

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 13/24
«20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель операционного директора
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки к
экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 410/24 от 20.08.2024 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БАЗА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(7-8 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 13-15 лет;
Срок реализации: 12 месяцев; 115 академических часов.

г. Казань, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «База знаний по русскому языку» (7-8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к аттестации в формате Всероссийской проверочной работы (ВПР) и внутришкольных контрольных работ (итоговой аттестации) по русскому языку. Программа предназначена для обучающихся 13-15 лет. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к аттестации в формате ВПР и внутришкольных контрольных работ (итоговой аттестации) по предмету «Русский язык».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 12 месяцев обучения. Объем программы составляет 115 академических часов.

Срок освоения программы может меняться в зависимости от индивидуального учебного плана и интенсивности занятий. Обучающийся вправе освоить программу полностью либо отдельные ее разделы в зависимости от выбранного объема образовательных услуг.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение теоретического материала в виде теоретического видеоурока по теме.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать и углубить знания учащихся о грамматике, орфографии, пунктуации и синтаксисе, развить навыки грамотного письма и устной речи. Программа направлена на развитие языковой компетенции, аналитического мышления и подготовку к успешной сдаче ВПР по русскому языку.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- узнать нормативный, коммуникативный и этический аспект речевой культуры;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ВПР по учебному предмету «Русский язык».

- научиться опознавать морфемы и разделять слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- научиться характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть основными нормами литературного языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

7 класс

Модуль 1. Орфография

Теория: Модуль «Орфография» познакомит учеников с правилами правильного написания слов, изучит особенности написания приставок, суффиксов, окончаний и сложных слов, а также научит правильно применять орфографические нормы в письменной речи.

Практика: —

Модуль 2. Морфология

Теория: Модуль «Морфология» познакомит учеников с строением слов, их частями и грамматическими признаками, а также научит распознавать части речи, формы слов и их морфологические особенности для правильного использования в речи и письме.

Практика: —

Модуль 3. Развитие речи

Теория: Модуль «Развитие речи» поможет ученикам совершенствовать навыки устной

и письменной речи, учиться правильно формулировать мысли, использовать разнообразные речевые средства и стилистические приемы для выразительного и грамотного общения.

Практика: —

Модуль 4. Развитие языка

Теория: Модуль «Развитие языка» поможет ученикам понять русский язык как развивающуюся систему, проследить его изменения на разных этапах и увидеть взаимосвязь языка с историей и культурой народа.

Практика: —

Модуль 5. Чужая речь

Теория: Модуль «Чужая речь» поможет ученикам освоить способы передачи чужой речи, правильно оформлять диалог, цитирование и конструкции с прямой и косвенной речью, а также соблюдать соответствующие пунктуационные нормы.

Практика: —

Модуль 6. Работа с текстом

Теория: Модуль «Работа с текстом» научит учеников анализировать и интерпретировать различные виды текстов, выявлять их главные идеи, особенности композиции и языковые средства, а также развивать навыки самостоятельного и критического чтения.

Практика: —

Модуль 7. Морфология

Теория: Модуль «Морфология» познакомит учеников с строением слов, их частями и грамматическими признаками, а также научит распознавать части речи, формы слов и их морфологические особенности для правильного использования в речи и письме.

Практика: —

Модуль 8. Синтаксис

Теория: Модуль «Синтаксис» познакомит учеников с правилами построения предложений, их видами и связями между словами и частями речи, а также научит анализировать синтаксическую структуру текста для правильного понимания и

выразительности речи.

Практика: —

Модуль 9. Фонетика

Теория: Модуль «Фонетика» поможет ученикам систематизировать знания о звуковой системе русского языка, совершенствовать навыки фонетического анализа, правильного произношения и постановки ударения.

Практика: —

Модуль 10. Лексика

Теория: Модуль «Лексика» поможет ученикам расширить представления о лексическом составе русского языка, научиться различать значения слов, работать с лексическими отношениями и использовать слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Практика: —

Модуль 11. Междометие

Теория: Модуль «Междометие» поможет ученикам разобраться в особенностях междометий и звукоподражательных слов, научиться определять их роль в предложении и правильно использовать интонацию и знаки препинания для передачи эмоциональной выразительности речи.

Практика: —

8 класс

Модуль 12. Пунктуация

Теория: Модуль «Пунктуация» познакомит учеников с правилами постановки знаков препинания в предложениях, научит правильно использовать запятые, тире, двоеточия и другие знаки для передачи смысловых и интонационных оттенков речи.

Практика: —

Модуль 13. Орфография

Теория: Модуль «Орфография» познакомит учеников с правилами правильного написания слов, изучит особенности написания приставок, суффиксов, окончаний и

сложных слов, а также научит правильно применять орфографические нормы в письменной речи.

Практика: —

Модуль 14. Синтаксис

Теория: Модуль «Синтаксис» познакомит учеников с правилами построения предложений, их видами и связями между словами и частями речи, а также научит анализировать синтаксическую структуру текста для правильного понимания и выразительности речи.

Практика: —

Модуль 15. Морфология

Теория: Модуль «Морфология» познакомит учеников с строением слов, их частями и грамматическими признаками, а также научит распознавать части речи, формы слов и их морфологические особенности для правильного использования в речи и письме.

Практика: —

Модуль 16. Развитие речи

Теория: Модуль «Развитие речи» поможет ученикам совершенствовать навыки устной и письменной речи, учиться правильно формулировать мысли, использовать разнообразные речевые средства и стилистические приемы для выразительного и грамотного общения.

Практика: —

Модуль 17. Работа с текстом

Теория: Модуль «Работа с текстом» научит учеников анализировать и интерпретировать различные виды текстов, выявлять их главные идеи, особенности композиции и языковые средства, а также развивать навыки самостоятельного и критического чтения.

