

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 08/26
«19» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 214/26 от 19.03.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ГОДОВОЙ КУРС. БИОЛОГИЯ»
(7 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 13-14 лет;
Срок реализации: 9 месяцев; 39 академических часов (2026-2027 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Годовой курс. Биология» (7 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к урокам по биологии. Программа имеет естественно-научную направленность и разработана для школьников 7-го класса. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к урокам по предмету «Биология».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 14 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 39 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и

анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Сформировать у учащихся целостное представление о разнообразии живых организмов, их строении, жизнедеятельности и классификации, а также об их роли в природе и жизни человека. Программа направлена на развитие интереса к изучению живой природы, формирование умений наблюдать, сравнивать и анализировать биологические объекты, а также на осознание взаимосвязей между организмами и окружающей средой.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать предмет биологии, особенности изучения живой природы на организменном уровне;
- узнать основные признаки живых организмов и уровни их организации;
- узнать разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы,

бактерии) и основы их классификации;

- узнать особенности строения и жизнедеятельности представителей основных царств живой природы;

- узнать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов у различных организмов;

- узнать роль живых организмов в природе и жизни человека;

- узнать основные экологические связи между организмами и окружающей средой;

- узнать значение биоразнообразия и необходимость его сохранения;

- научиться сравнивать биологические объекты и выявлять их сходства и различия;

- научиться классифицировать живые организмы по заданным основаниям;

- научиться работать с биологической информацией (текстами, таблицами, схемами, изображениями);

- научиться делать выводы на основе наблюдений и анализа биологических объектов;

- научиться аргументировать собственное мнение на основе полученных биологических знаний;

- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях;

- овладеть основными биологическими понятиями и терминами;

- овладеть базовыми умениями по систематизации и обобщению биологической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься в Умскул

Теория: Модуль посвящён знакомству ученика с курсом.

Практика: —

Модуль 1. Систематика растений

Теория: В рамках модуля ученик познакомится с основными систематическими

группами растений, особенностями строения и физиологии представителей водорослей, споровых и семенных растений.

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии, посвященные систематики растений.

Модуль 2. Основы экологии

Теория: В ходе модуля ученик познакомится с базовыми экологическими закономерностями: средами обитания, типами взаимодействия живых организмов, компонентами экосистем и цепями питания.

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии, посвященные экологии.

Модуль 3. Микробиология

Теория: В ходе модуля ученик познакомится с особенностями строения и физиологии бактерий и вирусов, а также изучит способы борьбы с патогенными их видами.

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии, посвященные микробиологии.

Модуль 4. Микология

Теория: В рамках модуля ученик изучит особенности строения и физиологии грибов и лишайников.

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии, посвященные микологии.

Модуль 5. Анатомия растений

Теория: В ходе модуля ученик познакомится с особенностями строения растительных органов и тканей.

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии, посвященные анатомии растений.

Модуль 6. Агротехнология

Теория: В рамках модуля ученик познакомится с различными агротехническими приемами и способами вегетативного размножения растений.

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и

ОГЭ по биологии, посвящённые агротехнике и вегетативному размножению растений.

Модуль 7. Практика

Теория: —

Практика: В рамках модуля ученик научится решать типовые задания ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии, посвящённые пройденным темам месяца.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать предмет биологии, особенности изучения живой природы на организменном уровне;
- узнать основные признаки живых организмов и уровни их организации;
- узнать разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии) и основы их классификации;
- узнать особенности строения и жизнедеятельности представителей основных царств живой природы;
- узнать взаимосвязь строения и функций органов и систем органов у различных организмов;
- узнать роль живых организмов в природе и жизни человека;
- узнать основные экологические связи между организмами и окружающей

средой;

- узнать значение биоразнообразия и необходимость его сохранения;
- научиться сравнивать биологические объекты и выявлять их сходства и различия;

различия;

- научиться классифицировать живые организмы по заданным основаниям;
- научиться работать с биологической информацией (текстами, таблицами, схемами, изображениями);

схемами, изображениями);

● научиться делать выводы на основе наблюдений и анализа биологических объектов;

● научиться аргументировать собственное мнение на основе полученных биологических знаний;

- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях;

- овладеть основными биологическими понятиями и терминами;

● овладеть базовыми умениями по систематизации и обобщению биологической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Установите последовательность расположения таксономических категорий, начиная с наибольшей.

- 1) царство Животные
- 2) род Оляпки
- 3) класс Птицы
- 4) отряд Воробьинообразные
- 5) вид Оляпка обыкновенная
- 6) тип Хордовые

2. Расположите в правильном порядке элементы классификации, начиная с наименьшего. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) тип Членистоногие
- 2) вид Большая дафния
- 3) класс Жаброногие
- 4) царство Животные
- 5) семейство Дафниевые
- 6) род Дафния

3. Установите последовательность появления организмов при освоении территории после вырубki леса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) рост молодых берез
- 2) рост кустарников
- 3) зарастание территории однолетними травами
- 4) зарастание многолетними травами
- 5) формирование смешанного леса

4. Установите последовательность возникновения географической изоляции. Запишите верную последовательность цифр.

