

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/25
«30» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 370/25 от 30.10.2025 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС 3.0. ИСТОРИЯ»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый; .

Возраст обучающихся: 15-17 лет;

Срок реализации: 4,5 месяца; 146 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс 3.0. История» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ). Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «История».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 4,5 месяца обучения. Объем программы составляет 146 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Углубить знания учащихся о важнейших исторических событиях, процессах и эпохах, показать взаимосвязь между историческими явлениями и современностью. Программа направлена на развитие навыков анализа, сопоставления и интерпретации исторической информации, а также на систематическую подготовку к ЕГЭ по истории.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Древняя Русь и Феодальная раздробленность

Теория: Самое начало подготовки - это всегда интересный и захватывающий момент!

Самый первый модуль посвятим изучению Древней Руси и Феодальной раздробленности. Поймем, откуда появились Рюриковичи, и как вообще связаны Владимир Мономах и Всеволод Большое Гнездо. Увидим, все особенности этого периода, чтобы затем не испытывать проблем на экзамене!

Практика: Самое начало подготовки - это всегда интересный и захватывающий

момент! Самый первый модуль посвятим изучению Древней Руси и Феодальной раздробленности. Поймем, откуда появились Рюриковичи, и как вообще связаны Владимир Мономах и Всеволод Большое Гнездо. Увидим, все особенности этого периода, чтобы затем не испытывать проблем на экзамене!

Модуль 2. Татаро-монгольское владычество

Теория: Период татаро-монгольского владычества - это время скорби и печали в истории России. Многое было разрушено, но на осколках было построено новое государство вокруг Москвы. Пора изучить, а что же конкретно произошло и как изменилась ситуация!

Практика: Период татаро-монгольского владычества - это время скорби и печали в истории России. Многое было разрушено, но на осколках было построено новое государство вокруг Москвы. Пора изучить, а что же конкретно произошло и как изменилась ситуация!

Модуль 3. Закат династии Рюриковичей. Россия в XVI веке

Теория: Наконец-таки Москва справилась со всеми основными угрозами! Теперь пора только укрепляться и развиваться. А будет ли все так однозначно? Ведь нас ждет Иван Грозный, о котором споры не умолкают до сих пор! Пора составить собственное мнение!

Практика: Наконец-таки Москва справилась со всеми основными угрозами! Теперь пора только укрепляться и развиваться. А будет ли все так однозначно? Ведь нас ждет Иван Грозный, о котором споры не умолкают до сих пор! Пора составить собственное мнение!

Модуль 4. Смута и Первые Романовы

Теория: Вот и последствие событий XVI века! Смута, которая разрушит государство, а затем ему придется восстанавливаться буквально из пепла. А откуда вообще появились Романовы? Как государство подготовилось к реформам Петра I? Вот на эти вопросы и дадим ответы!

Практика: Вот и последствие событий XVI века! Смута, которая разрушит государство, а затем ему придется восстанавливаться буквально из пепла. А откуда вообще появились Романовы? Как государство подготовилось к реформам Петра I? Вот на эти вопросы и дадим ответы!

Модуль 5. Россия в XVIII веке. От Петра I до Павла I

Теория: Самый популярный период буквально перед нами! Сколько фильмов и сериалов по нему снято, нам буквально не счесть. Собираемся с силами, ибо вот они - слева-направо: Петр 1, Екатерина 1, Петр 2, Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3, Екатерина 2 и Павел 1. И да, будут скандалы, интриги и расследования. Поехали!

Практика: Самый популярный период буквально перед нами! Сколько фильмов и сериалов по нему снято, нам буквально не счесть. Собираемся с силами, ибо вот они - слева-направо: Петр 1, Екатерина 1, Петр 2, Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3, Екатерина 2 и Павел 1. И да, будут скандалы, интриги и расследования. Поехали!

Модуль 6. Россия в XIX веке. От Александра I до Николая II

Теория: Пора перейти к крайне интересному XIX веку, в котором событий не счесть! При этом большинство событий прекрасно описаны. В особенности, когда речь заходит об известнейших Наполеоновских войнах. Теперь нам стоит разобраться и с великими реформами, и не менее значимыми контрреформами. Поехали!

