

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 02/26  
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(Приказ № 46/26 от 26.01.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«КУРС «БУСТЕР». РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(11 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;  
*Уровень программы:* базовый; .  
*Возраст обучающихся:* 16-18 лет;  
*Срок реализации:* 1 месяц; 95 академических часов (2025-2026 год).

**г. Казань, 2026 г.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### **1.2. Цель и задачи программы**

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## **2.3. Формы контроля и аттестации**

### **2.3.1. Оценочные материалы**

## **2.4. Методические материалы**

### **2.4.1. Методы обучения:**

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### **2.4.2. Методы воспитания:**

### **2.4.3. Педагогические технологии**

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». Русский язык» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 16 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы составляет 95 академических часов.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Расширить и закрепить знания учащихся о языковых нормах, структурах текста и стилях речи, а также развить навыки аргументированного и грамотного выражения мыслей в устной и письменной форме. Программа направлена на развитие критического мышления, языковой культуры и целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;

- понять специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на экзамене по учебному предмету «Русский язык».
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть основными нормами литературного языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### 1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## 1.3. Содержание программы

### Модуль 0. Как заниматься на курсе?

**Теория:** Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

**Практика:** —

### Модуль 1. Сочинение ЕГЭ

**Теория:** В этом модуле изучим основы сочинения ЕГЭ, разберем тексты, напишем по ним сочинения формата ЕГЭ.

**Практика:** Будем писать сочинение формата ЕГЭ - задание 27 КИМа ЕГЭ.

### Модуль 2. Орфография

**Теория:** В этом модуле мы изучим правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний разных частей речи. Пройдем слитное, раздельное и дефисное написание слов, правописание сложных слов, также изучим Н и НН в разных частях речи.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задания 9-15.

### **Модуль 3. Пунктуация**

**Теория:** В этом модуле мы изучим основы пунктуации, пунктуацию при СП, СПП, БСП, вводных словах, причастиях и деепричастиях.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задания 16-21.

### **Модуль 4. Орфоэпия и лексические нормы**

**Теория:** В этом модуле изучим орфоэпические нормы, употребление паронимов, плеоназмы и лексическую сочетаемость.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задания 4-6.

### **Модуль 5. Морфология**

**Теория:** В этом модуле изучим нормативное образование и употребление имен числительных, нормативное образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных, нормативное образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных, нормативное образование и употребление сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных и наречий, нормативное образование и употребление местоимений, нормативное образование и употребление форм глаголов, нормативное образование и употребление форм причастий и деепричастий.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задание 7.

### **Модуль 6. Грамматика**

**Теория:** В этом модуле изучим нарушение связи между подлежащим и сказуемым, нарушение в построении предложения с несогласованным приложением, ошибку в построении предложения с однородными членами. Рассмотрим нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задание 8.

## **Модуль 7. Средства языковой выразительности**

**Теория:** В этом модуле изучим тропы, лексические средства выразительности, синтаксические средства выразительности, приёмы и формы речи.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задание 22.

## **Модуль 8. Работа с текстом**

**Теория:** В этом модуле изучим смысловую целостность текста, микротемы, формы слов, синонимы, антонимы, фразеологизмы, способы связи предложений в тексте.

**Практика:** Будем решать типовые и нетиповые номера КИМа ЕГЭ - задания 1-3 и 23-26.

## **Модуль 9. Комплексная практика**

**Теория:** —

**Практика:** Будем повторять теорию с помощью решения типовых номеров КИМа ЕГЭ - задания 1-26.

## **Модуль 10. Пробные варианты**

**Теория:** —

**Практика:** Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.

## **Контроль**

Домашние задания, пробные варианты.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- понять специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на экзамене по учебному предмету «Русский язык».
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть основными нормами литературного языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из

нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

### **2.3.1 Оценочные материалы**

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Кажется, мало сомнений может вызвать тот установленный факт, что в юности он пас свиней и не имел другого образования, кроме жизненных университетов.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) Пр..дать (друзей), пр..забавный, пр..вращение;
- 2) С..митировать, дез..нформация, сверх..нтересный;
- 3) Во..разить, не..говорчивый, ра..шифровать;
- 4) Нап..ётся, зав..южить, р..яный;
- 5) З..чинщик, п..пискивать, от..брать.