Практика: —

Модуль 18. Развитие языка

Теория: Модуль «Развитие языка» поможет ученикам понять русский язык как развивающуюся систему, проследить его изменения на разных этапах и увидеть

взаимосвязь языка с историей и культурой народа.

Практика: —

Модуль 19. Чужая речь

Теория: Модуль «Чужая речь» поможет ученикам освоить способы передачи чужой речи, правильно оформлять диалог, цитирование и конструкции с прямой и косвенной речью, а также соблюдать соответствующие пунктуационные нормы.

Практика: —

Модуль 20. Синтаксис

Теория: Модуль «Синтаксис» познакомит учеников с правилами построения предложений, их видами и связями между словами и частями речи, а также научит анализировать синтаксическую структуру текста для правильного понимания и выразительности речи.

Практика: —

Контроль

Домашние задания, диагностические работы, дополнительные материалы.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- узнать нормативный, коммуникативный и этический аспект речевой культуры;

- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ВПР по учебному предмету «Русский язык».
- научиться опознавать морфемы и разделять слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- научиться характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть основными нормами литературного языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-

образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.one/>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.one/>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение диагностических работ.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и другие.

В диагностические работы входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного вида и уровня сложности.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Вдвоем они живо превратили брюки американца в очень удобный костюм для мальчика.

- 2) Когда я вернулся в деревню, было ясно, что мне нет места в ней: все меня боялись.
- 3) Пепе ничем не мог остановить ее красноречие, он морщился, прикладывал руку к сердцу, хватался в отчаянии за голову.
- 4) Его всё занимает: цветы, густыми ручьями текущие по доброй земле, ящерицы среди лиловатых камней.
- 5) Три светлые фигуры, взяв под руки друг друга, запели что-то, дружно и красиво, и пошли в улицу, музыканты двинулись за ними, и толпа вслед им.

2. Прочитайте текст.

«(1) Хотя диалог обычно противопоставляют монологу, но в таком противопоставлении полюсы неравноправны. (2) Диалог – живая форма общения, он может длиться долго; напротив, монолог – искусственная форма речи, и обычно он длится недолго. (3) Правда, на сцене монолог звучит более естественно, чем в жизни. (4) Это объясняется тем, что, во-первых, сценический монолог предполагает фоном всю пьесу и, во-вторых, сами зрители выступают как бы в роли молчаливого собеседника актёра, произносящего монолог. (5) И всё же известная условность монолога сохраняется и на сцене, чем объясняется его постепенное вытеснение с подмостков: в пьесах нашего времени монолог занимает гораздо более скромное место, чем раньше.»

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Выберите номера ответов:

- 1) В предложении 1 три грамматические основы.
- 2) В предложении 2 есть бессоюзная и сочинительная связь.
- 3) Предложение 3 восклицательное.
- 4) Предложение 4 осложнено вводными словами и обособленным определением.
- 5) В предложении 5 одна из основ — объясняется его вытеснение

3. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

«Залитый лунным светом (1) как серебром (2) базар был пуст (3) и его дощатые шалаши (4) где целый день галдят татары и казаки (5) стояли безлюдны и молчаливы (6) и всюду вокруг было тоже безмолвно и пустынно (7) только топот наших коней (8) ударявших по кремню подковами (9) нарушал окрестную тишину (10) и откликался эхом в горах.»

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ДЕШЁВЫЙ — в суффиксах прилагательных после шипящего пишется Ё, если можно подобрать однокоренное слово с Е.
- 2) НЕ ЗНАЯ языков — НЕ с деепричастием пишется раздельно, так как есть зависимое слово.
- 3) КРЕПКО-НАКРЕПКО — наречие, образованное повторением основ, пишется через дефис.
- 4) ПОЛКАРАСЯ — существительное с ПОЛ- всегда пишется слитно.
- 5) РАСПИСЫВАТЬ — правописание приставки зависит от ударения, без ударения пишется буква А.

5. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении:

«Спустя время Паша понял, что к спорту у него душа не лежит, поэтому решил попробовать себя в творческих направлениях».

- 1) Эпитет
- 2) Олицетворение
- 3) Сравнение
- 4) Фразеологизм

6. Как ты понимаешь значение слова ЛЮБОВЬ? Сформулируй и прокомментируй данное тобой определение. Ответ на вопрос «Что такое любовь?» Напиши введение. Оно должно включать в себя тезис, комментарий, речевой мостик.

Текст.

(1)Однажды на охоте мы пришли к полянке с погибшими берёзами. (2)Это часто бывает, что берёзы дорастут до какого-то возраста и засохнут.

(3)Другое дерево, засохнув, роняет на землю кору, и оттого непокрытая древесина скоро гниёт и всё дерево падает; у берёзы же кора не падает; эта смолистая, белая снаружи кора — берёста — бывает непроницаемым футляром для дерева, и умершее дерево долго стоит, как живое.

(4)Даже когда и сгниёт дерево и древесина превратится в труху, отяжелённую влагой, с виду белая берёза стоит, как живая. (5)Но стоит, однако, хорошенько толкнуть такое дерево, как вдруг оно разломится на тяжёлые куски и упадёт. (6)Валить такие деревья — занятие очень весёлое, но и опасное: куском дерева, если не увернёшься, может

сильно хватить тебя по голове. (7)Но всё-таки мы, охотники, не очень боимся и когда попадаем к таким берёзам, то друг перед другом начинаем их рушить.

(10)Так пришли мы к полянке с такими берёзами и обрушили довольно высокую берёзу. (11)Падая, в воздухе она разломилась на несколько кусков, и в одном из них было дупло с гнездом гаечки. (12)Маленькие птенчики при падении дерева не пострадали, только вместе со своим гнёздышком вывалились из дупла. (13)Голые птенцы, покрытые пёрышками, раскрывали широкие красные рты и, принимая нас за родителей, пищали и просили у нас червячка. (14)Мы раскопали землю, нашли червячков, дали им перекусить; они ели, глотали и опять пищали.

