

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/26
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 72/26 от 26.01.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КУРС «БУСТЕР». ИСТОРИЯ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 1 месяц; 128 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». История» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ). Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «История».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы составляет 128 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать и углубить знания учащихся о ключевых событиях, личностях и процессах отечественной и всемирной истории. Программа направлена на развитие аналитического и критического мышления, умения работать с историческими источниками и подготовку к успешной сдаче ОГЭ по истории.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками,

тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. От создания Древней Руси до начала возвышения Москвы (862-1263 гг.)

Теория: Временной диапазон между 862 и 1263 годами включает в себя такие процессы, как формирование Древнерусского государства при первых князьях из династии Рюриковичей, крещение Руси при Владимире I, расцвет государства при Ярославе Мудром, начало периода раздробленности, а также нашествие татаро-монголов и установление зависимости от Золотой Орды и борьбу Александра Невского с крестоносцами

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 862-1263 гг.

Модуль 2. Раздробленность: период возвышения Московского княжества (1263-1547 гг.)

Теория: С 1263 по 1547 гг. происходил важнейший процесс для исторического развития России - рост и усиление Московского княжества. Князья Московской династии постепенно присоединяли к своим землям всё новые и новые княжества, превращая Москву в новую столицу. А также именно в этот период завершилась зависимость от Золотой Орды и начало формироваться крепостное право

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1263-1547 гг.

Модуль 3. Московское царство (1547-1721 гг.)

Теория: В 1547 году Иван Грозный стал первым царём в истории России, что положило начало новому периоду - развитию и укреплению Московского царства. За это время произошли реформы, активная внешняя политика и опричнина Ивана Грозного. Затем - период Смутного времени и становление новой династии Романовых, правление первого царя Михаила Фёдоровича. Наконец, насыщенное правление Алексея Михайловича. На рубеже XVII и XVIII веков пришёл к власти Петр I, один из самых активных реформаторов, большую часть правления проводивший в сражениях Северной войны и превративший Россию в империю

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1547-1721 гг.

Модуль 4. Российская империя в XVIII веке (1721-1801 гг.)

Теория: XVIII век после смерти Петра I в 1725 году - это время придворных интриг, частой смены правителей, фаворитизма. То есть эпоха Дворцовых переворотов. За период с 1725 по 1762 гг. сменилось 6 правителей (от Екатерины I до Петра III). Затем наступило долгое правление Екатерины II, которое называли "золотой век дворянства" из-за расширения привилегий этого сословия. При ней также велась успешная внешняя

политика и происходил расцвет культуры. Завершил этот период Павел I, успевший провести немало преобразований за 5 лет на троне

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1721-1801 гг.

Модуль 5. Российская империя в 1-й половине XIX века (1801-1855 гг.)

Теория: Первая половина XIX века - это время правления Александра I и Николая I. Период 1801-1825 гг. связан с либеральными реформами Александра I, борьбой против Наполеона и Отечественной войной 1812 года, а также формированием общественной мысли и восстанием декабристов. В 1825-1855 гг. происходил промышленный переворот, консервативные реформы Николая I, активное развитие отношений с Османской империей. К тому же это время было связано с расцветом культуры, например, "золотым веком" литературы

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1801-1855 гг.

Модуль 6. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX века (1855-1914 гг.)

Теория: Вторая половина XIX века начинается с тяжёлой для Российской империи Крымской войны, проигрыш в которой стал стимулом для Великих реформ Александра II (например, отмены крепостного права). Параллельно с прогрессивными преобразованиями происходило развитие радикальных организаций, что вылилось в убийство Александра II в 1881 году. Затем наступил относительно спокойный период контрреформ Александра III. И наконец, к власти пришёл последний российский император Николай II. Последние годы Российской империи были наполнены революциями, неудачной русско-японской войной, но также экономическим ростом и расцветом культуры

Практика: В процессе работы с уроками этого модуля ученики освоят навыки решения каждого задания из КИМов ОГЭ по истории, в которых проверяются знания по периоду 1855-1914 гг.

