

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 07/26
«10» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 192/26 от 10.03.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ГОДОВОЙ КУРС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 8,5 месяцев; 151 академический час (2026-2027 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Годовой курс. Обществознание» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по обществознанию. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Обществознание».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 8,5 месяцев обучения. Объем программы составляет 151 академический час.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать знания учащихся о социальной структуре, государстве, праве, экономике и обществе в целом. Программа направлена на развитие аналитического мышления, умения работать с информацией и аргументированно выражать свои мысли, а также на подготовку к успешной сдаче ОГЭ по обществознанию.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать о мыслительных операциях: абстрагирование, классификацию, обобщение;

- узнать основные обществоведческие процессы и явления;
- узнать основные обществоведческие термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица).
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по обществознанию.
- научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
- научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- научиться анализировать основные социальные объекты;
- научиться определять понятия, создавать обобщения, систематизировать материал.
- овладеть целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- овладеть умением объяснять явления социальной действительности;
- овладеть умением характеризовать структурные элементы деятельности;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате занятий.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?

Теория: Модуль посвящён знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

Практика: —

Модуль 1. Человек и общество

Теория: Модуль посвящён изучению человека как биосоциального существа, его

отличий от животных, формированию личности, индивидуальности и особенностям подросткового возраста. Рассматривается понятие общества, его структура, основные сферы жизни (экономическая, социальная, политическая, духовная), а также взаимодействие общества и природы. Освещаются вопросы деятельности человека (труд, учение, игра), потребности, способности, межличностные отношения, общение.

Практика: Практические задания включают анализ текстов, выявление и формулирование ключевых идей, определение примеров из жизни, иллюстрирующих понятия (например, биосоциальная природа человека, социализация, свобода и ответственность). Учащимся предлагается сопоставлять точки зрения, выделять аргументы, приводить собственные примеры, выполнять тестовые задания с выбором ответа, а также работать с ситуациями, требующими объяснения поведения человека в обществе.

Модуль 2. Духовная культура

Теория: В модуле раскрывается понятие духовной культуры как совокупности духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению. Изучаются формы и разновидности культуры (массовая, элитарная, народная), функции культуры, особенности духовной жизни общества, роль науки, искусства, религии, морали и образования. Особое внимание уделяется духовному миру человека, культурному наследию, диалогу культур и особенностям духовной жизни современной России.

Практика: Практика направлена на умение различать формы и виды культуры, анализировать их проявления, сопоставлять элементы культуры с их видами (массовая, элитарная, народная), а также выполнять задания на установление соответствия, сравнение (например, науки и религии). Включаются задания на определение роли духовных ценностей, анализ функций учреждений культуры, объяснение значения культурных явлений, а также создание примеров передачи и новаторства в культуре.

Модуль 3. Социальные отношения

Теория: Модуль рассматривает социальную структуру общества: социальные группы, стратификацию, статусы и роли, социальную мобильность, нормы и санкции. Анализируются важнейшие социальные институты (семья, этнические общности), молодёжь как социальная группа, причины и стадии социальных конфликтов, пути их разрешения, а также вопросы межнациональных отношений и глобальных социальных

проблем.

Практика: Задания модуля требуют анализа социальной структуры, выделения социальных групп, характеристику процессов социальной мобильности, анализа социальных конфликтов и их последствий. Практика включает работу с текстами, формулировку причин, последствий и примеров социальных явлений, составление планов докладов, анализ статистических и графических данных, а также интерпретацию ситуаций из общественной жизни (например, примеры маргинальности, мобильности, межнациональных отношений).

Модуль 4. Экономика

Теория: В модуле изучается экономика как система хозяйствования и как наука. Рассматриваются процессы производства, распределения, обмена и потребления благ, основные экономические ресурсы и их ограниченность, роль экономики в обществе. Анализируются типы экономических систем (традиционная, рыночная, командная, смешанная), формы собственности, рынок и рыночный механизм, предпринимательство, деньги, налоги, неравенство доходов, а также экономические функции государства.

Практика: Практические задания охватывают анализ экономических ситуаций, определение функций денег, факторов производства, особенностей рынка, налогов, инфляции, безработицы. Учащиеся выполняют задания на объяснение экономических понятий в контексте, приводят примеры из повседневной жизни, анализируют влияние экономических факторов на поведение людей, решают задачи на соотношение спроса и предложения, анализируют роль государства в экономике.