(15)Очень скоро прилетели родители, гаечки-синички, с белыми пухлыми щёчками и с червячками во ртах, сели на рядом стоящих деревьях.

— (16)Здравствуйте, дорогие, — сказали мы им, — вышло несчастье: мы этого не хотели.

(17)Гаечки ничего не могли нам ответить, но, самое главное, не могли понять, что такое случилось, куда делось дерево, куда исчезли их дети.

(18)Нас они нисколько не боялись, порхали с ветки на ветку в большой тревоге.

— (19)Да вот же они! — показывали мы им гнездо на земле. — (20)Вот они, прислушайтесь, как они пищат, как зовут вас!

(21)Гаечки ничего не слушали, суетились, беспокоились и не хотели спуститься вниз и выйти за пределы своего этажа.

— (22)А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся. (23)Давай спрячемся! — (24)И спрятались.

(25)Нет! (26)Птенцы пищали, родители пищали, порхали, но вниз не спускались.

(27)Мы догадались тогда, что у птичек не как у нас в небоскрёбах, они не могут поменяться этажами: им теперь просто кажется, что весь этаж с их птенцами исчез.

— (28)Ой-ой-ой, — сказал мой спутник, — ну какие же вы дурачки!

(29)Жалко стало и смешно: такие славные и с крылышками, а понять ничего не хотят.

(30)Тогда мы взяли тот большой кусок, в котором находилось гнездо, сломили верх соседней берёзы и поставили на него наш кусок с гнездом как раз на такую высоту, на какой находился разрушенный этаж. (31)Нам недолго пришлось ждать в засаде: через несколько минут счастливые родители встретили своих птенчиков.

(По М. М. Пришвину*)

* Пришвин Михаил Михайлович (1873-1954) — русский писатель, прозаик, публицист. Центральная тема его произведений — взаимосвязь человека и природы.

7. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки и определите, слитно или раздельно пишутся слова. К каждому случаю пропишите орфограмму.

Там, в (н...) торопливо пр...ближа...щемся прошлом, по паутине, вот(вот) готовой оборват...ся, под куполом небес, пр...тушив дыхание, идёт ко мне, оз...рён...ый со...нц...м, деревенский мальчик. Одна рука его пр...держива...т поношен...ую шапч...нку, другая спрятан...а в дупле стар...й липы. Егорушка то(же) разделся, но (не) спускался (в) низ по бережку, а ра...б...жался с полуторасажен...ой верш...ны.

8. Используя приемы сжатия, сократи исходный текст.

Вы знаете, что было наивысшей наградой в Древнем Риме? Венок, подобный тому, что увенчивал голову Цезаря на всех его изображениях. Многие об этом знают, но не все знают, из чего он был сделан. А сделан он был не из золота или серебра, и даже не из бронзы. Более того, он был даже не лавровым. Его сплетали из... трав. Он так и назывался – «венец из трав». И именно он служил высшим знаком отличия в Римской республике. Его вручали тем, кто, рискуя своей жизнью, спасал жизнь соотечественников. Наивысшей наградой был венок из обыкновенной травы! Вдумайтесь, это очень важно. Стоит также уточнить, что тот, кто удостоивался этой награды, не получал больше ничего. Ни миллиона, ни виллы, ни личного корабля. Единственное, что полагалось ему в придачу, – пожизненное членство в Сенате и право на овацию.

9. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «Это была грозная тетрадь — она поразила меня». Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Текст.

(1)Это была обыкновенная школьная тетрадка для рисования, найденная мною в куче мусора. (2)Все её страницы были разрисованы красками, прилежно, тщательно и трудолюбиво. (3)Я перевёртывал хрупкую на морозе бумагу, заиндевелые яркие и холодные наивные листы.

(4)И я рисовал когда-то – давно это было, – примостясь у керосиновой лампы на обеденном столе. (5)От прикосновения волшебных кисточек оживал мёртвый богатырь сказки, как бы спрыснутый живой водой. (6)Акварельные краски, похожие на женские пуговицы, лежали в белой жестяной коробке. (7)Иван Царевич на Сером Волке скакал по еловому лесу. (8)Ёлки были меньше Серого Волка. (9)Иван Царевич сидел верхом на Волке так, как эвенки ездят на оленях, почти касаясь пятками мха. (10)Дым пружины поднимался к небу, и птички, как отчёркнутые галочки, виднелись в синем звёздном небе.

(11)И чем сильнее я вспоминал своё детство, тем яснее понимал, что детство моё не повторится, что я не встречу и тени его в чужой ребяческой тетради.

(12)Это была грозная тетрадь – она поразила меня.

(13)Северный город был деревянным, заборы и стены домов красились светлой охрой, и кисточка юного художника честно повторила этот жёлтый цвет везде, где мальчик хотел говорить об уличных зданиях, об изделии рук человеческих.

(14)В тетрадке было много, очень много заборов. (15)Люди и дома почти на каждом рисунке были огорожены жёлтыми ровными заборами, обвитыми чёрными линиями колючей проволоки. (16)Железные нити казённого образца покрывали все заборы в детской тетрадке.

(17)Около забора стояли люди. (18)Они не были ни крестьянами, ни рабочими, ни охотниками – это были конвойные и часовые с винтовками. (19)Дождевые будки-грибы, около которых юный художник разместил конвойных и часовых, стояли у подножья огромных караульных вышек, и на вышках ходили солдаты, блестели винтовочные стволы.

(20)Тетрадка была невелика, но мальчик успел нарисовать в ней все времена года своего родного города.

(21)Яркая земля, однотонно-зелёная, и синее-синее небо, свежее, чистое и ясное.

(22)Закаты и восходы были добротны алыми, и это, конечно, не было детским неумением найти полутона, цветовые переходы, раскрыть секреты светотени.

(23)Сочетания красок в школьной тетради были правдивым изображением неба Дальнего Севера, краски которого необычайно чисты и ясны и не имеют полутонов.

