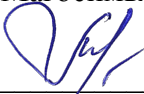


**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 08/26  
«19» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(Приказ № 216/26 от 19.03.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ГОДОВОЙ КУРС. РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(8 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;  
*Уровень программы:* базовый; .  
*Возраст обучающихся:* 14-15 лет;  
*Срок реализации:* 9 месяцев; 126 академических часов (2026-2027 год).

**г. Казань, 2026 г.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### 1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### 1.3. Содержание программы

### 1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 2.1. Календарный учебный график

### 2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## 2.3. Формы контроля и аттестации

### 2.3.1. Оценочные материалы

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### 2.4.2. Методы воспитания:

### 2.4.3. Педагогические технологии

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Годовой курс. Русский язык» (8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к *Основному Государственному Экзамену (ОГЭ)* и школьной программе 8 класса по русскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку, а также усовершенствовать знания школьного формата по предмету «Русский язык».

#### 1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 126 академических часов.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Углубить знания учащихся о системе русского языка, его нормах и стилях, а также развить умение использовать языковые средства для создания точных, выразительных и логичных высказываний. Программа направлена на формирование культуры речи, расширение словарного запаса и повышение интереса к изучению русского языка как инструмента мышления и самовыражения.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;

- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- овладеть основными нормами русского языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой;
- узнать спецификацию КИМ ОГЭ по русскому языку.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### 1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### Модуль 0. Как заниматься в Умскул

**Теория:** Модуль посвящён знакомству ученика с курсом.

**Практика:** —

### Модуль 1. Повторение орфографии за 5–7 классы

**Теория:** В модуле мы повторим правописание приставок (в том числе пре- и при-) и безударных чередующихся гласных в корне. Изучим правописание Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях, а также слитное и раздельное написание НЕ с

разными частями речи. Повторим правописание гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий, а также слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 2. Повторение пунктуации за 5–7 классы**

**Теория:** В модуле мы повторим функции знаков препинания: выделение, разделение и завершение. Рассмотрим постановку знаков препинания в сложном предложении и обобщим основные пунктуационные правила, изученные ранее.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 3. Введение в синтаксис**

**Теория:** В этом модуле мы вспомним, что изучается в разделе «Синтаксис» и какие основные синтаксические единицы существуют.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 4. Текст как единица синтаксиса**

**Теория:** В модуле мы изучим текст как синтаксическую единицу и научимся определять его тему через микротемы. Рассмотрим жанровые особенности текстов и их стили. Повторим основные средства художественной выразительности и познакомимся с новыми тропами.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 5. Основные единицы синтаксиса и их связь**

**Теория:** В модуле мы изучим предложение как синтаксическую единицу, его признаки и виды. Рассмотрим словосочетание, виды подчинительной связи в нём. Повторим алгоритм синтаксического разбора предложения.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 6. Главные члены двусоставного предложения**

**Теория:** В модуле мы изучим грамматическую основу предложения и способы выражения подлежащего. Рассмотрим виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Изучим способы их выражения и правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 7. Второстепенные члены предложения**

**Теория:** В модуле мы изучим дополнение, определение, обстоятельство и способы их выражения. Рассмотрим обороты, выполняющие функцию определения, и познакомимся с приложением как особым членом предложения. Обобщим знания о главных и второстепенных членах предложения и закрепим их на практике.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 8. Односоставные предложения**

**Теория:** В модуле мы изучим односоставные предложения и их отличие от двусоставных. Рассмотрим назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные и безличные предложения. Научимся различать полные и неполные предложения и отличать безличные предложения от неполных.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 9. Однородные члены предложения**

**Теория:** В модуле мы изучим однородные члены предложения и особенности осложнённых конструкций с ними. Рассмотрим пунктуацию при однородных членах, различия однородных и неоднородных определений. Изучим обобщающие слова при однородных членах и закрепим правила постановки знаков препинания.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 10. Обособленные члены предложения. Часть 1**

**Теория:** В модуле мы изучим обособленные определения и способы их выражения. Повторим синтаксический анализ предложения и закрепим навыки работы с заданиями формата ОГЭ.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 11. Обособленные члены предложения. Часть 2**

