

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель операционного директора
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки к
экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 387/24 от 20.08.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ»
(7-8 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 13-15 лет;
Срок реализации: 12 месяцев; 89 академических часов.

г. Казань, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по истории» (7-8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к аттестации в формате Всероссийской проверочной работы (ВПР) и внутришкольных контрольных работ (итоговой аттестации) по истории. Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к аттестации в формате ВПР и внутришкольных контрольных работ (итоговой аттестации) по предмету «История».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 12 месяцев обучения. Объем программы составляет 89 академических часов.

Срок освоения программы может меняться в зависимости от индивидуального учебного плана и интенсивности занятий. Обучающийся вправе освоить программу полностью либо отдельные ее разделы в зависимости от выбранного объема образовательных услуг.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение теоретического материала в виде теоретического видеоурока по теме.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- знать основные события истории России, западной и восточной цивилизации в XVI-XVIII вв. в историческом процессе и их датировку;
- знать смысл исторических понятий: частно исторические понятия, общеисторические понятия, знать приемы и средства раскрытия таких понятий;

- знать основные причинно-следственные связи и структурные единицы истории;
- уметь сопоставлять исторические факты из истории России и истории зарубежных стран XVI-XVIII вв.;
- уметь различать суть основных исторических событий и выстраивать их по хронологии;
- уметь владеть приемами работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать базу документов на историческую тематику;
- уметь понимать и интерпретировать содержание исторического источника;
- владеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- владеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

7 класс

Модуль 1. Зарубежная история XV – нач. XVI в.

Теория: Модуль «Зарубежная история XV – нач. XVI в.» познакомит учеников с ключевыми событиями позднего Средневековья и начала Нового времени, Великими географическими открытиями, изменениями в обществе, культуре и политической жизни Европы.

Практика: —

Модуль 2. Реформация в Европе

Теория: Модуль «Реформация в Европе» поможет изучить причины, ход и последствия Реформации, влияние религиозных преобразований на развитие европейских государств и общества.

Практика: —

Модуль 3. Европа в XVI–XVII в.

Теория: Модуль «Европа в XVI–XVII в.» познакомит учеников с политическими,

социальными и экономическими изменениями в европейских странах, развитием абсолютизма, научной революцией и международными конфликтами.

Практика: —

Модуль 4. Страны Востока

Теория: Модуль «Страны Востока» познакомит учеников с особенностями развития государств Востока, их культурой, общественным устройством, экономикой и взаимодействием с другими странами мира.

Практика: —

Модуль 5. История России. Василий III

Теория: Модуль «История России. Василий III» поможет изучить процесс укрепления Русского государства, особенности внутренней и внешней политики Василия III и завершение объединения русских земель.

Практика: —

Модуль 6. Иван Грозный и Федор Иоаннович

Теория: Модуль «Иван Грозный и Федор Иоаннович» познакомит учеников с особенностями правления первых русских царей, реформами, опричниной, внешней политикой и предпосылками Смутного времени.

Практика: —

Модуль 7. Смутное время

Теория: Модуль «Смутное время» поможет разобраться в причинах, ключевых событиях и последствиях политического и социального кризиса начала XVII века в России.

Практика: —

Модуль 8. Первые Романовы

Теория: Модуль «Первые Романовы» познакомит учеников с восстановлением государства после Смуты, внутренней и внешней политикой первых представителей династии Романовых.

Практика: —

8 класс

Модуль 9. Зарубежная история XVIII в.

Теория: Модуль «Зарубежная история XVIII в.» познакомит учеников с эпохой Просвещения, развитием европейских государств, важнейшими революциями и изменениями в общественной и политической жизни мира.

Практика: —

Модуль 10. Зарубежная история XIX в.

Теория: Модуль «Зарубежная история XIX в.» познакомит учеников с ключевыми событиями XIX века, промышленным переворотом, революциями, изменениями в политической системе государств и формированием новых международных отношений.

Практика: —

Модуль 11. Страны Востока

Теория: Модуль «Страны Востока» познакомит учеников с развитием восточных государств в Новое время, их внутренним устройством, культурными особенностями и взаимодействием с европейскими странами.

Практика: —

Модуль 12. Петр I

Теория: Модуль «Петр I» поможет изучить реформы Петра Великого, преобразования в государственном устройстве, армии, экономике и культуре, а также роль России в международных отношениях.

Практика: —

Модуль 13. Дворцовые перевороты

Теория: Модуль «Дворцовые перевороты» познакомит учеников с особенностями политической борьбы за власть в России XVIII века, сменой правителей и влиянием этих событий на развитие государства.

Практика: —

Модуль 14. Екатерина II и Павел I

Теория: Модуль «Екатерина II и Павел I» поможет изучить внутреннюю и внешнюю политику России второй половины XVIII века, реформы, расширение территории страны и особенности правления монархов.

Практика: —

Контроль

Домашние задания, диагностические работы, дополнительные материалы.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- знать основные события истории России, западной и восточной цивилизации в XVI-XVIII вв. в историческом процессе и их датировку;
- знать смысл исторических понятий: частно исторические понятия, общеисторические понятия, знать приемы и средства раскрытия таких понятий;
- знать основные причинно-следственные связи и структурные единицы истории;
- уметь сопоставлять исторические факты из истории России и истории зарубежных стран XVI-XVIII вв.;
- уметь различать суть основных исторических событий и выстраивать их по хронологии;
- уметь владеть приемами работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать базу документов на историческую тематику;
- уметь понимать и интерпретировать содержание исторического источника;
- владеть основными историческими понятиями и дефинициями;

- владеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.one/>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.one/>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение диагностических работ.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и другие.

В диагностические работы входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного вида и уровня сложности.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Установите соответствие между и событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра 1
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Война за независимость США.
- 2. Французская буржуазная революция.
- 3. Семилетняя война.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII столетию. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) коллегии, 2) фискал, 3) бироновщина, 4) земская управа, 5) ассамблея, 6) прокурор

4. Какие суждения о картине и историческом деятеле, изображённом на ней, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Картина раскрывает жизнь и быт простого человека в крепостной России.
2) Картина написана выдающимся русским художником В. И. Суриковым в XVIII в.
3) На картине изображён один из главных сподвижников Петра I, российский генералиссимус.
4) При правлении Елизаветы Петровны пользовался ее особым доверием в вопросах управления государством.
5) Сыграл решающую роль в возведении на престол Екатерины I, став фактическим правителем страны.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическое учение XV—XVIII вв., сторонники которого выступали за активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме накопления средств внутри страны, установления высоких импортных пошлин, выдачи субсидий национальным производителям.

6. Используя отрывок из исторического источника и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, гїредполагаю я сим по государственным законам гїоступать по ниже написанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей наііей императрице и в должное повиновенпе своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам иїи утверждать самозванца Петром Третьїм, который

двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, каицеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или гюдсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды

генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныя мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

- 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.
- 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
- 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
- 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
- 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
- 6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

7. Установите соответствие между и событиями и годами, в которые они произошли.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Азовские походы Петра I
- Б) Семилетняя война
- В) Война за независимость США
- Г) Великая Французская революция

1. Ф. Лефорт
2. Георг III
3. Людовик XVI
4. Н. А. Румянцев
5. Август III

8. Выбери три правильных ответа. Что из названного способствовало стремительному развитию Европы в XVIII в.?

