

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 03/26
«28» января 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 100/26 от 28.01.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(11 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый; .
Возраст обучающихся: 16-18 лет;
Срок реализации: 7 недель; 36 академических часов (2026-2027 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по английскому языку» (11 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по английскому языку. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Английский язык».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 7 недель обучения. Объем программы составляет 36 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Завершить формирование у учащихся целостной системы языковых и коммуникативных компетенций, необходимых для свободного владения английским языком в различных жизненных и учебных ситуациях. Программа направлена на совершенствование навыков устной и письменной речи, развитие критического мышления и стратегий выполнения заданий, а также на целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные грамматические правила английского языка;
- узнать основные лексические единицы английского языка;
- узнать источники информации разных типов;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных

материалов на ЕГЭ по английскому языку.

- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;

- овладеть основными лексическими единицами английского языка.

- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как выжать максимум из Летней подготовки?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

Практика: —

Модуль 1. Структура КИМ ЕГЭ

Теория: Углубленная работа с основными компонентами иноязычной коммуникативной компетенции и содержательной линии курса иностранного языка.

Практика: Практика заданий №1-42.

Модуль 2. Лексика

Теория: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Практика: Практика заданий №30-36 и заданий №25-29.

Модуль 3. Чтение

Теория: Развитие сформированных умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Практика: Практика заданий №10-18.

Модуль 4. Аудирование

Теория: Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Практика: Практика заданий №1-9.

Модуль 5. Грамматика

Теория: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Практика: Практика заданий №19-24.

Модуль 6. Говорение

Теория: Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Практика: Устная часть: практика заданий №1-4.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные грамматические правила английского языка;
- узнать основные лексические единицы английского языка;
- узнать источники информации разных типов;
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по английскому языку.
- научиться понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- научиться извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- научиться полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- научиться отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- овладеть основными грамматическими правилами английского языка;
- овладеть основными лексическими единицами английского языка.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной информации на английском языке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без

учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

● задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. The students book
2. A memoir
3. Being humble
4. Planned in advance
5. 3 year old crisis
6. An important period
7. A personal diary
8. A manual

A. The book includes 20 short units, covering a wider variety of topics related to other courses. After every two units there is either a culture or cross curricular lesson which encourages students to learn about the world around them or about other subject areas. After every four units there is a review section which revives and consolidates the vocabulary from the previous four units, there is a list of key language skills. There are 10 videos and authentic interviews with teenagers which are included with this book.

B. This performance was well designed long before it happened. During the Christie's auction exactly at the moment of the last hammer blow a piece of art, created by famous

graffiti artist Banksy, started to move down. As it turned out a special shredder was installed in the frame of the picture. It almost destroyed the picture, but the price for the art piece nevertheless doubled.

C. Psychologists say that this short time in human's development is crucially essential. It usually takes from 2 to 3 years, when a child turns 3 years old. His or her development during this time will be the base for future life. Many experts claim that character is formed during this time, so it's important to let a child try as many activities as possible.

D. This kind of non-fiction literature is based on the biography of a person. It usually tells a story about one particular event or a period of time. This genre has been written since ancient times. People always used to write down their perception of the events. For example Julius Caesar describes the battles that took place during the nine years that he spent fighting local armies in the Gallic Wars.

E. To write down your thoughts and ideas may be a good practice for stress relieving and calming down after a long, busy day. There are special books made for that purpose: a 5 year memory book. The idea is to write down only one line a day for 5 years and later to compare and contrast your words.

F. This difficult period awaits any parent. Children begin to oppose themselves to everyone around them and try to find the boundaries of what is allowed. There is no need to be angry, as this is a natural process in the formation of a person. Try to support the little person and talk to him or her about confusing feelings. It won't last forever even if it seems endless.

G. This type of «literature» is intended to assist people in using a particular thing, service or program. It's usually written by a technician or a company's product developer. Do not neglect reading it, as often the reason for breakdowns is that people have not familiarised themselves with the user's guide beforehand.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

When we were children, my friends and I 19) _____ (SPEND) time together every weekend.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, обозначенных номерами 19-24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-24.

Alice in Wonderland

Alice opened the door and found that it led into a small passage that looked **19)** _____ (**LARGE**) than a rat-hole.

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25-29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25-29.

Website for meetings

For many people, meetings are part of their **25)** _____ (**DAY**) working routine. However, they are often difficult to arrange.

5. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30—36. Эти номера соответствуют заданиям 30—36, в которых представлены возможные варианты ответов. Выберите один вариант.

Future of electric cars

Many major car manufacturers are **30** _____ out classic petrol and diesel engines, converting their models to electric propulsion.

1. disappearing
2. phasing
3. living
4. quitting

6. You have received an email message from your English-speaking pen-friend George:

From: George@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Ecotourism

*...I got really interested in the theme of ecotourism, so I did some research. What is your attitude towards ecotourism? Is ecotourism popular in your country, why or why not? What new opportunities does ecotourism offer?
My brother Tim has recently passed his exams...*

Write an email to George.

In your message:

- answer his questions;
- ask **3 questions** about his brother's exams.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

7. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sarah:

From: Sarah@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Clothes

... My friend Vera participates in every fashion event. Unfortunately, she has no sense of style. She often asks about my opinion but I'm scared to tell her the truth because she'll be offended. What clothes do you wear? Is the opinion of your friends about your clothes important to you? What do you do when your parents criticize your taste in fashion?

My birthday celebration was amazing...

Write an email to Sarah.

In your message:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her birthday celebration.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

8. Imagine that you are doing a project on **what topics discussed on social networks interest Zetland teenagers most of all**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls

(see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

The opinion poll question: What topic discussed on social networks interests you most?	
Topics	Number of teenagers (%)
Music	35
Films	25
Celebrities	22
Sport	10
Love and friendship	8

Write **200–250 words**.

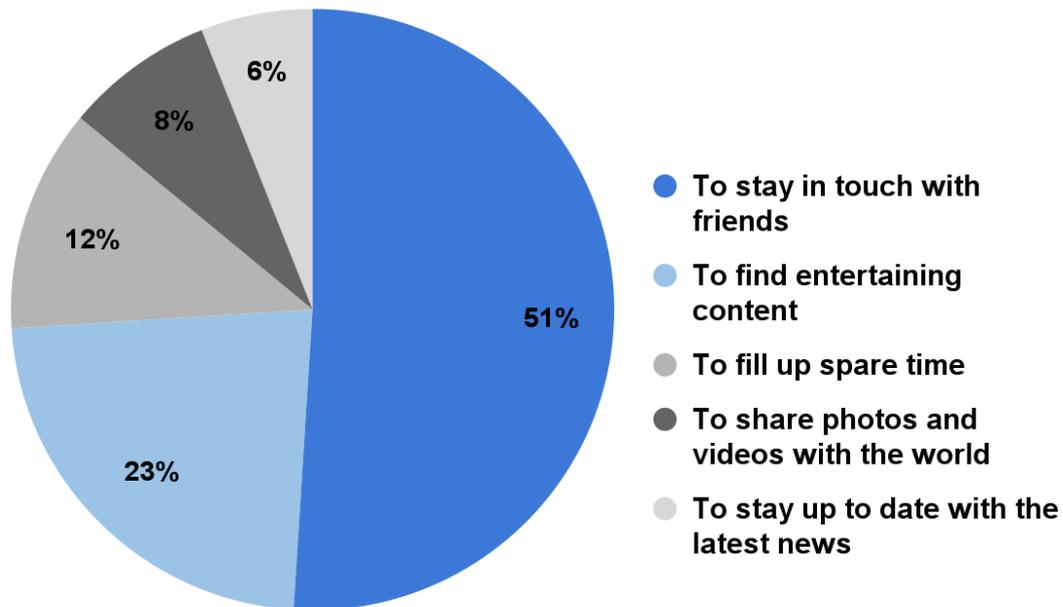
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face with social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the quality of content on the internet.

9. Imagine that you are doing a project on **why teenagers use social networks in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.

**The opinion poll question:
Why do you use social networks?**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise if one does not protect personal information on social networks and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of social media for teenagers.

10. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The term biodiversity — or biological diversity — has prevailed in scientific and political discussions for about 25 years because it aptly describes the natural wealth of the Earth.

Biodiversity encompasses the diversity of animal and plant species, the genetic diversity within species, and the diversity of ecosystems. We humans are also part of it. Today's biological diversity on earth has developed over millions of years. It is complemented by agricultural biodiversity, which has been created over several millennia by farmers, ranchers and gardeners.

