

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/26
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(Приказ № 44/26 от 26.01.2026 г.).



Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КУРС «БУСТЕР». ГЕОГРАФИЯ»
(11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 16-18 лет;
Срок реализации: 1 месяц; 72 академических часа (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». География» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по географии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «География».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы составляет 72 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Расширить и углубить знания учащихся о природных, экономических и социально-географических процессах на глобальном и региональном уровнях, а также о взаимодействии человека и окружающей среды. Программа направлена на развитие аналитического и критического мышления, умения работать с картами и данными, а также на целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по географии.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные географические понятия и термины;

- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- установить специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов экзамена по географии.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к географии.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Природа Земли

Теория: Рассматриваются основные характеристики географической оболочки: строение и свойства литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, а также их взаимосвязь. Особое внимание уделяется закономерностям функционирования природной среды Земли.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков решения заданий, связанных с компонентами природы Земли и их взаимодействием. Изучаются задания 1 части: №2, 3, 4, 5, 11, 13, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 28, 29, что позволяет отработать как базовые, так и аналитические умения в рамках экзаменационных требований.

Модуль 2. География России

Теория: В модуле рассматриваются основные географические особенности России: природные условия и ресурсы, население, хозяйство и природо-хозяйственные районы. Особое внимание уделяется территориальной организации, географическим закономерностям размещения природных и социально-экономических объектов.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование умений применять знания по географии России при решении заданий, охватывающих природу, население и хозяйство страны. Изучаются задания 1 части: №3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 29, что позволяет развить навыки анализа карт, работы со статистикой и логических рассуждений.

Модуль 3. Население мира

Теория: Модуль охватывает ключевые демографические характеристики населения мира: численность, воспроизводство, возрастно-половую структуру, этнический и религиозный состав, уровень урбанизации и качество жизни. Рассматриваются закономерности и география распределения населения, а также демографическая политика различных стран.

Практика: Практическая часть модуля направлена на отработку анализа демографических процессов и характеристик населения. Изучаются задания 1 части: №5, 7, 8, 12, 19, 20, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 24, 25, 26, 27 что позволяет закрепить умения интерпретировать демографические данные и выявлять связи между различными аспектами населения.

Модуль 4. Мировое хозяйство

Теория: Модуль раскрывает структуру и географию мирового хозяйства: отраслевую специализацию стран, размещение производств, международную торговлю и отношения. Анализируются особенности ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, а также экономическая дифференциация стран мира.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков анализа отраслевой структуры и территориальной организации мирового хозяйства. Изучаются задания 1 части: №7, 9, 21, а также задания 2 части: №22, 23, 25, 26, 27, 29, что позволяет отработать умения по изученной теории.

Модуль 5. Страноведение

Теория: Модуль посвящён изучению географических особенностей стран и регионов

мира. Рассматриваются физико-географическое положение, природные условия, ресурсы, население и хозяйство отдельных стран, а также их место в мировой экономике.

Практика: Практическая часть модуля направлена на отработку умений по анализу географических характеристик отдельных государств. Изучаются задания 1 части: №5, 17, 21, а также задания 2 части, что позволяет применять знания для комплексной оценки стран и регионов.

Модуль 6. Источники географической информации

Теория: Модуль посвящён основам работы с географической картой, методами изображения, определению географических координат, а также анализу и интерпретации статистических данных, используемых в географии.

Практика: Практическая часть модуля направлена на формирование навыков работы с картографическими источниками и статистической информацией. Изучаются задания 1 части: №1, 4, 11, 14, 19, 20 и 2 части: №24, 25, 28, что позволяет отработать умения ориентироваться по карте и извлекать значимую информацию из графиков и таблиц.

Модуль 7. Геоэкология и природопользование

Теория: В модуле рассматриваются ключевые понятия геоэкологии и рационального природопользования. Изучаются виды загрязнений окружающей среды, глобальные экологические проблемы и отдельное внимание уделено анализу воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и оценке её последствий.

Практика: Практическая часть модуля направлена на развитие умений анализа и интерпретации экологической информации. Изучаются задания 1 части: №15, 21 и задания 2 части: №22, 23, 26, 27, 29, что позволяет отработать навыки выявления причинно-следственных связей, оценки последствий воздействия человека на природу и применения экологических знаний в прикладных ситуациях.

Модуль 8. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные географические понятия и термины;

- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;

- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).

- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

- установить специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов экзамена по географии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной

доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

● задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

● задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Город Зеленоградск имеет географические координаты $54^{\circ}57'$ с.ш. $20^{\circ}29'$ в.д.

