

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 08/26
«19» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 210/26 от 19.03.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ГODOVOЙ КУРС. ИСТОРИЯ»
(7 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 13-14 лет;
Срок реализации: 9 месяцев; 81 академический час (2026-2027 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Годовой курс. История» (7 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к урокам по истории. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 7-го класса. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к урокам по предмету «История».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 14 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 81 академический час.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и

анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Сформировать у учащихся целостное представление о ключевых событиях, процессах и личностях истории России и мира в VII классе, развить умение анализировать исторические источники и устанавливать причинно-следственные связи. Программа направлена на развитие критического мышления, интереса к изучению прошлого и осознания его значения для современности.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные этапы формирования Древнерусского государства и основные процессы объединения племён.
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться извлекать информацию из иллюстраций, карт, письменных источников и таблиц.
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься в Умскул

Теория: Модуль посвящён знакомству ученика с курсом.

Практика: —

Модуль 1. Эпоха Великих географических открытий

Теория: Модуль посвящён изучению эпохи Великих географических открытий (XV–XVII вв.) — периода, изменившего представления людей о мире и карту планеты. Учащиеся познакомятся с причинами и предпосылками экспедиций, ключевыми мореплавателями и их открытиями (Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан и др.), освоением новых морских путей и открытием континентов. Отдельное внимание уделяется формированию колониальных империй, последствиям открытий для Европы и всего мира: развитию торговли, «революции цен», культурному и биологическому обмену между континентами (Колумбов обмен), а также влиянию на судьбы коренных народов открытых земель.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает работу с историческими картами и маршрутами экспедиций, анализ источников и свидетельств эпохи, установление хронологии открытий и их взаимосвязи с экономическими и технологическими изменениями в Европе. Учащиеся будут отрабатывать навыки сопоставления позиций и целей разных стран-первопроходцев, оценивать последствия колонизации и взаимодействия культур, выполнять задания на атрибуцию исторических изображений и артефактов, а также формулировать аргументированные выводы о значении эпохи для становления Нового времени и начала глобализации.

Модуль 2. Европа в XVI-XVII вв.

Теория: Модуль посвящён переломному периоду в истории Европы: зарождению капитализма, Реформации и Контрреформации, становлению абсолютизма, научной революции и развитию культуры (Возрождение, барокко, классицизм). Учащиеся изучат особенности развития ведущих европейских государств и эволюцию международных отношений, поймут, как традиции Средневековья сочетались с новыми идеями эпохи.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает работу с картами и историческими источниками, установление хронологии событий и причинно-следственных связей, сопоставление политических систем разных стран и оценку влияния религиозных движений. Учащиеся будут анализировать произведения искусства и научные идеи эпохи, работать с иллюстрациями и документами, составлять сравнительные таблицы (например, по моделям абсолютизма), готовить краткие сообщения о ключевых исторических деятелях и формулировать выводы о взаимодействии традиций и инноваций в Европе XVI–XVII веков.

Модуль 3. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

Теория: Модуль посвящён развитию стран Азии и Африки в XVI–XVII веках в условиях усиления европейской экспансии. Учащиеся изучат взлёт и упадок Османской империи и Ирана, расцвет империи Великих Моголов, политику изоляции Китая и Японии, а также разнообразие судеб африканских государств. Особое внимание уделяется взаимодействию восточных цивилизаций с европейцами и влиянию торговли и колониальной экспансии на традиционные общества.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает работу с историческими картами и источниками, установление хронологии событий и причинно-следственных

связей, сопоставление политических и экономических систем разных стран. Учащиеся будут анализировать влияние европейской экспансии на развитие азиатских и африканских обществ, работать с иллюстративным материалом, составлять сравнительные таблицы и готовить краткие сообщения о правителях и реформаторах эпохи. Задания помогут закрепить понимание уникальности развития регионов и их роли в становлении раннего Нового времени.

Модуль 4. Россия в XVI в.