Модуль 7. Пробный вариант

Теория: —

Практика: Отработка типовых заданий экзамена в формате полноценного варианта.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- научиться датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- научиться читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты.
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- изучить источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт.

- 1) В XVII в. происходило законодательное оформление системы крепостной зависимости.
- 2) Соборным уложением был введен бессрочный сыск беглых крестьян.
- 3) В период правления первых царей династии Романовых развивалась экономика

страны.

4) Появились первые мануфактуры.

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Введение бессрочного сыска беглых крестьян;
- 2) Учреждение патриаршества в России;
- 3) Избрание на царство Михаила Романова;
- 4) Присоединение Левобережной Украины к России.

3. Запишите термин, о котором идет речь. В ответ запишите слово или фразу с маленькой буквы и слитно.

_____ — противники реформ патриарха Никона в церкви. Они выступали против исправления церковного богослужения по греческим образцам и настаивали на следовании «древнему русскому благочестию».

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Восстание Степана Разина;
- 2) Переяславская Рада;
- 3) Присоединение Рязанского княжества к Московскому государству;
- 4) Соляной бунт в Москве.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

_____ — произведение русской портретной живописи конца XVI-XVII в., сохраняющее элементы иконописи.

6. В 1853 году Российская империя вступает в конфликт с Османской империей. Правитель Русского государства сам инициировал конфликт с Турцией, поводом к войне стал спор между православной и католической церквями за право

контролировать христианские святыни в Палестине (Россия и Франция). на самом деле противостояние имело серьезные экономические и политические причины.

1. Как назывался данный военный конфликт?
2. Напиши имя правителя Российской империи.
3. Какие экономические и политические причины стояли за данным конфликтом?

7. Социальная политика Николая I сохранила некоторые черты политики Александра I, но при этом и отличалась от неё. Приведи не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

8. Прочитайте текст, который содержит две фактических ошибки.

В 1878 году состоялся Берлинский конгресс. Западные державы не хотели смириться с усилением русских позиций на Балканах и Кавказе. Они отказались признать условия Парижского договора, потребовали его пересмотра и созыва международного конгресса. Чуть больше десяти лет до этого Россия отказалась от Аляски и продала эти территории Франции.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положения текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

9. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) возвышения Москвы в начале XIV века?

- поддержка Византии
- победа в битве на Воже
- выгодное географическое положение
- отсутствие экономического урона после нашествия татаро-монголов

Объясните, как выбранное вами положение связано с возвышением Москвы в начале XIV века.

10. Укажи одно любое последствие описываемых событий. Какое действие деда правителя, упоминаемого в отрывке, повлияло на изменение отношений Руси с Золотой Ордой?

Прочитай отрывок из «История государства Российского» Н. М. Карамзина.

«Так пало к ногам _____ одно из знаменитых Царств, основанных Чингисовыми Моголами в пределах нынешней России. Возникнув на развалинах Болгарии и поглотив ее бедные остатки, Казань имела и хищный, воинственный дух Моголов и торговый, заимствованный ею от древних жителей сей страны, где издавна съезжались купцы Арменские, Хивинские, Персидские. Около 115 лет Казанцы нам и мы им неумоимо враждовали, от первого их Царя Махмета, у коего прадед _____ был пленником, до Едигера, взятого в плен _____, которого дед уже именовался Государем Болгарским, уже считал Казань нашею областью, но при конце жизни своей видел ее страшный бунт и не мог отмстить за кровь Россиян, там пролиянную. Новые мирные договоры служили поводом к новым изменам, и всяка была ужасом для восточной России, где, на всей длинной черте от Нижнего Новгорода до Перми, люди вечно береглися как на отводной страже. Самая месть стоила нам дорого, и самые счастливые походы иногда заключались истреблением войска и коней от болезней, от трудностей пути в местах диких, населенных народами свирепыми. Одним словом, вопрос: надлежало ли покорить Казань? соединялся с другим: надлежало ли безопасностью и спокойствием утвердить бытие России? Чувство государственного блага, усиленное ревностию Веры, производило в победителях общий, живейший восторг, и летописцы говорят о сем завоевании с жаром стихотворцев призывая современников и потомство к великому зрелищу Казани, обновляемой во имя Христа Спасителя, осеняемой хоругвями, украшаемой церквами Православия, оживленной (после ужасов кровопролития, после безмолвия смерти) присутствием многочисленного радостного войска, среди свежих трофеев, но уже в глубокой мирной тишине ликующего на стогнах, площадях, в садах, и юного Царя, сидящего на славно-завоеванном престоле, в блестящем кругу Вельмож и Полководцев, у коих была только одна мысль, одно чувство: мы заслужили благодарность отечества - Летописцы