1. Религиозное единство европейских стран
2. Удачное географическое расположение европейского континента
3. Отсутствие войн и военных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв.
4. Торгово-экономическая конкуренция между европейскими странами
5. Религиозное раскрепощение и научная революция XVII в.
6. Доминирование империи Габсбургов в европейской политике и торговле
1. Какие суждения, связанные с данной монетой, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

9. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1796 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особенного мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII веку. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

- 1) кондиции, 2) генералиссимус, 3) бироновщина, 4) фискал, 5) Транссиб, 6) ассамблеи.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе;
- оценочные материалы по аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе;
- методические пособия для проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведен ия занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
7 класс							
Модуль 1. Зарубежная история XV – нач. XVI в.							
1.	1 месяц	Теория	Базовый	Понятие «Новое время»	На занятии определим хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени, рассмотрим особенности эпохи и основные виды исторических источников по истории раннего Нового времени.	0.5	ДЗ
2.	1 месяц	Теория	Базовый	Предпосылки и техническая подготовка Великих географических открытий и поиски новых путей на Восток	На занятии будем обсуждать хронологию и причины Великих географических открытий, включая морской путь Васко да Гамы, экспедиции Колумба и кругосветное путешествие Магеллана.	0.8	ДЗ

3.	1 месяц	Теория	Базовый	Освоение европейцами Азии и Африки, открытие Америки. Последствия Великих географических открытий	На уроке узнаем об исследовании и захвате новых территорий европейцами в Азии и Африке, а также открытие Америки. Обсудим мотивы, методы и последствия колониальных завоеваний, а также влияние этих событий на историю и культуру как самых завоеванных регионов, так и стран-колонизаторов.	0.7	ДЗ
4.	1 месяц	Теория	Базовый	Появление первых колониальных владений европейцев в Новом свете: конкиста и её особенности	На уроке будем обсуждать появление первых колониальных владений европейцев в Новом свете и их особенности, сосредотачиваясь на процессе конкисты. Обсудим влияние конкисты на местные народы и их культуры, а также последствия этого процесса для самого Нового света и для европейских государств.	0.6	ДЗ
5.	1 месяц	Теория	Базовый	Изменение социальной структуры европейского общества в XVI-XVII вв.	На занятии предстоит изучить изменения социальной структуры европейского общества, причины усиления роли буржуазии и последствия экономических преобразований раннего Нового времени.	0.4	ДЗ

Модуль 2. Реформация в Европе

6.	1 месяц	Теория	Базовый	Причины европейской Реформации. Реформация и её особенности в Германии	В центре внимания будет анализ причин возникновения Реформации, включая критику церковной иерархии, распространение идей гуманизма и разочарование в практиках католической церкви, таких как торговля индульгенциями. Особое внимание будет уделено Мартину Лютеру и его 95 тезисам, которые стали отправной точкой Реформации. Будем изучать, как эта религиозная реформа распространилась по Германии и какие политические последствия она имела для государства.	0.4	ДЗ
7.	2 месяц	Теория	Базовый	Распространение протестантизма в Европе: кальвинизм и его особенности. Начало Контрреформации	На уроке будем обсуждать распространение кальвинизма в Европе и наступление эпохи Контрреформации. Рассмотрим, как идеи Жана Кальвина нашли отклик в различных странах Европы, приведя к формированию кальвинистских общин и церквей. Изучим влияние кальвинизма на политическую и социальную среду Европы, в том числе на формирование капитализма.	0.6	ДЗ

8.	2 месяц	Теория	Базовый	Реформация и попытка Контрреформации в Англии	На уроке будем обсуждать реформацию и контрреформацию в контексте английской истории. Рассмотрим влияние Реформации на английское общество и церковь, начиная с действий Генриха VIII и его разрыва с Римской церковью. Затем проанализируем реформационные движения в Англии, такие как англиканство и пуританство, и их влияние на политику и культуру страны.	0.4	ДЗ
9.	2 месяц	Теория	Базовый	Реформация и религиозные войны во Франции	На уроке будем обсуждать реформацию и религиозные конфликты в истории Франции. Реформация оказала значительное влияние на французское общество, вызвав серию религиозных конфликтов между католиками и протестантами, известных как гугеноты. Особое внимание уделим Варфоломеевской ночи. Обсудим также Эдикт Нантский.	0.4	ДЗ
10.	2 месяц	Теория	Базовый	Начало формирования колониальных империй	На занятии рассмотрим процессы преодоления политической раздробленности в Европе, причины борьбы за колониальные владения и	0.5	ДЗ

					начало формирования европейских колониальных империй.		
11.	2 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по темам «Великие географические открытия. Трансформация европейского общества в XVI-XVII вв. Реформация и её особенности в Европе»	На занятии предстоит систематизировать знания о Великих географических открытиях, социальных изменениях в Европе и религиозных преобразованиях эпохи Реформации.	0.7	ДЗ
Модуль 3. Европа в XVI–XVII в.							
12.	2 месяц	Теория	Базовый	Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов	На уроке будем обсуждать внутреннюю и внешнюю политику испанских Габсбургов. Изучим, какие внутренние проблемы сталкивались с этой династией, такие как децентрализация власти и конфликты с региональными властями. Рассмотрим их влияние на внешнюю политику, включая войны за наследство и экспансию в колониальных областях.	0.4	ДЗ
13.	3 месяц	Теория	Базовый	Нидерланды: подъём национально-освободительн	На уроке будем обсуждать эпоху Национального освобождения и революционного подъема в	0.6	ДЗ

				ого движения. Нидерландская революция	Нидерландах. Рассмотрим период борьбы Нидерландов за независимость от испанского владычества, начиная с середины 16 века. Изучим ключевые события этого времени, такие как восстание против испанского правления, создание Соединенных Провинций Нидерландов и заключение мира в Вестфальском соглашении.		
14.	3 месяц	Теория	Базовый	Путь Франции к абсолютизму	на уроке будем обсуждать процесс становления абсолютизма во Франции. Рассмотрим факторы, способствовавшие укреплению власти монархов, такие как централизация государственной власти, укрепление армии. Изучим роль важнейших французских монархов, в том числе Людовика XIV.	0.5	ДЗ
15.	3 месяц	Теория	Базовый	Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV	На занятии изучим укрепление французского абсолютизма при Людовике XIII и Людовике XIV, рассмотрим роль кардинала Ришелье и причины и последствия движения Фронды.	0.5	ДЗ
16.	3 месяц	Теория	Базовый	Англия. Развитие капиталистических	На занятии рассмотрим особенности социально-экономического развития Англии,	0.5	ДЗ

