

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/26
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 58/26 от 26.01.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КУРС «БУСТЕР». РУССКИЙ ЯЗЫК»
(10 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 15-17 лет;
Срок реализации: 2 месяца; 89 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». Русский язык» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Русский язык».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Объем программы составляет 89 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Углубить знания учащихся о грамматических, синтаксических и стилистических нормах русского языка, развить умение создавать логичные и выразительные тексты. Программа направлена на совершенствование речевых навыков, аналитического мышления и систематическую подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- понять специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на экзамене по учебному предмету «Русский язык».

- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
 - овладеть основными нормами литературного языка;
 - овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
 - овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
 - овладеть речевой культурой.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

Практика: —

Модуль 1. Синтаксис и пунктуация

Теория: В этом модуле будет разобрана вся необходимая для решения заданий 16-21 теория.

Практика: В этом модуле ученики будут решать как нетиповые задания по пунктуации, так и типовые задания 16-21.

Модуль 2. Лексика

Теория: В этом модуле полностью разбирается теория по заданию 6.

Практика: В этом модуле ученики будут решать как нетиповые задания по лексике, так и типовые задания 6.

Модуль 3. Нормы языка

Теория: В этом модуле изучается теория, необходимая для решения задания 4, 5, 7, 8.

Практика: В этом модуле ученики будут решать как нетиповые задания по нормам языка, так и типовые задания 4, 5, 7, 8.

Модуль 4. Работа с текстом

Теория: В этом модуле изучается теория, необходимая для решения заданий 1-3, 23-26.

Практика: Практика в этом модуле нацелена на анализ микро- и макротекстов.

Модуль 5. Сочинение

Теория: В этом модуле будет изучена теория по сочинению, чтобы ученики понимали, из чего состоит письменная часть ЕГЭ по русскому языку.

Практика: В этом модуле практика будет состоять из написания как отдельных частей сочинения, так и целого сочинения.

Модуль 6. Языковые средства выразительности

Теория: В этом модуле разбирается теория по заданию 22.

Практика: В этом модуле ученики будут решать как нетиповые задания по средствам языковой выразительности, так и типовые задания 22.

Модуль 7. Орфография

Теория: В этом модуле изучается теория, необходимая для решения заданий 9-15.

Практика: В этом модуле ученики будут решать как нетиповые задания по орфографии, так и типовые задания 9-15.

Модуль 8. Практический модуль

Теория: —

Практика: Этот модуль нацелен на отработку всей теории. Поэтому ученики будут решать как нетиповые задания, чтобы уметь разбираться в нестандартных ситуациях, которые могут встретиться в сочинении, так и типовые задания с целью наработки навыков КИМа.

Модуль 9. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- понять специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на экзамене по учебному предмету «Русский язык».
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;
- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализа предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

- овладеть основными нормами литературного языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 июня.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

– система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;

- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Но чуден, всё ещё чуден Енисей летней порою! (2)Есть по его течению места, когда сотни километров, словно на фантастической киноленте, сменяются виды один прекраснее другого — вот представьте: версту-другую, забредя в реку по грудь, стоят могучие утёсы (быками их здесь зовут), по утёсам — где гривы леса, где отдельная сосенка, частью корней, а то и одним корнем уцепившаяся за родной камень, и по каждой проточине, по каждому распадку ворохи кустарников акации, жимолости, таволожника. (3)По всем утёсам кипень цветов: примул, лилий, орхидей, красоднев. (4)Увидев эти красодневы в Колумбии, я, помнится, заорал от счастья, будто самое себе родное узрел: эти в жёлтый рупор кричащие цветы неведомым путём попали сюда из Сибири. (5)И хотя меня заверяли, что, пожалуй, всё было наоборот, я упорно не соглашался с вескими доводами и со всякой ботанической наукой.

(По В. П. Астафьеву)

2. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он говорил (1) что нормальное назначение человека — прожить четыре времени года (2) и (3) что ровное и медленное горение огня (4) лучше бурных пожаров (5) какая бы поэзия ни пылала в них. (И. А. Гончаров)

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Неприятель снизу от моста не был еще виден (1) так как из лоцины (2) по которой текла река (3) горизонт оканчивался противоположным возвышением (4) не дальше полуверсты. (Л. Н. Толстой)

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В комнате было всё по-прежнему: на столике у кровати стояли оловя(1)ые подсвечники; у окна — обеде(2)ый стол; небольшая шкатулка, обитая кожей и кова(3)ым железом, и старый комод, расписа(4)ый вручную.

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) понаде.....пья, измер.....вший
- 2) возненавид.....пья, накле.....вший

3) кол....шь (дрова), возглавля....мый

4) назнача....шь, слыш....мый

бор....щиеся, (льды) та....т

6. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Текст.

