

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/26
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 59/26 от 26.01.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



(Handwritten signature)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КУРС «БУСТЕР». ИСТОРИЯ»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: с нуля, специалист 20 века; .
Возраст обучающихся: 15-17 лет;
Срок реализации: 2 месяца; 92 академических часа (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». История» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ). Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «История».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Объем программы составляет 92 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Углубить знания учащихся о важнейших исторических событиях, процессах и эпохах, показать взаимосвязь между историческими явлениями и современностью. Программа направлена на развитие навыков анализа, сопоставления и интерпретации исторической информации, а также на систематическую подготовку к ЕГЭ по истории.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.

- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;

- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Древняя Русь и Феодальная раздробленность

Теория: Самое начало подготовки - это всегда интересный и захватывающий момент!

Самый первый модуль посвятим изучению Древней Руси и Феодальной раздробленности. Поймем, откуда появились Рюриковичи, и как вообще связаны Владимир Мономах и Всеволод Большое Гнездо. Увидим, все особенности этого периода, чтобы затем не испытывать проблем на экзамене!

Практика: Самое начало подготовки - это всегда интересный и захватывающий

момент! Самый первый модуль посвятим изучению Древней Руси и Феодальной раздробленности. Поймем, откуда появились Рюриковичи, и как вообще связаны Владимир Мономах и Всеволод Большое Гнездо. Увидим, все особенности этого периода, чтобы затем не испытывать проблем на экзамене!

Модуль 2. Татаро-монгольское владычество

Теория: Период татаро-монгольского владычества - это время скорби и печали в истории России. Многое было разрушено, но на осколках было построено новое государство вокруг Москвы. Пора изучить, а что же конкретно произошло и как изменилась ситуация!

Практика: Самое начало подготовки - это всегда интересный и захватывающий момент! Самый первый модуль посвятим изучению Древней Руси и Феодальной раздробленности. Поймем, откуда появились Рюриковичи, и как вообще связаны Владимир Мономах и Всеволод Большое Гнездо. Увидим, все особенности этого периода, чтобы затем не испытывать проблем на экзамене!

Модуль 3. Закат династии Рюриковичей. Россия в XVI веке

Теория: Наконец-таки Москва справилась со всеми основными угрозами! Теперь пора только укрепляться и развиваться. А будет ли все так однозначно? Ведь нас ждет Иван Грозный, о котором споры не умолкают до сих пор! Пора составить собственное мнение!

Практика: Наконец-таки Москва справилась со всеми основными угрозами! Теперь пора только укрепляться и развиваться. А будет ли все так однозначно? Ведь нас ждет Иван Грозный, о котором споры не умолкают до сих пор! Пора составить собственное мнение!

Модуль 4. Смута и Первые Романовы

Теория: Вот и последствие событий XVI века! Смута, которая разрушит государство, а затем ему придется восстанавливаться буквально из пепла. А откуда вообще появились Романовы? Как государство подготовилось к реформам Петра I? Вот на эти вопросы и дадим ответы!

Практика: Вот и последствие событий XVI века! Смута, которая разрушит государство, а затем ему придется восстанавливаться буквально из пепла. А откуда вообще появились Романовы? Как государство подготовилось к реформам Петра I? Вот

на эти вопросы и дадим ответы!

Модуль 5. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Модуль 6. Россия в начале XX века. Падение Российской империи

Теория: Российской империи пришел конец...

Именно тут Николай II будет свергнут, а к власти сначала придет Временное правительство, а затем и большевики! Но нам необходимо разобраться, а что же конкретно произошло? Как развивалась экономика и политика в это время? Пора ответить на все вопросы

Практика: Изучим, из чего состоит КИМ ЕГЭ по истории, разберем все типы заданий и отработаем первые полученные знания на практике (№13-14 и др.)

Модуль 7. Советское государство до Великой Отечественной войны

Теория: Российской империи больше нет, но что же пришло ей на смену?

