗ/0,75
41.	Март	Теория	Базовый	Промышленность мира — 1 часть	В этом занятии мы переходим к изучению темы «Промышленность мира»: ТЭК (топливная промышленность + электроэнергетика) и черная металлургия. Рассматриваем факторы размещения и необходимую статистику.	0.6	ДЗ/0,7
42.	Март	Теория	Базовый	Промышленность мира — 2 часть	В этом занятии мы переходим к изучению темы “Промышленность мира”, переходим к цветной металлургии, машиностроению, лесной, химической, легкой промышленности. Рассматриваем факторы размещения и необходимую статистику.	0.6	ДЗ/0,7
43.	Март	Практика	Базовый	Практическое занятие по факторам размещения	В этом занятии мы разберем всю практику по «Мировому хозяйству» и научимся решать	0.5	ДЗ/1

					следующие задания КИМ: №5, 9, 23-25, 27, 28-29, 31.		
44.	Март	Теория	Базовый	Сельское хозяйство мира	В этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Мировое хозяйство», переходим к теме «Сельское хозяйство мира». Рассмотрим ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции..	0.6	ДЗ/0,5
45.	Март	Теория	Базовый	Транспорт мира. Международные отношения	В этом занятии разбираем тему «Транспорт мира»: виды транспорта, основные международные магистрали и транспортные узлы + необходимую статистику. Изучим тему «Международные экономические отношения»: международная торговля, международные организации и интеграционные союзы.	0.6	ДЗ/0,7
46.	Апрель	Практика	Базовый	Разбор варианта	В этом занятии мы рассмотрим один типовой вариант из ЕГЭ по географии, разберем, как решить и оформить каждое задание на максимальный балл.	1	ДЗ/1,00

Модуль 5. Страноведение

47.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Северная Америка и Австралия	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Северной Америки и Австралии.	0.6	ДЗ/0,5
48.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Южная и Центральная Америка	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Южной и Центральной Америки.	0.4	ДЗ/0,5
49.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Европа	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Европы.	0.7	ДЗ/0,5
50.	Апрель	Теория	Базовый	Страноведение: Азия	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Азии.	0.5	ДЗ/0,5
51.	Апрель	Практика	Базовый	Общее практическое занятие	В этом занятии мы разберем всю практику по «Мировому хозяйству» и научимся решать следующие задания КИМ: №5, 9, 23-25, 27, 28-29, 31.	1	ДЗ/1

Модуль 6. Источники географической информации

52.	Апрель	Теория	Базовый	Карта: способы картографического изображения, задания №11, 14, 19, 20.	В этом занятии мы начнем знакомство с разделом «Источники географической информации». Разберем особенности и различия географической и топографической карт, а также поговорим о способах картографического изображения для заданий №11, 14, 19, 20.	0.6	ДЗ/0,5
53.	Апрель	Теория	Базовый	Карта: географические координаты	В этом занятии мы поговорим о географических координатах для решения заданий №1, 30.	0.5	ДЗ/0,5
54.	Апрель	Теория	Базовый	Работа со статистикой. Задания №10, 16, 24, 25	В этом занятии мы поговорим об источниках географической статистики: графики, таблицы и др. для решения заданий №10, 16, 26, 27.	0.5	ДЗ/0,5

Модуль 7. Мировое хозяйство

55.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Занятие с экспертом ЕГЭ	—	1	—
56.	Апрель	Теория	Базовый	Основы геоэкологии и природопользования	В этом занятии мы начинаем знакомство с большим разделом «Геоэкология и природопользование». Разбираем типы природопользования — рациональное и нерациональное — от самых простых до самых	0.6	ДЗ/0,5

					сложных примеров. Обсуждаем классификацию природных ресурсов и ресурсообеспеченность.		
57.	Апрель	Теория	Базовый	Устойчивое развитие и глобальные проблемы человечества	В этом занятии изучаем новую тему - концепцию и цели устойчивого развития..	0.1	ДЗ/0,5
58.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы: 1 часть	В этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как загрязнение атмосферы, истощение озонового слоя, изменение климата.	0.6	ДЗ/0,75
59.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы: 2 часть	В этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как опустынивание, обезлесение, кислотные осадки, загрязнение вод Мирового океана.	0.4	ДЗ/0,75
60.	Май	Практика	Базовый	Практическое занятие по экологии	В этом занятии мы разберем всю практику по экологии и научимся решать следующие задания КИМ: № 23-25, 28-29, 31.	1	ДЗ/1

61.	Май	Теория	Базовый	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	В этом занятии продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Рассмотрим влияние отраслей хозяйства — промышленности, сельского хозяйства и транспорта — на окружающую среду.	1	ДЗ/0,7
62.	Май	Теория	Базовый	Альтернативная энергетика и опасные природные явления	В этом занятии разбираем преимущества и недостатки каждого вида альтернативных электростанций, сравниваем их между собой. Изучаем тему «опасные природные явления».	0.5	ДЗ/0,6
63.	Май	Теория	Базовый	Особо охраняемые природные территории	В этом занятии мы продолжаем тему «Особо охраняемые природные территории» и разбираем ключевые ООПТ России и объекты природного наследия ЮНЕСКО.	0.5	ДЗ/0,5
64.	Май	Практика	Базовый	Практическое занятие по экологии	В этом занятии мы разберем всю практику по экологии и научимся решать следующие задания КИМ: № 23-25, 28-29, 31.	1	ДЗ/1

Модуль 8. Пробный вариант

65.	Февраль	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
66.	Февраль	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4

67.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
68.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
69.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
70.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
71.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Занятие с экспертом ЕГЭ	—	1	—
72.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4
73.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Холина В.Н. География: углубленное изучение. 11 класс. Учебник. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА": Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.geoman.ru/>
- Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс] – <http://geo.historic.ru/>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам [Электронный ресурс] – <http://www.terrus.ru/>
- Справочник о природе России и мира [Электронный ресурс] – <https://ecosystema.ru/>
- ГлобалЛаб. Проектные задания. География. 11 класс [Электронный ресурс] – <https://globallab.ru/ru>
- Российская электронная школа. География 11 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>