				отношений в городах и деревнях	развитие капиталистических отношений и влияние процесса огораживаний на сельское хозяйство и положение населения.		
17.	3 месяц	Теория	Базовый	Становление абсолютизма в Англии	На уроке будем обсуждать буржуазную революцию в XVII веке в Англии и ее влияние на политику, экономику и общество.	0.4	ДЗ
18.	3 месяц	Теория	Базовый	Буржуазная революция в Англии XVII в.	На занятии предстоит изучить причины, ход и последствия Английской буржуазной революции, а также её влияние на развитие государства и общества.	0.6	ДЗ
19.	4 месяц	Теория	Базовый	Становление парламентской монархии в Англии	На занятии предстоит разобраться в особенностях становления парламентской монархии в Англии и её значении для развития политической системы страны.	0.7	ДЗ
20.	4 месяц	Теория	Базовый	Германские государства и Итальянские земли в XVI-XVII вв.	На занятии предстоит изучить особенности политического, экономического и культурного развития германских государств и итальянских земель в раннее Новое время.	0.7	ДЗ
21.	4 месяц	Теория	Базовый	Речь Посполитая в XVI-XVII вв.	На занятии изучим образование Речи Посполитой, особенности её политического устройства и	0.55	ДЗ

					социально-экономического развития в XVI–XVII веках.		
22.	4 месяц	Теория	Базовый	Стефан Баторий и Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше	На занятии рассмотрим значение Люблинской унии, деятельность Стефана Батория и Сигизмунда III и влияние Реформации и Контрреформации на развитие Польши.	0.55	ДЗ
23.	4 месяц	Теория	Базовый	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в XVI–XVII в.	На занятии рассмотрим политическое и социально-экономическое развитие стран Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы и положение славянских народов в раннее Новое время.	0.5	ДЗ
24.	4 месяц	Теория	Базовый	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Мы рассмотрим основные политические и культурные события этого времени, включая войны, мирные договоры, торговлю и культурный обмен между странами Европы и других регионов мира.	0.7	ДЗ
25.	5 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по теме «Особенности развития европейских государств в XVI-XVII вв.»	На занятии предстоит обобщить знания о развитии европейских государств, сравнить особенности их внутренней и внешней политики.	0.7	ДЗ

26.	5 месяц	Теория	Базовый	Гуманизм и его представители	На уроке будем обсуждать идеалы гуманизма и выдающихся его сторонников. Вначале мы разберем основные принципы гуманизма, такие как уважение к человеческому достоинству, свобода личности и стремление к гармонии в обществе. Затем рассмотрим исторических деятелей, воплотивших эти идеалы в жизнь, таких как Эразм Роттердамский, который проповедовал важность образования и толерантности, и Джон Локк, выступавший за концепцию естественных прав человека.	1	ДЗ
27.	5 месяц	Теория	Базовый	Культура высокого Возрождения	На уроке будем обсуждать культурное Возрождение во всей его величественной красе. Мы изучим период от 14-го до 17-го века, когда произошли значительные изменения в искусстве, литературе, науке и обществе. Рассмотрим великих художников, таких как Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, и их влияние на развитие живописи и скульптуры.	0.7	ДЗ
28.	5 месяц	Теория	Базовый	Развитие европейской науки	На уроке особое внимание уделим ключевым открытиям, вкладу европейских ученых в	1.1	ДЗ

					различные научные области, а также влиянию науки на развитие общества и технологий. Обсудим факторы, способствующие прогрессу научных исследований в Европе.		
29.	5 месяц	Теория	Базовый	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный	На занятии изучим период расцвета Османской империи, рассмотрим завоевания и реформы Сулеймана I Великолепного и его роль в укреплении государства.	0.55	ДЗ
30.	5 месяц	Теория	Базовый	Османская империя: управление и армия	На занятии рассмотрим особенности управления многонациональной Османской империей, социальную структуру государства и организацию османской армии.	0.55	ДЗ
31.	5 месяц	Теория	Базовый	Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий	На занятии изучим развитие Ирана при династии Сефевидов, рассмотрим деятельность Аббаса I Великого и его роль в укреплении и развитии государства.	0.6	ДЗ
Модуль 4. Страны Востока							

32.	6 месяц	Теория	Базовый	Индия: империя Великих Моголов и проникновение европейского влияния	На уроке будем обсуждать период в истории Индии, известный как эпоха Великих Моголов, и особенностей столкновения с европейским влиянием. Рассмотрим период правления Великих Моголов, их вклад в политическую и культурную историю Индии. Обсудим, как европейские колониальные силы, такие как португальцы, голландцы, англичане и французы, влияли на индийское общество и экономику в этот период.	1.1	ДЗ
33.	6 месяц	Теория	Базовый	Китай: смена династий и начало изоляции	На уроке будем обсуждать смену династий и изоляционную политику в истории Китая. Рассмотрим периоды, когда династии сменяли друг друга в Китае, и как эти смены влияли на политическую, социальную и экономическую жизнь страны. Изучим причины и последствия изоляционной политики, в частности периодов закрытости и открытости страны. Обсудим, как эти явления отразились на развитии Китая и его отношениях с внешним миром.	1	ДЗ

34.	6 месяц	Теория	Базовый	Япония: установление власти сёгунов и изоляция государства	На уроке будем обсуждать установление власти сёгунов и изоляцию Японии в определенный период её истории. Рассмотрим, как сёгуны смогли консолидировать свою власть в Японии, приводя к формированию феодальной системы. Обсудим, какие факторы способствовали этому процессу, включая военные конфликты и политические интриги. Затем мы исследуем политику изоляции, проводимую сёгуном, которая закрыла Японию для контактов с внешним миром на протяжении веков.	0.7	ДЗ
35.	6 месяц	Теория	Базовый	Культурное наследие стран Востока в XVI-XVII вв.	На уроке будем обсуждать культурное наследие Востока в период XVI-XVII веков. Рассмотрим влияние восточных культурных традиций на развитие искусства, науки и философии в указанный период. Обсудим важные аспекты восточной культуры, такие как исламское искусство, китайская философия и японская художественная традиция. Изучим влияние восточных культур на Европу через торговые связи и культурный обмен.	0.7	ДЗ

36.	6 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по темам «Культура стран Европы в XVI-XVII вв. XVI-XVII вв. в истории стран Востока»	На занятии предстоит систематизировать знания о культуре Европы и развитии стран Востока, выявить общие и отличительные черты исторических процессов.	0.4	ДЗ
Модуль 5. История России. Василий III							
37.	6 месяц	Теория	Базовый	Общая характеристика России начала XVI в.: территория, социальный состав, хозяйственная деятельность	На уроке будем обсуждать общую характеристику России начала XVI века. Рассмотрим географические границы и территорию страны в это время, а также изменения в социальном составе населения, включая крестьян, бояр и другие социальные классы. Поговорим о хозяйственной деятельности, включая сельское хозяйство, ремесла и торговлю, и их роль в экономике того времени.	0.7	ДЗ
38.	7 месяц	Теория	Базовый	Василий III во главе Российского государства: внутренняя политика	На уроке будем обсуждать внутреннюю политику Василия III в период его правления в Российском государстве. Рассмотрим основные аспекты его управления, включая централизацию власти, реформы в административной системе, а также его отношение к боярской знати и церкви.	1.2	ДЗ