- 1) появление преграды
- 2) разделение большой группы организмов
- 3) появление потомства в разделенных группах
- 4) невозможность особей большой группы скрещиваться между собой
- 5) появление новых признаков в разделенных группах

5. Установите последовательность онтогенеза человека. Запишите верную последовательность цифр.

- 1) формирование гастроцели
- 2) образование зиготы
- 3) рождение
- 4) попадание сперматозоидов в полость матки
- 5) формирование мезодермы
- 6) деление зиготы

6. Двенадцатилетний Григорий зашел после школы в кафе, чтобы пообедать. В меню ему были предложены блюда, которые можно выбрать на обед. Используя данные таблиц и знания по биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Составьте для Григория меню с максимальным содержанием белков (одно блюдо, напиток и десерт) из перечня предложенных блюд и напитков.
- 2) Насколько предложенное меню соответствует норме обеда по энергетической ценности для 12-летнего Григория?
- 3) Под действием какого фермента белки начинают расщепляться в желудке?

7. Михаил занимается горнолыжным спортом. Михаил провел в горах 100 минут, двигаясь по легким спускам. После катания Михаил зашел в кафе. Пользуясь данными таблиц 1 и 2, ответьте на вопросы.

- 1) Каковы энергозатраты Михаила после занятия спортом?
- 2) Может ли Михаил заказать в кафе Фреш Макмаффин, картофель по-деревенски и “Кока-Колу”, при условии, что его обед не должен превышать энергетические затраты тренировки?
- 3) Можно ли считать жиры полимерами?

8. 14-летний Дима отправился в санаторий на море. На второй завтрак в столовой давали следующие блюда и напитки: сырники со сметаной (180 г), ягодный пирог (70 г), чай сладкий (200 г). Используя данные таблиц, выполните задания и ответьте на вопросы.

1) Рассчитайте рекомендуемую калорийность второго завтрака, если Дима питается четыре раза в день.

2) Рассчитайте реальную калорийность второго завтрака и количество белков в нем, а также отношение поступивших с пищей белков к их суточной норме, если Дима весит 56 кг.

3) Какие аминокислоты являются незаменимыми?

9. Владимир, гуляя по парку, заметил, что озеро в парке заполнилось мелкими водорослями и фитопланктоном настолько, что те покрыли всю поверхность воды. Само озеро оказалось под прочной пленкой из водных растений, а вода была мутная. Какое явление наблюдал Владимир и из-за чего оно происходит? Какие могут быть последствия у данного явления?

10. Ученик девятого класса решил изучить условия прорастания семени пшеницы. Он взял две колбы и в каждую из них положил по несколько семян пшеницы и налил немного воды. Затем в первую колбу он положил ещё и немного земли, а во вторую класть не стал. Обе колбы ученик оставил на столе в своей комнате. Через несколько дней он решил проверить результаты и обнаружил, что в обеих колбах все семена проросли. О чём говорят результаты данного опыта? Какие условия необходимы для прорастания семян?

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных

образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 0. Как заниматься в Умскул							
1.	Сентябрь	Теория	Базовый	Как заниматься в Умскул	Знакомство ученика с курсом.	0.1	—
Модуль 1. Систематика растений							
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Систематика растений	В ходе урока ученик изучит базовые принципы построения систематики растений и познакомится с группами, которые будут изучаться в рамках курса.	1	ДЗ
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Низшие растения Зелёные водоросли	В ходе занятия ученик познакомится с общей характеристикой низших растений и изучит особенности строения и физиологии зелёных водорослей.	0.9	ДЗ

4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Низшие растения Бурые и красные водоросли	В ходе занятия ученик изучит особенности строения и физиологии бурых и красных водорослей.	0.9	ДЗ
5.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Споровые растения Мхи	В ходе занятия ученик изучит особенности строения, физиологии и жизненных циклов мхов.	0.9	ДЗ
6.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Споровые растения Хвощи и плауны	В ходе занятия ученик изучит особенности строения и физиологии хвощей и плаунов.	0.7	ДЗ
7.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Споровые растения Папоротники	В ходе занятия ученик изучит особенности строения, физиологии и жизненных циклов папоротников.	0.9	ДЗ
8.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Семенные растения Голосеменные	В ходе занятия ученик изучит особенности строения, физиологии и жизненных циклов голосеменных растений.	0.9	ДЗ
9.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Семенные растения Покрывосеменные	В ходе занятия ученик изучит особенности строения, физиологии и жизненных циклов покрывосеменных растений.	0.9	ДЗ
10.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Семенные растения Однодольные и двудольные	В ходе занятия ученик изучит особенности представителей классов Однодольные и Двудольные.	0.6	ДЗ