Определите, на территории какого субъекта Российской Федерации находится этот город.

2. Степень увлажнения территории – это важный показатель не только для сельского хозяйства. Его учитывают лесоводы, мелиораторы, строители. Расставьте перечисленные природные зоны в порядке увеличения коэффициента увлажнения, начиная с той, в которой данный показатель наименьший. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) смешанные и широколиственные леса
- 2) лесотундра
- 3) степи

3. Названные объекты разместите с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте мира, начиная с самого западного. Ответ запишите цифрами в необходимом порядке.

- 1) Озеро Никарагуа
- 2) Озеро Нгами
- 3) Озеро Балатон

4. Плотность населения региона является важным фактором, который определяет уровень развития инфраструктуры и перспективы экономических изменений в регионе. Какие три из перечисленных субъектов Российской Федерации имеют наибольшую плотность населения?

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ
- 2) Республика Алтай
- 3) Оренбургская область
- 4) Ставропольский край
- 5) Брянская область
- 6) Амурская область

5. Указанные государства расставьте в порядке понижения уровня грамотности населения населения: от наибольшего показателя к наименьшему. Ответ запишите цифрами в необходимой последовательности.

- 1) Чехия
- 2) Панама
- 3) Мавритания

6. При изучении этой информации мнения учащихся разделились. Одна группа говорила о том, что такой метод ведения сельского хозяйства значительно экологичнее, а другие утверждали, что это подход является более дешевым. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждую точку зрения.

7. С контейнеровоза, из точки с географическими координатами 57° с.ш. 20° в.д., поступило сообщение об аварии в машинном отсеке. Найдите расстояние, которое должно пройти аварийное судно из порта Приморск (60° с.ш. 28° в.д.). Известно, что

контейнеровоз остановит движение, а аварийное судно будет идти строго по меридиану и параллели. Запишите решение, ответ округлите до целого числа.

8. Гидроэнергетический потенциал реки зависит от расхода воды и ее уклона. При выборе участка для строительства ГЭС был определен урез воды участков реки, длины которых были одинаковы, и проведены измерения расхода воды.

Участок	Средний расход воды, куб. м/с	Максимальная высота уреза воды, м	Минимальная высота уреза воды, м
1	13 000	331 м	10 м
2	17 295	2790 м	700 м
3	12 800	1500 м	550 м

Используя результаты, отраженные в таблице, выберите участок с самым высоким гидропотенциалом.

9. В Ставропольском крае расположен старейший курортный район нашей страны — Кавказские Минеральные воды. Объясните, почему курортное хозяйство является отраслью специализации Ставропольского края. Для обоснования Вашего ответа приведите несколько доводов.

10. Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП Мали и Туниса. Сделайте вывод о том, в какой стране сельское хозяйство имеет большее значение в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые вычисления и числовые данные.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса Флеш?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0,3	—
Модуль 1. Природа Земли							
2.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Земля как планета: задание №3	В этом занятии изучаем тему «Форма, размеры, движение Земли» и разбираем практику по заданию №3.	0,3	ДЗ/0,7
3.	Апрель	Практика	Базовый	Земля как планета: задание №28	В этом занятии мы повторяем теорию и отрабатываем решение всех типов заданий №28.	0,4	ДЗ/1
4.	Апрель	Теория	Базовый	Литосфера: 1 часть	В этом занятии мы начинаем знакомство с литосферой Земли. Изучим следующие темы: «Суша Земли»; «Земная кора и литосфера, состав и строение»; «Горные породы и полезные ископаемые». Также рассмотрим темы	—	ДЗ/0,7

					«Тектоника литосферных плит» и «Геологическое строение».		
5.	Февраль	Теория	Базовый	Суша Земли. Внутреннее строение. Горные породы и минералы	В этом занятии мы начинаем знакомство с литосферой Земли. Изучим следующие темы: «Суша Земли»; «Земная кора и литосфера, состав и строение»; «Горные породы и полезные ископаемые»	0,4	—
6.	Февраль	Теория	Базовый	Литосферные плиты. Тектоническое строение	В этом занятии продолжаем изучение темы «Литосфера», рассмотрим темы «Тектоника литосферных плит» и «Геологическое строение»	0,4	—
7.	Апрель	Теория	Базовый	Литосфера: 2 часть	В этом занятии завершаем изучение темы «Литосфера», говорим подробнее про «внутренние и внешние силы Земли» и связанные с ними процессы, а также разбираем следующие темы: «Рельеф земной поверхности», «Геохронология».	—	ДЗ/0,7
8.	Февраль	Теория	Базовый	Внутренние и внешние силы Земли	В этом занятии продолжаем изучение темы «Литосфера», говорим подробнее про «Внутренние и внешние силы Земли» и связанные с ними процессы	0,4	—

