

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 08/26
«19» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 215/26 от 19.03.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ГОДОВОЙ КУРС. ИСТОРИЯ»
(8 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-15 лет;
Срок реализации: 9 месяцев; 81 академический час (2026-2027 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Годовой курс. История» (8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* и школьной программе 8 класса по истории. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку, а также усовершенствовать знания школьного формата по предмету *«История»*.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 81 академический час.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Углубить понимание учащимися процессов становления и развития Российской империи и мирового сообщества в Новое время, показать взаимосвязь политических, экономических и культурных изменений. Программа направлена на формирование навыков самостоятельного анализа исторических фактов, аргументированного выражения собственного мнения и осознания роли личности и общества в истории.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;

- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться составлять краткий обзор исторических событий года, используя разные типы источников;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.
- узнать специфику КИМ ОГЭ по истории.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься в Умскул

Теория: Модуль посвящён знакомству ученика с курсом.

Практика: —

Модуль 1. Век перемен

Теория: Данный модуль посвящён изучению исторических процессов трансформации Европы в период Нового времени, включая становление и кризис Старого порядка, распространение идей Просвещения, реформаторские движения и социокультурные изменения.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на анализ ключевых трансформаций в политической, экономической и социальной жизни Европы XVIII–XIX веков, установление причинно-следственных связей между научными

открытиями, промышленным переворотом и общественными движениями, а также работу с историческими источниками и картами эпохи масштабных изменений.

Модуль 2. Начало революционной эпохи

Теория: Модуль направлен на анализ исторических событий начала революционной эпохи: промышленной революции в Великобритании, войны за независимость США, трансформации Франции от Старого порядка к республике и империи Наполеона, а также их влияния на европейскую систему международных отношений.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на хронологию революционных событий (промышленная революция в Великобритании, образование США, Французская революция и приход к власти Наполеона), анализ их причин и последствий, сопоставление политических преобразований в разных странах, а также работу с картами военных кампаний и документами эпохи.

Модуль 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в.

Теория: В рамках модуля изучаются особенности развития регионов Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX века: влияние европейской экспансии, кризис традиционных империй (Османской, иранской), колонизация Индии, политика самоизоляции Китая и Японии, рост освободительных движений в Латинской Америке и расцвет работорговли в Африке.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на изучение влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества, анализ политики самоизоляции Китая и Японии, процессов утраты независимости Индии, работорговли в Африке и борьбы за независимость в Латинской Америке, а также работу с картами, историческими свидетельствами и сравнительными таблицами региональных процессов.

Модуль 4. Рождение Российской империи

Теория: Модуль направлен на анализ ключевых событий и преобразований эпохи Петра I, определивших рождение Российской империи: от политической борьбы конца XVII века и начала реформ до победы в Северной войне, учреждения новой столицы и трансформации всех сфер жизни общества.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на работу с историческими источниками эпохи Петра I, анализ причин и последствий реформ,

составление хронологических таблиц ключевых событий Северной войны, а также выполнение заданий на соотнесение реформ и их влияния на различные сферы жизни общества (государственное управление, армию, экономику, культуру).

Модуль 5. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Теория: Модуль знакомит обучающихся с периодом российской истории 1725–1762 годов — эпохой дворцовых переворотов. Изучаются причины политической нестабильности, роль элитных групп и гвардии в смене правителей, а также преемственность и адаптация петровских реформ в условиях меняющейся власти.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на установление причинно-следственных связей между событиями, составление схем престолонаследия и участия гвардии в смене власти, анализ биографических данных правителей периода 1725–1762 гг., а также работу с картами и документами, отражающими внутреннюю и внешнюю политику эпохи.

Модуль 6. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Теория: Модуль знакомит обучающихся с ключевыми аспектами развития России в 1760–1790-х годах — от политики просвещённого абсолютизма Екатерины II до преобразований Павла I. Изучаются вопросы территориального роста империи, экономического развития, социальной стратификации, проявлений социального протеста и особенностей военной организации того периода.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на анализ внутренней и внешней политики эпохи, работу с историческими картами (присоединения территорий, освоение Новороссии и Крыма), установление причинно-следственных связей реформ и социальных протестов, а также сопоставление политических курсов Екатерины II и Павла I.

