

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 02/26
«26» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 85/26 от 26.01.2026 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КУРС «БУСТЕР». БИОЛОГИЯ. №2»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 14-16 лет;
Срок реализации: 1 месяц; 52 академических часа (2025-2026 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс «Бустер». Биология. №2» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по биологии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «Биология».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 1 месяц обучения. Объем программы составляет 52 академических часа.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Систематизировать и углубить знания учащихся о живой природе, закономерностях её организации и функционирования, а также о взаимосвязи человека и окружающей среды. Программа направлена на развитие аналитического мышления, умения работать с биологической информацией и формирование прочных предметных компетенций, необходимых для успешной подготовки и сдачи ОГЭ по биологии.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основы теоретической биологии;

- узнать предмет биологии, место биологии в естествознании;
- узнать основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- узнать особенности строения, химического состава и функций клеток живых организмов;
- узнать реализацию наследственной информации;
- узнать процессы метаболизма;
- узнать размножение и развитие организма;
- узнать современные представления о возникновении и развитии жизни;
- узнать основы генетики и селекции;
- научиться решать генетические задачи;
- научиться решать задачи по цитологии;
- научиться составлять развернутый и логически обоснованный ответ на задания С части;
- научиться оформлять ответ в соответствии с правилами оформления заданий экзамена по биологии;
- научиться аргументировать собственное мнение на основе полученных биологических знаний;
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- овладеть основными биологическими понятиями и дефинициями;
- овладеть биологической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной биологической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на курсе Флеш?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Общая биология

Теория: В модуле «Общая биология» ты изучишь общие закономерности, касающиеся всех живых существ нашей планеты. Также в этом модуле ты рассмотрим развитие живых организмов, их эволюцию и происхождение. Общая биология необходима для понимания всех остальных разделов

Практика: В модуле «Общая биология» изучишь такие задания, как 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, что в дальнейшем даст хорошую базу для других разделов биологии.

Модуль 2. Анатомия человека

Теория: В этом модуле ты изучишь человека, особенности его строения и процессов жизнедеятельности. Познакомишься с нервной, эндокринной, лимфатической, иммунной, сердечно-сосудистой, выделительной, дыхательной и пищеварительной системами, а также с опорно-двигательным аппаратом. Изучив данный модуль, ты поймёшь, как работает твой организм

Практика: Модуль «Анатомия человека» невероятно интересный и обширный, рассмотрим подходы к решению заданий 4, 5, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 27

Модуль 3. Зоология

Теория: В этом модуле ты узнаешь особенности строения и жизнедеятельности животных. Познакомишься с основными представителями царства Животные, рассмотрим их основные характеристики

Практика: Этот модуль поможет тебе освоить задания как тестовой части (2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21), так и письменной (22, 23, 24, 25)

Модуль 4. Повторение

Теория: В ходе занятий модуля ты повторишь теоретические темы и разберёшь практические задания вместе с Кристиной Мельниковой — преподавателем 10 класса!

Практика: В ходе занятий модуля ты повторишь теоретические темы и разберёшь практические задания вместе с Кристиной Мельниковой — преподавателем 10 класса!

Модуль 5. Решение заданий ОГЭ

Теория: В этом модуле ты разберёшься, как решать наиболее сложные задания 1 и 2 части экзамена по биологии

Практика: Рассмотрим основные типы заданий, Разберём методику решения номеров

для успешного выполнения.

Модуль 6. Пробный вариант

Теория: В ходе модуля ученик научится решать задания в рамках пробников ОГЭ по биологии

Практика: В ходе модуля ученик научится решать задания в рамках пробников ОГЭ по биологии

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основы теоретической биологии;
- узнать предмет биологии, место биологии в естествознании;
- узнать основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- узнать особенности строения, химического состава и функций клеток живых организмов;
- узнать реализацию наследственной информации;
- узнать процессы метаболизма;
- узнать размножение и развитие организма;
- узнать современные представления о возникновении и развитии жизни;
- узнать основы генетики и селекции;

- научиться решать генетические задачи;
- научиться решать задачи по цитологии;
- научиться составлять развернутый и логически обоснованный ответ на задания С части;
- научиться оформлять ответ в соответствии с правилами оформления заданий экзамена по биологии;
- научиться аргументировать собственное мнение на основе полученных биологических знаний;
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- овладеть основными биологическими понятиями и дефинициями;
- овладеть биологической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной биологической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 16 апреля.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

● задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при нейрогуморальной регуляции организма. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) воздействие на щитовидную железу
- 2) активация либеринов в нейросекреторных клетках гипоталамуса
- 3) синтез тиреотропного гормона в гипофизе
- 4) синтез тироксина и его секреция в кровь
- 5) воздействие тироксина на орган-мишень
- 6) действие нервного импульса на нейросекреторные клетки

Установите правильную последовательность образования зиготы у покрытосеменных растений, начиная с мейоза. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) митоз макроспоры
- 2) мейоз при образовании макроспоры
- 3) образование восьмиядерного зародышевого мешка
- 4) формирование яйцеклетки
- 5) оплодотворение
- 6) зигота

3. Установите верную последовательность цифр. По эволюционной теории Ч. Дарвина приобретение признака происходит следующим образом:

- 1) появление нового признака
- 2) борьба за существование
- 3) распространение признака в группе
- 4) скрещивание особей с новым признаком
- 5) дивергенция признаков и образование нового вида

4. Установите последовательность событий, происходящих при синтезе белка.

Запишите верную последовательность цифр.

- 1) молекулы тРНК узнают комплементарную последовательность
- 2) синтез иРНК в ядре
- 3) аминокислоты соединяются пептидной связью
- 4) иРНК выходит в цитоплазму
- 5) молекула иРНК связывается с рибосомами
- 6) рибосома доходит до стоп-кодона

5. Установите последовательность действия стабилизирующего отбора. Запишите верную последовательность цифр.

- 1) исчезновение особей с красным цветом крыльев
- 2) появление красных особей в группе жуков с черным цветом крыльев
- 3) хищники замечают красных особей из-за плохой маскировки на стволах деревьев
- 4) количество черных особей остается стабильным
- 5) уменьшение количества красных особей

6. Студент рассматривал на практикуме гистологические препараты различных тканей. Препарат номер 1 представлял собой рыхло и далеко расположенные друг от друга клетки и неупорядоченно лежащие вокруг них волокна разной толщины. Препарат номер 2 был выглядел совершенно иначе: клетки были цилиндрической формы, плотно и упорядоченно располагались на базальной мембране. Какой вывод можно сделать о наличии межклеточного вещества в обоих препаратах? Назовите ткани, которые рассматривал студент на каждом из препаратов.

7. Эмбриолог наблюдал процесс искусственного оплодотворения. Он отобрал специальной иглой сперматозоид и ввел его в яйцеклетку. Через некоторое время наблюдатель заметил, что оплодотворенная яйцеклетка стала видоизменяться, начала делиться, при этом объем клеток не увеличивался.

Какой процесс эмбрионального развития наблюдал ученый и что должно образоваться в его результате? Какой тип деления лежит в его основе?

8. Юный натуралист Коля решил собрать коллекцию насекомых. Пройдясь с сачком по опушке, он поймал насекомых из разных отрядов: кузнечика певчего,

бабочку-капустницу, пчелу, синюю мясную муху и комара обыкновенного. После этого Коля захотел рассмотреть насекомых под бинокулярным микроскопом и заметил, что у всех пойманных организмов различные ротовые аппараты. Назовите, какие ротовые аппараты характерны для каждого из пойманных насекомых. Также напишите, к какой пище эти ротовые аппараты приспособлены.

9. Зоолог наблюдал за поведением лягушек в начале мая, в период размножения. Он заметил, что при спаривании самка сначала откладывает яйца, а затем самец, обхвативший самку, оплодотворяет их в воде. Как называется подобный вариант оплодотворения? Назовите плоидность клеток, участвующих в этом процессе, и плоидность образующейся зиготы.

10. Студент наблюдал в световой микроскоп за жизнью хламидомонад. На предметное стекло с висюльей каплей он поместил каплю с хламидомонадами и накрыл его покровным стеклом. В процессе наблюдения он заметил, как из некоторых особей после метаморфоза начали выходить зооспоры. После длительного наблюдения было замечено, что некоторые зооспоры начали соединяться друг с другом. Какой процесс наблюдал студент в микроскоп и какой плоидности зооспоры? Какие органоиды хламидомонады студент мог увидеть в световой микроскоп?

