

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/26
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 81/26 от 26.01.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КУРС «БУСТЕР». ХИМИЯ. №2»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 1 месяц; 153 академических часа (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». Химия. №2» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по химии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Химия».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14–16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы составляет 153 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать и углубить знания учащихся о веществах, их составе, свойствах и превращениях, а также о значении химии в жизни человека и развитии технологий. Программа направлена на формирование прочных предметных компетенций, развитие навыков решения расчетных и экспериментальных задач и подготовку к успешной сдаче ОГЭ по химии.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основы теоретической химии;
- узнать предмет химии, место химии в естествознании;

- узнать важнейшие химические понятия;
- узнать основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- научиться применять периодический закон Д.И. Менделеева, таблицу растворимости и ряд активности металлов;
- научиться рассчитывать массовую долю элемента в соединении;
- узнать основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- узнать классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- узнать вещества и материалы, широко используемые в практике;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по химии.
- овладеть основными химическими понятиями и дефинициями;
- овладеть химической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной химической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Общая химия

Теория: В данном модуле разбираются главные базовые понятия в химии. Осваивается навык работы с таблицей Менделеева. Изучаются понятия «химическая связь», «степень окисления» и «валентность», основные типы реакций. Отрабатывается навык написания формул неорганических веществ и уравнивание простых реакций.

Практика: Отрабатываем навыки работы с таблицей Менделеева, расстановки степени окисления и валентности атомов химических элементов, определения типа химической связи в веществе, классификации веществ и реакций, составления полного и

сокращенного ионного уравнения, а также уравнивания реакций различными методами.

Модуль 2. Неорганическая химия: классы неорганических соединений

Теория: В данном модуле разбираются химические свойства классов неорганических веществ. Осваивается навык написания уравнений реакций с участием оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Разбираются задания №8, №9, №10 и №21 из ОГЭ по химии.

Практика: Отрабатываем навыки написания уравнений реакций с участием оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Решаем задания на выбор подходящих реагентов, а также на соответствие реагентов и продуктов реакции.

Модуль 3. Химия неметаллов

Теория: В данном модуле разбираются особенности химии неметаллов. Осваиваются химические свойства галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений. Разбираются задания №8, №9, №10 и №21 из ОГЭ по химии.

Практика: Отрабатываем навыки написания уравнений реакций с участием водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений. Решаем задания на выбор подходящих реагентов, а также на соответствие реагентов и продуктов реакции.

Модуль 4. Химия металлов

Теория: В данном модуле осваиваются общие свойства металлов. Отдельно разбираются особенности превращений с участием алюминия и железа. Разбираются задания №8, №9, №10 и №21 из ОГЭ по химии.

Практика: Отрабатываем навыки написания уравнений реакций с участием щелочных, щелочноземельных металлов, а также алюминия и железа. Решаем задания на выбор подходящих реагентов, а также на соответствие реагентов и продуктов реакции.

Модуль 5. Качественные реакции

Теория: В данном модуле осваиваются качественные реакции на ионы в неорганической химии. Разбираются №12 и №17 на ОГЭ по химии.

Практика: Отрабатываем навыки определения качественных признаков в химических

реакциях. Решаем задания на определение цветов осадков, характеристик газов, изменения цвета раствора, а также различия веществ по качественным признакам.

Модуль 6. Математика в химии

Теория: В данном модуле разбираются расчетные задачи. Обозначаются основные химические величины, базовые формулы для решения задач. Разбираются способы вычисления на основе работы с УХР.

Практика: Отрабатываем навыки определения массовой доли элемента в веществе, а также массовой доли вещества в смеси. Решаем задачи на расчет по уравнению реакции.

Модуль 7. Химия и жизнь

Теория: В данном модуле разбирается техника безопасности при работе с веществами в лаборатории и в быту, а также лабораторное оборудование и методы работы с веществами в школьной лаборатории. Изучаются способы разделения смесей. Разбираются вопросы экологической безопасности, связанные с химической промышленностью.

Практика: Решаем задания на определение верного способа разделения смеси, использования химического оборудования, а также на работу с химическими веществами в быту и промышленности.