сказывают, что небо благоприятствовало торжеству победы; что время стояло ясное, теплое, и Россияне, осаждав Казань в мрачную, дождливую осень, вступили в нее как бы весной.».

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса Флеш?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.2	—
Модуль 1. От создания Древней Руси до начала возвышения Москвы (862-1263 гг.)							
2.	Апрель	Теория	Базовый	Образование государства Русь	На этом уроке ученики изучат, как жили древние славяне, разберут причины возникновения государства на Руси и призвание варягов. Также будет уделено время решению заданий ОГЭ с фактами из правления первых Рюриковичей от Рюрика до Святослава.	0.5	ДЗ/0,5
3.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Владимира I Святого	В этом ролике ученики узнают всё необходимое о правлении князя Владимира I. Будут разобраны первая княжеская междоусобица, попытка	0.8	ДЗ/0,5

					реформы язычества, крещение Руси (его причины и последствия).		
4.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Ярослава Мудрого	После смерти Ярослава Мудрого на Руси разгорелась третья междоусобица князей. Это занятие будет посвящено разбору правления Ярославичей.	1	ДЗ/0,5
5.	Апрель	Теория	Базовый	Завершение периода Киевской Руси - от Ярославичей до Мстислава Великого	Этот урок посвящен правлению Святополка II, Владимира Мономаха и Мстислава Великого – последних князей единой Киевской Руси.	1	ДЗ/0,5
6.	Апрель	Теория	Базовый	Культура Древней Руси	В этом ролике ученики узнают про основные черты культуры Киевской Руси, а также научатся узнавать на ОГЭ самые важные памятники архитектуры, иконописи и литературы.	1	ДЗ/0,5
7.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: древние цивилизации Востока	В этом видео ученики ознакомятся с основными событиями и личностями истории Древнего мира. Будет изучена история Древней Месопотамии, Египта, Индии, Китая и Персии.	1	ДЗ/0,5
8.	Апрель	Теория	Базовый	Причины и последствия	В этом видео ученики узнают, как на Руси начался период раздробленности, а также сколько	1	ДЗ/0,5

				политической раздробленности на Руси	он длился и что из себя представлял. Будут разобраны все важные причины начала этого сложного исторического этапа, которые встречаются в нескольких типах заданий ОГЭ.		
9.	Апрель	Теория	Базовый	Развитие Владими́ро-Сузда́льско го княжества	В этом видео ученики узнают про особенности Владими́ро-Сузда́льского княжества и разберут причины его возвышения, а также запомнят важные события правлений князей этой земли (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович).	1	ДЗ/0,5
10.	Апрель	Теория	Базовый	Галицко-Волы́нское княжество и Новгородская боярская республика	В этом видео будет разобрано развитие Галицко-Волы́нской земли, а также Новгородской боярской земли.	1	ДЗ/0,5
11.	Апрель	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	862-1223 гг.	Повторяем материал, начиная с Рюрика и вплоть до Мстислава Великого.	0.5	ДЗ/0,5
12.	Апрель	Теория	Базовый	Конфликт между Русью и Золотой Ордой	В этом видео будет разобран процесс создания Монгольской империи, причины успехов её основателя – Чингисхана и первое столкновение монголов с Русью на реке Калке. Также ученики	1	ДЗ/0,5