(24)И в зимних рисунках ребёнок не отошёл от истины. (25)Зелень исчезла.

(26)Деревья были чёрными и голыми. (27)Это были лиственницы, а не сосны и ёлки моего детства.

(28)Шла северная охота; зубастая немецкая овчарка натягивала поводок, который держал в руке Иван Царевич. (29)Он был в шапке-ушанке военного образца, в белом овчинном полушубке, в валенках и в глубоких рукавицах – крагах, как их называют на Дальнем Севере. (30)За плечами Ивана Царевича висел автомат. (31)Голые треугольные деревья были затыканы в снег.

(32)Ребёнок ничего не увидел, ничего не запомнил, кроме жёлтых домов, колючей проволоки, вышек, овчарок, конвоиров с автоматами и синего-синего неба. (33)Эта тетрадь для рисования отражала суровый внутренний мир юного художника. (По В.Т. Шаламову)*

* Шаламов Варлам Тихонович (1907–1982) – русский советский писатель, прозаик, поэт.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения:

Заблестели многочисленные звездочки костров, и дым разостлался по земле.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе;
- оценочные материалы по аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе;
- методические пособия для проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведени я занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
7 класс							
Модуль 1. Орфография							
1.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Правописание приставок на -з и -с. Неизменяемые приставки	На занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания приставок на -З и -С, а также неизменяемые приставки.	0.8	ДЗ
2.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Правописание приставок пре- и при-	На занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1.4	ДЗ
3.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Правописание безударной чередующейся гласной в корне	На занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания безударной чередующейся гласной в корне.	1.1	ДЗ

4.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц	На занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания гласных после шипящих и -Ц.	1	ДЗ
5.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Употребление букв Ъ и Ь в словах	На занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания букв Ъ и Ь в разных частях слов.	1.1	ДЗ
6.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных	На занятии повторим изученное в 5-6 классах: будем изучать правила написания суффиксов существительных и прилагательных.	1.2	ДЗ
7.	1 месяц	Теория	Базовый	Гласные в перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени	На занятии будем изучать правила написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	0.8	ДЗ
8.	2 месяц	Теория	Базовый	Одна и две буквы Н в причастиях в суффиксах полных и кратких страдательных причастий.	На занятии будем изучать правила написания букв Н в причастиях.	1.1	ДЗ

				Одна буква Н в полных отглагольных прилагательных			
9.	2 месяц	Теория	Базовый	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	На занятии будем изучать условия раздельного и слитного написания частицы НЕ с причастиями.	1	ДЗ
10.	2 месяц	Теория	Базовый	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	На занятии будем изучать правила написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	ДЗ
11.	2 месяц	Теория	Базовый	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	На занятии будем изучать условия раздельного и слитного написания частицы НЕ с наречиями.	0.9	ДЗ
12.	2 месяц	Теория	Базовый	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	На занятии будем изучать правила написания Н в наречиях.	1	ДЗ
13.	2 месяц	Теория	Базовый	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий	На занятии будем изучать правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.	0.9	ДЗ

14.	2 месяц	Теория	Базовый	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	На занятии будем изучать правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий и правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	0.8	ДЗ
15.	3 месяц	Теория	Базовый	Слитное и раздельное написание предлогов	На занятии будем изучать правила слитного и раздельного написания предлогов.	0.8	ДЗ
16.	3 месяц	Теория	Базовый	Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ и ЧТОБЫ	На занятии будем изучать условия слитного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ и ЧТОБЫ.	1	ДЗ
17.	3 месяц	Теория	Базовый	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ—НИ	На этом уроке мы будем изучать отрицательные частицы НЕ и НИ, способы их различения с приставками НЕ- /НИ- и союзом НИ — НИ.	0.9	ДЗ
Модуль 2. Морфология							
18.	3 месяц	Теория	Базовый	Повторение раздела «Морфология». Морфологический разбор	На занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	0.8	ДЗ

				именных частей речи и глагола			
19.	3 месяц	Теория	Базовый	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	На занятии будем изучать правила написания гласных букв в падежных окончаниях причастий.	0.7	ДЗ
20.	3 месяц	Теория	Базовый	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	На уроке познакомимся с причастным оборотом, изучим правила его обособления и научимся правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	0.8	ДЗ
21.	4 месяц	Теория	Базовый	Действительные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени	На этом уроке мы изучим действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	0.8	ДЗ
22.	4 месяц	Теория	Базовый	Страдательные причастия. Гласные в суффиксах	На этом уроке мы рассмотрим страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1.1	ДЗ

				страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени			
23.	4 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделу «Причастие». Морфологический разбор причастия	На данном уроке мы обобщим знания по разделу «Причастие», а также рассмотрим морфологический разбор причастия.	0.8	ДЗ
24.	4 месяц	Теория	Базовый	Деепричастие как часть речи	На этом уроке мы рассмотрим деепричастие как часть речи.	0.9	ДЗ
25.	4 месяц	Теория	Базовый	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	На этом уроке мы изучим понятие деепричастного оборота.	0.8	ДЗ
26.	4 месяц	Теория	Базовый	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	На этом уроке мы будем изучать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	0.8	ДЗ
27.	5 месяц	Теория	Базовый	Различия деепричастий и причастий. Раздельное написание деепричастий с НЕ	На занятии будем изучать условия раздельного и слитного написания частицы НЕ с деепричастиями.	1.1	ДЗ