9.	Февраль	Теория	Базовый	Рельеф Земли. Геохронология	В этом занятии завершаем изучение темы «Литосфера», разбираем следующие темы: «Рельеф земной поверхности», «Геохронология»	0,4	—
10.	Апрель	Теория	Базовый	Гидросфера	В этом занятии изучаем тему «Гидросфера»: разберем состав и строение, Мировой океан и его части, а также рассмотрим воды суши - поверхностные и подземные воды.	—	ДЗ/0,7
11.	Февраль	Теория	Базовый	Мировой океан и его части	В этом занятии начинаем изучение темы «Гидросфера»: разберем состав и строение, а также Мировой океан и его части.	0,4	—
12.	Февраль	Теория	Базовый	Воды суши	В этом занятии завершаем разбор темы «Гидросфера»: рассмотрим воды суши — поверхностные и подземные воды.	0,4	—
13.	Апрель	Теория	Базовый	Атмосфера	В этом занятии мы изучим тему «Атмосфера».	—	ДЗ/1,7
14.	Апрель	Теория	Базовый	Атмосфера: 1 часть	В этом занятии мы начинаем знакомство с темой «Атмосфера»: изучим состав и строение атмосферы. Помимо этого, разберем следующие элементы погоды: солнечная радиация, температура, давление, циркуляция атмосферы.	0,5	ДЗ/1

15.	Апрель	Теория	Базовый	Атмосфера: 2 часть	В этом занятии мы заканчиваем разбор темы «Атмосфера», изучаем: влажность воздуха, циклоны и антициклоны, атмосферные осадки, облака.	0,7	ДЗ/0,7
16.	Апрель	Теория	Базовый	Климат	В этом занятии мы изучим тему «Климат».	—	ДЗ/2
17.	Апрель	Теория	Базовый	Климат: 1 часть	В этом занятии мы изучаем особенности таких климатических поясов, как: экваториальный, субэкваториальный, тропический.	0,5	ДЗ/1
18.	Апрель	Теория	Базовый	Климат: 2 часть	В этом занятии мы изучаем особенности таких климатических поясов, как: субтропический, умеренный и климат полярных областей.	0,5	ДЗ/1
19.	Апрель	Теория	Базовый	Биосфера и географическая оболочка	В этом занятии мы изучаем тему «Биосфера»: разнообразие растений и животных, почвы мира. А также разбираем тему «Географическая оболочка»: широтная зональность и высотная поясность.	0,5	ДЗ/0,7
Модуль 2: География России							
20.	Март	Теория	Базовый	Природа России	В этом занятии мы начнём знакомство с природой России	0,5	ДЗ/0,7

21.	Апрель	Теория	Базовый	Природа России: тектоническое строение и рельеф	В этом занятии начинаем знакомство с природой России, изучим особенности тектонического строения и распространение крупных форм рельефа России.	0,4	—
22.	Апрель	Теория	Базовый	Природа России: внутренние воды	В этом занятии мы продолжаем говорить и природе России и изучаем тему “внутренние воды”: реки, озера, болота, ледники, многолетняя мерзлота.	0,5	—
23.	Апрель	Теория	Базовый	Природа России: климат	В этом занятии мы продолжаем говорить о природе России. Разберем типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	0,5	ДЗ/0,7
24.	Апрель	Теория	Базовый	Природа России: почвы и природные зоны	В этом занятии мы заканчиваем изучение природы России. Поговорим о широтной зональности, природных зонах, почвах, растительности и животном мире; высотной поясности и ее проявлении в крупнейших горных системах России.	0,5	ДЗ/0,7
25.	Апрель	Теория	Базовый	География России: вводный урок	В этом занятии мы начинаем изучение раздела «География России». Рассмотрим особенности территории и акватории, морские и сухопутные	0,4	ДЗ/0,5