Как только зарождающееся советское государство решало все свои проблемы? Как оно сможет победить в Гражданской войне? Какие решения придется принять? Пора разобраться со всем, чтобы затем уже было гораздо легче!

Практика: Разберем глубже задание на работу с терминами и причинно-следственными связями, будем практиковаться по первой и второй части

Модуль 8. Великая Отечественная война

Теория: Самый важный период в рамках XX века. Именно он постоянно упоминается составителями ЕГЭ. Именно по нему существуют отдельные задания на ЕГЭ, а сколько карт придется изучить! Ух, работы ждет много, но при этом важность Великой Отечественной войны нельзя умалить. До встречи на занятиях!

Практика: Погрузимся в решение заданий №8 и №17, которые посвящены Великой Отечественной войне. Научимся решать все-все задания КИМ!

Модуль 9. Советское государство после Великой Отечественной войны. Сталин и Хрущев

Теория: После Великой Отечественной войны история России не заканчивается! Нам

нужно изучить, что успел сделать Сталин вплоть до 1953 года. А также разобраться, что же произошло в период «оттепели» при Хрущеве. Ах, да! Мир чуть не дойдет до ядерной войны, поэтому важно проанализировать все причинно-следственные связи, поэтому вперед!

Практика: Традиционно будем практиковаться по первой и второй части, картам, культуре, текстам и др.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);

- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 июня.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными

техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы –

дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Провозглашение Россией республикой
2. Корниловский мятеж
3. Создание СНГ

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Первый Азовский поход
- 2) Заключение Белградского мира
- 3) Битва при Цорндорфе

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А. Реформирование налоговой системы в древней Руси
- Б. Проведение политики опричнины
- В. Экономика СССР
- Г. Холодная война

ФАКТЫ

1. Политика коллективизации
2. Реформа Елены Глинской
3. Реформа Ольги
4. Карибский кризис
5. Поход на Новгород
6. Отмена крепостного права

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ	СОБЫТИЕ (ЯВЛЕНИЕ, ПРОЦЕСС)	ВРЕМЯ, КОГДА ПРОИЗОШЛО
Карс	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Конгресс	_____ (Г)
Лондон	_____ (Д)	1871
_____ (Е)	Завоевание Средней Азии	1867–1868

Пропущенные элементы:

- 1) Взятие русскими войсками
- 2) 1878
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Заключение конвенции
- 5) 1880
- 6) Бухарский эмират
- 7) 1877
- 8) Вена
- 9) Берлин

5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Массовый голод на Украине	1) 1948 г.

Б) Официальное открытие Волго-Донского канала	2) 1946 г.
В) Публикация в газете "Правда" проекта Н. С. Хрущева о создании агрогородов	3) 1952 г.
Г) Постановление ЦК ВКП(б) "О журналах "Звезда" и "Ленинград"	4) 1951 г.
	5) 1953 г.
	6) 1947 г.

6. Как известно, XVIII-XIX века считаются эпохой великих изобретений. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в Российской империи, и в Великобритании технические изобретения оказали воздействие на экономику этих стран: один аргумент для Российской империи и один для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Аргумент для Российской империи:

Аргумент для Великобритании:

7. Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в экономике в первую и последнюю четверти XIX века по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезисов избегайте рассуждений общего характера.

8. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Манифест о трехдневной барщине». Приведите один факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Данный факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

9. В 1686 году между Россией и Польшей был подписан «Вечный мир». Укажи три любых последствия этого события.

10. В каком году был принят данный документ? Напиши название данного документа. Укажи имя политического деятеля, подписавшего этот документ со стороны СССР.

«1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами. 2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Висла и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае оба правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия. 3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях. 4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете».