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые), в порядке возрастания.

Притворно и поспешно отвечая на ее притворно-заботливые расспросы о маме (1) он вошел за ней в большой вестибюль и с веселой ненавистью взглянул на (2) несколько сгорбленное чучело (3) бурого медведя с блестящими стеклянными глазами (4) косолапо стоявшего во весь рост у входа на широкую лестницу в верхний этаж (5) и услужливо державшего в когтистых передних лапах бронзовое блюдо для визитных карточек.

(И. А. Бунин)

4. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) О связях Александра Николаевича Островского с Рыбинским театром говорит известный факт: в 1880 году запретили пьесу великого драматурга "Василиса Мелентьева". (2) Цензура посчитала так: это произведение якобы подрывает «авторитет царской власти». (3) Антрепренёр Рыбинского театра, некто Алексеев, обратился к Островскому с просьбой. (4) Эта просьба заключалась в следующем: во что бы то ни стало надо выхлопотать разрешение на постановку этой пьесы в Рыбинске. (5) Драматург не замедлил с ответом: «Разрешение на "Василису Мелентьеву" я готов дать с большим удовольствием». (6) Островский сдержал данное обещание: разрешение было получено. (7) Рыбинские артисты с большим успехом поставили замечательную пьесу!

5. Среди предложений 1-7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Николай Евграфович Алмазов едва дождался, пока жена отворила ему двери, и, не снимая пальто, в фуражке прошёл в свой кабинет. (2) Жена молча пошла следом за мужем. (3) В кабинете Алмазов простоял с минуту на одном месте, глядя куда-то в угол. (4) Потом он выпустил из рук портфель, а сам бросился в кресло, злобно хрустнув сложенными вместе пальцами. (5) Алмазов, молодой небогатый офицер, слушал лекции в Академии генерального штаба. (6) Он сегодня представлял профессору практическую работу — инструментальную съёмку местности. (7) До сих пор все экзамены шли благополучно, и только одному Богу да жене Алмазова было известно, каких страшных трудов они стоили.

6. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на

прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Текст. Юрий Олеша «Ни дня без строчки»

(1) Удивительная работа – воспоминания. (2) Мы вспоминаем нечто по совершенно неизвестной нам причине. (3) Скажите себе: «Вот сейчас я вспомню что-нибудь из детства». (4) Закройте глаза и скажите это. (5) Вспомнится нечто совершенно не предвиденное вами. (6) Участие воли здесь исключено. (7) Картина зажигается, включённая какими-то инженерами позади вашего сознания...

(8) Одно из крепко засевших в нас желаний есть желание припомнить первое наше впечатление о мире, в котором мы начали жить.

(9) Наука говорит, что в раннем младенчестве мы видим мир опрокинутым; если это так, то, значит, и я видел мир опрокинутым. (10) Этой картины опрокинутого мира я не помню, и, следовательно, первые впечатления, полученные мною от мира, навсегда для меня исчезли. (11) Приходится поэтому довольствоваться более поздними, считая их первыми.

(12) Когда я начал учиться в гимназии, мне было лет одиннадцать. (13) Всего одиннадцать лет отделяли меня от моего несуществования в мире, и уже я был в форменной фуражке, в тужурке, в кожаном поясе с металлической бляхой посередине живота. (14) Уже я стоял перед географической картой двух полушарий, смотрел на лиловые многоугольники колоний, на раковину Мадагаскара, читал и понимал слово «Великобритания»... (15) Уже я писал готические немецкие буквы, уже думал о героях истории, которые были до меня – до моих одиннадцати лет. (16) Как я воспринимал то обстоятельство, что я живу ещё немного, начал жить ещё очень недавно? (17) Я этого обстоятельства вообще не воспринимал. (18) Скорее, другие мне говорили, что я маленький. (19) Сам я этого не чувствовал, об этом не размышлял. (20) Я не думал о том, что можно быть каким-нибудь другим, кроме того, кем я был. (21) Если мне хотелось быть взрослым, то я думал не о физических изменениях, а только о тех возможностях, которые даны взрослому: не готовить уроки, есть сколько хочешь пирожных. (22) Я был человек, просто человек, не зная о себе, что я маленький, что только недавно явился в мир, что расту, узнаю, постигаю и тому подобное. (23) Именно – я был просто человек...