					Обсудим также роль Василия III в укреплении центральной власти и поддержке культурных и научных инициатив в стране.		
39.	7 месяц	Теория	Базовый	Василий III во главе Российского государства: внешняя политика	На уроке будем обсуждать внешнюю политику Российского государства при правлении Василия III. Рассмотрим его стратегии в отношениях с Литвой, Ханством Крымским и Западной Европой. Изучим дипломатические и военные действия, направленные на укрепление позиций Руси на международной арене.	0.7	ДЗ
Модуль 6. Иван Грозный и Федор Иоаннович							
40.	7 месяц	Теория	Базовый	От 1533 к 1547-му гг.: Елена Глинская и правление бояр	На уроке будем обсуждать период от 1533 до 1547 года в российской истории, включая правление Елены Глинской и роль бояр в этом временном отрезке. Рассмотрим влияние Елены Глинской на политическую ситуацию в России.	0.7	ДЗ
41.	7 месяц	Теория	Базовый	Период боярского правления	На занятии рассмотрим период боярского правления после смерти Василия III, соперничество боярских группировок и причины и последствия Московского восстания 1547 года.	0.6	ДЗ

42.	7 месяц	Теория	Базовый	Принятие Иваном IV царского титула и создание Избранной рады	На занятии изучим принятие Иваном IV царского титула, рассмотрим состав, деятельность и значение Избранной рады в проведении преобразований середины XVI века.	0.55	ДЗ
43.	7 месяц	Теория	Базовый	Реформы центральной власти середины XVI в.	На занятии изучим основные реформы середины XVI века, рассмотрим формирование приказной системы и Земских соборов, значение Судебника 1550 года и Стоглавого собора.	0.55	ДЗ
44.	7 месяц	Теория	Базовый	По следам Золотой Орды: Поволжье, Северное Причерноморье и Сибирь в середине XVI в.	На уроке будем обсуждать влияние Золотой Орды на регионы Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI века. Рассмотрим основные аспекты политической и экономической организации этих территорий под влиянием Золотой Орды. Изучим влияние кочевых тюркских племен на развитие торговли, культуры и религии в данных регионах. Анализируем последствия упадка Золотой Орды на социальную и политическую структуру указанных территорий.	0.7	ДЗ

45.	7 месяц	Теория	Базовый	Южное и Восточное направления внешней политики Ивана IV	На уроке будем обсуждать два ключевых аспекта внешней политики Ивана IV - Южное и Восточное направления. В контексте Южного направления рассмотрим военные кампании Ивана IV в Крыму и на Кавказе, а также его стремление к контролю над Черным морем. В отношении Восточного направления сосредоточимся на дипломатических отношениях с Османской империей и переговорах о торговых соглашениях и границах.	0.7	ДЗ
46.	8 месяц	Теория	Базовый	Ливонская война: причины, основные события, итоги	На уроке будем обсуждать Ливонскую войну, начав с обзора причин, приведших к ее развязке, включая территориальные претензии, а также влияние религиозных и экономических факторов. Затем рассмотрим основные события конфликта.	0.7	ДЗ
47.	8 месяц	Теория	Базовый	Социальная структура Российского государства в XVI в.	На уроке будем обсуждать социальную структуру Российского государства в XVI веке. Рассмотрим роль крепостного права и феодальных отношений в формировании общества того времени. Изучим различные слои населения, включая бояр, крестьян и купцов, и их влияние на политическую	0.7	ДЗ

					и экономическую жизнь страны. Обсудим особенности социальной мобильности и возможности для верхних и нижних слоев общества.		
48.	8 месяц	Теория	Базовый	Служилые люди по прибору и торгово-ремесленное население городов во второй половине XVI в.	На занятии рассмотрим основные группы населения русского города XVI века, особенности положения стрельцов и пушкарей, а также роль купцов и посадских людей в торгово-ремесленной деятельности.	0.5	ДЗ
49.	8 месяц	Теория	Базовый	Крестьяне и казаки во второй половине XVI в.	На занятии изучим основные категории крестьян и холопов, рассмотрим начало процесса закрепощения крестьян и формирование вольного казачества.	0.6	ДЗ
50.	8 месяц	Теория	Базовый	Опричнина и итоги правления Ивана IV	Изучим основные цели и методы опричнины, а также её влияние на общество и государственную политику. Поговорим о последствиях реформ Ивана IV для России, включая усиление централизации власти, рост социального напряжения.	0.7	ДЗ

51.	8 месяц	Теория	Базовый	Правление Фёдора Ивановича: внешняя политика	На занятии рассмотрим учреждение патриаршества в России и значение Тявзинского мирного договора со Швецией для восстановления позиций России в Прибалтике.	0.55	ДЗ
52.	9 месяц	Теория	Базовый	Культура в XVI в.	На занятии изучим особенности русской культуры XVI века, рассмотрим достижения архитектуры, выдающиеся сооружения и деятельность зодчих Бармы, Постника и Федора Коня.	0.55	ДЗ
53.	9 месяц	Теория	Базовый	Особенности взаимодействия государственной власти и церкви в России XVI в.	На уроке будем обсуждать особенности взаимодействия государственной власти и церкви в России XVI века. Рассмотрим роль церкви в политической системе, влияние церковных деятелей на принятие государственных решений, их взаимосвязь с правителями и влияние на общественную жизнь. Обсудим также конфликты и сотрудничество между церковью и государством, а также последствия этого взаимодействия для исторического развития России в XVI веке.	0.7	ДЗ

54.	9 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по теме «XVI в. в истории России»	На занятии предстоит систематизировать знания об основных событиях, преобразованиях и исторических деятелях России XVI века.	0.4	ДЗ
Модуль 7. Смутное время							
55.	9 месяц	Теория	Базовый	Канун Смутного времени: династический кризис, правление Бориса Годунова	На уроке будем обсуждать канун Смутного времени в России, фокусируясь на династическом кризисе и правлении Бориса Годунова. Рассмотрим причины династического кризиса.	0.7	ДЗ
56.	9 месяц	Теория	Базовый	Начало Смутного времени: причины, особенности, правление Лжедмитрия I	На уроке изучим особенности этого времени, такие как политическая нестабильность, междоусобные конфликты и внешние угрозы. Обратим внимание на правление Лжедмитрия I, его возникновение, действия и последствия для России.	0.7	ДЗ
57.	9 месяц	Теория	Базовый	Василий Шуйский и Лжедмитрий II: правление и противостояние	На уроке будем обсуждать правление Василия Шуйского и Лжедмитрия II. Рассмотрим контекст их правления, включая политические и социальные аспекты периода. Особое внимание уделим их противостоянию и последствиям для Российского государства. Обсудим значимость	0.7	ДЗ

					этих событий для формирования политической истории России.		
58.	10 месяц	Теория	Базовый	Семибоярщина и подъём национально-освободительного движения в России: борьба с интервенцией, окончание Смуты	На уроке будем обсуждать семибоярщину и национально- освободительное движение в России. Рассмотрим их в контексте борьбы с интервенцией и окончания Смуты.	0.7	ДЗ
59.	10 месяц	Теория	Базовый	Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова	На занятии рассмотрим причины созыва Земского собора 1613 года, его роль в восстановлении центральной власти и обстоятельства избрания Михаила Федоровича Романова на царство.	0.6	ДЗ
60.	10 месяц	Теория	Базовый	Царствование Михаила Федоровича	На занятии изучим особенности правления Михаила Федоровича, завершение централизации государства, дальнейшее закрепощение крестьян и роль Земских соборов и патриарха Филарета в управлении страной.	0.5	ДЗ
61.	10 месяц	Теория	Базовый	Царствование Алексея Михайловича	На занятии рассмотрим укрепление самодержавной власти при Алексее Михайловиче, содержание и значение Соборного	0.5	ДЗ

