

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 02/26  
«26» января 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 67/26 от 26.01.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«КУРС «БУСТЕР». АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(10 КЛАСС)**

*Форма обучения:* заочная;  
*Уровень программы:* начинающий, продолжающий; .  
*Возраст обучающихся:* 15-17 лет;  
*Срок реализации:* 2 месяца; 68 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### **1.2. Цель и задачи программы**

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## **2.3. Формы контроля и аттестации**

### **2.3.1. Оценочные материалы**

## **2.4. Методические материалы**

### **2.4.1. Методы обучения:**

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### **2.4.2. Методы воспитания:**

### **2.4.3. Педагогические технологии**

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». Английский язык» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по английскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Английский язык».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Объем программы составляет 68 академических часов.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.2.1. Цель Программы**

Углубить языковые знания и коммуникативные навыки учащихся, обеспечив уверенное владение английским языком в устной и письменной формах на продвинутом уровне. Программа направлена на развитие умений анализа и интерпретации текстов, аргументированного высказывания, а также на систематическую подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

#### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать основные грамматические правила английского языка;
- узнать основные лексические единицы английского языка;

- узнать источники информации разных типов;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.
- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;
- овладеть основными лексическими единицами английского языка.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.2.2.3 Личностные**

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Модуль 0. Как заниматься на курсе?**

**Теория:** Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

**Практика:** —

#### **Модуль 1. Грамматика**

**Теория:** Рассматриваем и изучаем лексику по темам из кодификатора; учимся применять их при решении заданий тестовой части и в ответах на задания с развернутым ответом

**Практика:** Отрабатываем и закрепляем изученные лексические единицы на нетиповых упражнениях, а далее - на заданиях формата ЕГЭ

#### **Модуль 2. Лексика**

**Теория:** Рассматриваем и изучаем лексику по темам из кодификатора; учимся применять их при решении заданий тестовой части и в ответах на задания с развернутым ответом

**Практика:** Отрабатываем и закрепляем изученные лексические единицы на нетиповых упражнениях, а далее - на заданиях формата ЕГЭ

### **Модуль 3. Грамматика и словообразование**

**Теория:** Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте

**Практика:** Отрабатываем понимание тем на нетиповых упражнениях, а далее - на заданиях формата ЕГЭ

### **Модуль 4. Письменная речь**

**Теория:** Разбираем описание заданий, критерии оценивания, структуру, шаблоны и правила выполнения заданий в разделе «Письмо» ЕГЭ по английскому языку

**Практика:** Учимся выполнять задания раздела «Письмо» по всем лексическим темам из кодификатора, применяя полученные знания на курсе и анализируя частые ошибки

### **Модуль 5. Аудирование**

**Теория:** Разбираем описание заданий и алгоритм выполнения заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку

Учимся распознавать в звучащем тексте необходимую информацию и выполнять соответствующие задания.

**Практика:** Тренируем восприятие английской речи на слух на нетиповых упражнениях и на заданиях формата ЕГЭ

### **Модуль 6. Пробный вариант**

**Теория:** —

**Практика:** Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

### **Контроль**

Домашние задания, пробные варианты.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать основные грамматические правила английского языка;

- узнать основные лексические единицы английского языка;

- узнать источники информации разных типов;

- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных

материалов на ЕГЭ по английскому языку.

- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;

- овладеть основными лексическими единицами английского языка.

- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 июня.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без

учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

### **2.3.1 Оценочные материалы**

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. Установите соответствие между текстами A-G и заголовками 1-8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Renunciation of strict dress code
2. This sport demands discipline
3. Inspiration for a whole culture
4. Because anyone can run in the street
5. Small but nice
6. A wide range of choice
7. Competition on the dance floor
8. Unconsciously becoming a real urban athlete

A. Golf? Isn't that kind of boring, and besides, not a real sport at all, but rather a way for businessmen to go for a walk while signing contracts? Urban Golf is held without special

clothes and caddies. The game is played at railway stations, in old industrial halls or on pavements. Players only need one club, but usually all the more golf balls, as one or two balls often get lost in the urban environment. In addition, caution is advised: flying golf balls are painful projectiles!