Модуль 5. Политика

Теория: Модуль посвящён политической сфере общества: понятиям власти, государства, политических режимов (демократический, авторитарный, тоталитарный), формам государства, функциям и структуре органов государственной власти (Президент, Федеральное собрание, Правительство РФ). Изучаются вопросы политического участия, выборов, референдумов, политических партий и движений, гражданского общества и правового государства.

Практика: В модуле реализуются задания на определение признаков политических режимов, анализ функций государства, сравнение политических институтов, выявление особенностей политической власти. Практика включает тестовые и ситуационные

задания, анализ текстов, определение роли граждан в политической жизни, составление планов по политическим темам, объяснение значимости политических партий, выборов, гражданского общества.

Модуль 6. Конституция РФ

Теория: В этом модуле рассматривается Конституция Российской Федерации как основной закон страны, закрепляющий основы государственного строя, права и свободы человека и гражданина, структуру и полномочия органов власти.

Анализируются принципы конституционного строя (суверенитет народа, федерализм, разделение властей, приоритет прав и свобод человека), особенности и функции Конституции (правовая, политическая, гуманистическая, учредительная), а также её высшая юридическая сила и прямое действие.

Практика: Практические задания направлены на умение применять положения Конституции РФ к конкретным ситуациям, анализировать её функции, определять признаки правового государства, сравнивать статус человека и гражданина.

Включаются задания на работу с текстами Конституции, объяснение принципов федерализма, разделения властей, определение особенностей прав и обязанностей граждан, составление планов по теме.

Модуль 7. Право

Теория: Модуль раскрывает понятие права как системы общеобязательных норм, охраняемых государством. Рассматриваются признаки права, его функции (регулятивная, охранительная, воспитательная, информационная), структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция), отрасли права (конституционное, гражданское, административное, трудовое, уголовное и др.), отличие права от морали. Особое внимание уделяется роли права в жизни общества и государства.

Практика: Практика включает анализ правовых ситуаций, определение отраслей права, раскрытие смысла правовых понятий, анализ стадий законотворческого процесса, решение правовых задач. Задания требуют иллюстрирования правовых норм примерами, объяснения различий между отраслями права, анализа случаев из жизни, связанных с юридической ответственностью, дееспособностью, правами и обязанностями граждан.

Модуль 8. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать о мыслительных операциях: абстрагирование, классификацию, обобщение;
- узнать основные обществоведческие процессы и явления;
- узнать основные обществоведческие термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица).
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по обществознанию.
- научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
- научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- научиться анализировать основные социальные объекты;
- научиться определять понятия, создавать обобщения, систематизировать материал.

- овладеть целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- овладеть умением объяснять явления социальной действительности;
- овладеть умением характеризовать структурные элементы деятельности;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате занятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

– система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?

А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.

Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о семье:

На уроке обществознания учитель рассказывал о нормативных правовых актах.

Сравните Конституцию и любой другой нормативный правовой акт.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) обязательность исполнения
- 2) верховенство в правовой системе страны
- 3) юридическая ответственность за нарушение
- 4) закрепление основ государственного строя

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

3. Родители объяснили дочери, почему важно и нужно помогать пожилым людям.

Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?

репродуктивную

эмоциональную

социально-статусную

воспитательную

4. Верны ли следующие суждения о роли современного образования?

А. Образование помогает в будущем найти работу.

Б. Получая образование, люди развиваются только умственно.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальные проблемы – это комплекс проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшая судьба, при этом решить их может одна сильная страна.

Б. К предпосылкам возникновения глобальных проблем относится деятельность человека.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

6. Прочитайте текст и выполните задание.

Автор полагает, что научное познание «является неотъемлемой частью развития наук, технологий, медицины и других областей». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) универсальность научного познания.

Научное познание представляет собой процесс понимания и исследования окружающего нас мира с использованием систематического подхода, методов исследования, анализа данных и выводов. Оно является неотъемлемой частью развития наук, технологий, медицины и других областей.

В научном познании используются различные методы, включая наблюдение, эксперимент и анализ данных. Каждый метод играет свою роль в процессе исследования и помогает установить закономерности и взаимосвязи в рассматриваемых явлениях. Систематический подход к исследованию сбалансированного количества данных позволяет получать достоверные результаты и сделать обоснованные выводы. Научное познание включает последовательность этапов: постановку гипотезы, сбор данных, их анализ и интерпретацию, формулировку выводов и обсуждение полученных результатов.