Практика: Пора перейти к крайне интересному XIX веку, в котором событий не счесть! При этом большинство событий прекрасно описаны. В особенности, когда речь заходит об известнейших Наполеоновских войнах. Теперь нам стоит разобраться и с великими реформами, и не менее значимыми контрреформами. Поехали!

Модуль 7. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 15 января.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной

доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе

<https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

• задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

• задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Провозглашение Россией республикой
2. Корниловский мятеж
3. Создание СНГ

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первый Азовский поход
- 2) Заключение Белградского мира
- 3) Битва при Цорндорфе

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А. Реформирование налоговой системы в древней Руси
- Б. Проведение политики опричнины
- В. Экономика СССР
- Г. Холодная война

ФАКТЫ

- 1. Политика коллективизации
- 2. Реформа Елены Глинской
- 3. Реформа Ольги
- 4. Карибский кризис
- 5. Поход на Новгород
- 6. Отмена крепостного права

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ	СОБЫТИЕ (ЯВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС)	ВРЕМЯ, КОГДА ПРОИЗОШЛО
Карс	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Конгресс	_____ (Г)
Лондон	_____ (Д)	1871

_____ (Е)	Завоевание Средней Азии	1867–1868
-----------	-------------------------	-----------

Пропущенные элементы:

- 1) Взятие русскими войсками
- 2) 1878
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Заключение конвенции
- 5) 1880
- 6) Бухарский эмират
- 7) 1877
- 8) Вена
- 9) Берлин

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Массовый голод на Украине	1) 1948 г.
Б) Официальное открытие Волго-Донского канала	2) 1946 г.
В) Публикация в газете “Правда” проекта Н. С. Хрущева о создании агрогородов	3) 1952 г.
Г) Постановление ЦК ВКП(б) “О журналах “Звезда” и “Ленинград”	4) 1951 г.
	5) 1953 г.
	6) 1947 г.

6. Как известно, XVIII-XIX века считаются эпохой великих изобретений. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в Российской империи, и в Великобритании технические изобретения оказали воздействие на экономику этих стран: один аргумент для Российской империи и один для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для Российской империи:

Аргумент для Великобритании:

7. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в экономике в первую и последнюю четверти XIX века по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.

8. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Манифест о трехдневной барщине». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

9. В 1686 году между Россией и Польшей был подписан «Вечный мир». Укажи три любых последствия этого события.

10. В каком году был принят данный документ? Напиши название данного документа. Укажи имя политического деятеля, подписавшего этот документ со стороны СССР.

«1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана. Вопрос, является

ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия. 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях. 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?							
1.	Ноябрь	Теория	Базовый	Как выжать максимум из основного курса?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
Модуль 1. Древняя Русь и Феодальная раздробленность							
2.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Рюрик. Образование государственности	Разберем всю историю возникновения государственности на Древней Руси, а также рассмотрим фигуру Рюрика.	1	ДЗ/0,5
3.	Январь	Теория	Базовый	Олег Вещий. Каким он был?	Олег Вещий. Объединение Киева и Новгорода. Борьба Олега с Византией.	0.4	ДЗ/0,5
4.	Январь	Теория	Базовый	Игорь и Ольга. С чем столкнулась Русь?	Восстание древлян. Игорь и Византия. Реформы княгини Ольги.	0.5	ДЗ/0,5

5.	Январь	Теория	Базовый	Святослав Игоревич. Великий полководец	Рассмотрим и изучим все походы Святослава Игоревича. Поймем, почему его называют русским Александром Македонским.	0.4	ДЗ/0,5
6.	Январь	Практика	Базовый	Ожидания от ЕГЭ. Разбор первой части ЕГЭ	Разбор первой части ЕГЭ. Необходимая информация при решении заданий. Разбор актуальной демоверсии.	1.1	ДЗ/0,5
7.	Январь	Практика	Базовый	Ожидания от ЕГЭ. Разбор второй части ЕГЭ	Разбор второй части ЕГЭ. Необходимая информация при решении заданий. Разбор актуальной демоверсии.	2	ДЗ/0,5
8.	Январь	Теория	Базовый	Владимир Святой. Креститель Руси	Разберемся с периодом правления Владимира Святого, а также с процессом христианизации Руси.	0.6	ДЗ/0,7
9.	Январь	Теория	Базовый	Ярослав Мудрый. Законодатель всея Руси	Разберем период правления Ярослава Мудрого. Рассмотрим основные положения Русской правды.	0.6	ДЗ/0,5
10.	Январь	Теория	Базовый	Ярославичи. Забытый элемент истории	Разберем основные события после смерти Ярослава Мудрого. Рассмотрим Ярославичей.	0.7	ДЗ/0,5