Protecting biodiversity requires a concerted effort from individuals, organizations, and governments around the world. By working together, we can ensure that future generations inherit a world rich in biodiversity and natural beauty.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 0. Как выжать максимум из Летней подготовки?							
1.	Июль	Теория	Базовый	Как выжать максимум из Летней подготовки?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
Модуль 1. Структура КИМ ЕГЭ							
2.	Июль	Практика	Базовый	Легкие баллы на ЕГЭ: самые простые задания в КИМ	Ознакомление с основными компонентами курса, разбор рабочей программы. составление плана работы над навыками аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков и навыков письма и говорения.	3,3	ДЗ
3.	Август	Практика	Базовый	План обучения на год советы по эффективной подготовке	Ознакомление с планом обучения на курсе подготовки к ЕГЭ по английскому языку, составление месячного порядка прохождения тем.	2.7	ДЗ

Модуль 2. Лексика

4.	Июль	Теория	Базовый	Лексика Как эффективно учить?	Формирование представления о методах запоминания лексики, ознакомление с наиболее эффективными техниками запоминания и введения лексики в активный словарный запас.	2,1	ДЗ
5.	Июль	Теория	Базовый	Лексика «Внешность»	Изучение лексики по теме «внешность» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. введение изученной лексики в активный словарный запас.	2,1	ДЗ
6.	Июль	Практика	Базовый	Практика Лексика «Внешность»	Практика лексики по теме «внешность» с использованием интерактивных средств отработки лексики. введение изученной лексики в активный словарный запас.	3,2	ДЗ
7.	Июль	Теория	Базовый	Лексика «Характер человека»	Изучение лексики по теме «характер человека» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. введение изученной лексики в активный словарный запас.	2,3	ДЗ
8.	Июль	Практика	Базовый	Практика Лексика «Характер человека»	Практика лексики по теме «характер человека» с использованием интерактивных средств	3,2	ДЗ

					отработки лексики. введение изученной лексики в активный словарный запас.		
9.	Август	Теория	Базовый	Лексика «Эмоции и отношения»	Изучение лексики по теме «эмоции и отношения» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. введение изученной лексики в активный словарный запас.	2,2	ДЗ
10.	Август	Практика	Базовый	Практика Лексика «Эмоции и отношения»	Практика лексики по теме «эмоции и отношения» с использованием интерактивных средств отработки лексики. введение изученной лексики в активный словарный запас.	3,2	ДЗ
11.	Август	Теория	Базовый	Лексика «Досуг и хобби»	Изучение лексики по теме «досуг и хобби» с использованием интерактивных средств ознакомления с лексикой. введение изученной лексики в активный словарный запас.	1,9	ДЗ
12.	Август	Практика	Базовый	Практика Лексика «Досуг и хобби»	Практика лексики по теме «досуг и хобби» с использованием интерактивных средств отработки лексики. введение изученной лексики в активный словарный запас.	2,7	ДЗ

Модуль 3. Чтение

13.	Июль	Теория	Базовый	Как работать с чтением?	Формирование представления о методах анализа текста, ознакомление с наиболее эффективными техниками работы с текстом и развития умения понимать текст с незнакомой лексикой.	2,1	ДЗ
Модуль 4. Аудирование							
14.	Июль	Теория	Базовый	Как работать с аудированием?	Формирование представления о методах анализа информации в аудио формате, ознакомление с наиболее эффективными техниками работы с текстом и развития умения понимать текст на слух.	1,9	ДЗ
Модуль 5. Грамматика							
15.	Август	Теория	Базовый	Система грамматики английского Что нужно знать для ЕГЭ?	Ознакомление с основными грамматическими темами экзамена по английскому языку, выявление необходимых грамматических структур для каждого задания КИМ.	1.7	ДЗ
Модуль 6. Говорение							
16.	Август	Теория	Базовый	Как тренировать устную часть и своё произношение?	Ознакомление с основными компонентами устной части экзамена по английскому языку, выявление необходимых навыков для выполнения заданий и	1.3	ДЗ

					формирование понимания о структуре устной части экзамена.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное, 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение, 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Российская электронная школа. Английский язык 11 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/11/11/>
- ООО "Фокс-форд" Подготовка к ЕГЭ по Английскому языку. [Электронный ресурс] – https://foxford.ru/catalog/trial-exams?utm_referrer=https%3A%2F%2Fxn----gtbcfreaca2a4blm0o.xn--plai%2F
- Грамматика английского языка [Электронный ресурс] – <https://www.englishgrammar.org/>