11.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Семенные растения Семейства Двудольных	В ходе занятия ученик изучит особенности представителей семейств двудольных растений.	0.9	ДЗ
12.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Семенные растения Семейства Однодольных	В ходе занятия ученик изучит особенности представителей семейств однодольных растений.	0.9	ДЗ
13.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Эволюция растений	В рамках урока ученик разберёт основные этапы эволюции растений и изучит ключевые преобразования растительных организмов, возникших в различных группах.	0.9	ДЗ
Модуль 2. Основы экологии							
14.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Среда обитания	В рамках урока ученик изучит ключевые среды жизни живых организмов, познакомится с понятием «экологический фактор» и изучит воздействие факторов среды на живые организмы.	0.7	ДЗ
15.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Типы взаимодействия живых организмов	В ходе урока ученик разберёт основные типы взаимодействия живых организмов.	0.9	ДЗ

16.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экосистемы и цепи питания	В ходе урока ученик познакомится с различными типами экосистем и принципами построения цепей питания.	0.9	ДЗ
Модуль 3. Микробиология							
17.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Бактерии	В рамках урока ученик познакомится с особенностями строения бактерий.	0.9	ДЗ
18.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вирусы	В рамках урока ученик познакомится с особенностями строения вирусов.	0.7	ДЗ
19.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Способы борьбы с бактериями и вирусами	В ходе урока ученик познакомится с различными способами борьбы с бактериями и вирусами.	0.7	ДЗ
Модуль 4. Микология							
20.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Грибы	В рамках урока ученик познакомится с особенностями строения грибов.	0.9	ДЗ
21.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лишайники	В рамках урока ученик познакомится с особенностями строения лишайников.	0.9	ДЗ
Модуль 5. Анатомия растений							
22.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Ткани растений Часть 1	В ходе занятия ученик познакомится с особенностями строения и физиологии	0.9	ДЗ

					покровной, образовательной и механической тканей растения.		
23.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Ткани растений Часть 2	В ходе занятия ученик познакомится с особенностями строения и физиологии проводящей, основной и выделительной тканей растения.	0.9	ДЗ
24.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вегетативные органы Стебель и почка	В ходе урока ученик изучит строение стебля и почки.	0.9	ДЗ
25.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вегетативные органы Лист	В ходе урока ученик изучит строение листа и типы листорасположения.	0.9	ДЗ
26.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вегетативные органы Корень	В ходе занятия ученик познакомится с особенностями строения корня и типами корневых систем.	0.9	ДЗ
27.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вегетативные органы Видоизменения побегов и листьев	В ходе занятия ученик познакомится с особенностями строения и функциями различных видоизменений листьев и побегов.	0.7	ДЗ
28.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вегетативные органы Видоизменения корней	В ходе занятия ученик познакомится с особенностями строения и функциями различных видоизменений корней.	0.8	ДЗ

29.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Генеративные органы Цветок	В ходе занятия ученик познакомится с особенностями строения цветка.	0.8	ДЗ
30.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Генеративные органы Семя и плод	В рамках урока ученик познакомится со строением и физиологией семян и плодов.	0.7	ДЗ
Модуль 6. Агротехнология							
31.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вегетативное размножение	В ходе занятия ученик изучит основные способы вегетативного размножения растений.	0.9	ДЗ
32.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Агротехнические приемы	В рамках занятия ученик познакомится с наиболее распространёнными агротехническими приёмами, применяемыми в сельском хозяйстве.	0.9	ДЗ
Модуль 7. Практика							
33.	Сентябрь	Практика	Базовый	Практика Систематика растений + Низшие растения	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
34.	Октябрь	Практика	Базовый	Практика Споровые растения	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ

35.	Ноябрь	Практика	Базовый	Практика Семенные растения	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
36.	Декабрь	Практика	Базовый	Практика Итоги эволюции растений	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
37.	Январь	Практика	Базовый	Практика Основы эволюции	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
38.	Февраль	Практика	Базовый	Практика Бактерии и вирусы + грибы и лишайники	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
39.	Март	Практика	Базовый	Практика Ткани и вегетативные органы растений	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
40.	Апрель	Практика	Базовый	Практика Органы растений	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ

41.	Май	Практика	Базовый	Практика Вегетативное размножение и агротехнические приёмы	В ходе урока ученик разберёт алгоритмы решения типовых заданий ВПР 7 класса и ОГЭ по биологии по пройденным темам.	1.4	ДЗ
-----	-----	----------	---------	--	--	-----	----

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа. Биология 7 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/5/7/>
- Проект “Вся биология”. Статьи и материалы по биологии [Электронный ресурс] – <https://www.sbio.info/>
- Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] – <https://anatomcom.ru/>
- Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://www.theanimalworld.ru/>