B. Four wheels, two axles, one board: what was originally only meant to function as a transfer of surfing from water to asphalt is still one of the most popular urban sports worldwide. Although the origins of skateboarding date back to the 60s and thus relatively far back, roller boarding is still relevant. And unlike many other purely urban sports, a whole culture has developed around skating: competitions, music, video games and above all fashion.

C. Jumping over piles of earth, spinning in the air, sliding down a banister on a bike - BMX doesn't have too much to do with normal cycling. Big boys and girls on small bikes perform tricks on the street or just in the middle of town that you'd better not do on your mum's Dutch bike.

D. For many city dwellers there is still one thing left: the gym. From abdominal and buttocks classes to back training, from gymnastics for pensioners to weight training: if you want to do something good for yourself and your body, you certainly can't go wrong with a gym membership. However, you then have to do without a high coolness factor and knees knocked out on the asphalt from skating, parkour or BMX riding.

E. To escape the violence in the ghettos of their big city, some New York youths in the 70s preferred to concentrate on dancing. Breakdancing, however, did not stay in the poor neighbourhoods of the big cities, but started a triumphal procession around the world. Anyone who has had the opportunity to watch a B-boy or B-girl do a gyroscopic headstand, arm acrobatics or handstand jumps today knows that break-dancers have to be disciplined and in very good shape.

F. Since the sport originated in a Parisian suburb in the 1990s, so-called traceurs (French for "one who paves the way") in parkour have been trying to move from A to B as effectively as possible in an urban environment. Obstacles on the route, such as walls, benches, construction zones or even urban canyons, are overcome as elegantly as possible. Parkour is not primarily about competition or a good show, but above all about body control, the art of movement and technique.

G. Most city dwellers already practise - without knowing it - a whole range of extreme sports that will never catch on in the village: the daily sprint to the tram across busy intersections,

the tactical jostling on a Saturday on the main shopping street and, of course, the ever-popular puddles slalom. It remains to be seen whether a championship will ever be held in any of these disciplines.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

### **Garfield**

When I was seven years old, my father found a little kitten near our house and brought it home. Now Garfield 19 \_\_\_\_\_ (BE) a big red cat with fluffy fur.

3. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках и обозначенные номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–21.

### **New York**

Immigration and the rapid development of the city completely transformed New York; so much that in 1835, it became the (19) \_\_\_\_\_ (LARGE) city in the United States.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 25—29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25—29.

### **Tea drinking tradition**

Let's start by going back 360 years to the year 1662. The King of England at the time was Charles II, and the most 25) \_\_\_\_\_ (PROBLEM) issue was not the pandemic, but the Spanish.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

### A hard decision

It was a bright autumn morning when Oliver Benton got out of bed. With his eyes closed, he slowly got dressed. After breakfast, he set 30 \_\_\_\_\_ towards the station to catch the 8:17 train which would take him to the city centre and his office.

1. off
2. over
3. down
4. back

6. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Hannah:

<b>From:</b> Hannah@mail.uk
<b>To:</b> Russian_friend@ege.ru
<b>Subject:</b> Children
<i>...Next weekend my aunt is coming to my place together with all her children. What did you enjoy doing as a child? What was your favourite toy when you were a child? Do you think it is better for children to live in the city or in the countryside? Last week I made some changes to the decoration of my room...</i>

Write an email to Hannah.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the changes she made in her room.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mia:

<b>From:</b> Mia@mail.uk
--------------------------

**To: Russian\_friend@ege.ru**

**Subject: Sleeping**

*...I have so many things going on right now. I'm very busy preparing for my coronation, so I don't have much time for sleeping. Do you think it is important to get enough sleep? Why? Do you often have nightmares? What do you usually do before going to bed? By the way, I'm going to a dog show next week...*

Write an email to Mia.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the dog show.

**Write 100–140 words.**

Remember the rules of email writing.