28.	5 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделу «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия	На этом уроке мы обобщим знания по разделу «Деепричастие», а также рассмотрим морфологический разбор деепричастия.	1	ДЗ
29.	5 месяц	Теория	Базовый	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	На этом уроке мы изучим наречие как часть речи, а также рассмотрим смысловые группы наречий.	0.8	ДЗ
30.	5 месяц	Теория	Базовый	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	На этом уроке ученики узнают о степенях сравнения наречий. Также мы рассмотрим морфологический разбор наречия.	0.8	ДЗ
31.	5 месяц	Теория	Базовый	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	В этом уроке мы изучим категорию состояния как часть речи и рассмотрим морфологический разбор категории состояния.	0.8	ДЗ
32.	5 месяц	Теория	Базовый	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	На этом уроке мы рассмотрим самостоятельные и служебные части речи, предлог как часть речи и особенности употребления предлогов.	0.9	ДЗ
33.	5 месяц	Теория	Базовый	Производные и непроизводные предлоги.	На этом уроке мы рассмотрим разряды предлогов по происхождению и строению.	0.7	ДЗ

				Простые и составные предлоги			
34.	6 месяц	Теория	Базовый	Урок общения по разделу «Предлог». Морфологический разбор предлога	На этом уроке мы обобщим знания по разделу «Предлог» и рассмотрим морфологический разбор предлога.	0.9	ДЗ
35.	6 месяц	Теория	Базовый	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы	На этом уроке мы будем изучать союз как часть речи: рассмотрим простые и составные союзы, а также сочинительные и подчинительные союзы.	0.9	ДЗ
36.	6 месяц	Теория	Базовый	Сочинительные союзы. Союзная связь однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного	На этом уроке мы будем изучать сочинительные союзы, а также рассмотрим союзную связь однородных членов предложения и простых предложений в составе сложного.	0.9	ДЗ
37.	6 месяц	Теория	Базовый	Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	На этом уроке мы будем изучать особенности подчинительных союзов.	0.9	ДЗ

38.	6 месяц	Теория	Базовый	Обобщения по разделу «Союзы»	На этом уроке мы будем обобщать свои знания по разделу «Союзы».	0.7	ДЗ
39.	6 месяц	Теория	Базовый	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы	На этом уроке мы будем изучать частицу как часть речи, рассмотрим разряды частиц, формообразующие частицы и смысловые частицы.	0.8	ДЗ
40.	7 месяц	Теория	Базовый	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц	На уроке изучим правила раздельного и дефисного написания частиц, а также научимся выполнять их морфологический разбор.	0.8	ДЗ
41.	7 месяц	Теория	Базовый	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	На этом уроке мы будем изучать междометие как часть речи.	0.8	ДЗ
42.	7 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделам «Частицы» и «Междометие»	На этом уроке мы обобщим знания по разделам «Частицы» и «Междометие».	0.5	ДЗ
Модуль 3. Развитие речи							
43.	7 месяц	Теория	Базовый	Сочинение-описание. Алгоритм написания	На уроке познакомимся со структурой сочинения-описания, разберём алгоритм его	0.8	ДЗ

				сочинения (урок развития речи)	написания и научимся создавать связный и выразительный текст.		
Модуль 4. Развитие языка							
44.	7 месяц	Теория	Базовый	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	На занятии рассмотрим язык как развивающееся явление, проследим его связь с историей и культурой народа, а также разберём причины языковых изменений.	0.7	ДЗ
45.	7 месяц	Теория	Базовый	Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	На занятии рассмотрим основные изменения, происходящие в современном русском языке, и разберём причины появления новых языковых явлений.	0.7	ДЗ
Модуль 5. Чужая речь							
46.	8 месяц	Теория	Базовый	Монолог-описание	На занятии изучим особенности монолога-описания, разберём его структуру и языковые средства и закрепим навыки построения связного высказывания.	0.7	ДЗ
47.	8 месяц	Теория	Базовый	Монолог-рассуждение	На занятии изучим особенности монолога-рассуждения, рассмотрим его	0.7	ДЗ

					структуру и способы аргументации собственной позиции.		
48.	8 месяц	Теория	Базовый	Монолог-повествование	На занятии изучим особенности монолога-повествования, разберём его структуру и последовательность изложения событий и закрепим навыки построения связного высказывания.	0.7	ДЗ
49.	8 месяц	Теория	Базовый	Диалог – запрос информации	На занятии изучим особенности диалога с запросом информации и закрепим навыки постановки вопросов и получения необходимой информации в процессе общения.	0.7	ДЗ
50.	8 месяц	Теория	Базовый	Диалог – сообщение информации	На занятии изучим особенности диалога с сообщением информации и закрепим навыки последовательного и точного представления информации в процессе общения.	0.7	ДЗ
Модуль 6. Работа с текстом							
51.	8 месяц	Теория	Базовый	Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям	На занятии рассмотрим основные признаки текста и закрепим навыки определения его	0.7	ДЗ

				цельности, связности, относительной законченности	цельности, связности и относительной законченности.		
52.	9 месяц	Теория	Базовый	Виды информации в тексте	На занятии изучим основные виды информации в тексте и закрепим навыки их определения и анализа при работе с текстовым материалом.	0.7	ДЗ
53.	9 месяц	Теория	Базовый	Тезисный план текста	На занятии изучим особенности тезисного плана и закрепим навыки выделения ключевой информации и формулирования основных положений текста.	0.7	ДЗ
54.	9 месяц	Теория	Базовый	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	На занятии изучим особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи, его структуру и основные языковые средства.	0.7	ДЗ
55.	9 месяц	Теория	Базовый	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	На занятии рассмотрим основные виды рассуждения, их особенности и структуру, а также закрепим навыки определения типа рассуждения в тексте.	0.7	ДЗ
56.	9 месяц	Теория	Базовый	Публицистический стиль: сфера применения, основная	На занятии изучим особенности публицистического стиля, его сферу	0.7	ДЗ