					ознакомятся с процессом перехода Руси в состояние зависимости от Золотой Орды.		
13.	Апрель	Теория	Базовый	Экспансия крестоносцев на северо-запад Руси	В этом видео ученики разберут причины нападения крестоносцев на Русь, две самые известные битвы Александра Невского, а также его княжение во Владимире.	1	ДЗ/0,5
14.	Апрель	Теория	Базовый	Культура XII-XIII веков	В этом видео ученики изучат основные черты культуры периода ранней Раздробленности и научатся узнавать на ОГЭ памятники архитектуры, иконописи и литературы этих веков.	1	ДЗ/0,5
15.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: Древняя Греция и Древний Рим	Этот урок поможет ученикам разобраться в истории Древней Греции и Древнего Рима и запомнить все нужные для экзамена события и имена.	1	ДЗ/0,5
16.	Апрель	Теория	Базовый	Социально-экономическая и политическая ситуация на Руси после нашествия Батые и крестоносце	Это видео посвящено разбору процесса социально-экономического развития Руси в XIII-XIV веках. Ученики ознакомятся с процессом экономического восстановления Руси после нашествия Батые, процессом появления	1	ДЗ/0,5

дворянства, а также особенностями
политического устройства Древней Руси.

Модуль 2. Раздробленность- период возвышения Московского княжества (1263-1547 гг.)

17.	Апрель	Теория	Базовый	Первые князья Московской Руси от Даниила Александровича до сыновей Ивана Калиты	Этот урок посвящён разбору причин возвышения Москвы, а также событий правления Даниила Александровича, Юрия Даниловича, Ивана Калиты и его сыновей.	1	ДЗ/0,5
18.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Дмитрия Донского	В этом уроке ученики узнают необходимое о правлении Дмитрия Донского: о борьбе с Великим княжеством Литовским и Тверью, о битвах на реках Пьяне и Воже, на Куликовом поле, которые обязательно нужно изучить для ОГЭ. Также будут разобраны походы Тохтамыша и Тамерлана.	1	ДЗ/0,5
19.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Василия I и Василия II	В этом видео ученики узнают о событиях княжения сына Дмитрия Донского – Василия I, при котором происходило усиление Московского княжества. Также будет разобрана Феодальная	1	ДЗ/0,5

					война 2-й четверти XV века, а также процесс приобретения автокефалии русской церковью.		
20.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Ивана III: часть 1	Ученики ознакомятся с общей характеристикой правления первого Государя Руси – Ивана III, важными терминами его правления, а также Судебником Ивана Великого.	1	ДЗ/0,5
21.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Ивана III: часть 2. Правление Василия III	В этом видео ученики узнают о процессе присоединения Новгородских земель, свержении ига Золотой Орды в стоянии на реке Угре, а также о развитии церкви при Иване III и правлении Василия III.	1	ДЗ/0,5
22.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: события V-XV веков	Ученики ознакомятся с процессом создания Арабского Халифата, изучат основные моменты из истории европейских стран V-XV веков (создание парламентов, Столетняя война, восстания и т.д.).	1	ДЗ/0,5
23.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	1223-1533 гг.	Повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.	0.5	ДЗ/0,5

24.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Ивана Грозного: реформы Избранной рады	Ученики ознакомятся с реформами Ивана Грозного: создание Избранной рады и Земского собора, стрелецкое войско и отмена кормлений, а также создание нового свода законов и Стоглавый церковный собор.	1	ДЗ/0,5
-----	--------	--------	---------	--	---	---	--------

Модуль 3. Московское царство (1547-1721 гг.)