11.	Январь	Практика	Базовый	Практический урок. Древняя Русь	Решаем практику по пройденному ранее материалу. Будет рассмотрена первая и вторая части ЕГЭ.	1.5	ДЗ/0,5
12.	Февраль	Теория	Базовый	Владимир Мономах и Мстислав Великий	Рассмотрим политику Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Увидим, как рушилось Древнерусское государства.	0.4	ДЗ/0,7
13.	Февраль	Теория	Базовый	Культура Древней Руси	Рассмотрим культуру периода Древней Руси. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития.	0.4	ДЗ/0,7
14.	Февраль	Теория	Базовый	Феодалная раздробленность. Новгород	Увидим довольно интересную боярскую республику на севере страны. Поймем, как она развивалась, и какая иерархия там выстраивалась.	0.6	ДЗ/0,5
15.	Февраль	Практика	Базовый	Практический урок. Древняя Русь и Феодалная раздробленность	Решаем практику по пройденному материалу.	1.5	ДЗ/0,5
16.	Февраль	Практика	Базовый	Историческая викторина. Вспомнить все	Решаем практику по пройденному материалу.	0.5	ДЗ/0

17.	Февраль	Теория	Базовый	Феодальная раздробленность. Галич и Волынь	Разберем, как Галицко-Волынское княжество появилось, и какие трудности встречались ему на пути.	0.7	ДЗ/0,5
18.	Февраль	Теория	Базовый	Феодальная раздробленность. Владимир	Рассмотрим, как жило одно из самых развитых княжеств того периода. Узнаем обо всех самых известных князьях.	0.9	ДЗ/0,7
19.	Февраль	Теория	Базовый	Культура феодальной раздробленности	Рассмотрим культуру периода феодальной раздробленности. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития.	0.4	ДЗ/0,5
20.	Февраль	Практика	Базовый	Практический урок. Феодальная раздробленность	Решаем практику по пройденному периоду Древней Руси и Феодальной раздробленности.	1.3	ДЗ/0,5
Модуль 2. Татаро-монгольское владычество							
21.	Февраль	Теория	Базовый	Становление монгольского государства. Походы Батые	Увидим, как строилась сильнейшая Монгольская империя, и как она поработила весь континент, вплоть до Европы.	0.7	ДЗ/0,5

22.	Февраль	Теория	Базовый	Александр Невский. Спасение государства	Смотрим, как Александр Невский отбивался от захватчиков с запада, а также с Золотой Ордой. Увидим постепенное восстановление Руси от нашествия Батые.	0.6	ДЗ/0,7
23.	Февраль	Теория	Базовый	Даниил Александрович и Юрий Данилович. Первые московские князья	Увидим, как зарождалось самостоятельное Московское княжество и младший сын Александра Невского пытался решить все надвигающиеся проблемы, а также снизить влияние Твери.	0.6	ДЗ/0,5
24.	Февраль	Практика	Базовый	Практический урок. Работа с картами	Решаем практику по пройденному периоду Древней Руси и Феодалной раздробленности.	1.5	ДЗ/0,5
25.	Март	Теория	Базовый	Иван Калита и его сыновья	Рассмотрим, что происходило в период правления Ивана Калиты и его сыновей. Увидим, как возвышалась Москва, а Иван Калита воспользовался ситуацией в своих интересах.	0.7	ДЗ/0,5
26.	Март	Теория	Базовый	Вспомнить все. 862-1359 гг.	Повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.	0.5	ДЗ/0,5
27.	Март	Теория	Базовый	Дмитрий Донской. Первые успехи	Дмитрий Донской вошел в историю благодаря борьбе с Мамаем. Пора разобраться, что же там	0.7	ДЗ/0,7

