

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 02/26  
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(Приказ № 45/26 от 26.01.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«КУРС «БУСТЕР». ИСТОРИЯ»  
(11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;  
*Уровень программы:* базовый; .  
*Возраст обучающихся:* 16-18 лет;  
*Срок реализации:* 1 месяц; 101 академический час (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### **1.2. Цель и задачи программы**

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## **2.3. Формы контроля и аттестации**

### **2.3.1 Оценочные материалы**

## **2.4. Методические материалы**

### **2.4.1. Методы обучения:**

**2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:**

**2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:**

**2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:**

**2.4.1.4. По характеру дидактических задач:**

### **2.4.2. Методы воспитания:**

### **2.4.3. Педагогические технологии**

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». История» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по истории. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «История».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 16 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы составляет 101 академический час.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Расширить и углубить знания учащихся о ключевых исторических событиях, процессах и тенденциях мировой и российской истории, а также о роли личности и общества в историческом развитии. Программа направлена на развитие критического мышления, умения анализировать источники и аргументированно выражать исторические выводы, а также на целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по истории.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### **1.2.2.3 Личностные**

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Модуль 0. Как заниматься на курсе?**

**Теория:** Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

**Практика:** —

### **Модуль 1. Царство-государство: История России с древности до конца 17 века**

**Теория:** Данный модуль посвящен истории России со времени появления первого государства и до конца 17 века. Изучается вся история за этот период, включая карты и культуру.

**Практика:** В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМ ЕГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 862-1682 гг.

### **Модуль 2. Империя: История России 18 - середины 19 века**

**Теория:** Данный модуль охватывает период от Петра Первого до Николая Первого (1682-1855 гг.). Модуль включает в себя всю необходимую теорию по периоду, а также карты и культуру периода.

**Практика:** В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМ ЕГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1682-1855 гг.

### **Модуль 3. Эпоха перемен: История с середины 19 по середину 20 века**

**Теория:** Данный модуль посвящен истории России с Александра Второго по Великую Отечественную войну. Изучаются все необходимые темы, а также культура и карты периода.

**Практика:** В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМ ЕГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1855-1945 гг. В этом модуле будет уделено большое внимание заданиям №8 и 17.

### **Модуль 4. То, что не проходят в школе: история после Великой Отечественной войны**

**Теория:** В этом модуле изучается история России после 1945 года. Все темы после Великой Отечественной войны до современности.

**Практика:** В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМ ЕГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1945-2025 гг.

### **Модуль 5. Пробный вариант**

**Теория:** —

**Практика:** Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

### **Контроль**

Домашние задания, пробные варианты.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

##### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

##### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

### **2.3.1 Оценочные материалы**

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к системе управления и общественному строю восточных славян VII–X вв. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) заповедные лета;
- 2) князь;
- 3) старейшина;
- 4) дворянин;
- 5) вече;
- 6) вервь.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

### **ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Упрочение власти
- Б) Внешняя политика при Елизавете Петровне
- В) Расширение привилегий дворянства
- Г) Развитие образования

### **ФАКТЫ**

- 1) Ограничение военной службы 25 годами
- 2) Открытие Московского университета
- 3) Экспедиция Беринга
- 4) Начало присоединения Казахстана
- 5) Участие в Семилетней войн
- 6) Роспуск Верховного Тайного Совета

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Строительство Храма Покрова на Рву
- 2) Открытие Славяно-Греко-Латинской академии
- 3) Строительство Архангельского собора в Москве

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **СОБЫТИЯ**

- А) Введение патриаршества
- Б) Введение урочных лет
- В) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- Г) Введение заповедных лет

### **ГОДЫ**

- 1) 1597

- 2) 1598
- 3) 1589
- 4) 1591
- 5) 1595
- 6) 1581

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго абзаца.

#### **События**

- А) появление индоевропейцев
- Б) разделение индоевропейцев на группы
- В) разделение славян на 3 ветви
- Г) формирование племен у славян

#### **Годы**

- 1) IV-III тыс. до н. э.
- 2) X тыс. до н. э.
- 3) I тыс. до н. э.
- 4) VII-V тыс. до н. э.
- 5) II-I тыс. до н. э.
- 6) VI-VIII вв. н. э.

6. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Народничество». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

7. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах Февральской и Октябрьской революций по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.

8. Как известно, в конце XV в. в России у власти находился Иван III, а в Англии — Генрих VII. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данные правители оказали влияние на дальнейшую историю обоих государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

Аргумент для Англии:

9. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Протекционизм». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

10. Назовите правителя, описываемой эпохи. Укажи век, в котором он жил. Укажи имя патриарха, который написал письмо о положении дел в государстве.