Теория: Модуль охватывает ключевые события и процессы в истории России XVI века: от периода малолетства Ивана IV до правления Фёдора Ивановича. Рассматриваются становление централизованного государства, реформы Избранной рады, военные преобразования, присоединение Поволжья, Ливонская война, опричнина, развитие культуры и духовной жизни.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на работу с историческими картами и источниками, установление хронологии и причинно-следственных связей ключевых событий, анализ реформ и их последствий, сопоставление позиций исторических деятелей, а также на закрепление знаний через краткие сообщения и работу с иллюстративным материалом эпохи

Модуль 5. Смуты в России

Теория: Модуль посвящён изучению периода Смуты в начале XVII века — одного из самых сложных и драматичных этапов в истории России. В рамках модуля рассматриваются причины и этапы Смутного времени, кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII веков, появление самозванцев, иностранная интервенция, социально-политический хаос и разорение страны. Отдельное внимание уделяется роли народных ополчений в освобождении Москвы и восстановлению государственности, а также итогам Смуты и её влиянию на дальнейшее развитие России

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на работу с историческими картами (обозначение территорий, затронутых интервенцией, маршрутов ополчений), анализ источников эпохи (грамоты, договоры, свидетельства современников), установление хронологии событий и причинно-следственных связей между кризисными явлениями, сопоставление позиций ключевых исторических фигур (Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский и др.), а также

выполнение заданий на закрепление знаний через составление кратких сообщений, таблиц и схем (этапы Смуты, состав ополчений, итоги интервенции).

Модуль 6. Россия при первых Романовых

Теория: Модуль посвящён периоду правления первых Романовых (XVII век) — от Михаила Фёдоровича до Фёдора Алексеевича. Учащиеся изучат, как Россия восстанавливалась после Смуты, укрепляла государственность и двигалась к абсолютной монархии, осваивала новые территории, переживала церковный раскол и социальные конфликты, а также знакомилась с культурными переменами эпохи.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает решение заданий на работу с картами и историческими источниками (в т.ч. Соборным уложением 1649 г.), установление хронологии и причинно-следственных связей событий, анализ реформ и социальных процессов, сопоставление позиций исторических деятелей (Никон, Аввакум, Разин и др.), составление таблиц и схем, работу с иллюстрациями и подготовку кратких сообщений о ключевых явлениях эпохи (раскол, бунты, освоение Сибири и т.д.).

Модуль 7. Практические навыки в истории

Теория: Модуль направлен на формирование и отработку ключевых навыков работы с историческим материалом. Учащиеся освоят алгоритмы решения типовых заданий по истории, научатся эффективно анализировать тексты и карты, грамотно приводить аргументы, разбираться в историко-культурных явлениях и соотносить события российской и всеобщей истории. Модуль поможет выработать системный подход к изучению истории и уверенно справляться с разными типами учебных и экзаменационных заданий.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает отработку навыков решения исторических заданий с разбором типичных ошибок, анализ текстов и карт, выделение ключевых фактов и позиций авторов, построение обоснованных аргументов с опорой на исторические данные, атрибуцию культурных памятников и соотнесение их с эпохами, а также установление параллелей и причинно-следственных связей между событиями в России и мире.

Модуль 8. Итоговое повторение и закрепление

Теория: Модуль направлен на систематизацию и обобщение знаний по ключевым

периодам отечественной истории. Учащиеся повторяют основные события, даты и персоналии эпохи Ивана Грозного, Смутного времени и правления первых Романовых (Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича). Модуль поможет закрепить понимание причинно-следственных связей исторических процессов, соотнести политические, социальные и внешнеполитические изменения, а также подготовиться к итоговой проверке знаний.

Практика: Практика в данном модуле предусматривает выполнение комплексных заданий: работу с хронологией и историческими картами, анализ ключевых событий и их последствий, сопоставление политики правителей и выявление общих тенденций развития государства. Учащиеся будут решать тестовые и открытые задания, работать с историческими источниками и иллюстративным материалом, устанавливать связи между внутренней и внешней политикой разных периодов, а также готовить краткие обобщающие сообщения по темам — от политики Ивана Грозного до преобразований Фёдора Алексеевича. Особое внимание уделяется отработке навыков аргументации и формулировки выводов на основе изученного материала.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные этапы формирования Древнерусского государства и основные процессы объединения племён.

- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться извлекать информацию из иллюстраций, карт, письменных источников и таблиц.
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра I
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Война за независимость США.
- 2. Французская буржуазная революция.
- 3. Семилетняя война.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII столетию. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) коллегии, 2) фискал, 3) бироновщина, 4) земская управа, 5) ассамблея, 6) прокурор

4. Какие суждения о картине и историческом деятеле, изображённом на ней, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1. Картина раскрывает жизнь и быт простого человека в крепостной России.
- 2. Картина написана выдающимся русским художником В. И. Суриковым в XVIII в.
- 3. На картине изображён один из главных сподвижников Петра I, российский генералиссимус.

4. При правлении Елизаветы Петровны пользовался ее особым доверием в вопросах управления государством.
5. Сыграл решающую роль в возведении на престол Екатерины I, став фактическим правителем страны.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическое учение XV—XVIII вв., сторонники которого выступали за активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме накопления средств внутри страны, установления высоких импортных пошлин, выдачи субсидий национальным производителям.

6. Используя отрывок из исторического источника и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, гредполагаю я сим по государственным законам гюступать по ниже написанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей наией императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам ии утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или гюдсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныи мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

1. Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2. Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.

3. На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4. Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5. Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6. Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

7. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Азовские походы Петра I
- Б) Семилетняя война
- В) Война за независимость США
- Г) Великая Французская революция

1. Ф. Лефорт
2. Георг III
3. Людовик XVI
4. Н. А. Румянцев
5. Август III

8. Выбери три правильных ответа. Что из названного способствовало стремительному развитию Европы в XVIII в.?

1. Религиозное единство европейских стран
 2. Удачное географическое расположение европейского континента
 3. Отсутствие войн и военных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв.
 4. Торгово-экономическая конкуренция между европейскими странами
 5. Религиозное раскрепощение и научная революция XVII в.
 6. Доминирование империи Габсбургов в европейской политике и торговле
1. Какие суждения, связанные с данной монетой, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

9. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1796 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особенного мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII веку. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

- 1) кондиции, 2) генералиссимус, 3) бироновщина, 4) фискал, 5) Транссиб, 6) ассамблеи.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 0. Как заниматься в Умскул							
1.	Сентябрь	Теория	Базовый	Как заниматься в Умскул	Знакомство ученика с курсом.	0.1	—
Модуль 1. Эпоха Великих географических открытий							
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Эпоха Нового времени: эпоха, в которой всё пошло по-новому	Занятие посвящено переходу от Средневековья к Новому времени, ключевым изменениям в экономике, политике и мировоззрении.	1.4	ДЗ
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Великие географические открытия: когда Европа берега попутала	Занятие посвящено экспедициям XV–XVI веков, открытию новых земель и изменению представлений о мире.	1.5	ДЗ
4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Формирование колониальных империй: как Европа	Занятие посвящено становлению европейских колониальных держав и их влиянию на завоёванные территории.	1.5	ДЗ

забрала себе
полпланеты

Модуль 2. Европа в XVI-XVII вв.

5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общество Европы XVI–XVII вв.: из деревни в город	Занятие посвящено изменениям в социальной структуре Европы, росту городов и зарождению капитализма.	1.5	ДЗ
6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Реформация и Контрреформация: когда церковь треснула пополам	Занятие посвящено религиозным преобразованиям в Европе, расколу христианства и борьбе католической церкви с протестантизмом.	1.5	ДЗ
7.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Германия и Габсбурги в XVI веке: раздробленная империя и слишком амбициозная династия	Занятие посвящено политической ситуации в Священной Римской империи и роли династии Габсбургов.	1.5	ДЗ
8.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Испания XVI–XVII веков: империя, где солнце не садилось (но всё-таки зашло)	Занятие посвящено расцвету и упадку Испанской империи, её роли в мировой политике.	1.5	ДЗ