Модуль 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Теория: Данный модуль посвящён изучению развития культуры Российской империи в XVIII веке, включая становление литературы, театра и публицистики, прогресс в сфере образования и науки, достижения архитектуры и изобразительного искусства, а также формирование новых культурных практик и ценностей.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на соотнесение деятелей культуры с их произведениями, определение архитектурных

стилей эпохи, анализ влияния Просвещения на образование и науку, а также работу с иллюстративным материалом и фрагментами литературных текстов XVIII века.

Модуль 8. Политика правительства Александра I.

Теория: Данный модуль посвящён изучению внутренней и внешней политики Российской империи в период правления Александра I (1801–1825 гг.).

Рассматриваются первые либеральные мероприятия императора, внешнеполитические вызовы 1801–1811 гг., Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии, Венский конгресс, а также эволюция политического курса от либеральных начинаний к консервативным тенденциям и развитие общественного движения, завершившегося восстанием декабристов.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на хронологию ключевых событий правления Александра I, анализ внешнеполитических договоров и итогов Венского конгресса, сопоставление либеральных и консервативных мер императора, а также разбор причин и последствий восстания декабристов.

Модуль 9. Итоговое повторение и закрепление

Теория: Модуль «Итоговое повторение и закрепление» предназначен для систематизации знаний по курсу истории 8 класса. Включает повторение внутренней и внешней политики изучаемого периода, а также итоговый практикум для проверки и закрепления ключевых компетенций и навыков работы с историческим материалом.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий обобщающего характера: работу с хронологией и историческими понятиями, анализ причинно-следственных связей важнейших событий курса, выполнение тестовых и картографических заданий, а также решение проблемных вопросов по внутренней и внешней политике России изучаемого периода.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться составлять краткий обзор исторических событий года, используя разные типы источников;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.
- узнать специфику КИМ ОГЭ по истории.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной

доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе

<https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Какому событию посвящена карта?



2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Художественный стиль, а также направление в живописи, архитектуре и литературе XVII–XIX веков, характеризуется обращением к античности.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Открытие Академии наук	1) 1714
Б) Основание Петропавловской крепости	2) 1725
В) Учреждение Кунсткамеры	3) 1703

4. Запишите термин, о котором идёт речь. Ответ запишите слитно.

Разделы территории польско-литовского государства между Прусским королевством, Российской империей и Габсбургской монархией в конце XVIII века.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Разрыв отношений с Францией
- 2) Битва под Ставучанами
- 3) Верельский мир

6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1724

Б) Битва при Цорндорфе	2) 1791
В) Константинопольский мир	3) 1709
Г) Ясский мир	4) 1758

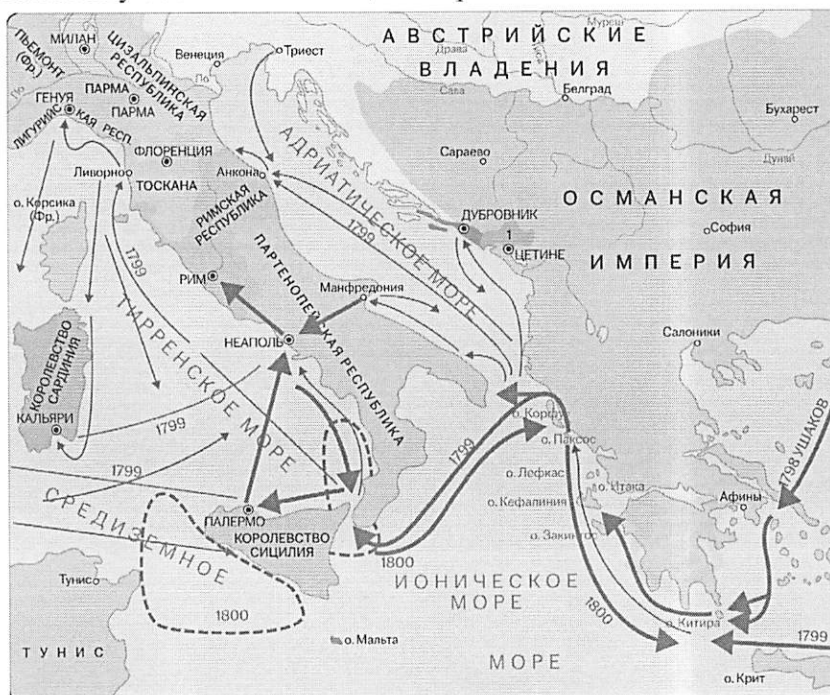
7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический режим в России в царствование императрицы Анны Ивановны, названный по имени ее фаворита Э. И. Бирона.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Уложенная комиссия
- 2) Издание манифеста «о трехдневной барщине»
- 3) Ссылка Меншикова в Берёзов

9. Какому событию посвящена карта?