					происходило. Увидим, как Дмитрий Донской объединял Русь вокруг Москвы.		
28.	Март	Теория	Базовый	Василий I и Василий II. Что после Донского?	Застанем конфликт между Рюриковичами. Разберем Феодалную войну на Руси. Увидим, как Василий I создал один из самых крупных конфликтов в российской истории.	0.9	ДЗ/0,5
29.	Март	Практика	Базовый	Практический урок. Вторая часть ЕГЭ	Решаем практику по пройденному материалу татаро-монгольского владычества.	1.5	ДЗ/0,5
30.	Март	Теория	Базовый	Иван III. Объединение земель и реформы	Увидим, что произошло с Россией в период правления одного из самых великих правителей в истории. Централизация государства и объединение земель вокруг Москвы.	0.8	ДЗ/0,7
31.	Март	Теория	Базовый	Иван III. Орда и Литва	Увидим, что произошло с Россией в период правления одного из самых великих правителей в истории. Противостояние Литвы и Москвы, борьба за русские земли. Конфликт с Крымским ханством.	0.3	ДЗ/0,5
32.	Март	Теория	Базовый	Культура периода татаро-монгольского владычества	Рассмотрим культуру XVI века. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития отечественной	0.5	ДЗ/0,5

					культуры. Восстановление культуры к концу периода татаро-монгольского владычества.		
33.	Март	Практика	Базовый	Практический урок. Возвышение Москвы	Решаем практику по пройденному периоду татаро-монгольского владычества.	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 3. Закат династии Рюриковичей. Россия в XVI веке							
34.	Март	Теория	Базовый	Василий III. Правитель, которого забывают	Рассмотрим правителя, которого часто незаслуженно забывают. Конфликты Василия 3 с церковью. Присоединение бывших земель Золотой Орды. Окончание объединения русских земель.	0.9	ДЗ/0,7
35.	Март	Теория	Базовый	Елена Глинская. Регент при Грозном	Изучаем период правления Елены Глинской, которая пыталась удержать власть после смерти Василия III. Уделим внимание детству Ивана Грозного и периоду боярского правления.	0.6	ДЗ/0,7
36.	Март	Теория	Базовый	Иван Грозный. Внутренняя политика	Рассмотрим реформы Избранной рады, которые очень сильно повлияли на развитие российской государственности. Сословно-представительная монархия. Развитие органов государственной власти.	1	ДЗ/0,7

37.	Март	Практика	Базовый	Практический урок. Централизация государства	Решаем практику по пройденному периоду татаро-монгольского владычества.	1.7	ДЗ/0,5
38.	Март	Теория	Базовый	Иван Грозный. Внешняя политика	Изучаем расширение территории государства в период правления Ивана Грозного. Поволжье. Сибирь. Конфликт с Турцией. Общение с Англией и другими странами.	0.7	ДЗ/0,7
39.	Март	Теория	Базовый	Культура XVI века	Рассмотрим культуру XVI века. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития отечественной культуры. Обозначим особенности шатрового типа (стиля) церквей.	0.5	ДЗ/0,5
40.	Март	Теория	Базовый	Федор Иоаннович. Последний из Рюриковичей	Изучаем, что произошло в период правления последнего Рюриковича. Рассматриваем причины надвигающейся Смуты. Угличское дело. Падение династии Рюриковичей.	0.5	ДЗ/0,5
41.	Март	Практика	Базовый	Практический урок. Работа с картами	Решаем практику по пройденному периоду татаро-монгольского владычества.	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 4. Смута и Первые Романовы							

42.	Март	Теория	Базовый	Смута. Годуновы и Лжедмитрий I	Годуновы. Династия ли они? Вопрос хороший, но на него еще предстоит ответить! Разбираемся с периодом правления Бориса Годунова. Великий голод. Восстание Хлопка Косолапа. Усиление личной власти Бориса Годунова.	0.7	ДЗ/0,5
43.	Март	Теория	Базовый	Смута. От Шуйского до Романовых	Василий Шуйский боролся с Лжедмитрием II и пытался удержать государство. Посмотрим, как у него это вышло. Интервенции Польши и Швеции. Семибоярщина.	0.8	ДЗ/0,5
44.	Март	Теория	Базовый	Вспомнить все. 1359-1613 гг.	Повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России XIV-XVI веков.	0.6	ДЗ/0,5
45.	Март	Теория	Базовый	Михаил Романов	Михаил Романов многое сделал для России. Правда, многие упускают этот момент. Развитие экономики. Преодоление последствий Смуты. Начало европеизации России.	0.6	ДЗ/0,5
46.	Апрель	Практика	Базовый	Практический урок. Централизация государства и Смута	Решаем практику по пройденному периоду XVI века.	1.5	ДЗ/0,5
47.	Апрель	Теория	Базовый	Алексей Михайлович. Внутренняя политика	Алексей Михайлович успел подавить огромное количество бунтов в период своего правления.	0.9	ДЗ/0,7