				задача, стилевые черты, характерные языковые средства	применения, основные задачи, стилевые черты и характерные языковые средства.		
57.	9 месяц	Теория	Базовый	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	На занятии рассмотрим основные жанры публицистического стиля, их особенности и назначение, а также закрепим навыки определения жанровой принадлежности текста.	0.7	ДЗ
58.	10 месяц	Теория	Базовый	Официально-деловой стиль: сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства	На занятии изучим особенности официально-делового стиля, его сферу применения, основные задачи, стилевые черты и характерные языковые средства.	0.7	ДЗ
59.	10 месяц	Теория	Базовый	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции	На занятии изучим инструкцию как жанр официально-делового стиля, рассмотрим особенности её содержания и структуры и закрепим навыки анализа текста-инструкции.	0.7	ДЗ

Модуль 7. Морфология

60.	10 месяц	Теория	Базовый	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий)	На занятии разберём особенности употребления созвучных причастий и имён прилагательных и закрепим навыки их различения и правильного использования в речи.	0.7	ДЗ
61.	10 месяц	Теория	Базовый	Ударение в некоторых формах причастий	На занятии изучим нормы постановки ударения в формах причастий и закрепим навыки правильного произношения и определения ударного слога.	0.7	ДЗ
62.	10 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ причастий	На занятии закрепим алгоритм морфологического анализа причастий и отработаем навыки определения их грамматических признаков и синтаксической функции.	0.7	ДЗ
63.	10 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ деепричастий	На занятии закрепим алгоритм морфологического анализа деепричастий и отработаем навыки определения их грамматических признаков и синтаксической роли.	0.7	ДЗ

64.	11 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ наречий	На занятии закрепим алгоритм морфологического анализа наречий и отработаем навыки определения их грамматических признаков и синтаксической функции.	0.7	ДЗ
65.	11 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ предлогов	На занятии изучим алгоритм морфологического анализа предлогов и закрепим навыки определения их признаков, значения и роли в предложении.	0.7	ДЗ
66.	11 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ союзов	На занятии изучим алгоритм морфологического анализа союзов и закрепим навыки определения их разряда и роли в структуре предложения.	0.7	ДЗ
67.	11 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ частиц	На занятии изучим алгоритм морфологического анализа частиц и закрепим навыки определения их значения и роли в предложении.	0.7	ДЗ
68.	11 месяц	Теория	Базовый	Морфологический анализ междометий	На занятии изучим особенности морфологического анализа междометий и закрепим навыки определения их значения и роли в речи.	0.7	ДЗ

Модуль 8. Синтаксис

69.	11 месяц	Теория	Базовый	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	На занятии закрепим навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложений с причастными оборотами и правила постановки знаков препинания.	0.7	ДЗ
70.	12 месяц	Теория	Базовый	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	На занятии изучим правила построения предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами и разберём типичные ошибки их употребления.	0.7	ДЗ
71.	12 месяц	Теория	Базовый	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	На занятии закрепим навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложений с деепричастными оборотами и правила постановки знаков препинания.	0.7	ДЗ
Модуль 9. Фонетика							
72.	12 месяц	Теория	Базовый	Постановка ударения в деепричастиях	На занятии изучим нормы постановки ударения в деепричастиях и закрепим навыки их правильного произношения.	0.7	ДЗ

73.	12 месяц	Теория	Базовый	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий	На занятии рассмотрим нормы постановки ударения и произношения наречий и закрепим навыки правильного употребления наречий в устной речи.	0.7	ДЗ
Модуль 10. Лексика							
74.	12 месяц	Теория	Базовый	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии	На занятии изучим особенности звукоподражательных слов и рассмотрим роль междометий и звукоподражаний в создании эмоциональной выразительности разговорной и художественной речи.	0.7	ДЗ
75.	12 месяц	Теория	Базовый	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	На занятии изучим понятие грамматической омонимии, рассмотрим особенности различения грамматических омонимов и закрепим навыки их правильного употребления в речи.	0.7	ДЗ
Модуль 11. Междометие							
76.	12 месяц	Теория	Базовый	Интонационное и пунктуационное выделение	На занятии изучим правила интонационного и пунктуационного выделения междометий и	0.7	ДЗ

				междометий и звукоподражательных слов в предложении	звукоподражательных слов и закрепим навыки их правильного оформления в предложении.		
8 класс							
Модуль 12. Пунктуация							
77.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение пунктуации. Знаки препинания выделения, разделения и завершения	На занятии будем повторять изученное в 5-7 классах: знаки препинания выделения, разделения и завершения.	0.8	ДЗ
78.	1 месяц	Теория	Базовый	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении	На занятии будем повторять изученное в 5-7 классах: знаки препинания в сложном предложении.	1.3	ДЗ
79.	1 месяц	Теория	Базовый	Тире между подлежащим и сказуемым	На занятии будем изучать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	0.9	ДЗ
80.	1 месяц	Теория	Базовый	Второстепенные члены предложения. Приложение. Знаки препинания при приложении	На занятии изучим особенности приложения как второстепенного члена предложения, рассмотрим случаи его обособления и постановки знаков препинания.	0.7	ДЗ

81.	1 месяц	Теория	Базовый	Однородные члены предложения. Знаки препинания при ОЧП	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	0.7	ДЗ
82.	2 месяц	Теория	Базовый	Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию	На занятии будем изучать влияние обобщающего слова на постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	0.7	ДЗ
83.	2 месяц	Теория	Базовый	Предложение с обособленными членами. Обособленное определения и пунктуация при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными определениями.	1.1	ДЗ
84.	2 месяц	Теория	Базовый	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами.	0.7	ДЗ
85.	2 месяц	Теория	Базовый	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными уточняющими членами.	0.9	ДЗ
86.	2 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделу «Осложнённое предложение»	На занятии будем обобщать знание правил постановки знаков препинания в осложнённых предложениях.	0.7	ДЗ