					границы, часовые зоны, административно-территориальное деление России.		
26.	Апрель	Теория	Базовый	Население России: 1 часть	В этом занятии мы начинаем знакомство с темой «население России». Поговорим о динамике численности населения и особенностях воспроизводства России, о демографической политике и о половозрастной структуре населения. Изучим географические особенности размещения населения России.	0,5	ДЗ/0,7
27.	Апрель	Теория	Базовый	Население России: 2 часть	В этом занятии мы заканчиваем изучение темы «население России». Поговорим об этнической и религиозной структуре населения России. Разберем особенности городского и сельского населения, направлений и типов миграций.	0,5	ДЗ/0,7
28.	Апрель	Теория	Базовый	Промышленность России: 1 часть	В этом занятии мы начнем знакомство с темой «Промышленность России». полностью разберем топливно-энергетический комплекс и черную металлургию России, факторы размещения производств, статистику по регионам-лидерам.	0,5	ДЗ/0,7

29.	Апрель	Теория	Базовый	Промышленность России: 2 часть	На вебинаре изучим все подотрасли цветной металлургии и машиностроения, разберем целлюлозно-бумажную и химическую промышленность, факторы их размещения и необходимую статистику. Практика: задания №9, 28, 29.	0,6	ДЗ/1
30.	Март	Теория	Базовый	Сельское хозяйство и транспорт России	В этом занятии мы разберём географию сельского хозяйства России: от растениеводства до животноводства. Изучим условия выращивания сельскохозяйственных культур и разведения домашних животных, а также разберём статистику — узнаем, кто является регионами-лидерами в сельском хозяйстве. Рассмотрим географию транспорта России: изучим железнодорожный, автомобильный, водный (речной и морской), авиационный транспорт, а также разберём преимущества и недостатки каждого из видов транспорта, важнейшие транспортные магистрали, центры и узлы.	—	ДЗ/1

31.	Март	Теория	Базовый	Сельско хозяйство России	В этом занятии мы разберём географию сельского хозяйства России: от растениеводства до животноводства. Изучим условия выращивания сельскохозяйственных культур и разведения домашних животных, а также разберём статистику — узнаем, кто является регионами-лидерами в сельском хозяйстве.	0,4	—
32.	Март	Теория	Базовый	Транспорт России	Рассмотрим географию транспорта России: изучим железнодорожный, автомобильный, водный (речной и морской), авиационный транспорт, а также разберём преимущества и недостатки каждого из видов транспорта, важнейшие транспортные магистрали, центры и узлы.	0,4	—
33.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование России: общий урок	В этом занятии мы начнем знакомство с темой «Районирование России». Изучим природные, экономические, географические районы и федеральные округа.	0,1	ДЗ/1
34.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Север и Северо-Запад	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав,	0,7	ДЗ/0,7

					особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Европейского Севера и Северо-Западного экономического района.		
35.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Центральная Россия	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Центральной России (Центрального, Центрально-Черноземного и волго-вятского экономических районов).	0,8	ДЗ/0,5
36.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Европейский Юг и Поволжье	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Европейского Юга и Поволжского экономического района.	0,6	ДЗ/0,5
37.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Урал и Западная Сибирь	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Уральского и Западно-Сибирского экономических районов.	0,6	ДЗ/0,7

38.	Апрель	Теория	Базовый	Районирование: Восточная Сибирь и Дальний Восток	В этом занятии мы рассмотрим экономико-географическое положение, состав, особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов.	0,6	ДЗ/0,7
-----	--------	--------	---------	--	---	-----	--------

Модуль 3. Население мира

39.	Апрель	Теория	Базовый	Население мира: 1 часть	Данное занятие посвящено темам «Численность и воспроизводство населения», а также «Половозрастной состав населения».	0,6	ДЗ/0,7
40.	Апрель	Теория	Базовый	Население мира: 2 часть	Данное занятие посвящено темам: «Этнический и религиозный состав»; «Структура занятости населения», «Размещение и плотность населения», а также «Урбанизация».	0,5	ДЗ/0,7
41.	Апрель	Теория	Базовый	Население мира: 3 часть	Данное занятие посвящено темам: «Миграции населения», «Уровень и качество жизни».	0,3	ДЗ/0,7

Модуль 4. Мировое хозяйство

42.	Май	Теория	Базовый	Промышленность мира — 1 часть	В этом занятии мы переходим к изучению темы «Промышленность мира»: ТЭК (топливная промышленность + электроэнергетика) и черная	0,5	ДЗ/0,5
-----	-----	--------	---------	----------------------------------	--	-----	--------