					уложения 1649 года и завершение оформления крепостного права.		
62.	10 месяц	Теория	Базовый	Царствование Фёдора Алексеевича	На занятии изучим основные направления внутренней политики Фёдора Алексеевича, рассмотрим отмену местничества и проведение налоговой реформы.	0.4	ДЗ
Модуль 8. Первые Романовы							
63.	10 месяц	Теория	Базовый	Особенности экономического развития Российского государства в XVII в.	На уроке будем обсуждать особенности экономического развития Российского государства в XVII веке. Рассмотрим влияние политических реформ на экономику, основные отрасли и способы производства, а также внешнеэкономические связи и их роль в развитии страны. Обсудим также основные экономические проблемы и вызовы того времени и их влияние на формирование современной экономической ситуации в России.	0.7	ДЗ
64.	10 месяц	Теория	Базовый	Социальная структура Российского государства в XVII в.	На уроке изучим привилегии и обязанности каждого сословия, их влияние на экономику и политику. Обсудим также взаимоотношения	0.7	ДЗ

					между сословиями и их изменения в ходе исторических событий, включая реформы и бунты.		
65.	11 месяц	Теория	Базовый	Бунташный век: причины и особенности городских восстаний в России XVII в.	На уроке будем обсуждать внешнюю политику России в XVII веке с фокусом на северо-западное и юго-западное направления. Рассмотрим взаимоотношения России с ее западными соседями.	0.7	ДЗ
66.	11 месяц	Теория	Базовый	Развитие абсолютной монархии в XVII в.	На занятии рассмотрим формирование абсолютной монархии, изменение роли Боярской думы и Земских соборов, развитие приказной системы и усиление воеводской власти.	0.5	ДЗ
67.	11 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по теме «Культура России в XVI – XVII в.»	На занятии предстоит обобщить знания о развитии культуры России XVI–XVII веков, особенностях архитектуры, литературы, образования и искусства.	0.7	ДЗ
68.	11 месяц	Теория	Базовый	Внешняя политика России в XVII в.: северо-западное и юго-западное направления	На занятии предстоит изучить основные направления внешней политики России XVII века, военные конфликты и дипломатические отношения с соседними государствами.	0.5	ДЗ

69.	11 месяц	Теория	Базовый	Раскол в Русской православной церкви в XVII в.: патриарх Никон и его реформа	На уроке будем обсуждать раскол в Русской православной церкви в XVII веке, сосредотачиваясь на деятельности патриарха Никона и его реформе. Обсудим причины и последствия этого раскола, включая разногласия внутри церкви, реформы, проводимые Никоном, а также реакцию общества и государства на эти изменения.	0.7	ДЗ
70.	11 месяц	Теория	Базовый	Путешественники и первопроходцы Российского государства в XVII в.	На уроке будем обсуждать путешественников и первопроходцев Российского государства в XVII веке. Рассмотрим их роли и значимость для расширения территории страны и освоения новых земель. Поговорим о трудностях, с которыми сталкивались путешественники во время своих экспедиций, а также о значимости их открытий для дальнейшего освоения и колонизации территорий.	0.7	ДЗ
71.	12 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по теме «XVII в. в истории России»	На занятии предстоит систематизировать знания о политическом, социальном и экономическом развитии России XVII века.	0.7	ДЗ

72.	12 месяц	Теория	Базовый	Повседневная жизнь и быт народов России XVI-XVII вв.	На уроке будем обсуждать повседневную жизнь и быт народов России в XVI-XVII веках. Рассмотрим социальные и экономические особенности этого времени, включая феодальные отношения, сельское хозяйство, городскую жизнь и ремесленное производство. Обсудим повседневные занятия и обычаи, такие как одежда, питание, бытовая культура, а также религиозные практики и праздники.	0.7	ДЗ
73.	12 месяц	Теория	Базовый	Особенности культуры России XVI в.	На уроке будем обсуждать основные особенности культуры России XVI века. Рассмотрим влияние православия на образ жизни и культурные практики того времени, а также роль царской власти в формировании культурного ландшафта. Обсудим значимость народных традиций и обычаев в этом периоде, а также вклад русской литературы и искусства в формирование национальной идентичности.	0.7	ДЗ
74.	12 месяц	Теория	Базовый	Особенности культуры России XVII в.	На занятии предстоит изучить развитие культуры России XVII века, изменения в образовании,	0.7	ДЗ

					литературе, архитектуре и художественных традициях.		
8 класс							
Модуль 9. Зарубежная история XVIII в.							
75.	1 месяц	Теория	Базовый	Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в.	На занятии изучим основные факторы экономического и политического усиления европейских стран в XVIII веке, рассмотрим развитие капитализма, аграрные и промышленные преобразования, торговли и транспорта.	0.6	ДЗ
76.	1 месяц	Теория	Базовый	Главные «лица» эпохи Просвещения – европейские просветители	На уроке будем обсуждать основные фигуры эпохи Просвещения. Рассмотрим влиятельных мыслителей и философов, таких как Вольтер, Рене Декарт, Джон Локк, Дени Дидро. Определим их вклад в развитие светского мышления, утверждение принципов разума и рационализма.	0.7	ДЗ
77.	1 месяц	Теория	Базовый	Английское общество и государство под влиянием промышленного переворота	На уроке будем обсуждать влияние промышленного переворота на английское общество и государство. Рассмотрим, какие	0.7	ДЗ

					социальные, экономические и политические изменения произошли в результате этого события. Изучим рост промышленности, появление новых социальных классов, изменения в системе управления и политической жизни страны. Также обсудим влияние промышленного переворота на городскую и сельскую жизнь, образование, культуру и международные отношения.		
78.	1 месяц	Теория	Базовый	Франция XVIII в.: государство и общество до революции	На уроке будем обсуждать Францию XVIII века: ее политическую систему, общественные страты, экономическое положение и культурные особенности перед Французской революцией. Обсудим абсолютизм, роль дворянства и духовенства, а также неравенство в обществе. Также рассмотрим факторы, приведшие к возникновению общественной нестабильности и неудовлетворенности, что в конечном итоге привело к революционным событиям.	0.5	ДЗ
79.	1 месяц	Теория	Базовый	Земли Германии и Италии в XVIII в.	На занятии предстоит изучить особенности политического, экономического и культурного	0.7	ДЗ

					развития германских и итальянских земель в XVIII веке.		
80.	1 месяц	Теория	Базовый	Особенности развития государств Пиренейского полуострова в XVIII в.	На занятии предстоит познакомиться с особенностями внутренней и внешней политики Испании и Португалии, а также изменениями в развитии государств Пиренейского полуострова.	0.7	ДЗ
81.	2 месяц	Теория	Базовый	Особенности международных отношений в XVIII в.	На занятии предстоит изучить систему международных отношений XVIII века, крупнейшие конфликты и изменение баланса сил в Европе и мире.	0.7	ДЗ
82.	2 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по теме «Идеи Просвещения и европейские государства XVIII в.»	На занятии предстоит систематизировать знания об эпохе Просвещения, её влиянии на развитие политики, общества и культуры европейских государств.	0.7	ДЗ
Модуль 10. Зарубежная история XIX в.							
83.	2 месяц	Теория	Базовый	Колонии Англии в Северной Америке	На уроке будем обсуждать колонизацию Англией Северной Америки, начиная с первых поселений в 17 веке и заканчивая Войной за независимость. Рассмотрим мотивы колонизации, жизнь в	0.5	ДЗ