(1)Мать выращивала его на холоду. (2)Он не видел своего отца, погибшего в гражданскую войну. (3)Мать не любила разговора об отце. (4)Мать взяла на себя всю полноту ответственности за сына и не нуждалась в моральной поддержке ушедшего. (5)Все же мать опасалась, что на характере сына скажется отсутствие мужской близости. (6)Кравцов прошел спартанскую выучку. (7)С тех пор как он себя помнил, ему было заказано плакать и жаловаться. (8)Он приучился жить с сухими глазами. (9)Он и сам никогда не видел мать плачущей. (10)Даже когда уходил на фронт, мать не дрогнула. (11)«Ну, счастливо, сынок. (12)Пиши», – и до двери не проводила, в окошко не выглянула. (13)Мать никогда не целовала его, даже маленького, даже поздравляя с днем рождения. (14)Она крепко пожимала ему руку и вручала подарок. (15)Сто лет молчания – это о них, об их жизни, такой тесной жизни в крошечной комнате старого замоскворецкого дома. (16)То было не молчание сухости, равнодушия, а молчание слишком сильной, пронзительно сильной любви, боящейся погубить родного человека слабостью, жалостью, слезным распадом. (17)Если б рядом был отец, мать, возможно,

была бы другой. (18)Но не существовало противовеса женскому, нежному, и она стала как железо.

(19)Кравцов вовсе не чувствовал себя обделенным. (20)Конечно, он видел, что у его товарищей другие отношения с родителями, но не завидовал им, а с легкой безразличностью наблюдал их телячьи нежности. (21)Ему было безмерно интересно с матерью. (22)Она неутомимо открывала ему мир – в природе, книгах, искусстве, окружающих и ушедших людях, в истории, географии, археологии, воспитывая в нем чувство мирового бытия, а не бытового существования. (23)Его всегда удивляло, откуда мать, недоучившаяся гимназистка, техническая переводчица, так много знала.

(24)О чем бы они ни говорили с матерью – пережитом или прочитанном, над чем бы ни трудились сообща, будь то предмайская уборка комнаты, возделывание огородной грядки, засолка груздей и рыжиков или сборы его в армию, – между ними творился неслышный обмен, возводивший обыденность в ранг высшей жизни. (25)И все же сто лет молчания были их уделом. (26)Сколько нежности они подавили в себе, сколько жалких, глупых, ненужных и необходимых слов замолчали, сколько заморозили слез, сколько оборвали душевных движений!

Юрий Маркович Нагибин (1920 – 1994) – русский советский писатель, журналист, прозаик, сценарист, мемуарист.

7. Определите, какие синтаксические средства использованы в отрывках:

И какой же русский не любит быстрой езды? (Н. Гоголь)

Эгоизм, черствость, равнодушие, бессердечность жестоко мстят за себя (С. Львов)

Ступай, ступай, скажи ему (Н. Гоголь).

Сколько на небе звезд!

Илья Ильи учился в Верхлёве, верстах в пяти от Обломовки, у тамошнего управляющего немца Штольца (И. Гончаров).

А ты любишь пироги с зеленым луком? Я – страсть как! (М. Горький)

8. Придумайте заголовок, выделите ключевые слова, определите тему и идею текста:

(1) Есть много книг о «хороших манерах». (2) Эти книги объясняют, как держать себя в обществе, в гостях и дома, со старшими и младшими, как говорить и как одеваться. (3) Но люди обычно мало черпают из этих книг. (4) Происходит это, я думаю, потому, что в книгах о хороших манерах редко объясняется, зачем нужны хорошие манеры. (5) Что же лежит в основе руководства для приобретения хороших манер? (6) Простое ли это

собрание «рецептов» поведения? (7) В основе всех хороших манер лежит одна забота - о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо. (8) Надо уметь не мешать друг другу. (9) Поэтому не надо шуметь. (10) Поэтому не надо чавкать, звонко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. (11) Не надо говорить с набитым ртом, чтобы у соседей не было опасений.

9. Определите тип ошибки и исправьте ее:

- 1) Возвращаясь с института, я занималась домашними делами.
- 2) Созданный роман Пушкиным «Евгений Онегин» учит нас общечеловеческим ценностям.
- 3) Приехав в незнакомый город, его охватило чувство тревоги.
- 4) Туристы восхищались не только красотой Байкала, но также масштабами и окрестностями озера.
- 5) Ветер все сильнее раскачивал верхушки деревьев и поднимает вверх опавшие листья.
- 6) Первую любовь никто не забывает, которая появляется в школьные годы.

10. Определите причину постановки запятых в предложениях.