Модуль 8. Эксперимент

Теория: В данном модуле разбирается линия заданий №23. Осваиваются правила техники безопасности при работе с веществами, а также верное оформление экспериментальной задачи №23.

Практика: Решаем задания на различие двух веществ при помощи качественного анализа в ходе реального эксперимента.

Модуль 9. Разбор сканов и заданий прошлого года

Теория: В данном модуле ученикам предлагается полный обзор критериев оценки заданий второй части, а также возможность посмотреть на реальные работы учеников прошлых лет. Также данный модуль собрал в себе задания прошлых лет для их отработки учениками.

Практика: Отрабатываем навыки верного оформления заданий второй части экзамена,

а также самопроверки в ходе рассмотрения работ учеников прошлых лет. Решаем задания на уравнивание реакций методом электронного баланса, решение неорганических цепочек химических превращений, расчет по уравнению химической реакции, различие двух веществ в ходе реального эксперимента.

Модуль 10. Пробный вариант

Теория: В данном модуле учащиеся проверяют свои знания, решая пробные варианты ОГЭ по химии.

Практика: В данном модуле учащиеся проверяют свои знания, решая пробные варианты ОГЭ по химии.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основы теоретической химии;
- узнать предмет химии, место химии в естествознании;
- узнать важнейшие химические понятия;
- узнать основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- научиться применять периодический закон Д.И. Менделеева, таблицу растворимости и ряд активности металлов;
- научиться рассчитывать массовую долю элемента в соединении;

- узнать основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- узнать классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- узнать вещества и материалы, широко используемые в практике;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ОГЭ по химии.
- овладеть основными химическими понятиями и дефинициями;
- овладеть химической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной химической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-

образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

- задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Какие два утверждения являются верными для характеристики серы и неверными для характеристики аргона?

- 1) Электроны в атоме расположены на трёх электронных слоях.
- 2) Химический элемент образует летучее водородное соединение вида H_2E .
- 3) Элемент имеет заполненный внешний слой.
- 4) Химический элемент имеет валентных электронов
- 5) Соответствующее простое вещество при н. у. является газом.

Запиши номера выбранных ответов в порядке возрастания без знаков препинания.

2. В избыток серной кислоты прилили 208 г раствора хлорида бария с массовой долей 10%. Вычислите массу образовавшегося осадка (в граммах).

В ответе запишите уравнение реакции, о которой идет речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

3. Расположите данные химические элементы:

- 1) С
- 2) Li
- 3) O

в порядке уменьшения их электроотрицательности.

Запишите номера элементов в соответствующем порядке.

4. Фосфат магния — химическое соединение $Mg_3(PO_4)_2$, используется в качестве пищевой добавки как регулятор кислотности, препятствует слеживанию и комкованию сыпучих веществ.

Вычислите в процентах массовую долю кислорода в фосфате магния. Запишите число с точностью до целых.

5. Фосфат магния — химическое соединение $Mg_3(PO_4)_2$, используется в качестве пищевой добавки как регулятор кислотности, препятствует слеживанию и комкованию сыпучих веществ.

Для приготовления одной партии консервов необходимо 10 г фосфата магния. Какая масса (в граммах) кислорода содержится в порции фосфата магния для девяти партий консервов? Запишите число с точностью до целых.

6. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой:



Определите окислитель и восстановитель.

7. Дан раствор хлорида алюминия, а также набор следующих реактивов: растворы пероксида водорода, гидроксида натрия, сульфата железа(II), фосфата калия, сульфата аммония.

Используя только реактивы из приведенного перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства хлорида алюминия, и укажите признаки их протекания.

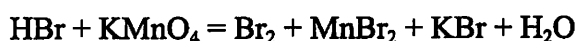
8. Дан раствор бромиды бария, а также набор следующих реактивов: водные растворы нитрата калия, хлорида лития, нитрата серебра, сульфата калия и соляной кислоты.

Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства бромиды бария, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора).