9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Нидерланды XVI–XVII веков: как на болотах построили мировой рынок	Занятие посвящено экономическому подъёму Нидерландов, становлению республики и развитию торговли.	1.5	ДЗ
10.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Франция XVII века: государство — это я, налоги — это вы	Занятие посвящено укреплению абсолютизма при Людовике XIV и политике кардинала Ришельё.	1.5	ДЗ
11.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Англия до революции: Генрих VIII сломал церковь, Елизавета — Испанию	Занятие посвящено реформации в Англии и становлению страны как морской державы.	1.5	ДЗ
12.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Английская революция: парламент против короля — счёт 1:0	Занятие посвящено конфликту между королём и парламентом, гражданской войне и установлению республики.	1.5	ДЗ
13.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Речь Посполитая: государство, где король есть, но власть — по подписке	Занятие посвящено особенностям политического строя Речи Посполитой и её месту в Европе.	1.5	ДЗ
14.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Научная революция: Галилей смотрит в	Научная революция: Галилей смотрит в телескоп — церковь в шоке.	1.5	ДЗ

телескоп — церковь в
шоке

Модуль 3. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

15.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Османская империя, Иран и Индия: когда дворцы росли быстрее налогов	Занятие посвящено развитию крупных восточных держав в раннее Новое время.	1.5	ДЗ
16.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Китай, Япония и Африка: когда Европа плывёт, а Восток говорит “спасибо, не надо”	Занятие посвящено политике изоляции Китая и Японии, а также разнообразию африканских государств.	1.5	ДЗ
17.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение всемирной истории: вспоминаем всё, что учили... и то, что пропустили	Занятие посвящено обобщению знаний по истории Нового времени и закреплению ключевых дат и событий.	1.5	ДЗ

Модуль 4. Россия в XVI в.

18.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Россия 1533–1547: малолетний Иван и взрослые проблемы	Занятие посвящено периоду малолетства Ивана IV, регентству Елены Глинской и боярскому правлению.	1.5	ДЗ
19.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Иван Грозный: первые реформы — версия без ужаса	Занятие посвящено начальному периоду правления Ивана IV и реформам Избранной рады.	1.5	ДЗ
20.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Русское общество в XVI веке: где каждый знал своё место (и налоги)	Занятие посвящено социальной структуре Русского государства и повинностям разных сословий.	1.5	ДЗ
21.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Военные реформы Ивана IV: местничество отменили, отмазки закончились	Занятие посвящено преобразованиям в армии, созданию стрелецкого войска и укреплению обороноспособности.	1.5	ДЗ
22.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика: как Иван Грозный добавил Поволжье в Россию?	Занятие посвящено присоединению Казанского и Астраханского ханств и расширению территории государства.	1.5	ДЗ
23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Ливонская война: на Балтику шли — в Смуту пришли	Занятие посвящено причинам, ходу и последствиям Ливонской войны для России.	1.5	ДЗ

24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Опричнина: бояр казнили — страну поделили	Занятие посвящено введению опричнины, её целям и разрушительным последствиям.	1.5	ДЗ
25.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение Ивана Грозного: вспомнить всё (и никого не казнить)	Занятие посвящено систематизации знаний о правлении Ивана IV.	1.5	ДЗ
26.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Фёдор Иоаннович: молился он — правил другой	Занятие посвящено правлению Фёдора Иоанновича и роли Бориса Годунова.	1.5	ДЗ
Модуль 5. Смута в России							
27.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Борис Годунов: взошёл на трон — и всё пошло не по плану	Занятие посвящено царствованию Бориса Годунова и началу Смутного времени.	1.5	ДЗ
28.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лжедмитрий I: самозванец, который смог (ненадолго)	Занятие посвящено появлению и правлению первого самозванца в период Смуты.	1.5	ДЗ

29.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Василий Шуйский и другие: кто успел — тот и сел	Занятие посвящено политическим событиям Смутного времени после свержения Лжедмитрия I.	1.5	ДЗ
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Конец Смуты: «удалить интервентов» — ОК	Занятие посвящено освобождению страны от интервентов и избранию Михаила Романова на царство.	1.5	ДЗ
31.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение Смуты: версия без самозванцев, но с тестами	Занятие посвящено обобщению и закреплению знаний о Смутном времени.	1.5	ДЗ
Модуль 6. Россия при первых Романовых							
32.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономика XVII века: ярмарки, отходничество и другие приколы	Занятие посвящено восстановлению хозяйства после Смуты, развитию ремёсел и торговли.	1.5	ДЗ
33.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Высшие сословия: молись, служи, не плати налоги	Занятие посвящено положению дворянства и боярства в российском обществе XVII века.	1.5	ДЗ
34.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Низшие сословия: пашем, платим, терпим	Занятие посвящено жизни крестьян и посадского населения, их повинностям и правам.	1.5	ДЗ