Критическое мышление играет ключевую роль в обеспечении надежности научных открытий. Постоянное развитие и совершенствование научных методов способствует усилению научного познания и расширению границ наших знаний.

Научное познание сталкивается с некоторыми вызовами и ограничениями. Одним из них является ограниченность данных и доступность информации. Кроме того, важно

учитывать этические вопросы и репрезентативность образцов при проведении исследований. Развитие критического мышления, открытой науки и сотрудничество между учеными могут помочь преодолеть эти вызовы.

Научное познание имеет огромную значимость для современного общества. Благодаря научным исследованиям мы расширяем границы наших знаний, разрабатываем новые технологии и решения, улучшаем качество жизни. Понимание научного познания и его роли в различных областях помогает нам раскрыть потенциал науки и преодолевать вызовы нашего времени.

7. Каким образом информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей, согласно тексту? Укажите два любых способа и проиллюстрируйте их конкретными примерами. Какие ещё два права потребителя, кроме права на достоверную информацию, существуют?

Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать: наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение; сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента), пищевой ценности, назначении, об условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте

изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации; цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг), в том числе при оплате товаров (работ, услуг) через определенное время после их передачи (выполнения, оказания) потребителю, полную сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы; гарантийный срок, если он установлен...

...3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей.

(Закон РФ «О защите прав потребителей»)

8. Какие две формы расчётов указаны в тексте? Что представляет собой пластиковая карта? Как чековая книжка и пластиковая карта связаны с договором банковского счёта? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

В повседневной жизни мы пользуемся бумажными купюрами и монетами. Это разновидности наличных денег. Наличными деньгами обычно рассчитываются физические лица (население) при приобретении товаров или услуг: в магазинах, на рынках, в ресторанах и кафе, в прачечных и парикмахерских, покупая билеты на самолёт или в кино. Расчёты между юридическими лицами (организациями) происходят, как правило, в безналичной форме. Каждая организация имеет расчётный счёт в банке. Но на расчётных счетах банков могут хранить свои сбережения и отдельные граждане. При этом они также могут пользоваться в повседневной жизни безналичными деньгами: чеками, пластиковыми картами.

Чек – это письменный приказ владельца текущего счёта банку выплатить наличными или перевести на счёт другого лица определённую сумму денег. Банк выписывает владельцу вклада чековую книжку на сумму, не превышающую размера вклада. Совершая покупки, владелец чековой книжки проставляет сумму цен на чеке, а продавец предъявляет банку чек к оплате.

Пластиковая карта – другой вариант расчёта владельца банковского счёта за покупки, также не требующий передачи наличных денег. Карта представляет собой пластиковый жетон, на специальной магнитной полоске которого закодирована информация о её владельце: фамилия, образец подписи, номер счёта в банке, срок действия карты. Совершая покупку, обладатель пластиковой карты передаёт её продавцу, который с помощью специального устройства считывает информацию с пластиковой карточки и переносит её на чек. В копию чека вносится сумма покупки. Одна копия передаётся покупателю, вторая – в банк, где со счёта владельца карты снимается сумма покупки и передаётся продавцу, третья остаётся у продавца. В случае потери пластиковой карточки её владелец должен сообщить в банк о пропаже, и счёт будет заблокирован. С помощью современной техники – банкоматов – безналичные деньги легко превращаются в наличные.

(По материалам энциклопедии для школьников)

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В повседневной жизни мы пользуемся бумажными купюрами и монетами. Это разновидности наличных денег. Наличными деньгами обычно рассчитываются физические лица (население) при приобретении товаров или услуг: в магазинах, на рынках, в ресторанах и кафе, в прачечных и парикмахерских, покупая билеты на самолёт или в кино. Расчёты между юридическими лицами (организациями) происходят, как правило, в безналичной форме. Каждая организация имеет расчётный счёт в банке. Но на расчётных счетах банков могут хранить свои сбережения и отдельные граждане. При этом они также могут пользоваться в повседневной жизни безналичными деньгами: чеками, пластиковыми картами.

Чек – это письменный приказ владельца текущего счёта банку выплатить наличными или перевести на счёт другого лица определённую сумму денег. Банк выписывает владельцу вклада чековую книжку на сумму, не превышающую размера вклада. Совершая покупки, владелец чековой книжки проставляет сумму цен на чеке, а продавец предъявляет банку чек к оплате.