**Теория:** В модуле мы изучим пунктуацию при обособленных приложениях, обстоятельствах и дополнениях. Научимся находить уточняющие члены предложения и правильно расставлять знаки препинания при обособлении.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 12. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм**

**Теория:** В модуле мы разберём структуру пунктуационных заданий формата ОГЭ и алгоритмы их выполнения. Повторим основные орфографические правила: правописание приставок, корней, суффиксов, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 13. Обращения**

**Теория:** В модуле мы повторим обращения, их виды и особенности употребления. Изучим сложные случаи пунктуации при обращениях и закрепим орфографические навыки на заданиях формата ОГЭ.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 14. Вводные слова**

**Теория:** В модуле мы изучим вводные слова, их функции и смысловые группы. Научимся распознавать вводные слова в предложении и правильно расставлять знаки препинания.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 15. Вставные конструкции**

**Теория:** В модуле мы изучим вставные конструкции и их отличия от вводных сочетаний. Научимся определять границы вставных конструкций и правильно оформлять их пунктуационно.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 16. Междометие как особая часть речи**

**Теория:** В этом модуле разберём отличительные особенности междометия и расстановки знаков препинания при нём.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Модуль 17. Чужая речь**

**Теория:** В модуле мы повторим обращения, вводные слова и вставные конструкции и закрепим их на практике. Изучим прямую и косвенную речь, слова автора и правила их пунктуационного оформления. Систематизируем знания по синтаксису и тексту.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 18. Повторение изученных пунктограмм**

**Теория:** В модуле мы повторим основные пунктуационные правила и отработаем их на заданиях формата ОГЭ. Повторим морфологические нормы и особенности словоизменения.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

### **Модуль 19. Повторение программы 8 класса и подготовка к ОГЭ**

**Теория:** В модуле мы повторим морфологические признаки частей речи, особенности причастий и деепричастий, основные темы синтаксиса и пунктуации. Обобщим орфографические правила и виды предложений. Познакомимся со структурой ОГЭ и итогового собеседования и отработаем выполнение экзаменационных заданий.

**Практика:** Будем решать нетиповые номера и типовые номера ВПР и ОГЭ.

## **Контроль**

Домашние задания.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;

- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- овладеть основными нормами русского языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой;
- узнать спецификацию КИМ ОГЭ по русскому языку.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

#### **2.3.1 Оценочные материалы**

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. Выберите те члены предложения, которые являются главными:

- 1) подлежащее;
- 2) дополнение;
- 3) обстоятельство;
- 4) сказуемое;
- 5) определение.

2. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква И:

- 1) От..мённый
- 2) Без..нтересный
- 3) Меж..нститутский

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква Е:

- 1) Пр..града
- 2) Пр..шить
- 3) Пр..сказка

4. Укажите слова, в котором на месте пропуска должна писаться буква З:

- 1) Ра..сказать
- 2) Ра..смешить
- 3) Ра..рекламировать
- 4) Ра..решить

5. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Маша пошла в магазин (1) который (2) находился недалеко от дома (3) за фруктами (4) и овощами.

6. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Она (1) кажется (2) совсем забыла (3) что (4) если выполнять работу качественно (5) то можно быть довольной результатом.

7. Выберите слово, в котором ударение поставлено НЕВЕРНО.

водопровОд

портфель  
квартал  
вероисповедание

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

К дню рождению мамы Ульяна приготовила яркие (1) броские шары красного (2) белого (3) и розового цвета.

9. Укажите слово, которое является причастием.

- 1) Сделав
- 2) Узнав
- 3) Глядела
- 4) Смотрящий

10. Выберите часть речи, которой является выделенное в предложении слово.

Она была готова исполнить любое желание друга в день рождения.