					колониях, влияние на местных жителей и развитие экономики. Обсудим ключевые факторы, приведшие к возникновению конфликтов между колонистами и короной, а также роль колоний в формировании будущей американской нации.		
84.	2 месяц	Теория	Базовый	Борьба США за независимость: предпосылки, особенности, итоги	На уроке будем обсуждать борьбу США за независимость. Рассмотрим предпосылки этой борьбы, такие как налоговое бремя и ограничения на колониальные права. Затем изучим особенности этого периода, включая Бостонское чаепитие, Декларацию независимости и военные сражения.	0.7	ДЗ
85.	2 месяц	Теория	Базовый	США: Конституция 1787 г. и политика «отцов основателей»	На уроке будем обсуждать Конституцию США 1787 года и политику «отцов-основателей». Рассмотрим основные принципы, закрепленные в Конституции. Изучим идеи главных «отцов-основателей».	0.7	ДЗ
86.	3 месяц	Теория	Базовый	Начало революции во Франции: причины,	На уроке будем обсуждать начало революции во Франции. Рассмотрим причины, включая экономические и социальные факторы, которые	0.7	ДЗ

				хронология, первые изменения	привели к возникновению революции. Изучим хронологию событий, начиная с созыва Генеральных штатов.		
87.	3 месяц	Теория	Базовый	От упразднения монархии к установлению республики	На уроке будем обсуждать процесс от упразднения монархии до установления республики во Франции. Рассмотрим причины, ход французской революции, включая ключевые события, такие как Великая Французская революция, участие народных масс, падение Бастилии, период Террора и установление Директории.	0.7	ДЗ
88.	3 месяц	Теория	Базовый	От якобинской диктатуры к окончанию революции во Франции	На уроке будем обсуждать период истории Франции от якобинской диктатуры до завершения революции. Рассмотрим причины и последствия якобинского террора, роль Робеспьера и других ключевых фигур. Изучим внутренние и внешние факторы, способствовавшие падению якобинского режима.	0.6	ДЗ

89.	3 месяц	Теория	Базовый	Международные отношения в период Французской революции XVIII в.	На занятии рассмотрим международную обстановку в период Французской революции, причины создания антифранцузских коалиций и основные события войн против революционной Франции.	0.5	ДЗ
90.	3 месяц	Теория	Базовый	Европа в начале XIX в.	На занятии изучим политическое развитие Франции в начале XIX века, рассмотрим провозглашение империи Наполеона I, его реформы и основные изменения в законодательстве.	0.6	ДЗ
91.	3 месяц	Теория	Базовый	Наполеоновские войны и политика Наполеона в завоеванных странах	На занятии рассмотрим основные этапы Наполеоновских войн, деятельность антинаполеоновских коалиций и особенности политики Наполеона на завоёванных территориях.	0.5	ДЗ
92.	4 месяц	Теория	Базовый	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс	На занятии изучим причины и основные события похода Наполеона в Россию, рассмотрим причины крушения Французской империи и решения Венского конгресса, приведшие к созданию нового европейского порядка.	0.6	ДЗ

93.	4 месяц	Теория	Базовый	Развитие науки и продолжение географических открытий	На уроке рассмотрим влияние научных открытий на географическое освоение и экспансию мировых держав. Изучим важнейшие научные достижения и их влияние на картографию и путешествия. Обсудим технологические инновации, способствовавшие географическим открытиям, такие как развитие судостроения и навигационных инструментов.	0.5	ДЗ
94.	4 месяц	Теория	Базовый	Особенности художественной культуры и искусства эпохи Просвещения, её влияние на европейское общество	На уроке рассмотрим влияние идей на архитектуру, литературу, живопись и музыку в Европе. Обсудим роль Просвещения в формировании общественного мнения и культурных стандартов, а также его воздействие на политику, экономику и образование.	0.7	ДЗ
Модуль 11. Страны Востока							
95.	4 месяц	Теория	Базовый	От могущества к упадку Османской империи	рассмотрим внутренние и внешние факторы, способствовавшие расцвету, такие как военные победы, торговля и культурное разнообразие. После этого обсудим постепенный упадок империи, вызванный внешними силами,	0.7	ДЗ

					внутренними противоречиями, территориальными потерями и социальными изменениями.		
96.	4 месяц	Теория	Базовый	Особенности развития Индии в XVIII в.	На уроке будем обсуждать особенности развития Индии в XVIII веке. Разберем влияние могущественных империй, таких как Могольская и Британская империи, на политическую и экономическую ситуацию страны. Изучим такие аспекты, как управление, торговля, и культурные инновации, в контексте того времени.	0.7	ДЗ
97.	4 месяц	Теория	Базовый	Страны Дальнего Востока: Китай и Япония в XVIII в.	На уроке будем обсуждать исторический контекст и ключевые события, определившие развитие Китая и Японии в XVIII веке. Рассмотрим влияние внутренних и внешних факторов на политическую, экономическую и культурную сферы обеих стран. Обсудим реформы и изменения, произошедшие в Китае в этот период, а также различия в политических системах и внешнеполитических стратегиях Китая и Японии.	0.7	ДЗ

98.	4 месяц	Теория	Базовый	Культура стран Востока в XVIII в.	На уроке будем обсуждать культурные аспекты стран Востока в XVIII веке. Рассмотрим влияние религии, философии и искусства на общественные нормы и повседневную жизнь. Изучим особенности архитектуры, литературы и музыки этого периода, а также взаимодействие с Западом и внутренние культурные течения.	0.6	ДЗ
99.	5 месяц	Теория	Базовый	Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.	На занятии рассмотрим особенности развития стран Латинской Америки, политику европейских метрополий и социальную структуру колониального общества.	0.5	ДЗ
100.	5 месяц	Теория	Базовый	Освободительная борьба в странах Латинской Америки	На занятии изучим причины и основные этапы освободительной борьбы в Латинской Америке, рассмотрим роль Ф. Д. Туссен-Лувертюра и С. Боливара и процесс образования независимых государств.	0.6	ДЗ
101.	5 месяц	Теория	Базовый	Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в.	На занятии рассмотрим особенности политического и социально-экономического развития африканских стран и народов в XVIII –	0.5	ДЗ

					начале XIX века и познакомимся с достижениями их культуры.		
10 2.	5 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по темам «XVIII в. в истории Нового Света. Революционная Франция конца XVIII в. Культура Европы XVIII в. XVIII в. в истории Востока»	На занятии предстоит обобщить знания о ключевых событиях и процессах XVIII века, установить взаимосвязи между историей Европы, Востока и Нового Света.	0.7	ДЗ
Модуль 12. Петр I							
10 3.	5 месяц	Теория	Базовый	Международное положение России в конце XVII в.	На уроке будем обсуждать международное положение России в конце XVII века. Российская империя в это время стремительно расширялась под руководством Петра I. Мы изучим внешнеполитические стратегии России.	0.6	ДЗ
10 4.	6 месяц	Теория	Базовый	В преддверии изменений: предпосылки петровских реформ	На уроке будем обсуждать предпосылки и контекст, в которых возникли петровские реформы в Российском государстве. Рассмотрим социально-экономическое положение страны в начале XVIII века, влияние внешних угроз и внутренних проблем на необходимость реформ.	0.7	ДЗ