(1) Косоглазие считалось у племён майя одним из главных признаков красоты. (2) Для этого к волосам ребенка прикреплялся каучуковый шарик или небольшая бусина, свисавшие между глаз. (3) К головке младенца плотно прибинтовывали спереди деревянную дощечку, с тем чтобы сделать череп более плоским и удлинить линию лба. (4) Это считалось у майя не только признаком красоты, но и высокого общественного положения. (5) Кроме того, майя подпиливали свои зубы, придавая им остrokонечную форму, инкрустировали их бирюзой, нефритом или раковинами. (6) Мужчины носили простые набедренные повязки из хлопчатобумажной ткани и сандалии из сыромятной кожи, женщины надевали широкие мантии и покрывали головы платками.

(История мировой культуры/Е.П. Борзова).

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации,

размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из Весенней подготовки?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
Модуль 1. Синтаксис и пунктуация							
2.	Июнь	Теория	Базовый	Знаки препинания при ОЧП и в ССП. Задание №16	Разберём основы пунктуации. Это задание 16 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	1.4	ДЗ/0,5
3.	Июнь	Теория	Базовый	Знаки препинания в СПП	Разберём пунктуацию в сложноподчинённых предложениях, чтобы правильно решать задание №19.	0.6	ДЗ/0,5
4.	Июнь	Теория	Базовый	Знаки препинания в БСП и при введении чужой речи	Разберём правила пунктуации в бессоюзных сложных предложениях, а также то, какие знаки препинания ставятся при введении чужой речи.	0.8	ДЗ/0,5

5.	Июнь	Теория	Базовый	Знаки препинания при обособленных членах	Разберём обособление определений и обстоятельств. Это задание 17 в ЕГЭ на 1 балл.	2	ДЗ/0,5
6.	Июнь	Теория	Базовый	Знаки препинания при вводных конструкциях и обращениях	Разберём пунктуацию при вводных словах и конструкциях, а также обращениях.	0.9	ДЗ/0,5
7.	Июнь	Теория	Базовый	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Разберём пунктуацию в предложениях с разными видами связи. Это задание 20 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/0,5
8.	Июнь	Теория	Базовый	Пунктуационный анализ	Разберём, как правильно делать пунктуационный анализ текста. Это задание 21 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	2	ДЗ/0,5

Модуль 2. Лексика

9.	Март	Теория	Базовый	Лексика и фразеология	Разберём основные правила лексики.	0.7	ДЗ/0,5
10.	Март	Теория	Базовый	Лексические ошибки	Поговорим о лексических ошибках, чтобы правильно решать задание №6 и получать максимум за критерий «Речевые ошибки».	0.9	ДЗ/0,5

Модуль 3. Нормы языка

11.	Май	Теория	Базовый	Ударения и паронимы	Разберём тонкие моменты заданий в разделе «Нормы языка».	0.6	ДЗ/0,5
12.	Май	Теория	Базовый	Грамматические формы разных частей речи. Задание №7	На уроке мы будем разбирать задание 7, за правильное выполнение которого ученик может получить 1 первичный балл.	0.6	ДЗ/0,5
13.	Март	Теория	Базовый	Синтаксические нормы	На уроке мы начнём разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.	0.9	ДЗ/0,5
14.	Март	Теория	Базовый	Синтаксические ошибки	На уроке мы продолжим разбирать задание 8, за правильное выполнение которого ученик может получить 2 первичных балла.	0.9	ДЗ/0,5

Модуль 4. Работа с текстом

15.	Март	Теория	Базовый	Средства связи предложений. Задание №1	Разберём средства связи предложений в тексте. Это задание 1 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	1	ДЗ/0,5
16.	Март	Теория	Базовый	Средства связи предложений. Задание №26	На уроке мы разберём задания по тексту. Научимся определять связь между предложениями.	1.7	ДЗ/0,5

17.	Март	Теория	Базовый	Теория по работе с текстом	На уроке мы разберём задания по тексту. Научимся находить верные тезисы и обсудим типы речи.	0.7	ДЗ/0,5
18.	Май	Теория	Базовый	Как анализировать тексты ЕГЭ?	Научимся правильно, вдумчиво читать тексты.	0.7	ДЗ/1
19.	Июнь	Теория	Базовый	Комплексное задание №3	На занятии разберём стили речи для задания №3.	0.6	ДЗ/0,5

Модуль 5. Сочинение

20.	Май	Теория	Базовый	Итоговое сочинение и сочинение ЕГЭ	Разберём различия между Итоговым сочинением и сочинением ЕГЭ: формулировки заданий, критерии и требования.	0.8	ДЗ/1
21.	Май	Теория	Базовый	Собственная позиция в сочинении	Научимся писать свою позицию и доказывать её.	1.7	ДЗ/1
22.	Май	Теория	Базовый	Как писать комментарий в сочинении?	Научимся писать самую сложную часть сочинения - комментарий.	1.8	ДЗ/1