25.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Ивана Грозного: внешняя политика	Этот ролик будет посвящён внешнеполитическим событиям 1547-1584 гг. Ученики узнают, какие территории присоединил Иван Грозный, выучат ход событий Ливонской войны.	1	ДЗ/0,5
26.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Ивана Грозного: опричнина. Правление Федора Иоанновича.	Это занятие поможет ученикам ознакомиться с периодом опричнины, а также необходимыми фактами правления последнего царя из династии Рюриковичей – Федора Иоанновича.	1	ДЗ/0,5
27.	Апрель	Теория	Базовый	Культура XIV-XVI веков	Это урок направлен на ознакомление учеников с необходимыми для ОГЭ памятниками искусства периода XIV-XVI веков, а также формированию навыка узнавать их на иллюстрациях.	1	ДЗ/0,5

28.	Апрель	Теория	Базовый	Начало Смуты: от Бориса Годунова до Василия Шуйского	Ученики разберутся в причинах начала Смутного времени. Узнают события первых лет Смуты: правления Бориса Годунова, Фёдора Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского и Лжедмитрия II, а также разберут восстание Болотникова.	1	ДЗ/0,5
29.	Апрель	Теория	Базовый	Открытая интервенция, Семибоярщина, избрание династии Романовых	Этот ролик посвящён разбору процесса интервенции и правления Семибоярщины, а также деятельности народных ополчений и выбору новой династии - Романовых.	1	ДЗ/0,5
30.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Михаила Фёдоровича	Данный ролик посвящён разбору причин выбора Михаила Фёдоровича новым царём. Также ученики узнают о преодолении последствий Смуты и реформах Михаила Фёдоровича.	1	ДЗ/0,5
31.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: Религиозная Реформация и Великие географические открытия	Этот ролик будет посвящен конфликтам между католиками и протестантами в XV-XVII веках, а также формированию понятия «протестантизм». Также ученики изучат главных первооткрывателей, которые положили начало целой эпохе Великих географических открытий (Колумб, Диаш, Магеллан и т. д.).	1	ДЗ/0,5

32.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Алексея Михайловича: бунты и Соборное уложение	Благодаря этому ролику, ученики ознакомятся с частью правления Алексея Михайловича, разберутся в причинах и последствиях бунтов XVIII века, а также влиянии Соборного уложения на положение крестьян.	1	ДЗ/0,5
33.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Алексея Михайловича: церковная реформа Никона и социально-экономическое развитие	Этот ролик поможет ученикам разобраться в двух темах правления Алексея Михайловича: церковная реформа патриарха Никона и развитие экономики в XVII веке.	1	ДЗ/0,5
34.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Алексея Михайловича: внешняя политика	В этом ролике ученики ознакомятся с конфликтом между украинским народом и Речью Посполитой, а также последовавшими за этим русско-польской и русско-турецкой войнами.	1	ДЗ/0,5
35.	Апрель	Теория	Базовый	Культура XVII века	На этом уроке ученики получают всю необходимую информацию про архитектуру, иконопись и парсуны, новые жанры в литературе XVII века.	1	ДЗ/0,5

36.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Фёдора Алексеевича и царевны Софьи	В этом уроке ученики разберут основные события недолгого правления Фёдора Алексеевича, борьбу за власть после его смерти и деятельность царевны Софьи.	1	ДЗ/0,5
37.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Петра I: внутренняя политика	В этом видео ученики узнают причины масштабных реформ Петра I, разберутся во всех преобразованиях по сферам общественной жизни. Также будут разобраны народные недовольства при первом императоре.	1	ДЗ/0,5
38.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Петра I: внешняя политика	Этот урок посвящен событиям внешней политики Петра I: Азовские походы, Великое посольство, Северная война.	1	ДЗ/0,5
39.	Апрель	Теория	Базовый	Культура при Петре I	С помощью этого ролика ученики узнают и запомнят для экзамена все преобразования Петра I в сфере культуры. Будут разобраны изменения в быту, первые архитектурные постройки Санкт-Петербурга, начало развития живописи и скульптуры в России, а также новые жанры в литературе.	1	ДЗ/0,5

40.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: Европа в XVI-XVII веках	Этот урок будет посвящен основным событиям и личностям в истории Нидерландов, Англии, Франции, а также всей Европы в XVI-XVII веках.	1	ДЗ/0,5
41.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	1533-1725 гг.	Повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.	0.5	ДЗ/0,5
42.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты: правление Екатерины I и Петра II	В данном ролике ученики ознакомятся с причинами начала периода Дворцовых переворотов. Также мы с вами выучим события правления Екатерины I и Петра II.	1	ДЗ/0,5

Модуль 4. Российская империя в XVIII веке (1721-1801 гг.)