9. Найдите объем газа (при н. у.), который выделился при обработке избытка карбоната калия 365 г 10%-ного раствора соляной кислоты.

В ответе запишите уравнение реакции, о которой идет речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

10. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой:



Определите окислитель и восстановитель.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на курсе?							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.3	—
Модуль 1. Общая химия							
2.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №1. Химическое вещество и химический элемент	На уроке разбираются признаки химического вещества; признаки химического элемента. Отрабатываются разные типы №1 на ОГЭ по химии.	1.8	ДЗ/0,8
3.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №2. Строение атома	В данной теме разбирается теория о строении атома для решения №2 на ОГЭ по химии.	—	ДЗ/0,8
4.	Апрель	Теория	Базовый	Все о строении ядра для №2	На уроке разбирается строение ядра, осваиваются понятия «протон», «нейтрон», «изотоп». Отрабатываются тип №2 на ОГЭ по химии, связанные со строением ядра.	0.5	—

5.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Все об электронах для №2	На уроке разбирается понятие «электрон». Осваиваются навыки определения общего числа электронов в атоме, а также распределение электронов по электронным слоям. Рассматриваются типы №2.	0.5	—
6.	Апрель	Теория	Базовый	Таблица Менделеева на ОГЭ	На занятии ученики знакомятся со структурой таблицы Менделеева: учатся различать группы, подгруппы и периоды, металлы и неметаллы.	0.5	ДЗ/0,6
7.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №3. Периодический закон	На уроке разбираются закономерности изменения характеристик атомов в зависимости от положения элемента в ПСХЭ.	1	ДЗ/0,8
8.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Типы химических связей	На уроке разбираются типы химических связей для решения №5 на ОГЭ по химии. Ученики учатся различать вещества с ковалентной, ионной и металлической связью.	0.6	—
9.	Апрель	Теория	Базовый	Задание №4. Степень окисления и валентность	В данной теме разбираются понятия «валентность» и «степень окисления». Осваиваются навыки расстановки валентности и степени окисления, проходятся постоянные	—	ДЗ/0,8

					степени окисления. Данная тема отрабатывается на задании №4 из КИМа ОГЭ по химии.		
10.	Апрель	Теория	Базовый	Степень окисления	На уроке разбирается понятие «степень окисления», изучаются постоянные степени окисления атомов в сложных веществах, а также способы расстановки степени окисления атомов в веществах.	0.8	—
11.	Апрель	Теория	Базовый	Валентность	На уроке разбирается понятие «валентность» и способы ее определения для атомов в простых и сложных веществах.	0.6	—
12.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по №4	На уроке закрепляется пройденная тема «Степень окисления и валентность», а также отрабатывается №4 на ОГЭ по химии.	1.8	ДЗ/0,8
13.	Апрель	Практика	Базовый	Лайфхаки по решению заданий №1-5	На уроке разбираются краткие и быстрые способы решения заданий №1-5. Ученикам даются краткие схемы для выполнения этих заданий, чтобы ускорить процесс решения данных заданий.	0.2	ДЗ/0,2
14.	Апрель	Практика	Базовый	Задание №6 на ОГЭ по химии	На уроке отрабатывается №6 из КИМа ОГЭ по химии.	1.8	ДЗ/0,8

15.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Классификация неорганических веществ	Данная тема призвана ознакомить учеников с классификаций и многообразием неорганических соединений. Ученики разбирают номенклатуру каждого класса в неорганической химии, а также учатся составлять формулы веществ.	—	ДЗ/0,8
16.	Апрель	Теория	Базовый	Оксиды. Основания и амфотерные гидроксиды	На уроке разбирается классификация и номенклатура оксидов, оснований и амфотерных гидроксидов. Отрабатывается №7 из КИМа ОГЭ по химии.	1	—
17.	Апрель	Теория	Базовый	Кислоты и соли	На уроке разбирается классификация и номенклатура кислот и солей. Отрабатывается №7 из КИМа ОГЭ по химии.	0.6	—
18.	Апрель	Теория	Базовый	Химическая реакция. Классификация химических реакций	Данная тема содержит подробный разбор различных классификаций реакций, которые помогут решать №11 из КИМа ОГЭ по химии.	—	ДЗ/1
19.	Апрель	Теория	Базовый	Понятие и признаки химической реакции	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Химические и физические явления 2. Химическая реакция, ее признаки 3. Базовые способы уравнивания химической реакции	0.7	—