Пластиковая карта – другой вариант расчёта владельца банковского счёта за покупки, также не требующий передачи наличных денег. Карта представляет собой пластиковый жетон, на специальной магнитной полоске которого закодирована информация о её владельце: фамилия, образец подписи, номер счёта в банке, срок действия карты. Совершая покупку, обладатель пластиковой карты передаёт её продавцу, который с помощью специального устройства считывает информацию с пластиковой карточки и переносит её на чек. В копию чека вносится сумма покупки. Одна копия передаётся покупателю, вторая – в банк, где со счёта владельца карты снимается сумма покупки и передаётся продавцу, третья остаётся у продавца. В случае потери пластиковой карточки её владелец должен сообщить в банк о пропаже, и счёт будет заблокирован. С помощью современной техники – банкоматов – безналичные деньги легко превращаются в наличные.

(По материалам энциклопедии для школьников)

10. Заполните пропуск в таблице.

| <p>Правоохранительные органы</p> | <p>Функции</p> |
|---|---|
| <p>... органы</p> | <p>Разработка, информирование и реализация положений, касающихся импорта, экспорта, въезда пассажиров и товаров в страну и выезда из нее.</p> |
| <p>Следственный комитет РФ</p> | <p>Расследование уголовных дел об убийствах, изнасилованиях, умышленных причинениях тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, похищениях людей и др</p> |

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

| № пп | Дата и время проведения занятия | Форма занятия | Уровень освоения темы | Наименование темы | Подробное описание | Кол-во часов (в ак. часах) | Форма проверки знаний |
|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|---|--|----------------------------|-----------------------|
| Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе? | | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | Теория | Базовый | Как выжать максимум из Основного курса? | Знакомство ученика с содержанием курса. | 0.1 | — |
| Модуль 1. Человек и общество | | | | | | | |
| 2. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Введение в обществознание. Секреты подготовки на «отлично» | Занятие посвящено основам обществознания и знакомству с преподавателем, системой обучения. | 1.5 | ДЗ |
| 3. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Основы раздела «Человек и общество» | Занятие посвящено основам раздела «Человек и общество». В нём рассматриваются сферы жизни общества и его развития. | 1.5 | ДЗ |
| 4. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Биологическое и социальное в человеке | Занятие посвящено изучению биологических и социальных черт человек. | 1.5 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|-------------------|---------|---|---|-----|----|
| 5. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Характеристики человека и его потребности | Занятие посвящено изучению характеристик человека и его потребностей. | 1 | ДЗ |
| 6. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Деятельность человека и её основные формы | Занятие посвящено изучению основных видов деятельности человека. | 1.5 | ДЗ |
| 7. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Межличностные конфликты, их разрешение | Занятие посвящено основам раздела «Человек и общество». В нём рассматриваются сферы жизни общества и его развития. | 1.5 | ДЗ |
| 8. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Весь раздел «Человек и общество» | Занятие посвящено разбору сложных тем раздела «Человек и общество». | 2 | ДЗ |
| Модуль 2. Духовная культура | | | | | | | |
| 9. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Практикум по разделу «Человек и общество» | Занятие посвящено отработке полученных на теоретических занятиях знаний при решении типовых заданий. | 2 | ДЗ |
| 10. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Основы раздела «Духовная культура» | Занятие посвящено основам раздела «Духовная культура». В нём рассматриваются особенности духовной сферы жизни общества. | 1.1 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------|---------|---------------------------------|---|-----|----|
| 11. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Наука и образование | Занятие посвящено изучению особенностей и характерных признаков науки и образования в РФ. | 0.8 | ДЗ |
| 12. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Религия | Занятие посвящено изучению особенностей и характерных признаков религии. | 0.9 | ДЗ |
| 13. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Мораль и её категории | Занятие посвящено изучению особенностей духовных ценностей человека. | 1.3 | ДЗ |
| 14. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Весь раздел «Духовная культура» | Занятие посвящено разбору сложных тем раздела «Духовная культура». | 2 | ДЗ |