(24) Я думал, что после окончания гимназии я куплю велосипед и совершу на нём поездку по Европе. (25) Первая война ещё не начиналась, ещё всё было очень старинно:

солдаты в чёрных мундирах с красными погонами, зверинец на Куликовом поле с одним львом, говорящая голова в зеркальном ящике в балагане. (26)Ещё бывала первая любовь, когда девочка смотрела на тебя с балкона, и ты думал, не уродлив ли ты. (27)Ещё отец девочки, моряк в парадном мундире, гремя палашом, шёл тебе навстречу и отвечал тебе на поклон, отчего ты бежал сломя голову, сам не зная куда, обезумевший от счастья. (28)Ещё продавали из-за зелёного прилавка квас по две копейки за стакан, и ты возвращался после игры в футбол, неся в ушах звон мяча.

(29)Я не купил велосипеда и не совершил путешествия по Европе. (30)Горел Верден, Реймский собор, в котором в своё время бракосочеталась с французским королём дочь Ярослава Мудрого. (31)Появились первые танки, и впервые аэропланы стали сбрасывать бомбы. (32)Однако в музеях по-прежнему висели необыкновенные картины, прекрасные, как деревья на закате. (33)Во сне я иногда вижу своё пребывание в Европе, которого никогда не было. (34)Чаще всего мне снится Краков в виде стены, идущей кверху вдоль дороги, – старой стены, с которой свисают растения, стучащие по ней ветками и шелестящие цветами...

(35)Я ещё люблю вспоминать. (36)Я мало что знаю о жизни. (37)Мне больше всего нравится, что в ней есть звери, большие и маленькие, что в ней есть звёзды, выпукло и сверкающе смотрящие на меня с ясного неба, что в ней есть деревья, прекрасные, как картины, и ещё многое и многое...

(38)Какая чудесная вещь – свобода воспоминаний! (39)Какая прелесть в том, что они появляются как им угодно и никак мы не можем заставить себя вспомнить именно это, а не другое. (40)Разумеется, есть точная закономерность этого возникновения, но – увы – мы её никогда не поймём.

(По Ю.К. Олеше)

7. В русском языке есть существительное, которое имеет форму мн. ч. только в родительном падеже. Назовите это существительное.

8. Могут ли существительные выполнять роль сказуемого? Аргументируйте ответ с помощью примеров.

9. Приведите примеры слов, образованных лексико-семантическим способом. Укажите значения или примеры употребления этих слов.

10. В каких словах отсутствует отрицательная приставка анти-? Объясните свой ответ.  
Антивирус, античный, антибиотик, антиквариат, антиплагиат.

#### **2.4. Методические материалы**

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
<b>Модуль 0. Как заниматься на курсе?</b>							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из Весенней подготовки?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
<b>Модуль 1. Сочинение ЕГЭ</b>							
2.	Апрель	Теория	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Теория	Разберём основы сочинения ЕГЭ.	1	ДЗ/1
3.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика по основным частям сочинения ЕГЭ	На уроке разберём текст и напишем основные элементы сочинения.	1.3	ДЗ/1
4.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика по основным частям сочинения ЕГЭ	На уроке разберём текст и напишем основные элементы сочинения.	1.5	ДЗ/1

5.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Разбор реального сочинения ЕГЭ	На уроке разберём текст и напомним основные элементы сочинения.	1.5	ДЗ/1
6.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 1. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
7.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 2. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
8.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 3. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
9.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 4. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
10.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 5. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
11.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 6. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
12.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 7. Напишем 7 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
13.	Апрель	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 8. Напишем 7 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1

14.	Май	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 13. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
15.	Май	Практика	Базовый	Сочинение ЕГЭ   Практика	На уроке мы будем работать над текстом 14. Напишем 2 полных сочинения.	1.5	ДЗ/1
<b>Модуль 2. Орфография</b>							
16.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 9   Правописание корней	Разберём правописание корней. Это задание 9 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
17.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 10   Правописание приставок	Разберём правописание приставок. Это задание 10 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
18.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 11 (1 из 2)   Правописание суффиксов разных частей речи	Разберём правописание суффиксов существительных и глаголов. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
19.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 11 (2 из 2)   Правописание суффиксов разных частей речи	Разберём правописание суффиксов прилагательных и наречий. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1