20.	Апрель	Теория	Базовый	Классификации химических реакций	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Классификация хим. реакций по тепловому эффекту 2. Классификация хим. реакций по изменению СО атомов в веществах 3. Классификация хим. реакций по направлению 4. Классификация хим. реакций по агрегатному состоянию реагентов 5. Классификация хим. реакций по наличию катализатора	1	—
21.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по №7 и №11 на ОГЭ по химии	На уроке отрабатывается №7 и №11 из КИМа ОГЭ по химии.	2	ДЗ/0,8
22.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Электролитическая диссоциация	В данной теме разбирается понятие об электролитической диссоциации, положение ТЭД.	—	ДЗ/0,8
23.	Апрель	Теория	Базовый	Теория электролитической диссоциации	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Понятие «Электролитическая диссоциация» 2. Теория ЭД	0.6	—
24.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Примеры диссоциации на заданиях ОГЭ	На уроке разбираются примеры и правила диссоциации кислот, оснований, солей для решения №13 на ОГЭ по химии.	0.8	—
25.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по №13 на ОГЭ по химии	На уроке отрабатывается №13 из КИМа ОГЭ по химии.	1.8	ДЗ/0,8

26.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Реакции ионного обмена	В данной теме разбирается понятие о реакциях ионного обмена и условиях их осуществления.	—	ДЗ/1
27.	Апрель	Теория	Базовый	Схема и признаки реакций ионного обмена	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Понятие «Реакции ионного обмена» 2. Признаки и условия протекания РИО	0.7	—
28.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Полное и сокращенное ионное уравнение	На уроке осваивается навык написания полного и сокращенного ионных уравнений для решения заданий первой и второй части.	0.6	—
29.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по №14 на ОГЭ по химии	На уроке отрабатывается №14 из КИМа ОГЭ по химии.	2	ДЗ/0,8
30.	Апрель	Практика	Базовый	Лайфхаки по решению заданий №7, 11, 13, 14	На уроке разбираются краткие и быстрые способы решения заданий №7, 11, 13, 14. Ученики кратко повторяют алгоритмы решения для выполнения этих заданий, чтобы повысить скорость выполнения номеров на экзамене.	0,2	ДЗ/0,2
31.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Окислительно-восстановительные реакции	В данной теме разбирается понятие об окислительно-восстановительных реакциях. На уроке изучается суть процессов окисления и восстановления в ОВР, а также дается понимание о ролях окислителя и восстановителя в ОВР.	—	ДЗ/0,8

32.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Метод электронного баланса	На уроке изучается способ расстановки коэффициентов в ОВР методом электронного баланса.	2	ДЗ/0,8
-----	--------	-------------------	---------	----------------------------	---	---	--------

Модуль 2. Неорганическая химия: классы неорганических соединений

33.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Кислотные и основные оксиды	На уроке разбираются классификация и химические свойства кислотных оксидов.	2	ДЗ/0,8
34.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Амфотерные оксиды	На уроке разбираются понятие «амфотерность» и химические свойства амфотерных оксидов.	0.8	ДЗ/0,8
35.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по №8 на ОГЭ по химии Оксиды	На уроке отрабатывается №8 из КИМа ОГЭ по химии.	2	ДЗ/0,8
36.	Апрель	Теория	Базовый	Основания	В данной теме разбираются классификация и химические свойства оснований.	—	ДЗ/1
37.	Апрель	Теория	Базовый	Химические свойства оснований	В данной теме разбираются химические свойства оснований и отрабатывается написание уравнений реакций с ними.	0.8	—
38.	Апрель	Теория	Базовый	Щелочи в ОВР	На уроке изучается перечень металлов и неметаллов, которые взаимодействуют со щелочами.	0.6	—