Модуль 3. Социальные отношения

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------|---------|--|--|-----|----|
| 15. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Введение в раздел «Социальные отношения» | На занятии изучим основы раздела «Социальные отношения» | 0.8 | ДЗ |
| 16. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Социальные роли | На занятии рассмотрим понятие социальной структуры и её влияние на жизнь человека в обществе, социальный статус, роли в подростковом возрасте. | 0.9 | ДЗ |
| 17. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Семья как малая группа | На занятии будет рассмотрена семья как малая социальная группа. | 0.8 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------|-------------------|---------|--|--|-----|----|
| 18. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Социальные ценности и нормы | На занятии будут рассмотрены социальные ценности и нормы. | 0.9 | ДЗ |
| Модуль 4. Экономика | | | | | | | |
| 19. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Основы раздела «Экономика» | На занятии будут рассмотрены основы экономики, категории товаров и услуг, факторы производства, ресурсы, потребности, а также ограниченность ресурсов. | 1.5 | ДЗ |
| 20. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Основные процессы в экономике | На занятии будут рассмотрены разделение труда, специализация, принципы обмена и торговли, а также роль ВВП в экономике. | 1 | ДЗ |
| 21. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Экономические системы | Занятие посвящено типам экономических систем и понятиям собственности, признакам рынка, его механизмам и элементам. | 1.3 | ДЗ |
| 22. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Рынки и конкуренция | Занятие посвящено рынкам и конкуренции. | 2.3 | ДЗ |
| 23. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Государственные цели и функции в экономике | На занятии рассмотрим роль государства в экономике, экономические цели государства, функции регулирования. | 1.5 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------|---------|---|---|-----|----|
| 24. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Налоги | На занятии будут рассмотрены налоги и их виды. | 1.4 | ДЗ |
| 25. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Занятость и безработица | На занятии изучается понятие «Безработица» и её особенности, а также виды. | 1 | ДЗ |
| 26. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Деньги | На занятии будут рассмотрены функции денег, денежная масса, инфляция. | 1.5 | ДЗ |
| 27. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Понятие фирмы. Трудовые стимулы | На занятии будут изучены заработная плата, стимулирование труда и формы расчётов, и то, как эти факторы могут влиять на мотивацию в работе. | 1.5 | ДЗ |
| 28. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Виды и формы предпринимательской деятельности | На занятии будут изучены виды и формы предпринимательской деятельности. | 1.5 | ДЗ |
| 29. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Финансовая грамотность. Часть 1 | Занятие посвящено основам финансовой грамотности и банковской системы. | 1.5 | ДЗ |
| 30. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Финансовая грамотность. Часть 2 | Занятие посвящено основам финансовой грамотности и банковской системы. | 2.5 | ДЗ |
| 31. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Фискальная и монетарная политика | Занятие посвящено изучению фискальной и монетарной политики. | 2.3 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|--------------------|---------|-------------------|---------|---|--|-----|----|
| 32. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Разбор сложных тем блока «Экономика» | Занятие посвящено разбору сложных тем блока «Экономика». | 2.5 | ДЗ |
| 33. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | База по экономике | Занятие посвящено разбору базовых тем блока «Экономика». | 2 | ДЗ |
| 34. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Сложные темы раздела «Экономика» | Занятие посвящено разбору сложных тем блока «Экономика». | 2 | ДЗ |
| Модуль 5. Политика | | | | | | | |
| 35. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Основы раздела «Политика» | На занятии рассмотрим понятие власти, её признаки и роль в политике. | 1.3 | ДЗ |
| 36. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Всё о государстве | На занятии узнаем, что такое государство и какие функции оно выполняет в жизни общества. | 2.2 | ДЗ |
| 37. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Форма государства: формы правления | На занятии рассмотрим понятие государства, его формы правления, территориального устройства. | 1.5 | ДЗ |
| 38. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Форма государства: политические режимы и территориальное устройство | На занятии рассмотрим типы политических режимов, основные формы государственного устройства. | 1.5 | ДЗ |
| 39. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Формы участия в политике | На занятии рассмотрим понятие политического участия граждан, политические партии и их | 1.6 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---------|-------------------|---------|---|--|-----|----|
| | | | | | функции, а также гражданское общество и правовое государство. | | |
| 40. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | РФ как правовое государство. Гражданство | На занятии будут изучены цели и задачи государственного управления, а также противодействие коррупции в РФ. | 1.6 | ДЗ |
| 41. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Разделение властей | На занятии будут изучены особенности разделения властей и полномочия каждой из ветвей. | 1.4 | ДЗ |
| 42. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Сложные темы раздела «Политика» | Занятие посвящено разбору сложных тем блока «Политика». | 2 | ДЗ |
| Модуль 6. Конституция РФ | | | | | | | |
| 43. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Основы Конституции РФ | На занятии рассмотрим понятие Конституции и её юридические свойства, а также основы конституционного строя Российской Федерации. | 1.6 | ДЗ |