10 5.	6 месяц	Теория	Базовый	Пётр I: путь к единоличному правлению, начало преобразований	На уроке будем обсуждать Петра I и его путь к единоличному правлению, начало преобразований в Российской империи. Рассмотрим влияние западных европейских стран на политику и культуру России во времена Петра.	0.7	ДЗ
10 6.	6 месяц	Теория	Базовый	Реформы в области экономики первой четверти XVIII в.	На уроке будем обсуждать реформы в области экономики первой четверти XVIII века, сосредоточившись на ключевых мероприятиях и их влиянии на экономическое развитие. Рассмотрим реформы Петра I.	0.6	ДЗ
10 7.	6 месяц	Теория	Базовый	Изменения в социальной политике Российского государства при Петре I	На уроке будем обсуждать изменения в социальной политике Российского государства при Петре I. Рассмотрим влияние реформ Петра I на состояние крестьянства, введение новых форм обязательной государственной службы.	0.5	ДЗ
10 8.	6 месяц	Теория	Базовый	Преобразования Петра I в области управления государством	На уроке будем обсуждать преобразования, проведенные Петром I в области управления государством. Рассмотрим его реформы, направленные на модернизацию административной системы, военно-	0.7	ДЗ

					политические изменения, а также влияние этих мер на экономическое развитие России. Особое внимание уделим роли Петра I в укреплении центральной власти, создании новых органов управления и внедрении западных методов в государственное управление.		
109.	6 месяц	Теория	Базовый	Военные преобразования Петра I	На занятии предстоит изучить реформирование армии и флота при Петре I, причины преобразований и их значение для укрепления России.	0.6	ДЗ
110.	6 месяц	Теория	Базовый	Реформа церкви и традиционные конфессии	На занятии предстоит разобраться в церковной реформе Петра I, изменениях положения Русской православной церкви и особенностях религиозной политики государства.	0.7	ДЗ
111.	7 месяц	Теория	Базовый	Социальные движения первой четверти XVIII в. и оппозиция петровским реформам	а уроке будем обсуждать социальные движения первой четверти XVIII века и их оппозицию к петровским реформам. Рассмотрим влияние этих движений на политическую и социальную обстановку в России. Изучим основные идеи и цели движений, а также их представителей.	0.5	ДЗ

					Рассмотрим причины возникновения оппозиции к реформам Петра I и какие изменения они предлагали. Обсудим реакцию власти на эти движения и их последствия для российского общества и истории.		
11 2.	7 месяц	Теория	Базовый	Преобразования Петра I в области культуры и народного быта	На уроке будем обсуждать преобразования, проведенные Петром I в области культуры и народного быта в России. Важным аспектом будет изучение реформ, направленных на модернизацию народного быта, таких как введение новой одежды и привычек, а также изменения в образе жизни и обычаях, под влиянием западных культурных тенденций.	0.7	ДЗ
11 3.	7 месяц	Теория	Базовый	Особенности управление национальными областями России при Петре I	На занятии изучим особенности управления национальными территориями России, рассмотрим взаимоотношения центральной власти с различными регионами и процесс формирования бюрократического аппарата.	0.6	ДЗ
11 4.	7 месяц	Теория	Базовый	Внешнеполитические достижения Петра I	На уроке будем обсуждать внешнеполитические достижения Петра I, включая его стремление к	0.7	ДЗ

					модернизации России путем западничества и проведение реформ, направленных на усиление позиций государства на мировой арене. Обсудим важные этапы его дипломатической деятельности.		
11 5.	7 месяц	Теория	Базовый	Плоды петровских преобразований (итоги, последствия, значение)	На занятии предстоит проанализировать результаты реформ Петра I, их влияние на развитие государства, общества и международное положение России.	0.7	ДЗ
Модуль 13. Дворцовые перевороты							
11 6.	8 месяц	Теория	Базовый	Анна Иоанновна и особенности её внутренней политики	На уроке будем обсуждать внутреннюю политику правления Анны Иоанновны, российской императрицы XVIII века. Рассмотрим её стремление к централизации власти и укреплению авторитарного режима. Изучим реформы и меры, принятые при её правлении.	0.7	ДЗ
11 7.	8 месяц	Теория	Базовый	Дочь Петра I у власти: внутренняя политика Елизаветы Петровны	На уроке будем обсуждать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, правившей в Российской империи в середине XVIII века. Рассмотрим реформы и меры, проведенные при ее правлении.	0.6	ДЗ

11 8.	8 месяц	Теория	Базовый	Пётр III: путь к новому перевороту	На уроке будем обсуждать восхождение Петра III на престол, его реформаторские усилия. Рассмотрим его политические и внешнеполитические решения. Также рассмотрим его непопулярные реформы, которые столкнули его с оппозицией.	0.6	ДЗ
11 9.	8 месяц	Теория	Базовый	Россия периода Дворцовых переворотов в международных отношениях	На уроке будем обсуждать роль России в международных отношениях в период Дворцовых переворотов. Рассмотрим влияние этих переворотов на внешнюю политику Российской империи, включая изменения в отношениях с другими государствами. Изучим реакцию мирового сообщества на политические изменения в России, в том числе реакцию государств-соседей и крупных мировых держав.	0.7	ДЗ
Модуль 14. Екатерина II и Павел I							
12 0.	8 месяц	Теория	Базовый	Екатерина II и идеи европейского Просвещения: особенности политики	На уроке будем обсуждать политику «Просвещённого абсолютизма» в России времен Екатерины II и её связь с идеями европейского Просвещения. Рассмотрим основные черты этой	0.7	ДЗ

				«Просвещённого абсолютизма» в России	политики, такие как модернизация государства, реформы в образовании и законодательстве, а также внешнеполитические аспекты. Обсудим влияние Просвещения на российское общество и экономику, а также оценим результаты этих реформ для страны в целом.		
12 1.	8 месяц	Теория	Базовый	Политика Екатерины II в области экономики	На уроке будем обсуждать политику Екатерины II в области экономики, включая её реформы, основные экономические идеи, и влияние на развитие Российской империи. Обсудим ключевые моменты, такие как создание новых городов, усиление торговли, роль иностранных специалистов, а также оценим эффективность её экономических стратегий и их наследие для современной России.	0.7	ДЗ
12 2.	9 месяц	Теория	Базовый	Преобразования Екатерины II в области управления государством	На уроке будем обсуждать преобразования, проведенные Екатериной II в области управления государством. Рассмотрим реформы, направленные на укрепление административной системы, включая деление государства на губернии и введение новых должностей.	0.6	ДЗ