- 1) прилагательное
- 2) числительное
- 3) существительное
- 4) местоимение

## 2.4. Методические материалы

### Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных

образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 0. Как заниматься в Умскул							
1.	Сентябрь	Теория	Базовый	Как заниматься в Умскул	Знакомство ученика с курсом.	0.1	—
Модуль 1. Повторение орфографии за 5–7 классы							
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Правописание безударной чередующейся гласной в корне. Правописание приставок	Поговорим об изменяемых и неизменяемых приставках, вспомним значения приставок пре- и при-, а также повторим правила написания безударной чередующейся гласной в корне.	1.9	ДЗ
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Вспомним правописание Н и НН в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных, страдательных причастий и наречий.	2	ДЗ

4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	НЕ с разными частями речи	Освежим знания о слитном и раздельном написании НЕ с именными и глагольными частями речи.	2	ДЗ
5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Спряжения. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	На этом занятии мы вспомним, как написание гласной в личных окончаниях глагола и суффиксах причастий настоящего времени зависит от спряжения. Вспомним правописание гласной перед суффиксами действительных и страдательных причастий и глаголов прошедшего времени.	2	ДЗ
6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Повторим слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.	2	ДЗ
Модуль 2. Повторение пунктуации за 5–7 классы							
7.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания для выделения, разделения и завершения	На этом занятии мы повторим, как знаки препинания выполняют функции выделения, разделения и завершения, а также повторим основные пунктуационные правила в простом предложении, изученные в 5-7 классах.	2	ДЗ

8.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания в сложном предложении	Вспомним особенности сложного предложения и постановку знаков препинания в нём.	2	ДЗ
Модуль 3. Введение в синтаксис							
9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	На этом занятии мы вспомним, что изучается в разделе «Синтаксис» и какие основные синтаксические единицы существуют.	2	ДЗ
Модуль 4. Текст как единица синтаксиса							
10.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Текст. Тема и микротема. Типы речи	Рассмотрим все особенности текста как самой крупной синтаксической единицы, научимся определять тему текста с помощью микротем.	2	ДЗ
11.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Жанры и стили текста	На занятии рассмотрим жанровые отличия текстов, а также познакомимся со стилями текста.	2	ДЗ
12.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексический анализ текста. Средства художественной выразительности	Вспомним известные всем из уроков литературы средства художественной выразительности и познакомимся с новыми тропами.	2	ДЗ
Модуль 5. Основные единицы синтаксиса и их связь							

13.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Предложение и его характеристика	Изучим предложение как синтаксическую единицу и рассмотрим все его характеристики и виды.	2	ДЗ
14.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Задание № 9 КИМ ОГЭ	Рассмотрим отличительные черты словосочетания и виды подчинительной связи в нём.	2	ДЗ
15.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синтаксический разбор предложения	Вспомним алгоритм синтаксического разбора предложения.	2	ДЗ
Модуль 6. Главные члены двусоставного предложения							
16.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое	На этом уроке мы перейдём к новому разделу — «Члены предложения». Подробно рассмотрим грамматическую основу и способы выражения подлежащего.	2	ДЗ
17.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое	На уроке познакомимся с видами сказуемого, определим способы выражения простого глагольного сказуемого и составного глагольного сказуемого.	2	ДЗ

18.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Составное именное сказуемое	Рассмотрим последний вид сказуемого — составное именное сказуемое, поговорим о его особенностях и способах выражения.	2	ДЗ
19.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тире между подлежащим и сказуемым	На уроке разберёмся с постановкой тире между подлежащим и сказуемым и закрепим это на практике.	2	ДЗ
Модуль 7. Второстепенные члены предложения							
20.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Перейдём к второстепенным членам предложения и разберёмся с особенностями дополнения, также рассмотрим способы выражения дополнения.	2	ДЗ
21.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Определение	На уроке подробно изучим определение как второстепенный член предложения. А также разберёмся с тем, какие обороты в предложении играют роль определения.	2	ДЗ
22.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	На занятии более подробно познакомимся с обстоятельством и его способами выражения.	2	ДЗ

23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Приложение	На этом занятии мы познакомимся с приложением, как новым членом предложения, выделяющимся среди остальных особыми характеристиками.	2	ДЗ
24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	На уроке мы вспомним всё, что изучали о главных и второстепенных членах предложения, и закрепим знания на практике.	2	ДЗ
Модуль 8. Односоставные предложения							
25.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Односоставные предложения. Назывное предложение	Пора познакомиться с односоставными предложениями и их отличием от двусоставных. На уроке рассмотрим назывные предложения как вид односоставных предложений.	2	ДЗ
26.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение	На этом уроке мы переходим к изучению глагольных односоставных предложений: определённо-личных и неопределённо-личных предложения.	2	ДЗ