43.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты: правление Анны Иоанновны	Этот урок будет посвящён разбору сложных терминов правления Анны Иоанновны, личностей, реформ и внешней политики 1730-1740 гг.	1	ДЗ/0,5
44.	Апрель	Теория	Базовый	Дворцовые перевороты: правление Ивана VI, Елизаветы Петровны и Петра III	В этом видео ученики ознакомятся с недолгим правлением Ивана VI и его дальнейшей жизнью, разберут события насыщенной внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны и	1	ДЗ/0,5

					важные моменты недолгого нахождения у власти Петра III.		
45.	Апрель	Теория	Базовый	Культура периода Дворцовых переворотов	В этом уроке ученики ознакомятся с культурой середины XVIII века и изучат все необходимые для ОГЭ памятники архитектуры, живописи, скульптуры и литературы за этот период.	1	ДЗ/0,5
46.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 1	На этом уроке ученики узнают, как Екатерина II пришла к власти, почему в качестве своей идеологии она избрала «просвещенный абсолютизм», а также запомнят все важные реформы для ОГЭ до восстания Пугачева в 1773-1775 годах.	1	ДЗ/0,5
47.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Внутренняя политика: часть 2	В этом уроке ученики ознакомятся с основными событиями и картой восстания Пугачева, а также будут разобраны все реформы Екатерины II в период после восстания.	1	ДЗ/0,5
48.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие	В этом видео ученики разберут развитие сельского хозяйства и положение крестьян, постепенное формирование промышленности,	1	ДЗ/0,5

					финансовую ситуацию и важные экономические преобразования Екатерины II.		
49.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Екатерины II. Внешняя политика	Этот урок будет посвящён разбору основных сражений двух русско-турецких войн при Екатерине II, а также их карт в вариантах ОГЭ. Также будут разобраны разделы Речи Посполитой и отношение Екатерины II к Великой Французской революции и созданию США.	1	ДЗ/0,5
50.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Павла I	Этот урок посвящен разбору реформ и внешней политики Павла I.	1	ДЗ/0,5
51.	Апрель	Теория	Базовый	Литература 2-й половины XVIII века	В этом видео ученики узнают о трёх стилях литературы во 2-й половине XVIII века: классицизм, художественный реализм и сентиментализм.	1	ДЗ/0,5
52.	Апрель	Теория	Базовый	Архитектура, скульптура и живопись 2-й половины XVIII века	В этом уроке ученики познакомятся с самыми важными архитектурными памятниками стиля классицизм, которые часто встречаются в заданиях по культуре на ОГЭ.	1	ДЗ/0,5

53.	Апрель	Теория	Базовый	Всемирная история: события из истории США	В этом ролике ученики узнают про самые главные события истории США: события и личности Войны за независимость 1775-1783 годов, доктрина Монро, Гражданская война 1861-1865 годов.	1	ДЗ/0,5
54.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: реформы 1801-1812	В этом видео ученики узнают о всех либеральных реформах Александра I в первой половине его правления, деятельности Сперанского и его широкой программе нереализованных преобразований.	1	ДЗ/0,5
Модуль 5. Российская империя в 1-й половине XIX века (1801-1855 гг.)							
55.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: внешняя политика 1801-1812	Этот урок будет посвящён борьбе Александра I против Наполеона до 1812 года, а также другим более мелким, но важным внешнеполитическим событиям этого периода: войнах с Турцией, Ираном и Швецией.	1	ДЗ/0,5
56.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: Отечественная война 1812	В этом ролике ученики разберут основные сражения и события в ходе Отечественной войны 1812 года, Заграничный поход русской армии и решения Венского конгресса.	1	ДЗ/0,5