					металлургию. Рассматриваем факторы размещения и необходимую статистику.		
43.	Май	Теория	Базовый	Промышленность мира — 2 часть	В этом занятии мы переходим к изучению темы «Промышленность мира», переходим к цветной металлургии, машиностроению, лесной, химической, легкой промышленности. Рассматриваем факторы размещения и необходимую статистику.	0,5	ДЗ/0,7
44.	Апрель	Теория	Базовый	Сельское хозяйство и транспорт мира. Международные отношения	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Мировое хозяйство»: изучим «Сельское хозяйство мира», "Транспорт мира", "Международные отношения"	—	ДЗ/1,4
45.	Май	Теория	Базовый	Сельское хозяйство мира	В этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Мировое хозяйство», переходим к теме «Сельское хозяйство мира». Рассмотрим ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	0,6	—
46.	Май	Теория	Базовый	Транспорт мира. Международные отношения	В этом занятии разбираем тему «Транспорт мира»: виды транспорта, основные международные магистрали и транспортные узлы	0,7	—

					+ необходимую статистику. Изучим тему «Международные экономические отношения»: международная торговля, международные организации и интеграционные союзы.		
Модуль 5: Страноведение							
47.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Северная Америка и Австралия, Южная и Центральная Америка	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия глобальных экологических проблем.	—	ДЗ/1,4
48.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Северная Америка и Австралия	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Северной Америки и Австралии.	0,5	ДЗ/0,7
49.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Южная и Центральная Америка	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Южной и Центральной Америки.	0,3	ДЗ/0,7
50.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Евразия и Африка	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём	—	ДЗ/1,4

					причины и последствия глобальных экологических проблем.		
51.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Европа	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Европы.	0,6	ДЗ/0,7
52.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Азия	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Азии.	0,4	ДЗ/0,7
53.	Май	Теория	Базовый	Страноведение: Африка	В этом занятии изучим особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран Африки.	0,4	ДЗ/1
Модуль 6. Источники географической информации							
54.	Май	Теория	Базовый	Карта: географические координаты	В этом занятии мы поговорим о географических координатах для решения заданий №1, 30.	0,4	ДЗ/0,5
Модуль 7. Геоэкология и природопользование							
55.	Май	Теория	Базовый	Основы геоэкологии и природопользования	В этом занятии мы начинаем знакомство с большим разделом «Геоэкология и природопользование». Разбираем типы природопользования — рациональное и	0,5	ДЗ/0,5

					нерациональное — от самых простых до самых сложных примеров. Обсуждаем классификацию природных ресурсов и ресурсообеспеченность.		
56.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия глобальных экологических проблем.	—	ДЗ/1,4
57.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы: 1 часть	В этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как загрязнение атмосферы, истощение озонового слоя, изменение климата.	0,5	—
58.	Май	Теория	Базовый	Глобальные экологические проблемы: 2 часть	В этом занятии мы продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия таких глобальных экологических проблем, как опустынивание, обезлесение, кислотные осадки, загрязнение вод Мирового океана.	0,3	—

59.	Май	Теория	Базовый	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	В этом занятии продолжаем изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Рассмотрим влияние отраслей хозяйства — промышленности, сельского хозяйства и транспорта — на окружающую среду.	0,8	ДЗ/0,7
60.	Май	Теория	Базовый	Альтернативная энергетика и опасные природные явления. Особо охраняемые природные территории	В этом занятии мы продолжим изучение раздела «Геоэкология и природопользование». Разберём причины и последствия глобальных экологических проблем.	—	ДЗ/1,4
61.	Май	Теория	Базовый	Альтернативная энергетика и опасные природные явления	В этом занятии разбираем преимущества и недостатки каждого вида альтернативных электростанций, сравниваем их между собой. Изучаем тему «опасные природные явления».	0,4	ДЗ/0,6
62.	Май	Теория	Базовый	Особо охраняемые природные территории	В этом занятии мы продолжаем тему «Особо охраняемые природные территории» и разбираем ключевые ООПТ России и объекты природного наследия ЮНЕСКО.	0,4	ДЗ/0,5

Модуль 8. Пробный вариант

63.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—.	—	ДЗ/4
64.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—.	—	ДЗ/4

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Холина В.Н. География: углубленное изучение. 11 класс. Учебник. Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА": Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.geoman.ru/>
- Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс] – <http://geo.historic.ru/>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам [Электронный ресурс] – <http://www.tertus.ru/>
- Справочник о природе России и мира [Электронный ресурс] – <https://ecosystema.ru/>
- ГлобалЛаб. Проектные задания. География. 11 класс [Электронный ресурс] – <https://globallab.ru/ru>
- Российская электронная школа. География 11 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>