39.	Апрель	Теория	Базовый	Амфотерные гидроксиды	В данной теме разбираются химические свойства амфотерных гидроксидов. Определяются основные отличия амфотерных гидроксидов от оснований.	0.7	ДЗ/0,8
40.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по пройденным классам	На уроке отрабатываются темы «оксиды», «основания» и «амфотерные гидроксиды» в заданиях №8, №9 и №10 на ОГЭ по химии.	1.7	ДЗ/1
41.	Апрель	Теория	Базовый	Кислоты	В данной теме разбираются классификации и химические свойства кислот.	—	ДЗ/1
42.	Апрель	Теория	Базовый	Классификация кислот. ОКВ и РИО с участием кислот	На уроке разбираются химические свойства кислот. В частности определяются кислотно-основные взаимодействия и реакции ионного обмена с участием кислот.	1	—
43.	Апрель	Теория	Базовый	Взаимодействие кислот с металлами. Термическое разложение кислот	На уроке ученики знакомятся с классификацией кислот, которая делит их на кислоты-окислители и кислоты-неокислители. Разбираются особенности взаимодействия металлов с разными видами кислот. Также разбирается термическое разложение кремниевой и азотной кислот.	0.7	—

44.	Апрель	Теория	Базовый	Средние соли	В данной теме разбираются классификации и химические свойства солей.	—	ДЗ/1
45.	Апрель	Теория	Базовый	Химические свойства средних солей	На уроке разбираются основные химические свойства средних солей: взаимодействие солей с основаниями, кислотами, солями, металлами.	0.8	—
46.	Апрель	Теория	Базовый	Термолиз солей	На уроке разбираются особенности разложения различных солей при нагревании. В особенности уделяется внимание термическому разложению нитратов.	0.6	—
47.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по пройденным классам	На уроке отрабатываются темы «оксиды», «основания», «амфотерные гидроксиды», «кислоты» и «средние соли» в заданиях №8, №9, №10 и №21 на ОГЭ по химии.	2	ДЗ/1
48.	Апрель	Теория	Базовый	Кислые и комплексные соли	В данной теме разбираются химические свойства и способы получения кислых и комплексных солей.	—	ДЗ/0,8
49.	Апрель	Теория	Базовый	Кислые соли	На уроке разбираются способы получения и химические свойства кислых солей для ОГЭ по химии.	0.8	—

50.	Апрель	Теория	Базовый	Комплексные соли	На уроке разбираются способы получения и химические свойства комплексных солей для ОГЭ по химии.	0.8	—
51.	Апрель	Практика	Базовый	Общая практика по неорганике	На уроке отрабатываются темы «оксиды», «основания», «амфотерные гидроксиды», «кислоты» и «соли» в заданиях №8, №9, №10 и №21 на ОГЭ по химии.	2.2	ДЗ/1
52.	Апрель	Практика	Базовый	Лайфхаки по решению заданий №9, 10, 12	На уроке разбираются краткие и быстрые способы решения заданий №9, 10 и 12.	0.2	ДЗ/0,5
Модуль 3. Химия неметаллов							
53.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Водород. Галогены.	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Характеристика галогенов, как простых веществ 2. Характеристика водорода, как простого вещества 3. Химические свойства галогенов 4. Химические свойства водорода 5. Способы получения галогенов.	2	ДЗ/0,8
54.	Апрель	Теория	Базовый	Соединения элементов VIIA группы	В данной теме разбираются химические свойства и характеристики важнейших соединений галогенов.	—	ДЗ/1