10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система управления, осуществляемая с помощью аппарата, стоящего над обществом.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 0. Как заниматься в Умскул							
1.	Сентябрь	Теория	Базовый	Как заниматься в Умскул	Знакомство ученика с курсом.	0.1	—
Модуль 1. Век перемен							
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Новое время и Европа: началось время «а давайте всё поменяем»	Данное занятие посвящено изучению перехода от Средневековья к Новому времени и ключевых изменений в экономике, политике и культуре Европы.	1.4	ДЗ
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Эпоха Просвещения: когда разум решает	Данное занятие посвящено идеям Просвещения, их влиянию на общественное сознание и политическим концепциям мыслителей XVIII века.	1.5	ДЗ

4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общество Старого порядка: крестьянин? ну, крепись	Данное занятие посвящено социальной структуре Европы до Французской революции: сословиям, положению крестьян и городским низам.	1.5	ДЗ
5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Государство Старого порядка: Боже, храни мои налоги	Данное занятие посвящено политической системе и механизмам управления европейских монархий накануне эпохи революций.	1.5	ДЗ
6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Европейское равновесие: как делить Европу и не передрагаться	Данное занятие посвящено системе международных отношений в Европе XVIII века и попыткам сохранить баланс сил между державами.	1.5	ДЗ
7.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Просвещённый абсолютизм: когда короли делают вид, что читают Вольтера	Данное занятие посвящено политике просвещённого абсолютизма: реформам монархов и их попыткам совместить абсолютную власть с идеями Просвещения.	1.5	ДЗ
8.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повседневная жизнь и наука XVIII века: парики — выше, рассудок — шире	Данное занятие посвящено быту европейцев XVIII века и достижениям науки эпохи Просвещения.	1.5	ДЗ

9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура XVIII века: от позолоты барокко к порядку классицизма	Данное занятие посвящено развитию художественных стилей XVIII века — барокко и классицизма — и их проявлениям в искусстве и архитектуре.	1.5	ДЗ
----	---------	-------------------	---------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

Модуль 2. Начало революционной эпохи

10.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Великобритания: промышленная революция — где рождается пар, машины и рабочий класс	Данное занятие посвящено причинам и последствиям промышленной революции в Великобритании, появлению фабрик и формированию рабочего класса.	1.5	ДЗ
11.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	США: борьба за независимость — от чаепития к Конституции	Данное занятие посвящено войне за независимость США и становлению американской государственности, включая принятие Конституции.	1.5	ДЗ
12.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Французская революция: как третье сословие решило быть первым	Данное занятие посвящено причинам, этапам и итогам Французской революции, роли третьего сословия в свержении Старого порядка.	1.5	ДЗ

13.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Якобинская диктатура: революция включила тёмную тему	Данное занятие посвящено периоду якобинской диктатуры, политике террора и её последствиям для Франции.	1.5	ДЗ
-----	---------	-------------------	---------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

Модуль 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в.

14.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Географические открытия: когда мир стал больше, а Земля — меньше	Данное занятие посвящено эпохе Великих географических открытий и их влиянию на представления о мире и мировую торговлю.	1.5	ДЗ
15.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Восток в XVIII веке: когда Европа стучится, а Восток делает вид, что не дома	Данное занятие посвящено положению традиционных обществ Азии в XVIII веке на фоне усиления влияния Европы.	1.5	ДЗ
16.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Латинская Америка и Африка: свобода на экспорт, рабство — по подписке	Данное занятие посвящено колониальной системе в Латинской Америке и Африке, работорговле и ранним движениям за независимость.	1.5	ДЗ
17.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение всемирной истории: вспоминаем	Данное занятие посвящено обобщению и систематизации знаний по курсу всемирной	1.5	ДЗ