«\_\_\_\_\_ в 1658 г. самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженной мольбой воротит его, а царь этого не сделал. В припадке раздраженного чувства оскорбленного самолюбия \_\_\_\_\_ написал царю письмо о положении дел в государстве. Нельзя, конечно, ожидать от патриарха беспристрастного суждения; но любопытны краски, выбираемые патриархом, чтобы нарисовать мрачную картину современного положения: все они взяты из финансовых затруднений правительства и из хозяйственного расстройств народа. \_\_\_\_\_ более всего злился на учрежденный в 1649 г. Монастырский приказ, который судил духовенство по недуховным делам и заведовал обширными церковными вотчинами. ...Те же густотемные краски кладет \_\_\_\_\_ на финансовое положение государства и в письме 1665 г. к восточным патриархам, перехваченном московскими агентами. Жалуясь на захват царем церковных имуществ, он пишет: «Берут людей на службу, хлеб, деньги, берут немилостиво; весь род христианский отягчил царь данями сугубо, трегубо и больше, - и все бесполезно».

#### 2.4. Методические материалы

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
<b>Модуль 0. Как заниматься на курсе?</b>							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса Флеш?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
<b>Модуль 1. Царство-государство: История России с древности до конца 17 века</b>							
2.	Апрель	Практика	Базовый	КИМ ЕГЭ по истории и древность	На занятии разбирается КИМ ЕГЭ по истории, методика работы с заданиями. Разберем основные события с древности до образования государства славян.	1	ДЗ/1
3.	Апрель	Теория	Базовый	Киевская Русь	Разберем период 862-1132 года. Рассмотрим основные преобразования первых князей, а также отношения с соседями.	1.5	ДЗ/1
4.	Апрель	Теория	Базовый	Раздробленность и монголы	Разберем период 1132-1263 гг.. Рассмотрим взаимоотношения разных земель во время феодальной раздробленности. Взаимоотношения	3.2	ДЗ/1

					Руси с монголами, основные битвы и установление зависимости. Изучим экспансию с Запада.		
5.	Апрель	Теория	Базовый	Возвышение Москвы	На занятии рассмотрим соперничество Москвы и Твери. Изучим политику первых московских князей. Разберем феодальную войну.	1.5	ДЗ/1
6.	Апрель	Теория	Базовый	Иван 3 и Василий 3	Разберем политику Ивана Третьего и освобождение Руси от монгольской зависимости. Изучим конец феодальной раздробленности при Василии Третьем.	1.5	ДЗ/1
7.	Апрель	Теория	Базовый	Иван Грозный	На занятии изучим реформы Избранной рады, а также политику Опричнины. Разберем внешнюю политику при Иване Грозном, а именно Ливонскую войну и взаимодействие с осколками Золотой Орды.	2	ДЗ/1
8.	Апрель	Теория	Базовый	Смута	На занятии разбирается правление Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова. Смутное время – его причины, ход и итоги. Приход новой династии к власти.	1.5	ДЗ/1

9.	Апрель	Теория	Базовый	17 век	На занятии разбирается внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Ход развития России в XVII веке. Церковная реформа. Присоединение территорий, потерянных в Смуту.	2	ДЗ/1
<b>Модуль 2. Империя: История России 18 - середины 19-века</b>							
10.	Апрель	Теория	Базовый	Петр 1	На занятии разбирается правление Петра I: внутренняя и внешняя политика России в этот период. Основные направления деятельности Петра в этот период. Особенности административной, социально-экономической, военной и других направлений политики.	2	ДЗ/1
11.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты	На занятии разбирается период дворцовых переворотов: ситуация в России от Екатерины I и до Петра III. Внутренняя и внешняя политика России в период дворцовых переворотов.	1,5	ДЗ/1
12.	Апрель	Теория	Базовый	Екатерина II и Павел I	На занятии разбирается внутренняя и внешняя политика Екатерины II, политика просвещенного абсолютизма, восстание Пугачева. Изучается внешняя политика Российской империи в период второй половины 18 века. Противоречивая	3,5	ДЗ/1

					политика Павла. Причины последнего дворцового переворота.		
13.	Апрель	Теория	Базовый	Александр I	На занятии разбирается внутренняя политика Александра I, основные направления изменений. Либеральный и консервативный периоды правления. Причины либеральных преобразований. Восстание декабристов. Основные направления внешней политики Александра I, война с Турцией, Ираном. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.	3,5	ДЗ/1
14.	Апрель	Теория	Базовый	Николай I	На занятии разбирается внутренняя и внешняя политика Николая I. Причины консервативного курса правления. Россия как «Жандарм Европы».	2	ДЗ/1
<b>Модуль 3. Эпоха перемен: История с середины 19 по середину 20 века</b>							
15.	Апрель	Теория	Базовый	Александр II	На занятии разбирается внутренняя политика Александра II. Причины и особенности Великих реформ. Хронология событий. Отмена крепостного права: плюсы и минусы для страны. Внешняя политика Александра II, основные	3	ДЗ/1