55.	Апрель	Теория	Базовый	Галогеноводороды	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Характеристика галогеноводородов 2. Химические свойства галогеноводородов 3. Способы получения галогеноводородов.	0.7	—
56.	Апрель	Теория	Базовый	Кислородсодержащие соединения галогенов	На уроке проходятся химические свойства кислородсодержащих соединений галогенов.	0.6	—
57.	Апрель	Практика	Базовый	Практика по VPA группе	На уроке отрабатываются №8, №9, №10, №20 и №21 по теме «галогены».	1.7	ДЗ/0,8
58.	Апрель	Теория	Базовый	Кислород и его соединения	В данной теме разбираются химические свойства и характеристики кислорода, пероксидов и оксидов.	—	ДЗ/1
59.	Апрель	Теория	Базовый	Кислород	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Физические свойства кислорода 2. Химические свойства кислорода 3. Качественная реакция на кислород 4. Способы получения кислорода.	0.8	—
60.	Апрель	Теория	Базовый	Пероксиды и оксиды	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Химические свойства пероксидов 2. Способы получения пероксидов 3. Краткое повторение химических свойств основных, кислотных и амфотерных оксидов 4. Отработка №8 на ОГЭ по химии.	0.6	—

61.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Сера. Сероводород	На уроке разбираются физические и химические свойства серы и сероводорода.	2	ДЗ/0,8
62.	Май	Теория	Базовый	Соединения серы	В данной теме разбираются основные и специфичные свойства соединений серы.	—	ДЗ/1
63.	Май	Теория	Базовый	Химические свойства и особенности оксидов серы (IV) и (VI)	На уроке разбираются химические свойства и особенности оксидов серы (IV) и (VI).	0.5	—
64.	Май	Теория	Базовый	Особенности и химические свойства серной и сернистой кислот	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Особенности и химические свойства серной и сернистой кислоты 2. Сернистая кислота на ОГЭ по химии.	0.6	—
65.	Май	Практика	Базовый	Практика по VIA группе	На уроке отрабатываются №8, №9, №10, №20 и №21 по теме «халькогены».	1.7	ДЗ/0,8
66.	Май	Теория	Базовый	Азот. Аммиак	В данной теме разбираются физические и химические свойства, а также способы получения азота и аммиака.	—	ДЗ/1
67.	Май	Теория	Базовый	Азот	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Физические свойства азота 2. Химические свойства азота 3. Способы получения азота.	0.5	—

68.	Май	Теория	Базовый	Аммиак. Соли аммония	<p>На уроке разбираются следующие подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики аммиака, как сложного вещества 2. Химические свойства аммиака и солей аммония. 	0.7	—
69.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Соединения азота	<p>Существуют большое количество соединений азота, и каждое из них обладает своими особенными свойствами. На уроке разбираются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несолеобразующие оксиды азота: характеристика и хим.свойства 2. Кислотные оксиды азота: характеристика и хим.свойства 3. Особенности азотной кислоты, как кислоты окислителя <p>А также повторяется термическое разложение нитратов.</p>	2	ДЗ/0,8
70.	Май	Теория	Базовый	Фосфор и его соединения	<p>В данной теме разбираются физические и химические свойства, а также способы получения фосфора, его оксида и кислот.</p>	—	ДЗ/1
71.	Май	Теория	Базовый	Фосфор	<p>На уроке разбираются физические и химические свойства фосфора.</p>	0.6	—
72.	Май	Теория	Базовый	Соединения фосфора для ОГЭ по химии	<p>На уроке разбираются следующие подтемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислоты фосфора и их классификация 	0.6	—

					2. Особенности химических свойств ортофосфорной кислоты 3. Фосфаты в качественных реакциях.		
73.	Май	Практика	Базовый	Практика по VA группе	На уроке отрабатываются №6, №8, №9, №10, №20 и №21 по теме «пниктогены».	1.7	ДЗ/0,8
74.	Май	Теория	Базовый	Углерод. Кремний	В данной теме разбираются физические и химические свойства углерода и кремния.	—	ДЗ/1
75.	Май	Теория	Базовый	Углерод	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Физические свойства углерода, аллотропия углерода 2. Химические свойства углерода.	0.6	—
76.	Май	Теория	Базовый	Кремний	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Физические свойства кремния 2. Химические свойства кремния.	0.6	—
77.	Май	Теория	Базовый	Соединения углерода и кремния	В данной теме разбираются особенности химических свойств соединений углерода и кремния.	—	ДЗ/1
78.	Май	Теория	Базовый	Углекислый газ и угольная кислота	На этом уроке изучаются химические и физические свойства углекислого газа и угольной кислоты.	0.5	—