					Соляной бунт. Хлебный бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.		
48.	Апрель	Теория	Базовый	Алексей Михайлович. Внешняя политика	Алексей Михайлович успел многое сделать не только во внутренней, но и во внешней политике. Русско-польская война и русско-шведская война. Отношения с другими государствами.	0.7	ДЗ/0,7
49.	Апрель	Теория	Базовый	Федор Алексеевич и Софья Алексеевна	Дети Алексея Михайловича должны не ударить в грязь лицом. Разбираемся, что происходило с Россией в то время. Регентство царевны Софьи Алексеевны. Конфликт Петра I и Софьи Алексеевны.	0.8	ДЗ/0,5
50.	Апрель	Теория	Базовый	Культура XVII века	Рассмотрим культуру XVII века. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития отечественной культуры.	0.7	ДЗ/0,5
51.	Апрель	Практика	Базовый	Практический урок. Вторая часть ЕГЭ	Решаем практику по пройденному периоду XVI века.	1.5	ДЗ/0,5
52.	Апрель	Практика	Базовый	Практический урок. Первые Романовы	Решаем практику по пройденному периоду XVI века.	1.5	ДЗ/0,5

Модуль 5. Россия в XVIII веке. От Петра I до Павла I

53.	Апрель	Теория	Базовый	Петр I. Внутренняя политика	Одним словом - реформы. Так можно описать весь период правления Петра I. Пора разобраться. Реформы государственного управления. Европеизация государства.	0.7	ДЗ/0,7
54.	Апрель	Теория	Базовый	Петр I. Внешняя политика	Изучим события внешней политики Петра I, которые были не менее интересными, чем внутренняя политика. Северная война. Взаимоотношения с Турцией. Каспийский поход.	0.7	ДЗ/0,7
55.	Апрель	Теория	Базовый	Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна	Начнем изучать период дворцовых переворотов. Увидим, как правители того времени были под контролем Верховного тайного совета. Правление Екатерины I и Петра II.	0.7	ДЗ/0,5
56.	Апрель	Практика	Базовый	Практический урок. Работа с картами	Решаем практику по пройденному периоду XVI века.	1.5	ДЗ/0,5
57.	Апрель	Теория	Базовый	Елизавета Петровна	Наследница Петра I сразу же решила навести порядок и вернуть Россию в русло развития времен Петра I. Ужесточение крепостного права. Создание Московского университета.	0.6	ДЗ/0,5

58.	Апрель	Теория	Базовый	Петр III	Изучим период правления крайне спорного Петра III, но с другой стороны - постараемся увидеть плюсы его личности. Рассмотрим все реформы Петра III. Противоречивое отношение Екатерины II к своему мужу.	0.6	ДЗ/0,5
59.	Апрель	Теория	Базовый	Внутренняя политика Екатерины II	Рассмотрим все основные реформы периода правления Екатерины II. Поймем, почему Екатерина II стала Великой. Рассмотрим ужесточение крепостного права во второй половине XVIII века.	0.7	ДЗ/0,7
60.	Апрель	Теория	Базовый	Внешняя политика Екатерины II	Рассмотрим все основные конфликты периода правления Екатерины II. Поймем, почему Екатерина II стала Великой. Русско-турецкие войны. Русско-шведская война. Отношения с США. Реакций на Великую французскую революцию.	0.9	ДЗ/0,7
61.	Май	Практика	Базовый	Практический урок. XVIII век	Повторяем материал в формате викторины. В интерактивной форме вспоминаем все нюансы отечественной истории.	0.5	ДЗ/0