87.	3 месяц	Теория	Базовый	Обращение. Распространенное обращение. Пунктуация при обращении	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	0.9	ДЗ
88.	3 месяц	Теория	Базовый	Вводные слова и знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.	0.8	ДЗ
89.	3 месяц	Теория	Базовый	Вставные конструкции и знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	0.9	ДЗ
90.	3 месяц	Теория	Базовый	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	1.1	ДЗ
91.	3 месяц	Теория	Базовый	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	0.8	ДЗ
92.	4 месяц	Теория	Базовый	Цитаты и знаки препинания при них	На занятии будем изучать правила постановки знаков препинания в предложениях с цитатами.	0.5	ДЗ

93.	4 месяц	Теория	Базовый	Пунктуационный разбор. Алгоритм выполнения пунктуационного разбора	На занятии будем изучать алгоритм выполнения пунктуационного разбора.	0.6	ДЗ
94.	4 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделам «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и «Чужая речь»	На занятии будем обобщать знания по темам «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» и «Чужая речь».	1.2	ДЗ
95.	4 месяц	Теория	Базовый	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	На занятии изучим правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах и закрепим навыки определения условий их обособления в предложении.	0.7	ДЗ
96.	4 месяц	Теория	Базовый	Правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и	На занятии систематизируем правила обособления различных членов предложения и конструкций и закрепим навыки определения условий постановки знаков препинания.	0.7	ДЗ

				присоединительных конструкций			
97.	4 месяц	Теория	Базовый	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	На занятии изучим случаи омонимии членов предложения и вводных конструкций и закрепим навыки их различения по грамматическому значению и роли в предложении.	0.7	ДЗ
98.	5 месяц	Теория	Базовый	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	На занятии систематизируем правила постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях, обращениях и междометиях и отработаем навыки их применения.	0.7	ДЗ
Модуль 13. Орфография							
99.	5 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	На занятии будем изучать правила написания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	0.7	ДЗ

10 0.	5 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. НЕ с разными частями речи	На занятии будем повторять правила написания НЕ с разными частями речи.	0.7	ДЗ
10 1.	5 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Гласные перед суффиксами прошедшего времени глаголов и глагольных форм	На занятии будем изучать правила написания гласных букв перед суффиксами прошедшего времени глаголов и глагольных форм.	0.7	ДЗ
10 2.	5 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Личные окончания глаголов и суффиксы причастий настоящего времени	На занятии будем изучать правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1.2	ДЗ
10 3.	5 месяц	Теория	Базовый	Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	На занятии рассмотрим слитное, раздельное и дефисное написание слов.	0.7	ДЗ
Модуль 14. Синтаксис							
10 4.	6 месяц	Теория	Базовый	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании	На занятии будем изучать словосочетание как единицу синтаксиса и рассмотрим виды подчинительной связи в словосочетании.	0.7	ДЗ
10 5.	6 месяц	Теория	Базовый	Предложение и его характеристика	На занятии будем изучать предложение и его характеристику.	0.9	ДЗ

10 6.	6 месяц	Теория	Базовый	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое	На занятии будем изучать главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	0.7	ДЗ
10 7.	6 месяц	Теория	Базовый	Второстепенные члены предложения. Дополнение	На данном уроке мы рассмотрим дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.	0.8	ДЗ
10 8.	6 месяц	Теория	Базовый	Второстепенные члены предложения. Определение	На этом уроке мы изучим определение и приложение как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.	1.2	ДЗ
10 9.	6 месяц	Теория	Базовый	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	На данном уроке мы рассмотрим дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Ученики узнают их функции и особенности использования в предложениях.	0.7	ДЗ
11 0.	6 месяц	Теория	Базовый	Односоставные предложения и их виды	На данном уроке мы рассмотрим Односоставные предложения и их виды.	0.4	ДЗ

11 1.	7 месяц	Теория	Базовый	Синтаксический разбор предложения	На этом уроке мы изучим неполные предложения и их отличия неполных предложений от безличных.	1	ДЗ
11 2.	7 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделу «Главные и второстепенные члены предложения»	На этом уроке мы обобщим знания по разделу «Главные и второстепенные члены предложения».	0.7	ДЗ
Модуль 15. Морфология							
11 3.	7 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по темам, изученным в 5-7 классах	На занятии будем повторять изученный в 5-7 классах материал.	0.7	ДЗ
Модуль 16. Развитие речи							
11 4.	7 месяц	Теория	Базовый	Сжатое изложение. Способы и приёмы сжатия текста (урок развития речи)	На занятии познакомимся с основными способами сжатия текста, научимся выделять главную информацию и создавать краткое изложение.	0.9	ДЗ
11 5.	7 месяц	Теория	Базовый	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 1 (урок развития речи)	На уроке рассмотрим структуру сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, научимся формулировать тезис, аргументы и вывод.	0.7	ДЗ

11 6.	7 месяц	Теория	Базовый	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему № 2 (урок развития речи)	На занятии продолжим совершенствовать навыки написания сочинения-рассуждения, уделяя внимание подбору языкового материала и логике изложения.	0.7	ДЗ
11 7.	7 месяц	Теория	Базовый	Монолог и диалог. Подготовка к итоговому собеседованию (урок развития речи)	На уроке отработаем навыки построения монологического высказывания и ведения диалога, необходимые для успешного прохождения итогового собеседования.	0.7	ДЗ
Модуль 17. Работа с текстом							
11 8.	7 месяц	Теория	Базовый	Текст. Тема текста и микротема. Абзацное членение	На занятии будем изучать особенности работы с текстом (определение темы и микротемы текста, особенности абзацного членения).	0.8	ДЗ
11 9.	8 месяц	Теория	Базовый	Чтение текста и пересказ. Подготовка к итоговому собеседованию	На занятии рассмотрим особенности чтения и приёмы пересказа текста в контексте подготовки к итоговому собеседованию.	0.9	ДЗ
12 0.	8 месяц	Теория	Базовый	Типы и стили речи	На занятии будем изучать типы и стили речи.	0.4	ДЗ