8. Imagine that you are doing a project on **what causes environmental degradation in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

<b>The opinion poll question: What causes environmental degradation?</b>	
<b>Reason</b>	<b>Number of people (%)</b>
Deforestation	42
Population growth	25
Pollution	14
Urbanisation	10
Global warming	9

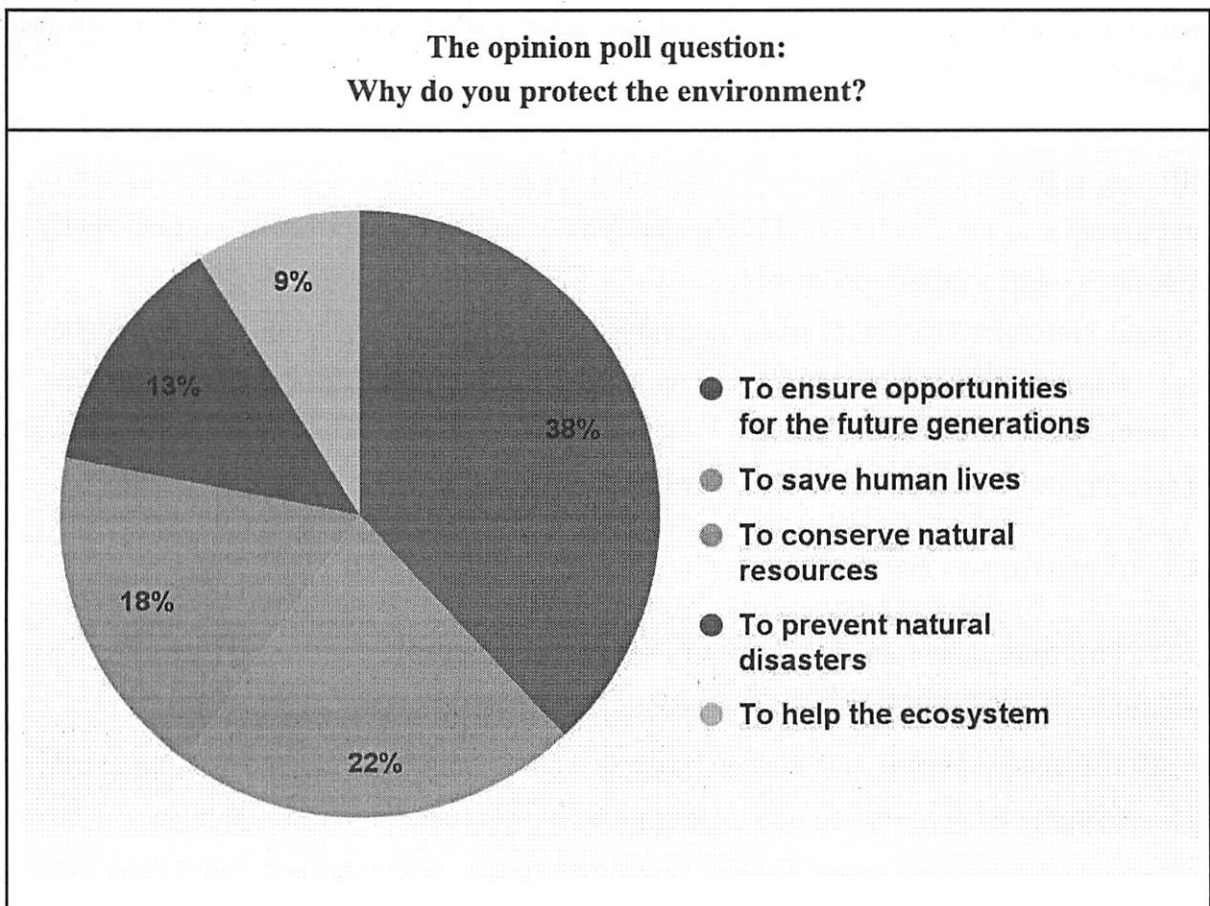
**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if people stop preventing environmental degradation and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of preventing environmental degradation.

9. Imagine that you are doing a project on **why people protect the environment in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

**Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect the environment and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the best way to protect the environment.

10. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The job market is constantly evolving, with new professions emerging and old ones becoming obsolete. As technology advances, many traditional jobs are being replaced by automation, while new opportunities arise in fields such as artificial intelligence and data science.