62.	Май	Теория	Базовый	Вспомнить все. 1613-1796 гг.	Повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России XIV-XVI веков.	0.6	ДЗ/0,5
63.	Май	Теория	Базовый	Павел I	Изучим события периода правления Павла I. Поймем, почему он был крайне спорной фигурой своего времени. Отмена реформ Екатерины II. Отношения с Францией. Решение конфликта с Персией.	0.6	ДЗ/0,5
64.	Май	Теория	Базовый	Культура XVIII века	Рассмотрим культуру XVIII века. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития отечественной культуры.	1.1	ДЗ/0,5
65.	Май	Практика	Базовый	Практический урок. Вторая часть ЕГЭ	Решаем практику по пройденному периоду XVIII века.	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 6. Россия в XIX веке. От Александра I до Николая II							
66.	Май	Теория	Базовый	Александр I. Внутренняя политика	Рассмотрим два периода правления Александра I: либеральный и консервативный. Поймем, что же происходило в России в начале XIX века. Реформы Сперанского.	0.8	ДЗ/0,5

67.	Май	Теория	Базовый	Отечественная война 1812 года	Изучаем события Отечественной войны 1812 года. Поймем, как Россия справлялась со всеми трудностями того периода времени. Заграничные походы русской армии.	1	ДЗ/0,5
68.	Май	Теория	Базовый	Александр I. Внешняя политика	Кроме борьбы с Наполеоном, при Александре I хватало других событий во внешней политике. Русско-шведская война. Русско-турецкая война. Русско-иранская война.	0.6	ДЗ/0,5
69.	Май	Теория	Базовый	Николай I. Внутренняя политика	Николай I - фигура противоречивая, но при нем произошло множество интереснейших событий. Последствия восстания декабристов. Усиление цензуры. Консервативное правление Николая I.	0.8	ДЗ/0,5
70.	Май	Практика	Базовый	Практический урок. Работа с картами	Решаем практику по пройденному периоду XIX века.	1.5	ДЗ/0,5
71.	Май	Теория	Базовый	Николай I. Внешняя политика	Рассмотрим внешнюю политику Николая I. Взаимоотношения с Турцией и Персией. Начало Крымской войны. Усложнение связей с Европой.	1	ДЗ/0,7
72.	Май	Теория	Базовый	Крымская война	Изучаем события Крымской войны и их влияние на историю России. Является ли это Нулевой мировой войной? Причины и последствия этой	0.8	ДЗ/0,5

					войны. Вторжение европейских армий по всей территории России.		
73.	Май	Теория	Базовый	Культура первой половины XIX века	Рассмотрим культуру первой половины XIX века. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития отечественной культуры.	1	ДЗ/0,5
74.	Май	Практика	Базовый	Практический урок. Первая половина XIX века	Решаем практику по пройденному периоду XIX века.	1.5	ДЗ/0,3
75.	Май	Теория	Базовый	Александр II. Внутренняя политика	Изучим, что же происходило в России при Александре II. Отдельно рассмотрим великие реформы Александра II. При этом выделим спорные моменты всех реформ Александра II. Отмена крепостного права. Судебная реформа. Земская реформа.	1.1	ДЗ/0,5
76.	Май	Теория	Базовый	Александр II. Внешняя политика	Рассмотрим, как Россия при Александре II преодолела последствия международной изоляции и Крымской войны.	0.6	ДЗ/0,5
77.	Май	Теория	Базовый	Александр III. Миротворец	Изучим, что же происходило в России при Александре III. Отдельно рассмотрим политику	0.7	ДЗ/0,7

					контрреформ. Отмена реформ Александра II. Усиление контроля над государством.		
78.	Май	Теория	Базовый	Культура второй половины XIX века	Культуру первой половины XIX века мы уже разобрали. Эстетикой насладились сполна! Однако передвижники нам еще покажут, что мы далеко не все знали об искусстве! Изучим культуру второй половины XIX века.	0.9	ДЗ/0,5
79.	Май	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Подведение итогов года. Выпускной историков	Завершаем подготовку и подводим итоги пройденного.	1	—
Модуль 7. Пробный вариант							
80.	Февраль	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
81.	Февраль	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
82.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
83.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
84.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
85.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6

86.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
87.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В.Р., Чубарьянов О.А. “История. Всеобщая история. 1914 г. — 1945 годы”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России. 1914 г. — 1945 годы”. - Москва: Просвещение, 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>