20.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 12   Правописание окончаний глаголов и глагольных форм	Разберём правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Это задание 12 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
21.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 13   Правописание НЕ/НИ с разными частями речи	Разберём правописание не и ни с различными частями речи. Это задание 13 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	1	ДЗ/1
22.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 14   Слитное, раздельное и дефисное правописание слов	Разберём слитное, раздельное и дефисное написание слов. Это задание 14 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
23.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 15   Правописание Н и НН в разных частях речи	Разберём правописание н и нн в различных частях речи. Это задание 15 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1

Модуль 3. Пунктуация

24.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 16   Пунктуация в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами	Разберём основы пунктуации. Это задание 16 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
25.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 17-18   Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Разберём пунктуацию при обособленных членах и при вводных словах и конструкциях. Это задания 17 и 18 в ЕГЭ, за правильное выполнение каждого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
26.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания 19, 20   Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Разберём пунктуацию в СПП. Это задание 19 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл. Разберём пунктуацию в предложениях с разными видами связи. Это задание 20 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
27.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 21   Постановка знаков	Разберём, как правильно делать пунктуационный анализ текста. Это задание 21 в ЕГЭ, за	1	ДЗ/1

				препинания в различных случаях	правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.		
Модуль 4. Орфоэпия и лексические нормы							
28.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания 4-6   Орфоэпия и лексические нормы	Разберём тонкие моменты заданий в разделе «Орфоэпия и лексические нормы». Обозначим принцип работы с тренажёрами.	1.5	ДЗ/1
Модуль 5. Морфология							
29.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 7   Морфология	На уроке мы будем разбирать задание 7, за правильное выполнение которого ученик может получить 1 первичный балл.	1.5	ДЗ/1
Модуль 6. Грамматика							
30.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 8 (1 из 2)   Грамматика	На уроке мы начнём разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.	0.8	ДЗ/1
31.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 8 (2 из 2)   Грамматика	На уроке мы продолжим разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.	0.8	ДЗ/1
Модуль 7. Средства языковой выразительности							

32.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 22   Средства языковой выразительности	Разберём художественные средства выразительности.	0.8	ДЗ/1
<b>Модуль 8: Работа с текстом</b>							
33.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания 23-24   Смысловая и композиционная целостность текста, типы речи	На уроке мы разберём задания по тексту. Научимся находить верные тезисы и обсудим типы речи.	0.8	ДЗ/1
34.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания 25-26   Лексическое значение слова, средства связи в предложении	На уроке мы разберём задания по тексту. Научимся определять лексическое значение слов и связь между предложениями.	0.8	ДЗ/1
35.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 1 (1 из 2)   Средства связи предложений в тексте	Разберём средства связи предложений в тексте. Это задание 1 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
36.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание 1 (2 из 2)   Средства связи предложений в тексте	Продолжим разбирать средства связи предложений в тексте. Это задание 1 в ЕГЭ, за	0.8	ДЗ/1

					правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.		
37.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания 2-3   Работа с микротекстом	На уроке мы разберём задания 2 и 3, за правильное выполнение каждого из которых ученик может получить 2 первичных балла.	0.8	ДЗ/1
Модуль 9. Комплексная практика							
38.	Май	Практика	Базовый	Задания 4-26   Практика	Комплексная работа по заданиям 4-26.	1.5	ДЗ/1
39.	Май	Практика	Базовый	Задания 1-26   Практика	Комплексная практика по заданиям 1-26.	1.5	ДЗ/1
40.	Май	Практика	Базовый	Задания 1-26   Практика	Комплексная практика по сложным заданиям первой части.	1.5	ДЗ/1
41.	Май	Практика	Базовый	Задания 1-26   Практика	Комплексная практика по сложным заданиям первой части.	1.5	ДЗ/1
Модуль 10. Пробные варианты							
42.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.	—	ДЗ/4,6
43.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.	—	ДЗ/4,6

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

### **Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:**

- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Гусарова И.В. Русский язык; углубленное изучение. 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Российская электронная школа. Русский язык 11 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/13/11/>

### **Словари:**

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>