One example of a new profession is that of a social media influencer. With the rise of different platforms, individuals with large followings can earn a living by promoting products and services to their audience. This has become a lucrative career for some, particularly in industries such as fashion and travel.

Certain professions that were once commonplace are now disappearing due to automation. For instance, bank tellers are being replaced by self-service machines, and cashiers in supermarkets are being replaced by self-checkout systems. These changes reflect the increasing use of technology in our daily lives.

#### **2.4. Методические материалы**

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных

**образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).**

### Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Апрель	Теория	Начинающий, Продолжающий	Как заниматься на Основном курсе?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.3	—
Модуль 1. Грамматика							
2.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Продолжающий	Времена Present: особенности в ЕГЭ	Разбираем базовые времена группы Present: вспоминаем схемы построения, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделяем большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	—	ДЗ/0,7

3.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Продолжающийся	Present Simple & Present Continuous: особенности в ЕГЭ	На занятии разберем времена Present Simple и Present Continuous: схемы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделим большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	0.6	—
4.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Продолжающийся	Present Perfect vs Past Simple: копаем глубже с примерами из ЕГЭ	На занятии разберем времена Past Simple и Present Perfect: уделим большое внимание разнице случаев употребления, слов-указателей, а также практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	0.6	—
5.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Времена Present	Разбираем базовые времена группы Present: вспоминаем схемы построения, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделяем большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	—	ДЗ/0,7

6.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Present Simple	На занятии разберем время Present Simple: схемы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделим большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	0.7	—
7.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Present Continuous	На занятии разберем время Present Continuous: схемы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделим большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	0.7	—
8.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Present Perfect	Разберем время Present Perfect: схема построения, случаи употребления, слова-указатели. Уделим внимание различиям Present Perfect и Past Simple. Выполним практику на закрепление.	0.6	—

9.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Past Simple vs Past Continuous	На занятии разберем времена Past Simple и Past Continuous: схемы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделим большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	0.7	—
10.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Past Perfect	Все о Past Perfect: схема построения, случаи употребления, распространенные ошибки, примеры и практика. Закрепим полученные знания на заданиях формата ЕГЭ.	0.6	ДЗ/0,6
11.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Продолжающий	Past Simple vs Past Continuous: особенности ЕГЭ	На занятии разберем времена Past Simple и Past Continuous: схемы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделим большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	1.4	ДЗ/1

12.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Продолжающий	Past Perfect: особенности в ЕГЭ	<p>Все о Past Perfect: схема построения, случаи употребления, распространенные ошибки, примеры и практика.</p> <p>Закрепим полученные знания на заданиях формата ЕГЭ.</p>	0.7	ДЗ/0,6
13.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Условные предложения и конструкции с "I wish"	<p>Рассмотрим, как 0-й, 1-й и 2-ой и 3-й типы условных предложений. Отточим построение предложений с конструкцией I wish и закрепим правила употребления на заданиях 19-24 формата ЕГЭ.</p>	0.5	ДЗ/0,6
14.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Все времена в активном залоге: практика	<p>Вспомним все ранее изученные времена в активном залоге, отточив случаи употребления и схемы построения на нетиповых упражнениях и заданиях формата ЕГЭ.</p>	1.3	ДЗ/1
15.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Косвенная речь	<p>Что такое косвенная речь и согласование времен? Как правильно строить предложения? Где эта тема встретится на ЕГЭ? - На все эти вопросы отвечаем на занятии, а полученные знания оттачиваем на практике.</p>	0.8	ДЗ/0,6

16.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Предложения с начальными There+to be, It	На этом занятии научимся строить два вида предложений в английском языке! Рассмотрим их правила построения, случаи употребления, а также закрепим на практике.	0.6	ДЗ/0,6
17.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Фонетика. Устная часть №1	Разберем основные правила пунктуации, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ. Выполним упражнения для закрепления.	0.5	0.4
18.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Местоимения и числительные	Разучим все виды и многообразие форм местоимений для ЕГЭ: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные. Рассмотрим порядковое и количественные числительные. Выполним нетиповую практику и закрепление на заданиях формата ЕГЭ.	0.6	—
19.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Инфинитив и герундий	Изучим, что такое инфинитив и герундий в английском языке. Разберемся, в каких случаях их употреблять, а также отточим полученные знания на практике.	0.7	ДЗ/0,6