				всё, что учили... и то, что пропустили	истории, повторению ключевых дат, событий и персоналий.		
Модуль 4. Рождение Российской империи							
18.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дети Алексея Михайловича: трое наследников и ни одного спокойного дня	Данное занятие посвящено борьбе за власть между наследниками Алексея Михайловича и её влиянию на политическую ситуацию в России.	1.5	ДЗ
19.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Начало правления Петра Первого: сначала корабли, потом реформы	Данное занятие посвящено первым шагам Петра I на престоле, созданию флота и предпосылкам масштабных преобразований.	1.5	ДЗ
20.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика Петра Первого	Данное занятие посвящено внешнеполитическим инициативам Петра I, включая Северную войну и борьбу за выход к морям.	1.5	ДЗ
21.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр устроил административное обновление России	Данное занятие посвящено реформам государственного управления при Петре I: созданию Сената, коллегий, губерний.	1.5	ДЗ

22.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр I прокачал экономику и не только	Данное занятие посвящено экономическим преобразованиям Петра I: развитию мануфактур, налоговой политике, торговле.	1.5	ДЗ
23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр сделал армию мечты	Данное занятие посвящено военной реформе Петра I: созданию регулярной армии, флота, рекрутским наборам, обучению солдат.	1.5	ДЗ
24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр против недовольных: бунты, заговоры и разборки с сыном	Данное занятие посвящено сопротивлению реформам Петра I и конфликту царя с царевичем Алексеем.	1.5	ДЗ
25.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр научил Россию быть стильной	Данное занятие посвящено культурным преобразованиям эпохи Петра I: изменениям в быту, одежде, образовании и общественной жизни.	1.5	ДЗ

Модуль 5. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

26.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Причины дворцовых переворотов: кто кого скинул с трона?	Данное занятие посвящено предпосылкам эпохи дворцовых переворотов и борьбе придворных группировок за власть.	1.5	ДЗ
-----	--------	-------------------	---------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

27.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина I и Пётр II: кто правил, но ничего не менял?	Данное занятие посвящено правлению Екатерины I и Петра II и их роли в сохранении курса Петра I.	1.5	ДЗ
28.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анна Иоанновна: императрица на условиях	Данное занятие посвящено приходу к власти Анны Иоанновны, «кондициям» и особенностям её правления.	1.5	ДЗ
29.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Елизавета Петровна: батина дочка возвращает движ, а потом приходит Пётр III... и всё ломает	Данное занятие посвящено правлению Елизаветы Петровны и кратковременному царствованию Петра III.	1.5	ДЗ
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура Дворцовых переворотов: как жить красиво, если тебя могут скинуть с трона?	Данное занятие посвящено развитию культуры и быта в России эпохи дворцовых переворотов.	1.5	ДЗ
31.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты: ещё раз, но уже понятно	Данное занятие посвящено систематизации знаний об эпохе дворцовых переворотов, хронологии событий и их значении для истории России.	1.5	ДЗ

32.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Игра престолов по-русски: перевороты, заговоры и борьба за трон	Данное занятие посвящено механизмам смены власти в России XVIII века через призму дворцовых интриг и переворотов.	1.5	ДЗ
-----	---------	-------------------	---------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

Модуль 6. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

33.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: «я сама решу» на русском престоле	Данное занятие посвящено личности и началу правления Екатерины II, её политической стратегии и идеям просвещённого абсолютизма.	1.5	ДЗ
34.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Просвещённый абсолютизм: когда ты за прогресс, но только если это выгодно тебе	Данное занятие посвящено политике просвещённого абсолютизма Екатерины II и её реформам.	1.5	ДЗ
35.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пугачёвщина: как самозванец устроил бунт всероссийского масштаба	Данное занятие посвящено восстанию Емельяна Пугачёва, его причинам, ходу событий и последствиям для страны.	1.5	ДЗ
36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Россия сражалась с Турцией и сделала Чёрное море «своим»	Данное занятие посвящено русско-турецким войнам эпохи Екатерины II и выходу России к Чёрному морю.	1.5	ДЗ