27.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение	На уроке пройдем обобщённо-личные и безличные предложения и научимся отличать их от других видов односоставных предложений.	2	ДЗ
28.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	На этом занятии мы сможем обобщить знания об односоставных предложениях и с помощью решения заданий ОГЭ закрепить навык определения этих предложений.	2	ДЗ
29.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Полное и неполное предложение	Изучим полные и неполные предложения, а также рассмотрим отличия безличных предложений от неполных.	2	ДЗ
Модуль 9. Однородные члены предложения							
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения	На уроке перейдем к осложнённым предложениям и рассмотрим особенности однородных членов предложения.	2	ДЗ
31.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пунктуация при однородных членах предложения	На этом занятии мы вспомним особенности однородных членов предложения и рассмотрим постановку знаков препинания в предложениях с ОЧП.	2	ДЗ

32.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Однородные и неоднородные определения	Разберёмся в одной из сложных тем раздела «Однородные члены предложения» и определим отличия однородных и неоднородных определений.	2	ДЗ
33.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию	На занятии вспомним характерные черты обобщающего слова при однородных членах предложения и рассмотрим пунктуацию в таких предложениях.	2	ДЗ
34.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	На занятии с помощью комплексной практики закрепим все полученные знания о предложениях с однородными членами предложениями.	2	ДЗ

Модуль 10. Обособленные члены предложения. Часть 1

35.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные определения и знаки препинания при них	Начнём изучение обособленных членов предложения и рассмотрим обособленные определения и способы их выражения.	2	ДЗ
36.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ	На данном занятии вспомним синтаксический анализ предложения и проведём комплексную практику по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ.	2	ДЗ

Модуль 11. Обособленные члены предложения. Часть 2

37.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные приложения и знаки препинания при них	На уроке вспомним характеристику приложения как второстепенного члена предложения и рассмотрим пунктуацию при нём.	2	ДЗ
38.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	На этом занятии мы вспомним особенности обстоятельства как члена предложения и рассмотрим все сложности пунктуации в предложениях с обособленными обстоятельствами.	2	ДЗ
39.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные дополнение и знаки препинания при них	На уроке мы повторим характерные черты дополнения как второстепенного члена предложения и рассмотрим все сложности пунктуации в предложениях с обособленными дополнениями.	2	ДЗ
40.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них	На уроке научимся находить уточняющие члены предложения и верно расставлять знаки препинания в этих предложениях .	2	ДЗ

Модуль 12. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм

41.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пунктуация в ОГЭ. Разбор заданий № 4-5 КИМ ОГЭ	На данном уроке мы разберём структуру заданий по пунктуации № 4-5 КИМ ОГЭ, определим алгоритмы и способы их решения.	2	ДЗ
42.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение орфографии. Правописание приставок, корней, суффиксов	На этом уроке мы возвращаемся к орфографии и к тем темам, которые давно не повторяли, отрабатывая навыки решения заданий ВПР и ОГЭ. Вспоминаем правописание приставок, корней и суффиксов.	2	ДЗ
43.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение орфографии. Спряжения глаголов	Продолжим повторение изученных орфограмм и вспомним влияние спряжений на написание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2	ДЗ
Модуль 13. Обращения							
44.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обращения. Распространённые обращения	На этом занятии мы вспомним обращения и их особенности, а также различия распространённых и нераспространённых обращений.	2	ДЗ
45.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания при обращениях	Пунктуация при обращениях имеет свои сложности, поэтому на занятии мы изучим	2	ДЗ