20.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Пассивный залог в ЕГЭ по английскому	Что такое пассивный залог и зачем он нужен? Как правильно строить предложения в пассивном залоге? Как легко запомнить схемы построения предложений? - На занятии ответим на все вопросы и отточим знания на практике заданий формата ЕГЭ.	0.7	ДЗ/1
21.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Future Simple, to be going to, Present Continuous для выражения будущего времени	На занятии изучим основные способы выражения будущего времени - Future Simple, Present Continuous, to be going to. Рассмотрим случаи употребления, схему построения, подводные камни и распространенные ошибки. Закрепим на практике.	0.7	—
22.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Future Continuous	Все о Future Continuous: схема построения, случаи употребления, распространенные ошибки, примеры и практика.	0.6	—
23.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Артикли с географическими названиями	Повторим, что такое определенный, неопределенный и нулевой артикли. Закрепим знания о том, какие артикли применяются с различными географическими названиями. Закрепим полученные знания на упражнениях.	0.6	ДЗ/0,6

24.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Конструкции с as... as, not so... as, either... or, neither... nor, both...and...	Изучим правила употребления грамматических конструкций as.. as, not so.. as, either.. or, neither.. nor, both..and.. Закрепим их употребление на практике.	0.5	ДЗ/0,6
25.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Конструкция have smth done	Рассмотрим конструкцию «to have something done», а также закрепим ее на типовых и нетиповых заданиях.	0.5	ДЗ/0,6
26.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer	Изучим правила употребления грамматических конструкций I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. Закрепим их употребление на практике.	0.5	ДЗ/0,6

**Модуль 2. Лексика**

27.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Покупки и карманные деньги». Чтение №10	Практическое занятие с закреплением пройденных грамматических тем на заданиях с употреблением лексики по теме «Хобби и досуг». разбор особенностей выполнения задания №10 раздела «Чтение» с употреблением лексики «Покупки и карманные деньги».	0.7	ДЗ/1
28.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий	Времена Past	Разбираем базовые времена группы Past: схемы построения, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в	—	ДЗ/1

					употреблении; уделяем большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.		
29.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Продолжающий	Времена Past: особенности в ЕГЭ	Разбираем базовые времена группы Past: схемы построения, случаи употребления, слова-указатели, распространенные ошибки в употреблении; уделяем большое внимание подводным камням, и практике на закрепление, в том числе упражнениям формата ЕГЭ.	—	ДЗ/0,7
30.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Предлоги	На занятии разберем предлоги места и времени, отработав полученные знания на упражнениях.	0.5	ДЗ/0,5
31.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Природа и экология»	Изучаем лексику по теме из кодификатора на нетиповых заданиях и заданиях формата ЕГЭ.	1.3	ДЗ/1
32.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Устойчивые выражения на ЕГЭ по английскому языку	На занятии разбираем и практикуем употребление устойчивых выражений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.	0.4	ДЗ/0,6

33.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Спорт и ЗОЖ». Задания №30-36	Изучаем лексику по теме из кодификатора на нетиповых заданиях и заданиях формата ЕГЭ. Выполняем задания №30-36 формата ЕГЭ.	1.3	ДЗ/1
34.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Жизнь в городе/сельской местности»	Изучаем лексику по теме из кодификатора на нетиповых заданиях и заданиях формата ЕГЭ.	1.3	ДЗ/1
35.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Путешествия»	Отрабатываем знание лексики по теме из кодификатора на заданиях формата ЕГЭ.	1.4	ДЗ/1
36.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Celebrating Birthday»	Отрабатываем знание лексики по теме из кодификатора на заданиях формата ЕГЭ.	1.3	ДЗ/1
37.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Роль иностранного языка»	Изучаем лексику по теме из кодификатора на нетиповых заданиях и заданиях формата ЕГЭ.	1.3	ДЗ/1