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0 Как заниматься на курсе Флеш?							
1.	Апрель	Теория	Базовый	Как выжать максимум из курса Флеш?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.3	—
Модуль 1. Общая биология							
2.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Биология как наука, профессии в биологии, признаки и свойства живого	Начнём знакомство с биологией как наукой: рассмотрим все её дисциплины и разделы, необходимые для экзамена. А также профессии в биологии и признаки живых организмов	0.7	ДЗ/0,5
3.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Уровни организации жизни, методы биологии	Изучим уровни организации жизни – от молекулярного до биосферного; познакомимся с основными методами, которые используются в биологии. Рассмотрим лабораторные инструменты и посуду, а также медицинские приборы.	0.5	ДЗ/0,5

4.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Химический состав клетки	Изучим химический состав клетки.	—	ДЗ/0,5
5.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Неорганические вещества	Пройдем все элементы, которые входят в состав клетки. Рассмотрим воду, ионы и соли.	1	—
6.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Органические вещества	Определим отличия в строении и функциях разных групп органических соединений.	1	—
7.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вирусы, бактерии	Познакомимся с царствами Вирусы и Бактерии, рассмотрим особенности строения и жизнедеятельности.	1	ДЗ/0,5
8.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Введение в экологию	Изучим абиотические, биотические и антропогенные факторы. Разберём основные экологические законы.	0.7	ДЗ/0,5
9.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Состав и типы экосистем, цепи питания	Узнаем, что включает в себя экосистема (продуценты, консументы, редуценты). Разберём отличия естественной и искусственной экосистем. Рассмотрим цепи питания.	1	ДЗ/0,5

Модуль 2. Анатомия человека

10.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Ткани человека	Разберём строение и функции основных тканей человеческого организма (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной).	1.3	ДЗ/0,5
11.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Опорно-двигательный аппарат	Разберём кости организма человека и способы их соединения между собой. Посмотрим, какими костями образованы отделы скелета человека. Изучим устройство мышц нашего организма. Уделим особое внимание различным нарушениям опорно-двигательного аппарата, определим значение физических нагрузок в жизни человека.	—	ДЗ/0,5
12.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Кости и их соединения (скелет человека)	Разберём кости организма человека и способы их соединения между собой. Посмотрим, какими костями образованы отделы скелета человека.	1	—
13.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Мышечная система (мышцы и их функции)	Изучим устройство мышц нашего организма. Уделим особое внимание различным нарушениям опорно-двигательного аппарата, определим значение физических нагрузок в жизни человека.	1	—
14.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Нервная система Часть 1	Начнём изучение одной из важнейших и сложноорганизованных систем нашего организма. Разберём, что такое нейроны и как они помогают	—	ДЗ/0,5

					взаимодействовать с окружающей средой. Изучим строение и работу рефлекторной дуги, рассмотрим классификации нервной системы.		
15.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Функции и строение нервной системы, строение нейрона, рефлекс, рефлекторная дуга	Разберём строение и функции нервной системы. Рассмотрим строение нейрона, рефлекторную дугу. Узнаем, что такое рефлекс.	0.7	—
16.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Классификация нервной системы	Изучим центральную и периферическую нервные системы, соматическую и вегетативную нервные системы.	0.5	—
17.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Нервная система Часть 2	Рассмотрим строение и функции спинного мозга и головного мозга. Изучим продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг.	1.3	ДЗ/0,5
18.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Железы внутренней секреции	Изучим гормоны эпифиза (пищевидной железы), щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, тимуса (вилочковой железы).	1	ДЗ/0,5

19.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Железы смешанной секреции, половая система	Разберём особенности желез смешанной секреции: поджелудочной и половых. Рассмотрим половую систему человека.	0.5	ДЗ/0,5
20.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализаторы	Изучим строение и функции анализаторов. Познакомимся более подробно с каждым из них, выделим общие черты.	—	ДЗ/0,5
21.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализаторы Часть 1	Рассмотрим общий план строения анализаторов. Подробно изучим слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный анализаторы, вестибулярный аппарат.	1	—
22.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализаторы Часть 2	Подробно изучим зрительный анализатор, вспомогательный аппарат глаза, а также нарушения зрения.	1	—
23.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внутренняя среда организма	Познакомимся с компонентами внутренней среды организма человека и сделаем акцент на изучении состава и функций крови. Узнаем, какие клетки её формируют и их функциональное значение.	—	ДЗ/0,5
24.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внутренняя среда организма, функции крови	Рассмотрим состав внутренней среды организма: кровь, лимфу и тканевую жидкость.	0.5	—