| 44. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Права и свободы гражданина РФ | На занятии рассмотрим права и свободы граждан, их виды и конституционные обязанности граждан России, механизм реализации и защиты этих прав. | 1.6 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------|---------|---|--|-----|----|
| 45. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Ведение субъектов и центра | На занятии рассмотрим принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. | 1.6 | ДЗ |
| 46. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Судебная власть. Правоохранительные органы в РФ | На занятии рассмотрим задачи судебной и прокурорской власти, систему правоохранительных органов. | 2 | ДЗ |
| 47. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Местное самоуправление в РФ | На занятии рассмотрим местное самоуправление в России, муниципальные образования и их виды, а также формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления. | 1.4 | ДЗ |
| 48. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Органы исполнительной и законодательной власти | На занятии рассмотрим структуру Федерального Собрания РФ, процедуру принятия законов в России, структуру и порядок формирования Правительства РФ и его функции, статус и полномочия Президента РФ. | 2.4 | ДЗ |
| 49. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Всё о Президенте РФ | На занятии изучим всё о президенте Российской Федерации. | 1.5 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|-----------------|--------|-------------------|---------|---|---|-----|----|
| 50. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Разбор сложных заданий раздела «Конституция» | Занятие посвящено разбору сложных тем блока «Конституция». | 2 | ДЗ |
| 51. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Большой практикум | Занятие посвящено отработке полученных на теоретических занятиях знаний при решении типовых заданий. | 2.3 | ДЗ |
| Модуль 7. Право | | | | | | | |
| 52. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Введение в право | На занятии разберём особенности правовых норм, роль права в жизни общества и структуру правоотношений. Познакомимся с понятием «правонарушение» и видами юридической ответственности. | 1.5 | ДЗ |
| 53. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Правоотношения. Дееспособность и правоспособность | На занятии разберём особенности правоотношения и различия между правоспособностью и дееспособностью физических и юридических лиц. | 1.5 | ДЗ |
| 54. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Правонарушения и юридическая ответственность | На занятии разберём понятие «правонарушение» и его признаки, а также виды юридической ответственности. | 1.5 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|-----|------|-------------------|---------|---|--|-----|----|
| 55. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Административное право | На занятии разберём всё об административном праве. | 1.5 | ДЗ |
| 56. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Уголовное право | На занятии разберём всё об уголовном праве. | 1.5 | ДЗ |
| 57. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Трудовое право | На занятии рассмотрим стороны трудовых правоотношений, права и обязанности сторон, условия труда и трудовой договор, особенности профессиональной деятельности, а также виды уголовных правонарушений и особенности уголовных наказаний. | 1.8 | ДЗ |
| 58. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Семейное право и ответственность несовершеннолетних | На занятии разберём законодательное регулирование брака, рассмотрим вопросы, касающиеся прав детей и родителей, а также ответственности несовершеннолетних. | 1.8 | ДЗ |
| 59. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Решение варианта ОГЭ 2026 | Занятие посвящено отработке полученных на теоретических занятиях знаний при решении типовых заданий. | 2 | ДЗ |
| 60. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Разбор сложных заданий раздела «Право» | Занятие посвящено разбору сложных тем блока «Право». | 2 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|-------------------|---------|--|--|---|-----------------|
| 61. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Право, Конституция и экономика для заданий 2-й части | Занятие посвящено разбору сложных тем блоков «Право» и «Конституция». | 2 | ДЗ |
| 62. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Итоговое занятие курса | Занятие посвящено отработке полученных на теоретических занятиях знаний при решении типовых заданий. | 3 | ДЗ |
| Модуль 8. Пробный вариант | | | | | | | |
| 63. | Сентябрь | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 64. | Октябрь | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 65. | Ноябрь | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 66. | Декабрь | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 67. | Январь | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 68. | Январь | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 69. | Февраль | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 70. | Февраль | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |

| | | | | | | | |
|-----|--------|----------|---------|-----------------|---|---|-----------------|
| 71. | Март | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 72. | Март | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 73. | Апрель | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 74. | Апрель | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |
| 75. | Май | Практика | Базовый | Пробный вариант | — | 4 | Пробный вариант |

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство, 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Российская электронная школа. Обществознание 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/24/9/>
- Сайт «Конституция Российской Федерации». [Электронный ресурс] – <http://www.constitution.ru/>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. [Электронный ресурс] – <https://www.garant.ru/>
- Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс] – <https://www.levada.ru/>