38.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Тематическая практика: «Проблемы современной цивилизации»	Изучаем лексику по теме из кодификатора на нетиповых заданиях и заданиях формата ЕГЭ.	1.4	ДЗ/1
-----	------	-------------------	--------------------------	--	---	-----	------

**Модуль 3. Грамматика и словообразование**

39.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Имя существительное: грамматика и словообразование	Разберем все, что нужно знать о существительных для ЕГЭ по английскому языку: исчисляемые и неисчисляемые существительные, правила образования множественного числа, исключения и практика на заданиях 19-24; аффиксы существительных и практика на заданиях 25-29.	0.5	ДЗ/0,6
-----	--------	-------------------	--------------------------	---	---	-----	--------

40.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Имя прилагательное: грамматика и словообразование	Знакомимся с прилагательными. Изучим роль прилагательных в предложении и их степени сравнения, а также рассмотрим все аффиксы прилагательных для заданий на словообразование. Отточим полученные знания на заданиях 19-24 и 25-29 раздела «Грамматика и лексика».	0.6	ДЗ/0,6
-----	-----	-------------------	--------------------------	--	---	-----	--------

41.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Наречие: грамматика и словообразование	На занятии разберем грамматику и словообразование, связанные с наречием. Выполним задания 19-24 и 25-29 раздела «Грамматика и лексика» для закрепления.	0.7	ДЗ/0,6
<b>Модуль 4. Письменная речь</b>							
42.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Задание №37. Электронное письмо другу	На занятии разбираем структуру, критерии, шаблоны для задания №37 ЕГЭ по английскому; отгачиваем употребление лексики из кодификатора на примере выполнения задания.	1	ДЗ/0,5
43.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Практика: Эссе-проект №38.	Разберем описание задания №38 раздела Письмо, правила и критерии его выполнения. Ознакомимся с клише и шаблонами для выполнения вариации задания с таблицами и диаграммами. Разберем пример эссе.	—	ДЗ/1
44.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Практика: Эссе-проект №38. Таблица	Разберем описание задания №38 раздела Письмо, правила и критерии его выполнения. Ознакомимся с клише и шаблонами для выполнения вариации задания с таблицами. Разберем пример эссе.	0.7	—

45.	Май	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Практика: Эссе №38. Диаграммы	Разберем описание задания №38 раздела Письмо, правила и критерии его выполнения. Ознакомимся с клише и шаблонами для выполнения вариации задания с диаграммами. Разберем пример эссе.	0.7	—
Модуль 5. Аудирование							
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Практика аудирования	Оттачиваем навыки восприятия английской речи на слух: слушаем отрывки из аутентичных материалов и выполняем задания, уделяем внимание заданиям №1 и №2 формата ЕГЭ.	0.6	ДЗ/1
47.	Июнь	Совмещенный (т+п)	Начинающий, Продолжающий	Причастия настоящего и прошедшего времени	Занятие направлено на развитие умений аудирования, в том числе распознавать в речи английский, британский и австралийские акценты. Выполнение нетиповых упражнений на основе отрывкой аутентичных материалов.	0.6	ДЗ/0,6
Модуль 6. Пробный вариант							
48.	Апрель	Практика	Начинающий, Продолжающий	Пробный вариант   Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2

49.	Апрель	Практика	Начинающий, Продолжающ ий	Пробный вариант   Устная часть	—	—	ДЗ/0,4
50.	Май	Практика	Начинающий, Продолжающ ий	Пробный вариант   Письменная часть	—	—	ДЗ/4,2
51.	Май	Практика	Начинающий, Продолжающ ий	Пробный вариант   Устная часть	—	—	ДЗ/0,4

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

### **Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:**

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2025 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- Российская электронная школа. Английский язык 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/11/10/>
- ООО "Фокс-форд" Подготовка к ЕГЭ по Английскому языку. [Электронный ресурс] – [https://foxford.ru/catalog/trial-exams?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fxn----gtbcfreaca2a4blm0o.xn--plai%2F](https://foxford.ru/catalog/trial-exams?utm_referrer=https%3A%2F%2Fxn----gtbcfreaca2a4blm0o.xn--plai%2F)
- Грамматика английского языка [Электронный ресурс] – <https://www.englishgrammar.org/>