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных

образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Март	Теория	С нуля, Специализ т 20 века	Как выжать максимум из курса Флеш?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
Модуль 1. Древняя Русь и Феодальная раздробленность							
2.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Рюрик. Образование государственности	Разберем всю историю возникновения государственности на Древней Руси, а также рассмотрим фигуру Рюрика.	0.7	ДЗ/0,5
3.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Олег Вещий. Каким он был?	Олег Вещий. Объединение Киева и Новгорода. Борьба Олега с Византией.	0.4	ДЗ/0,5

4.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Игорь и Ольга. С чем столкнулась Русь?	Восстание древлян. Игорь и Византия. Реформы княгини Ольги.	0.5	ДЗ/0,5
5.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Святослав Игоревич. Великий полководец	Рассмотрим и изучим все походы Святослава Игоревича. Поймем, почему его называют русским Александром Македонским.	0.4	ДЗ/0,5
6.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Владимир Святой. Креститель Руси	Разберемся с периодом правления Владимира Святого, а также с процессом христианизации Руси.	0.6	ДЗ/0,7
7.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Ярослав Мудрый. Законодатель всея Руси	Разберем период правления Ярослава Мудрого. Рассмотрим основные положения Русской правды.	0.6	ДЗ/0,5
8.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля, Специализированный 20 века	Вся всемирная история для 2 задания	На занятии разбираются основные события всемирной истории. Советы для запоминания материала, а также "подводные камни" данной темы.	1,3	ДЗ/1
9.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Ярославичи. Забытый элемент истории	Разберем основные события после смерти Ярослава Мудрого. Рассмотрим Ярославичей.	0.7	ДЗ/0,5

10.	Апрель	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Владимир Мономах и Мстислав Великий	Рассмотрим политику Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Увидим, как рушилось Древнерусское государство.	0.4	ДЗ/0,7
11.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Феодальная раздробленность. Новгород	Увидим довольно интересную боярскую республику на севере страны. Поймем, как она развивалась, и какая иерархия там выстраивалась.	0.6	ДЗ/0,5
12.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Феодальная раздробленность. Галич и Волынь	Разберем, как Галицко-Волыньское княжество появилось, и какие трудности встречались ему на пути.	0.7	ДЗ/0,5
13.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Феодальная раздробленность. Владимир	Рассмотрим, как жило одно из самых развитых княжеств того периода. Узнаем обо всех самых известных князьях.	0.9	ДЗ/0,7

Модуль 2: Татаро-монгольское владычество

14.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Становление монгольского государства. Походы Батые	Увидим, как строилась сильнейшая Монгольская империя, и как она поработила весь континент, вплоть до Европы.	0.7	ДЗ/0,5
-----	-----	---------------------------------	--------	--	--	-----	--------

15.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Культура Древней Руси и Феодалной раздробленности	На занятии изучается вся необходимая культура для ЕГЭ за пройденный период. Изучается по блокам (литература, изобразительное искусство), с особенностями культурного развития отдельного периода.	0,9	ДЗ/1
16.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Александр Невский. Спасение государства	Смотрим, как Александр Невский отбивался от захватчиков с запада, а также с Золотой Ордой. Увидим постепенное восстановление Руси от нашествия Батыя.	0.6	ДЗ/0,7
17.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Даниил Александрович и Юрий Данилович. Первые московские князья	Увидим, как зарождалось самостоятельное Московское княжество и младший сын Александра Невского пытался решить все надвигающиеся проблемы, а также снизить влияние Твери.	0.6	ДЗ/0,5
18.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Иван Калита и его сыновья	Рассмотрим, что происходило в период правления Ивана Калиты и его сыновей. Увидим, как возвышалась Москва, а Иван Калита воспользовался ситуацией в своих интересах.	0.7	ДЗ/0,5