Модуль 6. Языковые средства выразительности

23.	Апрель	Теория	Базовый	Лексические средства выразительности	На уроке мы поговорим про самое сложное задание раздела «Работа с текстом». Разберём художественные средства выразительности и их типы.	1	ДЗ/0,5
24.	Апрель	Теория	Базовый	Тропы	На уроке мы поговорим про самое сложное задание раздела «Работа с текстом». Разберём художественные средства выразительности и их типы.	0.6	ДЗ/0,5
25.	Апрель	Теория	Базовый	Приёмы и синтаксические средства выразительности	На уроке мы поговорим про самое сложное задание раздела «Работа с текстом». Разберём художественные средства выразительности и их типы.	0.8	ДЗ/0,5

Модуль 7. Орфография

26.	Май	Теория	Базовый	Правописание корней	Разберём правописание корней. Это задание 9 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.	1.2	ДЗ/0,5
27.	Май	Теория	Базовый	Правописание приставок	Разберём правописание приставок. Это задание 10 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получаем 1 первичный балл.	2	ДЗ/0,5

28.	Май	Теория	Базовый	Правописание суффиксов глаголов и существительных	Разберём правописание суффиксов глаголов и существительных. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.6	ДЗ/0,5
29.	Май	Теория	Базовый	Правописание суффиксов прилагательных и наречий. Гласные после шипящих	Разберём правописание суффиксов прилагательных и наречий. Это задание 11 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.6	ДЗ/0,5
30.	Май	Теория	Базовый	Правописание глаголов и отглагольных форм	Изучим спряжение глагола, правописание личных окончаний глаголов, правописание слов-исключений, правописание глаголов с ударным личным окончанием, правописание разноспрягаемых глаголов, правописание суффиксов причастий. Это задание 12 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	1.2	ДЗ/0,5
31.	Май	Теория	Базовый	НЕ и НИ с разными частями речи	Разберём правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Это задание 13 в ЕГЭ, за	0.4	ДЗ/0,5

					правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.		
32.	Май	Теория	Базовый	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	Разберём правописание производных предлогов и союзов. Это задание 14 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	0.8	ДЗ/1
33.	Май	Теория	Базовый	Н и НН в разных частях речи	Разберём правописание Н и НН в различных частях речи. Это задание 15 в ЕГЭ, за правильное выполнение которого мы получим 1 первичный балл.	1.8	ДЗ/0,5

Модуль 8. Практический модуль

34.	Март	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №2 и №6	Практика по заданию №6.	1	ДЗ/0,5
35.	Март	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №1, 26	Практика по заданиям №1 и 25.	1.8	ДЗ/0,5
36.	Апрель	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №22 и 25	Практика по заданию №26.	1.8	ДЗ/0,5
37.	Апрель	Практика	Базовый	Отработка заданий по тексту	Практика по заданиям №22-26.	1.9	ДЗ/0,5

38.	Май	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №4, 5, 7	Практика по заданиям №4, 5 и 7.	1.7	ДЗ/0,5
39.	Май	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №11-13.	Практика по заданиям №11-13.	1.8	ДЗ/0,5
40.	Май	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №14, 15	Практика по заданиям №14 и 15.	1.5	ДЗ/0,5
41.	Май	Практика	Базовый	Итоговое занятие года	Вспомним все пройденные правила.	1,5	ДЗ/0,5
42.	Март	Практика	Базовый	Отработка норм русского языка	Практика по заданиям №4, 5, 7 и 8.	1.5	ДЗ/0,5
43.	Июнь	Практика	Базовый	Мастермайнд: задание №16, №19, БСП и чужая речь	Практика по заданию №19, пунктуации в БСП и при введении чужой речи.	1.1	ДЗ/0,5
44.	Июнь	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №17, 18	Практика по заданиям №17 и 18.	1.8	ДЗ/0,5
45.	Июнь	Практика	Базовый	Мастермайнд: задания №20, 21	Практика по заданиям №20 и 21.	1.8	ДЗ/0,5
46.	Июнь	Практика	Базовый	Мастермайнд: задание №3	Практика по заданию №3.	1.2	ДЗ/0,5

Модуль 9. Пробный вариант

47.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.	—	ДЗ/5,2
48.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	Решаем полный вариант КИМа по русскому языку.	—	ДЗ/5,2

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 классы. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Гусарова И.В. Русский язык; углубленное изучение. 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Российская электронная школа. Русский язык 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/13/10/>

Словари:

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>