57.	Апрель	Теория	Базовый	Правление Александра I: реформы и внешняя политика 1815-1825	В этом уроке ученики ознакомятся с консервативными изменениями в политике Александра I и аракчеевщиной в последние 10 лет правления.	1	ДЗ/0,5
58.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	1725-1825 гг.	Повторяем пройденный материал. Обобщаем события истории России.	0.5	ДЗ/0,5
59.	Май	Теория	Базовый	Движение декабристов	В этом уроке ученики узнают всё необходимое о процессе формирования организаций декабристов, а также о причинах, ходе событий и последствиях восстания.	1	ДЗ/0,5
60.	Май	Теория	Базовый	Правление Николая I: внутренняя политика	На этом уроке будет разобрана вся внутренняя политика Николая I, процесс усиления контроля и цензуры во всех сферах общественной жизни, все важные реформы по отношению к крестьянам.	1	ДЗ/0,5
61.	Май	Теория	Базовый	Правление Николая I: внешняя политика	Этот урок освещает события внешней политики Российской империи в период 1825-1855 годов. Ученики изучат русско-турецкую и русско-иранскую войны, а также редкий пример сотрудничества Российской и Османской империй и затянувшуюся Кавказскую войну.	1	ДЗ/0,5

62.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й четверти XIX века	На этом уроке ученики узнают, как развивалась общественная мысль в Российской империи уже после казни декабристов: тайные кружки 20-30 годов, западники и славянофилы, идеи Белинского, Герцена и петрашевцев.	1	ДЗ/0,5
63.	Май	Теория	Базовый	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 1	В этом видео ученики ознакомятся с основными чертами развития экономики Российской империи в 1-й половине XIX века, устройством сельского хозяйства и промышленности в этот период.	1	ДЗ/0,5
64.	Май	Теория	Базовый	Развитие экономики в 1-й половине XIX века: часть 2	Ученики узнают основные факты о торговле, финансовой системе и транспортной инфраструктуре.	1	ДЗ/0,5
65.	Май	Теория	Базовый	Образование, наука, литература и музыка 1-й половины XIX века	В этом видео ученики узнают об открытии новых учебных заведений, школьных и университетских реформах и достижениях учёных Российской империи. Также 1-я половина XIX века – «золотой век» развития литературы, поэтому будут разобраны главные произведения Пушкина, Лермонтова, Карамзина, Жуковского, Гоголя.	1	ДЗ/0,5

					Будут разобраны важные вехи развития музыки и театра в Российской империи.		
66.	Май	Теория	Базовый	Архитектура и живопись 1-й половины XIX века	В этом видео ученики ознакомятся с необходимыми для ОГЭ зданиями в стиле ампир в Российской империи, а также самыми известными портретами, картинами бытового жанра, а также пейзажами.	1	ДЗ/0,5
67.	Май	Теория	Базовый	Всемирная история: Великая французская революция	На этом уроке ученики изучат самое яркое событие из истории Франции – Великую Французскую революцию.	1	ДЗ/0,5
68.	Май	Теория	Базовый	Внешняя политика Александра II: часть 1	На этом уроке ученики разберут самую известную русско-турецкую войну – Крымскую (1853-1856 гг.), а также узнают как российская дипломатия преодолевала тяжёлые последствия этого конфликта.	1	ДЗ/0,5
Модуль 6. Российская империя во 2-й половине XIX - начале XX века (1855-1914 гг.)							
69.	Май	Теория	Базовый	Внешняя политика Александра II: часть 2	Этот ролик будет посвящен русско-турецкой войне 1877-1878 годов, процессе присоединения	1	ДЗ/0,5