25.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Состав крови	Изучим состав крови. Разберём процесс свертывания крови.	1	—
26.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Сердечно-сосудистая система	Рассмотрим особенности строения и работы сердца и сосудов. Изучим движение крови по кругам кровообращения.	—	ДЗ/0,5
27.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Строение и работа сердца	Изучим строение сердца: слои, камеры, клапаны. Рассмотрим сердечный цикл.	1	—
28.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Круги кровообращения	Рассмотрим круги кровообращения человека: большой и малый.	0.5	—
29.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Строение и функции органов дыхательной системы	Рассмотрим дыхательную систему, Разберёмся, из чего она состоит. Изучим строение органов дыхания.	0.7	ДЗ/0,5
30.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Строение и функции органов пищеварительной системы	Подробно изучим строение и функции органов пищеварительной системы.	1	ДЗ/0,5

Модуль 3. Зоология

31.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Простейшие организмы	Познакомимся с одноклеточными животными - амёбой обыкновенной, эвгленой зелёной,	1	ДЗ/0,5
-----	-----	-------------------	---------	----------------------	--	---	--------

					инфузорией-туфелькой, малярийным плазмодием. Рассмотрим значение простейших в нашей жизни и в природе.		
32.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тип Кишечнополостные	Познакомимся с первыми многоклеточными животными: изучим их строение, особенности жизнедеятельности и разнообразие кишечнополостных.	1	ДЗ/0,5
33.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Плоские, круглые и кольчатые черви	Познакомимся с плоскими, круглыми и кольчатыми червями. Изучим особенности их строения и жизнедеятельности. Рассмотрим многообразие представителей.	1.2	ДЗ/0,5
34.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тип Моллюски	Познакомимся с типом Моллюски. Изучим их особенности строения и жизнедеятельности. Рассмотрим многообразие представителей этого типа.	0.5	ДЗ/0,5
35.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Классы членистоногих	Рассмотрим общие признаки типа, а также общие свойства класса Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Познакомимся с представителями, их особенностями.	1.5	ДЗ/0,5

36.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Признаки типа Хордовые, Надкласс Рыбы	Начнём изучение хордовых — рассмотрим общие признаки типа и общие признаки надкласса Рыбы. Запомним отличия хрящевых и костных рыб.	—	ДЗ/0,5
37.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Признаки типа Хордовые	Начнём изучение Хордовых животных. Подробно рассмотрим строение ланцетника.	0.5	—
38.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Надкласс Рыбы	Рассмотрим общие признаки надкласса Рыбы, научимся отличать Хрящевых рыб от Костных. Познакомимся с представителями.	1	—
39.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Земноводные, класс Пресмыкающиеся	Познакомимся с новыми классами - Земноводные и Рептилии. Разберём их системы органов, а также особенности этих организмов.	—	ДЗ/0,5
40.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Земноводные	Рассмотрим общие признаки класса Земноводные (Амфибии), изучим особенности опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Познакомимся с представителями класса Земноводные.	0.7	—
41.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Пресмыкающиеся	Рассмотрим общие признаки класса Пресмыкающиеся (Рептилии), изучим	0.7	—

					особенности опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Познакомимся с представителями класса Пресмыкающиеся.		
42.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Птицы, класс Млекопитающие	Познакомимся с новыми классами - Птицы и Млекопитающие. Разберём их системы органов, а также особенности этих организмов.	—	ДЗ/0,5
43.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Птицы	Рассмотрим общие признаки класса Птицы, изучим особенности опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Познакомимся с представителями класса Птицы.	0.7	—
44.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Класс Млекопитающие	Рассмотрим общие признаки класса Млекопитающие, изучим особенности опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем. Познакомимся с представителями класса Млекопитающие.	0.7	—

Модуль 4. Повторение

45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анатомия	На занятии ученик повторит строение и функции органов и систем человеческого организма, разберёт основы анатомической организации человека и познакомится с взаимосвязью различных систем в обеспечении жизнедеятельности.	0.8	—
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Зоология	На занятии ученик познакомится с основами зоологии, изучит особенности строения и жизнедеятельности основных групп животных.	1	—
Модуль 5. Решение заданий ОГЭ							
47.	Май	Практика	Базовый	Решение заданий №19-21 ОГЭ	Разберём алгоритмы решения заданий по экологии. Закрепим полученные знания на практике.	1	ДЗ/0,4
Модуль 6. Пробный вариант							
48.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	Закрепление изученного материала, а также отработка заданий в формате ОГЭ.	—	ДЗ/3,3
49.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	Закрепление изученного материала, а также отработка заданий в формате ОГЭ.	—	ДЗ/3,3

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа. Биология 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/5/9/>
- Проект "Вся биология". Статьи и материалы по биологии [Электронный ресурс] – <https://www.sbio.info/>
- Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] – <https://anatomcom.ru/>
- Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://www.theanimalworld.ru/>