					направления. Дипломатические шаги России и война с Турцией, присоединение Средней Азии.		
16.	Апрель	Теория	Базовый	Александр III и начало деятельности Николая II	На занятии разбирается внутренняя и внешняя политика Александра III. Изучим начало правления Николая II. Рассмотрим решения крестьянского, рабочего, аграрного и других вопросов, а также Первую русскую революцию. Не забудем и про внешнюю политику, русско-японскую войну.	2	ДЗ/1
17.	Апрель	Теория	Базовый	Николай II	Разберем на уроке вторую часть правления Николая II. Уделим внимание усугублению кризиса в стране, а также во внешней политике разберем Первую мировую войну.	1.5	ДЗ/1
18.	Апрель	Теория	Базовый	1917 год	Урок посвящен обстановке с начала 1917 года вплоть до становления власти большевиков. Разберем Февральскую революцию, сложившиеся после нее политические силы, а также Октябрьскую революцию. Рассмотрим их причины, ход, последствия, а также не забудем про важных личностей.	2	ДЗ/1

19.	Апрель	Теория	Базовый	Становление советской власти	На занятии разбирается: политика большевиков в 1917 году, первые декреты. Гражданская война: причины, ход, итоги. Проведение политики «военного коммунизма».	2.5	ДЗ/1
20.	Май	Теория	Базовый	1920-е	На занятии разбирается внутренняя политика Советской России и СССР в 1920-х годах. Подробно разберем особенности перехода от политики военного коммунизма к НЭПу, причины свертывания НЭПа, внутрипартийную борьбу в СССР в 1920-ых.	1	ДЗ/1
21.	Май	Теория	Базовый	1930-е	На уроке разберем политику индустриализации и коллективизации, их особенности, а также издание Конституции 1936 года, формирование культа личности Сталина.	2	ДЗ/1
22.	Май	Теория	Базовый	Внешняя политика в 1920-1930-е	На занятии разбирается внешняя политика Советской России и СССР в 1920-х — 1930-х годах. Рассмотрим положение СССР на международной арене, особенности полосы признания, особенности внешней политики в 1930-е гг.	2	ДЗ/1

23.	Май	Теория	Базовый	Великая отечественная война 1941-1943 гг.	Изучим первый период Великой Отечественной войны. Разберем ее причины, военные действия начального этапа войны и переход страны на военные рельсы.	2	ДЗ/1
24.	Май	Теория	Базовый	Великая отечественная война 1943-1945 гг.	В ходе урока изучим итоги коренного перелома и заключительный этап Великой Отечественной войны. Рассмотрим обстановку на мировой арене: международные конференции, войну с Японией.	2	ДЗ/1
25.	Май	Теория	Базовый	Герои Великой Отечественной войны	На уроке узнаем, какие личность важны периода ВОВ важны на ЕГЭ и чем они знамениты и что спрашивается на экзамене.	1	ДЗ/1
<b>Модуль 4. То, что не проходят в школе: история после Великой Отечественной войны</b>							
26.	Май	Теория	Базовый	Послевоенный период	На уроке изучим время после Великой отечественной войны (послевоенный период) до смерти Сталина. Рассмотрим особенности внутренней и внешней политики данного периода. Разберемся в причинах начала Холодной войны.	2	ДЗ/1

27.	Май	Теория	Базовый	Хрущев	На уроке разберем политику Хрущева, особенности его внутренней и внешней политики. Поговорим об успешных проектах и авантюрных реформах. Разберем причины и последствия Карибского кризиса.	2	ДЗ/1
28.	Май	Теория	Базовый	Брежнев	На уроке разберем внутреннюю и внешнюю политику Брежнева. Поговорим об эпохе застоя, о ее причинах и проявлениях. Разберем политику разрядки международной напряженности: ее основные причины, проявления и особенности.	2.5	ДЗ/1
29.	Май	Теория	Базовый	Перестройка	На уроке мы разберем особенности внешней и внутренней политики Горбачева. Причины перехода к политике нового политического мышления: ее особенности, проявления, итоги.	1.5	ДЗ/1
30.	Май	Теория	Базовый	1990-е	На уроке разберем причины распада СССР. Также рассмотрим ситуацию в 1991 году, которая стала толчком к распаду. Поговорим об особенностях перехода России к рыночной экономике: о причинах, в условиях перехода, трудностях,	1.5	ДЗ/1

					последствиях. Разберем политику Ельцина во время двух президентских сроков.		
31.	Май	Теория	Базовый	Путин	На уроке разберем период руководства Российской Федерации Путина: внутреннюю и внешнюю политику.	1.5	ДЗ/1
32.	Май	Практика	Базовый	Практическое занятие: повторение	На занятии будем решать задания формата ЕГЭ по истории, с целью закрепления пройденной теории.	2	ДЗ/1
<b>Модуль 5. Пробный вариант</b>							
33.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
34.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6

## Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

### Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В.Р., Чубарьянов О.А. “История. Всеобщая история. 1945 г. — начало XXI века”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России 1945 г. — начало XXI века”. - Москва: Просвещение, 2025.

### Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>