37.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Екатерина II делила Польшу, била врагов и собирала земли	Данное занятие посвящено внешней политике Екатерины II: участию в разделах Речи Посполитой и расширению территории Российской империи.	1.5	ДЗ
38.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Кто и как присоединялся к России в XVIII веке	Данное занятие посвящено процессу расширения территории России в XVIII веке и включению новых земель и народов в состав империи.	1.5	ДЗ
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономика России во второй половине XVIII века	Данное занятие посвящено развитию экономики России при Екатерине II: росту мануфактур, торговли, сельского хозяйства.	1.5	ДЗ
40.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общество России во второй половине XVIII века	Данное занятие посвящено социальной структуре российского общества второй половины XVIII века: дворянству, крестьянству, горожанам.	1.5	ДЗ
41.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II. Повторение и закрепление	Данное занятие посвящено обобщению знаний о правлении Екатерины II: внутренней и внешней политике, реформах и их последствиях.	1.5	ДЗ
42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: император с приколом, но не для дворян	Данное занятие посвящено особенностям правления Павла I и его противоречивым реформам, вызвавшим недовольство дворянства.	1.5	ДЗ

43.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: дружить с Англией? Нет. С Францией? Тоже нет. Сам с собой!	Данное занятие посвящено внешней политике Павла I, его разрыву с антифранцузскими коалициями и новым политическим курсам.	1.5	ДЗ
44.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Армия в XVIII веке	Данное занятие посвящено эволюции российской армии на протяжении XVIII века, её организации, вооружению и участию в войнах.	1.5	ДЗ

Модуль 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура во второй половине XVIII века	Данное занятие посвящено развитию русской культуры во второй половине XVIII века: литературе, архитектуре, живописи, театру..	1.5	ДЗ
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Развитие науки и образования в XVIII веке	Данное занятие посвящено становлению российской науки и системы образования в XVIII веке, деятельности Академии наук и учебных заведений.	1.5	ДЗ

Модуль 8. Политика правительства Александра I.

47.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внутренняя политика. Часть 1	Данное занятие посвящено начальному этапу правления Александра I, его либеральным начинаниям и реформам первых лет	1.5	ДЗ
-----	--------	-------------------	---------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

					царствования, включая деятельность Негласного комитета и указ о «вольных хлебопашцах».		
48.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внешняя политика до Отечественной войны	Данное занятие посвящено внешнеполитическим действиям России в начале XIX века до 1812 года: участию в антифранцузских коалициях, Тильзитскому миру и геополитическим изменениям в Европе.	1.5	ДЗ
49.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внешняя политика. Отечественная война	Данное занятие посвящено событиям Отечественной войны 1812 года, стратегическим решениям российского командования, ключевым сражениям и их роли в освобождении страны от наполеоновской армии.	1.5	ДЗ
50.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внутренняя политика. Часть 2	Данное занятие посвящено эволюции внутренней политики Александра I после 1812 года: консервативному повороту, проектам конституционных преобразований, организации военных поселений и мерам в национальной политике.	1.5	ДЗ
51.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общественное движение в первой	Данное занятие посвящено зарождению и развитию общественного движения в России	1.5	ДЗ

				четверти XIX в. Восстание декабристов	первой четверти XIX века, формированию тайных обществ и событиям восстания декабристов 1825 года.		
52.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: закрепление	Данное занятие посвящено обобщению и систематизации знаний о правлении Александра I: ключевых реформах, внешнеполитических событиях и их влиянии на дальнейшее развитие России.	1.5	ДЗ

Модуль 9. Итоговое повторение и закрепление

53.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	История 8 класса. Внутренняя политика	Данное занятие посвящено повторению и обобщению ключевых аспектов внутренней политики России в изучаемый период: реформам, социальным процессам и изменениям в государственном управлении.	1.5	ДЗ
54.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	История 8 класса. Внешняя политика	Данное занятие посвящено систематизации знаний по внешней политике России в XVIII — начале XIX века: войнам, дипломатическим соглашениям и изменению международного статуса страны.	1.5	ДЗ

55.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговый практикум по истории 8 класса	<p>Данное занятие посвящено комплексной проверке знаний по курсу истории 8 класса через выполнение разноплановых заданий: работу с картами, источниками, хронологией, причинно-следственными связями и ключевыми историческими понятиями.</p>	1.5	ДЗ
-----	-----	-------------------	---------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX века. 8-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В, История. История. История России. XVIII - начало XIX века: 8- й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>