12 1.	8 месяц	Теория	Базовый	Анализ текста. Средства художественной выразительности	На занятии будем изучать анализ текста и рассмотрим основные средства художественной выразительности.	0.7	ДЗ
12 2.	8 месяц	Теория	Базовый	Лексический анализ текста	На занятии будем изучать особенности проведения лексического анализа текста.	0.7	ДЗ
12 3.	8 месяц	Теория	Базовый	Сочинение-рассуждение по предложенному для анализа тексту	На этом уроке мы изучим процесс написания сочинения-рассуждения по предложенному для анализа тексту.	0.7	ДЗ
12 4.	8 месяц	Теория	Базовый	Обобщение по разделу «Текст»	На занятии обобщим свои знания по разделу «Текст»	1	ДЗ
12 5.	8 месяц	Теория	Базовый	Средства и способы связи предложений в тексте	На занятии изучим основные средства и способы связи предложений в тексте и закрепим навыки определения их роли в обеспечении связности высказывания.	0.7	ДЗ
12 6.	9 месяц	Теория	Базовый	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование	На занятии закрепим навыки поиска и извлечения информации из различных источников, работы с лингвистическими словарями, составления тезисов и конспекта.	0.7	ДЗ

				лингвистических словарей; тезисы, конспект			
12 7.	9 месяц	Теория	Базовый	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	На занятии изучим особенности официально-делового стиля, его сферу употребления, функции и характерные языковые средства.	0.7	ДЗ
12 8.	9 месяц	Теория	Базовый	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	На занятии рассмотрим основные жанры официально-делового стиля, их структуру и особенности содержания, а также закрепим навыки определения жанровой принадлежности документов.	0.7	ДЗ
12 9.	9 месяц	Теория	Базовый	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	На занятии изучим особенности научного стиля, его сферу употребления, основные функции и характерные языковые средства.	0.7	ДЗ
13 0.	9 месяц	Теория	Базовый	Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	На занятии рассмотрим основные жанры научного стиля, их структуру и особенности содержания и закрепим навыки определения жанровой принадлежности текста.	0.7	ДЗ
13	9 месяц	Теория	Базовый	Сочетание различных функциональных	На занятии рассмотрим особенности сочетания различных функциональных разновидностей	0.7	ДЗ

1.				разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	языка в тексте и закрепим навыки определения средств связи между предложениями.		
Модуль 18. Развитие языка							
13 2.	9 месяц	Теория	Базовый	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	На занятии рассмотрим место русского языка среди славянских языков, изучим их основные сходства и различия и проследим особенности развития русского языка.	0.7	ДЗ
Модуль 19. Чужая речь							
13 3.	9 месяц	Теория	Базовый	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением	На занятии закрепим навыки построения различных типов монолога и рассмотрим особенности подготовки и представления научного сообщения.	0.7	ДЗ
13 4.	11 месяц	Теория	Базовый	Диалог	На занятии изучим особенности диалогической речи, рассмотрим основные виды диалогов и закрепим навыки построения реплик в соответствии с коммуникативной задачей.	0.7	ДЗ
Модуль 20. Синтаксис							

13 5.	11 месяц	Теория	Базовый	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	На занятии изучим понятие грамматической синонимии словосочетаний и закрепим навыки правильного построения словосочетаний в соответствии с грамматическими нормами.	0.7	ДЗ
13 6.	11 месяц	Теория	Базовый	Синтаксический анализ словосочетаний	На занятии закрепим алгоритм синтаксического анализа словосочетаний и отработаем навыки определения главного и зависимого слова, вида связи и грамматических отношений.	0.7	ДЗ
13 7.	11 месяц	Теория	Базовый	Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	На занятии изучим основные языковые формы выражения побуждения и закрепим навыки определения способов передачи просьбы, требования, совета и других побудительных значений.	0.7	ДЗ
13 8.	11 месяц	Теория	Базовый	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)	На занятии рассмотрим основные средства оформления предложения в устной и письменной речи и закрепим навыки их использования для передачи смысловых и интонационных оттенков.	0.7	ДЗ

13 9.	11 месяц	Теория	Базовый	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения	На занятии изучим особенности полных и неполных предложений, рассмотрим их употребление в диалогической речи и закрепим навыки определения неполных предложений по структуре и интонации.	0.7	ДЗ
14 0.	12 месяц	Теория	Базовый	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	На занятии изучим особенности употребления предложений со словами «да» и «нет» и закрепим навыки их грамматического, интонационного и пунктуационного оформления.	0.7	ДЗ
14 1.	12 месяц	Теория	Базовый	Нормы построения простого предложения, использования инверсии	На занятии рассмотрим нормы построения простого предложения и особенности использования инверсии и закрепим навыки правильного построения предложений.	0.7	ДЗ
14 2.	12 месяц	Теория	Базовый	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными	На занятии изучим нормы согласования сказуемого с различными типами подлежащего и закрепим навыки выбора правильной формы сказуемого в соответствии с грамматическими нормами.	0.7	ДЗ

				словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями			
14 3.	12 месяц	Теория	Базовый	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	На занятии рассмотрим грамматические особенности односоставных и двусоставных неполных предложений и закрепим навыки их различения по структуре и смыслу.	0.7	ДЗ
14 4.	12 месяц	Теория	Базовый	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	На занятии изучим явление синтаксической синонимии односоставных и двусоставных предложений и рассмотрим особенности их использования в речи.	0.7	ДЗ
14 5.	12 месяц	Теория	Базовый	Однородные и неоднородные определения	На занятии изучим особенности однородных и неоднородных определений и закрепим навыки их различения и правильной постановки знаков препинания.	0.7	ДЗ
14 6.	12 месяц	Теория	Базовый	Нормы построения предложений с вводными и	На занятии рассмотрим нормы построения предложений с вводными и вставными	0.7	ДЗ

				вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями	конструкциями, обращениями и междометиями и закрепим навыки их правильного употребления в речи.		
--	--	--	--	---	--	--	--

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 г.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник 5-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>

Словари:

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>