					особенные случаи постановки знаков препинания при обращениях.		
46.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Орфография в ОГЭ. Разбор заданий № 6-7 КИМ ОГЭ	На этом занятии мы на практике вспомним изученные орфограммы и разберём с помощью заданий № 6-7 КИМ ОГЭ.	2	ДЗ
Модуль 14. Вводные слова							
47.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вводные слова и группы вводных слов по значению	На этом уроке мы рассмотрим вводные слова и то, какая функция у них в предложении. А также разберём все различия групп вводных слов по значению.	2	ДЗ
48.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания при вводных словах	На занятии мы вспомним всё изученное о вводных слова и научимся их видеть в предложении, чтобы верно расставлять запятые.	2	ДЗ
Модуль 15. Вставные конструкции							
49.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях	Посвятим этот урок знакомству со вставными конструкциями и рассмотрим их отличия от вводных сочетаний. Мы научимся видеть границы вставных конструкций и рассмотрим особенности	2	ДЗ

					пунктуации в предложениях со вставными конструкциями.		
Модуль 16. Междометие как особая часть речи							
50.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Междометие. Знаки препинания при междометиях	На занятии мы вспомним отличительные особенности междометия и расстановки знаков препинания при нём.	2	ДЗ
Модуль 17. Чужая речь							
51.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	На это уроке мы закрепим все знания по обращениям, вводным словам и вставным конструкциям с помощью комплексной практики.	2	ДЗ
52.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синтаксис в ОГЭ. Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ	Этот урок посвятим повторению тем по разделу «Синтаксис»: главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Повторим основные синтаксические элементы с помощью практики № 2-3 ОГЭ.	2	ДЗ

53.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Чужая речь. Прямая речь и пунктуация при ней	На занятии мы поговорим о характерных чертах прямой речи и особенностях его пунктуационного оформления. Вспомним, что такое слова автора и сама прямая речь.	2	ДЗ
54.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Работа с текстом. Разбор заданий № 10-12 КИМ ОГЭ	Систематизируем все полученные знания по разделу «Текст» и закрепим их с помощью практики на заданиях № 10-12.	2	ДЗ
55.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Косвенная речь и пунктуация при ней	На этом уроке вспомним, что называют косвенной речью и как она оформляется на письме с точки зрения пунктуации.	2	ДЗ
Модуль 18. Повторение изученных пунктограмм							
56.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Комплексная практика по заданиям № 4-5 КИМ ОГЭ	На занятии вернёмся к формату заданий ОГЭ и отработаем пройденные темы по пунктуации на комплексной практике по заданиям № 4-5 ОГЭ.	2	ДЗ
57.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор задания № 8 КИМ ОГЭ	Теперь на ОГЭ проверяют умение склонять слова, а именно знание морфологических норм слов. Именно поэтому на занятии мы вспомним важные особенности морфологии и разберём задание № 8 КИМ ОГЭ.	2	ДЗ

Модуль 19. Повторение программы 8 класса и подготовка к ОГЭ

58.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока «Морфология»	На этом уроке мы вспомним морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, особое внимание уделим характеристикам причастий и деепричастий.	2	ДЗ
59.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Урок-практика. Решение варианта ОГЭ	Данный урок посвятим разбору тестовых заданий ОГЭ. Решим полноценный вариант с заданиями по орфографии, пунктуации, синтаксису и по работе с текстом.	2	ДЗ
60.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока «Орфография»	На этом занятии мы начнём повторение всех орфографических правил, изученных в 5-7 классах. Подробно поговорим о правописании корней и суффиксов в словах разных частей речи.	2	ДЗ
61.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговое собеседование в 9 классе. Разбор заданий	На этом уроке мы познакомимся с итоговым собеседованием, разберём особенности четырёх заданий и алгоритм работы с ними.	2	ДЗ
62.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока «Синтаксис»	На этом занятии мы вспомним темы «Синтаксиса», пройденные в восьмом классе. Подробно поговорим о видах предложений:	2	ДЗ

					полных и неполных, односоставных и двусоставных. Вспомним особенности грамматической основы предложения.		
63.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Урок-практика. Решение варианта ОГЭ	Данный урок посвятим разбору новых тестовых заданий ОГЭ. Решим полноценный вариант с заданиями по орфографии, пунктуации, синтаксису и по работе с текстом.	2	ДЗ
64.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока «Пунктуация»	На этом уроке мы с вспомним все основные пунктуационные правила, пройденные в 5-8 классах и необходимые для сдачи ОГЭ.	2	ДЗ

## Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

### Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.

### Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Российская электронная школа. Русский язык 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

### Словари:

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>