79.	Май	Теория	Базовый	Оксид кремния (IV) и кремниевая кислота	На этом уроке изучаются следующие подтемы: 1. Кремниевая кислота: физические и химические свойства 2. Силикаты: свойства и применение.	0.7	—
80.	Май	Практика	Базовый	Практика по IVA группе	На уроке отрабатываются №6, №8, №9, №10, №20 и №21 по теме «углерод и кремний».	1.7	ДЗ/0,8
Модуль 4. Химия металлов							
81.	Май	Теория	Базовый	Общие свойства металлов	В данной теме разбираются общие свойства металлов.	—	ДЗ/1
82.	Май	Теория	Базовый	Взаимодействие металлов с неметаллами и водой	В данном уроке разбираются следующие подтемы: 1. Взаимодействие металлов с неметаллами 2. Взаимодействие металлов с водой.	0.6	—
83.	Май	Теория	Базовый	Взаимодействие металлов с кислотами и солями	В данном уроке разбираются следующие подтемы: 2. Реакции кислот с металлами 3. Реакции металлов с солями.	0.6	—
84.	Май	Теория	Базовый	Алюминий. Железо	В данной теме разбираются физические, химические свойства, а также способы получения алюминия и железа.	—	ДЗ/1

85.	Май	Теория	Базовый	Алюминий	В данной теме разбираются физические, химические свойства, а также способы получения алюминия.	0.8	—
86.	Май	Теория	Базовый	Железо	В данной теме разбираются физические, химические свойства, а также способы получения железа.	0.7	—
87.	Май	Практика	Базовый	Практика по металлам	На уроке отрабатываются №6, №8, №9, №10, №20 и №21 по теме «металлы».	2	ДЗ/0,8

Модуль 5. Качественные реакции

88.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №12. Качественные реакции	На уроке обобщается понятие «качественная реакция», а также изучаются конкретные характеристики осадков и газов для решения №12 на ОГЭ по химии.	—	ДЗ/0,7
89.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Характеристика всех осадков на ОГЭ по химии	На уроке изучаются характеристики осадков для ОГЭ по химии, а также способы их быстрого запоминания.	0.7	—
90.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Характеристика всех газов на ОГЭ по химии. Индикаторы	На уроке изучаются характеристики газов для ОГЭ по химии, а также способы их быстрого	0.6	—

					запоминания. Вводится новое понятие «индикатор», изучаются основные индикаторы.		
91.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №17. Качественные реакции	На уроке происходит отработка темы «качественные реакции» в рамках №17 на ОГЭ по химии.	2	ДЗ/0,8

Модуль 6. Математика в химии

92.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Основы решения химических задач. Задача №18 на ОГЭ по химии	На уроке разбирается основные формулы для решения задач на ОГЭ. Изучается способ нахождения массовой доли элемента в веществе.	—	ДЗ/0,8
93.	Апрель	Теория	Базовый	Основные формулы для решения химических задач	На уроке разбирается основные формулы для решения задач на ОГЭ. Изучается способ нахождения массовой доли элемента в веществе.	0.6	—
94.	Апрель	Практика	Базовый	Задача №18 на ОГЭ по химии	На уроке разбирается основные формулы для решения задач на ОГЭ. Изучается способ нахождения массовой доли элемента в веществе.	0.6	—
95.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задача №19 на ОГЭ по химии	На уроке разбирается способ нахождения массы вещества или массы элемента в №19 на ОГЭ по химии.	2	ДЗ/1

96.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Работа с вычислениями по уравнениям реакций	В данной теме разбираются основные приемы проведения расчетов на основе уравнения реакций и отработка простейших задач по УХР.	0.6	ДЗ/1
97.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Математика в химии: Задача №22	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Алгоритм решения задания №22 2. Все типы №22 (разбор каждого алгоритма) 3. Пример оформления задачи на бланке 4. Практика по №22.	2	ДЗ/0,8
98.	Май	Практика	Базовый	Практика по задачам	На уроке отрабатываются задания №18, №19 и №22 из ОГЭ по химии.	2	ДЗ/1
Модуль 7. Химия и жизнь							
99.	Май	Теория	Базовый	Лаборатория на ОГЭ по химии	В данной теме разбираются темы из раздела «химия и жизнь», связанные с лабораторией.	—	ДЗ/1
100.	Май	Теория	Базовый	Лабораторное оборудование	На уроке разбираются следующие типы оборудования: 1. Оборудование для хранения реактивов 2. Оборудование для измерения объемов 3. Оборудование для приготовления растворов и выпаривания.	0.5	—