19.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Дмитрий Донской. Первые успехи	Дмитрий Донской вошел в историю благодаря борьбе с Мамаем. Пора разобраться, что же там происходило. Увидим, как Дмитрий Донской объединял Русь вокруг Москвы.	0.7	ДЗ/0,7
20.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Василий I и Василий II. Что после Донского?	Застанем конфликт между Рюриковичами. Разберем Феодальную войну на Руси. Увидим, как Василий I создал один из самых крупных конфликтов в российской истории.	0.9	ДЗ/0,5
21.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Иван III. Объединение земель и реформы	Увидим, что произошло с Россией в период правления одного из самых великих правителей в истории. Централизация государства и объединение земель вокруг Москвы.	0.8	ДЗ/0,7
22.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Иван III. Орда и Литва	Увидим, что произошло с Россией в период правления одного из самых великих правителей в истории. Противостояние Литвы и Москвы, борьба за русские земли. Конфликт с Крымским ханством.	0.3	ДЗ/0,5
23.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Культура периода татаро-монгольского	На занятии изучается вся необходимая культура для ЕГЭ за пройденный период. Изучается по блокам (литература, изобразительное искусство),	0.6	ДЗ/1

				владычества и возвышения Москвы	с особенностями культурного развития отдельного периода.		
Модуль 3. Закат династии Рюриковичей. Россия в XVI веке							
24.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Василий III. Правитель, которого забывают	Рассмотрим правителя, которого часто незаслуженно забывают. Конфликты Василия III с церковью. Присоединение бывших земель Золотой Орды. Окончание объединения русских земель.	0.9	ДЗ/0,7
25.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Елена Глинская. Регент при Грозном	Изучаем период правления Елены Глинской, которая пыталась удержать власть после смерти Василия III. Уделим внимание детству Ивана Грозного и периоду боярского правления.	0.6	ДЗ/0,7
26.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Иван Грозный. Внутренняя политика	Рассмотрим реформы Избранной рады, которые очень сильно повлияли на развитие российской государственности. Сословно-представительная монархия. Развитие органов государственной власти.	1	ДЗ/0,7

27.	Май	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Иван Грозный. Внешняя политика	Изучаем расширение территории государства в период правления Ивана Грозного. Поволжье. Сибирь. Конфликт с Турцией. Общине с Англией и другими странами.	0.7	ДЗ/0,7
28.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Федор Иоаннович. Последний из Рюриковичей	Изучаем, что произошло в период правления последнего Рюриковича. Рассматриваем причины надвигающейся Смуты. Угличское дело. Падение династии Рюриковичей.	0.5	ДЗ/0,5

Модуль 4. Смута и Первые Романовы

29.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Смута. Годуновы и Лжедмитрий I	Годуновы. Династия ли они? Вопрос хороший, но на него еще предстоит ответить! Разбираемся с периодом правления Бориса Годунова. Великий голод. Восстание Хлопка Косолапа. Усиление личной власти Бориса Годунова.	0.7	ДЗ/0,5
30.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Смута. От Шуйского до Романовых	Василий Шуйский боролся с Лжедмитрием II и пытался удержать государство. Посмотрим, как у него это вышло. Интервенции Польши и Швеции. Семибоярщина.	0.8	ДЗ/0,5

31.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Культура XVI века	Рассмотрим культуру XVI века. Насладимся отечественной культурой того периода, выделим все основные тенденции развития отечественной культуры. Обозначим особенности патрового типа (стиля) церквей.	0.7	ДЗ/1
32.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Михаил Романов	Михаил Романов многое сделал для России. Правда, многие упускают этот момент. Развитие экономики. Преодоление последствий Смуты. Начало европеизации России.	0.6	ДЗ/0,5
33.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Алексей Михайлович. Внутренняя политика	Алексей Михайлович успел подавить огромное количество бунтов в период своего правления. Соляной бунт. Хлебный бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	0.9	ДЗ/0,7
34.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля, Специализация 20 века	Всемирная история для 21 задания	На занятии разбираются основные события всемирной истории. Разбор задания 21 и простые темы для него.	0.9	ДЗ/1
35.	Июнь	Совмещенный (теория + практика)	С нуля	Алексей Михайлович. Внешняя политика	Алексей Михайлович успел многое сделать не только во внутренней, но и во внешней политике. Русско-польская война и русско-шведская война. Отношения с другими государствами.	0.7	ДЗ/0,7