					Средней Азии и отношениях с Дальним Востоком.		
70.	Май	Теория	Базовый	Внутренняя политика Александра II: часть 1	Ученики изучат самую известную и самую важную из Великих реформ Александра II – отмену крепостного права, ее причины, а также все сложные, но необходимые термины процесса освобождения крестьян.	1	ДЗ/0,5
71.	Май	Теория	Базовый	Внутренняя политика Александра II: часть 2	В этом видео ученики узнают все необходимое для ОГЭ о Великих реформах Александра II: судебной, земской, городской, цензурной, образовательной и военной, а также о покушениях на Александра II.	1	ДЗ/0,5
72.	Май	Теория	Базовый	Правление Александра III	На этом занятии ученики ознакомятся со всеми контрреформами Александра III, а также узнают о начале развития фабричного законодательства.	1	ДЗ/0,5
73.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 1	Этот урок будет посвящен причинам и особенностям развития общественной мысли в Российской империи 2-й половины XIX века. В центре событий будет находиться отмена крепостного права, как самое яркое событие, а	1	ДЗ/0,5

					также реакция различных групп общественного движения на эту реформу.		
74.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 2	В этом ролике ученики изучат специфику такого общественного движения, как народничество, а также разберут его виды и убийство Александра II.	1	ДЗ/0,5
75.	Май	Теория	Базовый	Общественная мысль 2-й половины XIX века: часть 3	Ученики узнают, почему и как произошёл переход от защиты крестьян к борьбе за права рабочих, названия первых марксистских организаций, а также как развивалась консервативная мысль в это время.	1	ДЗ/0,5
76.	Май	Теория	Базовый	Образование, литература и архитектура 2-й половины XIX века	В этом видео ученики узнают, как Александр II и Александр III повлияли на развитие сферы образования в Российской империи. Также будут изучены самые известные произведения русских классиков литературы в стиле критического реализма и главные памятники архитектуры этого времени в стиле эклектики и неовизантии.	1	ДЗ/0,5
77.	Май	Теория	Базовый	Живопись 2-й половины XIX века	2-я половина XIX века в живописи – это время активного творчества художников-передвижников	1	ДЗ/0,5

					и, соответственно, время расцвета критического реализма. Будут изучены наиболее известные по школьной программе картины Репина, Сурикова, Перова и т.д.		
78.	Май	Теория	Базовый	Всемирная история: Европа в XVIII-XIX веках	Ученики разберут процессы, происходившие в Европе в XVIII-XIX веках. В центре внимания будут Англия, Франция, Германия и Италия.	1	ДЗ/0,5
79.	Май	Теория	Базовый	Социально-экономическое развитие в период правления Николая II	В этом ролике ученики узнают, как Николай II пришёл к власти, и какими событиями сопровождалась его коронация. Будет разобрано развитие общества и экономики в правление Николая II.	1	ДЗ/0,5
80.	Май	Теория	Базовый	Первая русская революция	На этом занятии будут разобраны причины, ход событий и последствия Первой русской революции 1905-1907 годов. Также ученики узнают о развитии общественной мысли, происходившее параллельно с революцией, – формировании первых политических партий в Российской империи.	1	ДЗ/0,5

81.	Май	Теория	Базовый	Внешняя политика Николая II	В этом видео ученики узнают о всё более обострившейся обстановке в Европе в начале XX века, которая впоследствии привела к началу Первой мировой войны. Будут изучены события на рубеже XIX-XX веков, а также русско-японская война 1904-1905 годов.	1	ДЗ/0,5
82.	Май	Теория	Базовый	Живопись начала XX века	Ученики разберут картины Серова, Врубеля, Бакста, Лансере, Кандинского, Малевича и других.	1	ДЗ/0,5
83.	Май	Теория	Базовый	Образование, литература, архитектура, театр и кино начала XX века	На этом уроке ученики узнают, как развивались сферы образования, литературы, архитектуры, театра и кино в начале XX века.	1	ДЗ/0,5
84.	Май	Теория	Базовый	Всемирная история: Азия, Латинская Америка	В данном видео ученики узнают про реставрацию Мейдзи и Опиумные войны, а также про войну за независимость в Латинской Америке в начале XIX века.	1	ДЗ/0,5
Модуль 7. Пробный вариант							
85.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/3

86.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/З
-----	-----	----------	---------	-----------------	---	---	------

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В, История. История. История России. 1825-1914 гг.: 9- й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>