10 1.	Май	Теория	Базовый	Правила техники безопасности в лаборатории	На уроке разбираются основные методы работы с веществами в лаборатории, а также правила техники безопасности в лаборатории.	0.5	—
10 2.	Май	Теория	Базовый	Химия и жизнь	В данной теме разбираются темы из раздела «химия и жизнь» для решения №16 на ОГЭ по химии.	—	ДЗ/1
10 3.	Май	Теория	Базовый	Чистые вещества и смеси	На уроке изучаются следующие подтемы: 1. Определение чистых веществ и смесей 2. Виды смесей 3. Способы разделения смесей 4. Способы собирания газов.	1	—
10 4.	Май	Теория	Базовый	Человек в мире веществ. Экологическая безопасность	На уроке изучаются следующие подтемы: 1. Экологическая безопасность 2. Человек и химическая промышленность 3. Человек в мире веществ.	0.6	—
10 5.	Май	Практика	Базовый	Практика по №16	На уроке отрабатываются задания №16 на ОГЭ по химии.	2	ДЗ/0,8
Модуль 8. Эксперимент							
10 6.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №23 на ОГЭ по химии часть 1	На уроке разбираются следующие подтемы: 1. Основные требования к выполнению задания	0.6	ДЗ/0,8

					№23 2. Наиболее часто встречающиеся типы реакций и признаки их протекания 3. Алгоритм решения задания №23 4. Отработка №23 в части написания УХР, а также ПИУ и СИУ к ним.		
10 7.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №23 на ОГЭ по химии часть 2	На уроке изучается инструкция по технике безопасности при выполнении задания №23 , а также практика и примеры выполнения №23 в реальном времени.	2	ДЗ/0,8
10 8.	Май	Практика	Базовый	Практика по №23	На уроке отрабатываются задания №23 на ОГЭ по химии.	2	ДЗ/0,8
10 9.	Май	Практика	Базовый	Лайфхаки для выполнения №12, 17 и 23	На уроке отрабатываются задания №12, 17, 23 на ОГЭ по химии.	0.8	ДЗ/1
Модуль 9- Разбор сканов и заданий прошлого года							
11 0.	Апрель	Практика	Базовый	Занятие с экспертом ОГЭ по химии	На занятии эксперт ОГЭ по химии вместе с учениками разбирает критерии оценивания заданий второй части.	1.5	ДЗ/0,8
11	Май	Практика	Базовый	Работа со сканами: №20 и №21	На уроке уделяется внимание: 1. Проработке всех критериев проверки №20 и	2	ДЗ/1

1.					№21 2. Самостоятельной проверке учениками сканов прошлых лет по №20 и №21 3. Практике по №20 и №21.		
11 2.	Май	Практика	Базовый	Работа со сканами: №22 и №23	На уроке уделяется внимание: 1. Проработке всех критериев проверки №22 и №23 2. Самостоятельной проверке учениками сканов прошлых лет по №22 3. Практике по №22 и №23.	2	ДЗ/0,8
Модуль 10: Пробный вариант							
11 3.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	В данной теме размещен пробный вариант для проверки знаний.	—	ДЗ/2
11 4.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	В данной теме размещен пробный вариант для проверки знаний.	—	ДЗ/2

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа. Химия 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/29/9/>
- ChemNet: портал фундаментального химического образования [Электронный ресурс] – <https://www.chem.msu.ru/>
- Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов [Электронный ресурс] – <http://www.hemi.nsu.ru/>
- WebElements: онлайн-справочник химических элементов [Электронный ресурс] – <https://webelements.narod.ru/>