35.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Власть XVII века: как сказать «бюрократия» по-русски	Занятие посвящено развитию государственного аппарата и формированию приказной системы.	1.5	ДЗ
36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внутренняя политика Алексея Михайловича: от соли до самодержавия	Занятие посвящено реформам середины XVII века, принятию Соборного уложения и укреплению царской власти.	1.5	ДЗ
37.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Церковь XVII века: два перста — хорошо, а три — раскол	Занятие посвящено церковной реформе патриарха Никона и расколу в Русской православной церкви.	1.5	ДЗ
38.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Бунташный век: Россия на режиме «все недовольны»	Занятие посвящено народным восстаниям XVII века (Соляной, Медный бунты, восстание Степана Разина).	1.5	ДЗ
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика Алексея Михайловича: Россия идёт — держитесь, соседи	Занятие посвящено внешнеполитическим успехам России, воссоединению с Украиной и войнам с Речью Посполитой.	1.5	ДЗ
40.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Освоение Дальнего Востока: земли много, людей мало	Занятие посвящено походам землепроходцев, присоединению Сибири и Дальнего Востока.	1.5	ДЗ

41.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Фёдор Алексеевич: здоровье подвело, а реформы — нет	Занятие посвящено коротким, но значимым реформам царя Фёдора Алексеевича.	1.5	ДЗ
42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура XVII в.: когда иконы — уже почти картины, а бороды еще в моде	Занятие посвящено культурным изменениям в России, «обмирщению» искусства и новым тенденциям.	1.5	ДЗ
43.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Первые Романовы: закрепление	Занятие посвящено обобщению знаний о правлении первых представителей династии Романовых.	1.5	ДЗ
Модуль 7. Практические навыки в истории							
44.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как правильно решать задания по истории?	Занятие посвящено алгоритмам выполнения типовых заданий по истории и типичным ошибкам.	1.5	ДЗ
45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как работать с историческим текстом?	Занятие посвящено навыкам анализа исторических источников, выделению главной информации и критической оценке текста.	1.5	ДЗ

46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как читать историческую карту?	Занятие посвящено правилам работы с историческими картами, обозначению территорий, маршрутов и событий.	1.5	ДЗ
47.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как правильно приводить аргументы по истории?	Занятие посвящено формированию умения выстраивать логичные и обоснованные аргументы с опорой на факты.	1.5	ДЗ
48.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как решать задания по культуре?	Занятие посвящено методам атрибуции памятников культуры, соотнесению произведений с эпохами и стилями.	1.5	ДЗ
49.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как связывать события всеобщей и российской истории?	Занятие посвящено выявлению параллелей и взаимосвязей между процессами в России и мире.	1.5	ДЗ
Модуль 8. Итоговое повторение и закрепление							
50.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Иван Грозный. Внутренняя политика	Занятие посвящено реформам Ивана IV, укреплению центральной власти и изменениям в управлении государством.	1.5	ДЗ
51.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Иван Грозный. Внешняя политика	Занятие посвящено расширению территории России при Иване IV, присоединению ханств и Ливонской войне.	1.5	ДЗ

52.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Смутное время	Занятие посвящено кризису власти в начале XVII века, иностранной интервенции и освобождению страны.	1.5	ДЗ
53.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Михаил Федорович	Занятие посвящено первому царю из династии Романовых, восстановлению страны после Смуты и внешней политике.	1.5	ДЗ
54.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Алексей Михайлович	Занятие посвящено царю Алексею Михайловичу, его реформам, церковному расколу и народным восстаниям.	1.5	ДЗ
55.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Федор Алексеевич	Занятие посвящено правлению Фёдора Алексеевича, его реформам и подготовке к преобразованиям следующего века.	1.5	ДЗ

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. : 7-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В., История. История России. XVI - XVII вв. : 7-й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
 - История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
 - Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
 - История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
 - Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>