					Рассмотрим влияние этих преобразований на структуру власти и общественные отношения в Российской империи.		
12 3.	9 месяц	Теория	Базовый	Изменения в положении сословий при Екатерине II	На уроке будем обсуждать роль Екатерины II в процессе совершенствования сословной системы и ее вклад в модернизацию страны.	0.7	ДЗ
12 4.	9 месяц	Теория	Базовый	Национальная и религиозная политика в период правления Екатерины II	На уроке будем обсуждать национальную и религиозную политику в период правления Екатерины II. Рассмотрим реформы и изменения, проведенные Екатериной II в этой сфере. Обсудим ее подход к управлению многонациональной империей и стратегии по укреплению власти. Также изучим влияние религиозных факторов на политику правительства в это время и реакцию общества на проводимые реформы.	0.7	ДЗ
12 5.	9 месяц	Теория	Базовый	Социальные противоречия времён Екатерины II. Восстание под	На уроке будем обсуждать социальные противоречия времён Екатерины II и их проявление в восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Рассмотрим факторы,	0.6	ДЗ

				предводительством Емельяна Пугачёва	приведшие к социальным нестабильностям в эпоху правления Екатерины II, такие как крепостничество, налоговая система и общественные привилегии. Изучим причины и ход Пугачёвского восстания, его последствия для российского общества и политики.		
12 6.	9 месяц	Теория	Базовый	Западное направление во внешней политике Екатерины II	На уроке будем обсуждать западное направление во внешней политике Екатерины II, фокусируясь на ее стратегии сближения с Западом и взаимоотношениях с Европейскими державами. Рассмотрим ключевые дипломатические и военные инициативы.	0.7	ДЗ
12 7.	9 месяц	Теория	Базовый	Южное направление во внешней политике Екатерины II	На уроке будем обсуждать Южное направление во внешней политике Екатерины II. Рассмотрим основные стратегии, направленные на укрепление влияния Российской империи на территории Крыма, Кавказа и Черного моря. Изучим дипломатические усилия и военные действия, проводимые Екатериной II в этом регионе, а также их последствия для внешнеполитической позиции России.	0.7	ДЗ

12 8.	9 месяц	Теория	Базовый	Освоение и управление территориями Новороссии и Крыма	На уроке будем обсуждать основные аспекты освоения и управления территориями Новороссии и Крыма. Рассмотрим исторические и политические контексты, влияющие на развитие этих регионов. Обсудим стратегии экономического развития, включая инвестиции, инфраструктуру и туризм. Также рассмотрим вопросы управления, включая административные структуры, местное самоуправление и социальные аспекты.	0.7	ДЗ
12 9.	9 месяц	Теория	Базовый	Павел I и его «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика	На уроке будем обсуждать внутреннюю политику Павла I и его концепцию «Непросвещённого абсолютизма». Рассмотрим реформы и изменения, внесённые им в административную систему и общественную жизнь России. Обсудим его авторитарные меры.	0.7	ДЗ
13 0.	10 месяц	Теория	Базовый	Особенности внешней политики Павла I	На уроке будем обсуждать основные особенности внешней политики Павла I. Рассмотрим его стремление к реставрации Российской империи. Также рассмотрим влияние внешней политики	0.5	ДЗ

					Павла I на внутренние процессы в стране и на его отношения с европейскими державами.		
13 1.	10 месяц	Теория	Базовый	Развитие образования и научного знания в Российской империи XVIII в.	На уроке будем обсуждать развитие образования и научного знания в Российской империи в XVIII веке. Рассмотрим основные этапы развития образования, начиная с реформ Петра I и распространения школьного образования. Изучим основные учебные заведения того времени, такие как академии, университеты и гимназии, и их роль в формировании научных кадров. Обсудим также влияние западной культуры и просвещения на развитие образования в России, а также проблемы, с которыми сталкивались образовательные учреждения в этот период.	0.4	ДЗ
13 2.	10 месяц	Теория	Базовый	Развитие российской архитектуры и скульптуры в XVIII в.	На уроке будем обсуждать развитие российской архитектуры и скульптуры в XVIII веке. Рассмотрим основные стили и направления, которые оказали влияние на формирование архитектурного облика городов и монументальной скульптуры. Обсудим ключевые архитектурные проекты того времени.	0.4	ДЗ

13 3.	10 месяц	Теория	Базовый	Музыка, театр и живопись в XVIII столетии	На уроке будем обсуждать развитие музыки, театра и живописи в XVIII веке. Рассмотрим ключевые тенденции и характеристики каждого искусства в этот период. Изучим влияние исторических и культурных факторов на творчество в это время. Обсудим важнейшие представителей каждого направления и их вклад в развитие искусства.	0.4	ДЗ
13 4.	11 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по теме «Культура России в XVIII в.»	На занятии предстоит обобщить знания о развитии культуры России XVIII века, достижениях науки, искусства, архитектуры и образования.	0.6	ДЗ
13 5.	11 месяц	Теория	Базовый	Обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Дворцовых переворотов и в правление Екатерины II и Павла I»	На занятии предстоит закрепить знания о развитии России XVIII века, установить причинно-следственные связи между реформами, политическими событиями и изменениями в обществе.	0.7	ДЗ
13 6.	11 месяц	Теория	Базовый	Личность Александра I и начало правления	На занятии рассмотрим личность Александра I и его окружение, изучим деятельность Негласного комитета и М. М. Сперанского, а также реформы	0.5	ДЗ

					в сфере образования, цензуры и государственного управления.		
13 7.	11 месяц	Теория	Базовый	Либеральные преобразования Александра I	На занятии рассмотрим проекты реформ Александра I, направленные на ограничение крепостного права и преобразование государственного устройства, и оценим их результаты и значение.	0.6	ДЗ
13 8.	11 месяц	Теория	Базовый	Аракчеев и создание военных поселений	На занятии изучим деятельность А. А. Аракчеева, рассмотрим причины создания военных поселений, особенности их устройства и последствия этой политики.	0.5	ДЗ
13 9.	12 месяц	Теория	Базовый	Взаимоотношения с Францией и Отечественная война	На занятии изучим основные направления внешней политики России в начале XIX века, рассмотрим отношения с европейскими и восточными государствами, участие в антинаполеоновских коалициях и причины и значение Отечественной войны 1812 года.	0.6	ДЗ
14 0.	12 месяц	Теория	Базовый	Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.	На занятии рассмотрим заграничные походы русской армии 1813–1814 годов, изучим цели и	0.5	ДЗ

					решения Венского конгресса и причины создания Священного союза.		
14 1.	12 месяц	Теория	Базовый	Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I	На занятии рассмотрим изменение внутренней политики Александра I в консервативном направлении, основные идеи общественно-политической мысли эпохи и проекты государственного переустройства Н. М. Карамзина и Н. Н. Новосильцева.	0.6	ДЗ
14 2.	12 месяц	Теория	Базовый	Тайные организации и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	На занятии изучим причины формирования дворянской оппозиции, деятельность тайных обществ и их проекты преобразований, а также рассмотрим причины, ход и историческое значение восстания декабристов 14 декабря 1825 года.	0.5	ДЗ

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. История. История России, XVI - XVII вв.: 7-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 г.
- В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV –XVII в.: 7-й класс; учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 г.
- В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 г.
- В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII- начало XIX в. 8-й класс; учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [Электронный ресурс] – <https://www.culture.ru/>
- Российское военно-историческое общество [Электронный ресурс] – <https://histrf.ru/>