Модуль 5. Пробный вариант

36.	Апрель	Практика	С нуля, Специалист т 20 века	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6
37.	Май	Практика	С нуля, Специалист т 20 века	Пробный вариант	—	—	ДЗ/4,6

Модуль 6. Россия в начале XX века. Падение Российской империи

38.	Апрель	Теория	Специалист т 20 века	Николай II. Внутренняя политика до Первой русской революции	Разбираемся с внутренней политикой Николая II до Первой русской революции . Как Российская империя пришла к своему закату, что же будет делать Николай II.	0.7	ДЗ/0,5
39.	Апрель	Теория	Специалист т 20 века	Николай II. Русско-японская война	Изучаем русско-японскую войну. Разбираем, почему эта война началась и чем она закончилась.	0.5	ДЗ/0,5
40.	Апрель	Теория	Специалист т 20 века	Николай II. Первая русская революция	Отдельно изучим важнейшую Первую русскую революцию, которая задала темп всему началу XX века. Причины и последствия. Третьеиюньская монархия.	0.6	ДЗ/0,5

41.	Апрель	Теория	Специалист т 20 века	Николай II. Внутренняя политика после Первой русской революции	Разбираемся с внутренней политикой Николая II после Первой русской революции . Как Российская империя пришла к своему закату, что же будет делать Николай II? Увидим реформы Столыпина и развитие революционной ситуации.	0.5	ДЗ/0,7
42.	Апрель	Теория	Специалист т 20 века	Николай II. Внешняя политика	Изучаем внешнюю политику Николая II. Рассматриваем события за рамками русско-японской войны. Гаагские мирные конференции. Балканские кризисы.	0.4	ДЗ/0,5
43.	Апрель	Теория	Специалист т 20 века	Первая мировая война	Изучаем основные события Первой мировой войны. Кроме того, рассматриваем причины и последствия данной войны.	0.8	ДЗ/0,7
44.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Революции начала XX века	Рассмотрим события революций 1917 года. Поймем, как же Россия переживала все трудности, и к чему они привели.	0.5	ДЗ/0,5
45.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Временное правительство	Урок посвящен обстановке с начала 1917 года вплоть до становления власти большевиков. Разберем Февральскую революцию, сложившиеся после нее политические силы, а также Октябрьскую революцию. Рассмотрим их	0.7	ДЗ/0,8

					причины, ход, последствия, а также не забудем про важных личностей.		
46.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Культура начала 20 века	Изучаем развитие культуры начала XX века. Поймем, что же такое «серебряный век» в истории России.	0.7	ДЗ/0,5

Модуль 7. Советское государство до Великой Отечественной войны

47.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Гражданская война	Рассматриваем период Гражданской войны. Изучаем противостояние красных и белых. Причины поражения белых и победы красных. Последствия Гражданской войны для России.	1.2	ДЗ/0,7
48.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Малая Гражданская война. Война и мир	Рассматриваем период Гражданской войны, а конкретно Малую Гражданскую войну. Изучаем последние конфликты в ходе Гражданской войны. Увидим создание СССР.	0.3	ДЗ/0,5
49.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Ленин. Становление советского государства	Изучаем становление советского государства при Ленине. Первые реформы советской власти. Военный коммунизм. НЭП. Проблемы раннего советского государства.	1	ДЗ/0,7

50.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Ленин. Внешняя политика и создание СССР	Изучаем развитие дипломатических отношений СССР с другими странами. Признание советского государства. Конфликты с капиталистическими государствами. Союзники советского государства.	0.9	ДЗ/0,7
51.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Политическая борьба после смерти Ленина	Рассматриваем политическую борьбу сразу же после смерти Ленина. Изучаем, кто был фаворитом на становление лидером советского государства. Изучим оппозиции, которые боролись против Сталина.	0.4	ДЗ/0,5
52.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Сталин. Внутренняя политика до ВОВ	Узнаем, как государство существовало при Сталине, но до Великой Отечественной войны. Индустриализация. Коллективизация. Создание социализма в отдельно взятой стране.	1	ДЗ/0,7
53.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Сталин. Внешняя политика до ВОВ	Узнаем, как государство существовало при Сталине, но до Великой Отечественной войны. Конфликты с Японией. Полоса признания СССР. Лига Наций. Советско-финская война.	0.6	ДЗ/0,7
54.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Культура в 1920-1930-х гг.	Рассмотрим развитие культуры в 1920-1930-х гг. Сравнение 1920-х гг. и 1930-х гг. Цензура над культурой.	0.8	ДЗ/0,5

55.	Май	Теория	Специалист т 20 века	СССР на пороге Великой Отечественной войны	Рассматриваем, как СССР готовился ко Второй мировой войне. Изучаем все особенности этого периода в истории России. Скрытая мобилизация. Третья пятилетка.	0.6	ДЗ/0,5
Модуль 8. Великая Отечественная война							
56.	Май	Теория	Специалист т 20 века	Великая Отечественная война. 1941 год	Изучаем 1941 год. Обозначим все основные события данного года Великой Отечественной войны. Начало войны. План Барбаросса. Московская битва.	1	ДЗ/0,7
57.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Великая Отечественная война. 1942 год	Изучаем 1942 год. Обозначим все основные события данного года Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва за Кавказ.	0.9	ДЗ/0,7
58.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Великая Отечественная война. 1943 год	Изучаем 1943 год. Обозначим все основные события данного года Великой Отечественной войны. Коренной перелом. Курская битва. Форсирование Днепра.	0.6	ДЗ/0,7
59.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Великая Отечественная война. 1944 год	Изучаем 1944 год. Обозначим все основные события данного года Великой Отечественной	0.6	ДЗ/0,7

					войны. Десять Сталинских ударов. Освобождение границ СССР.		
60.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Великая Отечественная война. 1945 год	Изучаем 1945 год. Обозначим все основные события данного года Великой Отечественной войны. Окончание Великой Отечественной войны. Берлинская битва.	0.7	ДЗ/0,7
61.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Культура в период Великой Отечественной войны	Изучим культуру периода Великой Отечественной войны. Разберемся, как развивалась культура в данный период времени.	0.4	ДЗ/0,5
Модуль 9: Советское государство после Великой Отечественной войны. Сталин и Хрущев							
62.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Сталин после Великой Отечественной войны	Рассмотрим период правления Сталина, но уже после Великой Отечественной войны. Продолжение репрессий. Восстановление государства.	0.7	ДЗ/0,7
63.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Политическая борьба после смерти Сталина	Рассмотрим, как складывалась политическая борьба после Смерти Сталина. Увидим, куда направится советское государство. Берия. Маленков. Хрущев.	0.4	ДЗ/0,5

64.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Хрущев. Внутренняя политика	Изучим период правления Хрущева. Узнаем, что он успел сделать, пока был Первым секретарем. Оттепель: Десталинизация.	0.7	ДЗ/0,7
65.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Хрущев. Внешняя политика	Узнаем о внешней политике Хрущева. Рассмотрим, как складывалась система социалистических стран, ОВД. Карибский кризис. Берлинские кризисы.	0.7	ДЗ/0,7
66.	Июнь	Теория	Специалист т 20 века	Культура периода оттепели	Рассмотрим развитие культуры в период оттепели. Кинематограф. Живопись. Развитие контактов со всем миром.	0.5	ДЗ/0,5

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В.Р., Чубарьянов О.А. “История. Всеобщая история. 1914 г. — 1945 годы”. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России. 1914 г. — 1945 годы”. - Москва: Просвещение, 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>