

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 03/26  
«28» января 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 104/26 от 28.01.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. №2»  
(10 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;  
*Уровень программы:* базовый; .  
*Возраст обучающихся:* 15-17 лет;  
*Срок реализации:* 8 недель; 24 академических часа (2026-2027 год).

**г. Казань, 2026 г.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

### 1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

### 1.3. Содержание программы

### 1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### 2.1. Календарный учебный график

### 2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

## 2.3. Формы контроля и аттестации

### 2.3.1. Оценочные материалы

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### 2.4.2. Методы воспитания:

### 2.4.3. Педагогические технологии

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по обществознанию. №2» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по обществознанию. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Обществознание».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 8 недель обучения. Объем программы составляет 24 академических часа.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастной, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Углубить знания учащихся о ключевых социально-экономических и политических процессах, правах и обязанностях граждан, а также о роли личности в обществе. Программа направлена на развитие критического мышления, навыков анализа и интерпретации социальных явлений, а также на систематическую подготовку к ЕГЭ по обществознанию.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать о мыслительных операциях: абстрагирование, классификацию, обобщение;

- узнать основные обществоведческие процессы и явления;
- узнать основные обществоведческие термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица).
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по обществознанию.
- научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
- научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- научиться анализировать основные социальные объекты;
- научиться определять понятия, создавать обобщения, систематизировать материал.
- овладеть целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- овладеть умением объяснять явления социальной действительности;
- овладеть умением характеризовать структурные элементы деятельности;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате занятий.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### **1.2.2.3 Личностные**

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Модуль 0. Как заниматься на Летней подготовке?**

**Теория:** Модуль посвящён знакомству ученика с курсом и с основами обучения.

**Практика:** —

### **Модуль 1. Первое погружение**

**Теория:** Модуль «Первое погружение» включает в себя анализ основных документов

ЕГЭ по обществознанию (кодификатор, спецификация, демоверсия), а также изучение структуры заданий варианта КИМ и критериев их оценивания. Данный модуль позволит грамотно спланировать и начать свою подготовку к ЕГЭ по обществознанию, выявить свои слабые и сильные стороны. Кроме того, указанный модуль направлен на формирование представления об основных разделах, которые ученику предстоит разобрать, и на первичное изучение новых тем, сравнительно недавно добавленных в кодификатор ЕГЭ по обществознанию.

**Практика:** В рамках указанного модуля отрабатываем навыки решения заданий №17-25, а также заданий первой части. Изучаем особенности оценки корректности суждений, представленных в заданиях первой части, а также учимся устанавливать правильное соответствие между отдельными явлениями и объектами обществознания. В данном модуле ученик учится анализировать текст, формировать собственную аргументацию, а также переводить теоретические знания в практический уровень при написании примеров-иллюстраций. Кроме этого, ученик учится составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлекать изученные теоретические положения общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

## **Контроль**

Домашние задания.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной

деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать о мыслительных операциях: абстрагирование, классификацию, обобщение;

- узнать основные обществоведческие процессы и явления;
- узнать основные обществоведческие термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, письменный источник, таблица).
- узнать специфику нормативных актов и контрольно-измерительных материалов на ЕГЭ по обществознанию.
- научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин появления общества как формы жизнедеятельности людей;
- научиться решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- научиться анализировать основные социальные объекты;
- научиться определять понятия, создавать обобщения, систематизировать материал.
- овладеть целостным представлением об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- овладеть умением объяснять явления социальной действительности;
- овладеть умением характеризовать структурные элементы деятельности;
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате занятий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из

нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

### 2.3.1 Оценочные материалы

1. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны

- Социальные группы объединяют людей с какой-либо схожей характеристикой.
- Большие социальные группы отличаются от малых степенью формальности отношений.
- В социальной группе существуют внутригрупповые нормы, которые члены группы совместно вырабатывают.
- Примером квазигруппы является группа людей, пользующихся услугами магазинов Икеа.
- Такие социальные группы, как “женатые”, “холостяки”, “бездетные”, являются примерами демографических групп.

2. Выберите верные суждения об искусстве.

- Искусству, как и другим формам духовной культуры, свойственна эмоциональность и образность.
- Произведение искусства должно обладать нравственной, познавательной или эстетической ценностью.
- Искусство является одним из средств социализации и формирования мировоззрения человека.
- Искусство теоретически объясняет социальные явления.
- Для искусства характерно рациональное восприятие мира.

3. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании.

- Образование включает в себя обучение и воспитание.
- Человек не может обучаться самостоятельно.
- Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей человека.

- Универсальность и гибкость образования основаны на то, чтобы передавать те знания, которыми должно обладать будущее поколение.
- Демократизация образования — это расширение доступности среднего и высшего образования для широких слоев населения.

4. Выберите верные суждения о науке.

- Науки, изучающие человека и общество, называются социально-гуманитарными.
- Для науки характер высокий уровень обобщения знаний.
- Прикладные науки занимаются исследованием законов природы и общества, направленным на получение новых знаний и углубление имеющихся.
- Фундаментальные науки занимаются исследованиями, результаты которых могут быть быстро внедрены в производство и принести практическую пользу.
- Субъект и объект социального познания совпадает.

5. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании.

- В ходе образования осуществляется процесс социализации личности.
- Образование формирует профессиональную структуру общества.
- Одна из задач образования - передача опыта человечества от поколения к поколению.
- Обучение — это создание условий для формирования определенных ценностных ориентаций.
- Воспитание — это передача знаний, умений и навыков.

6. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопросы.

1) Обоснуйте роль коммуникативных качеств личности во взаимодействии с другими людьми. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие коммуникативные качества личности вы знаете? (Назовите любые три качества.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию в ходе процесса общения. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных коммуникативных качества.)*

7. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Объекты микроэкономики**». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

8. Конституция РФ - социально-ценностная Конституция. На основе положений Конституции РФ сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

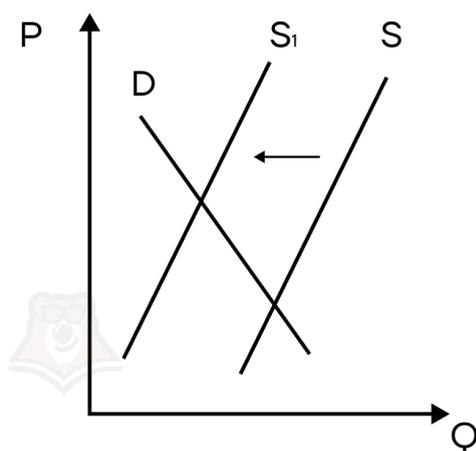
9. Общество с ограниченной ответственностью «Промышленность» обратилось в суд с исковым заявлением к акционерному обществу «Сельское хозяйство» с требованием о взыскании денежных средств по договору поставки обрабатывающего оборудования.

В какой суд было подано исковое заявление? (Укажите вид суда, входящего в судебную систему РФ.) Какие еще суды входят в судебную систему РФ? (Укажите два суда.) Какими характеристиками обладает судопроизводство в РФ? (Укажите три характеристики.) Объясните, что такое правосудие.

10. На графике отражена ситуация на рынке мультиварок: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания).*

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке при ожидании понижения цен на мультиварки?



#### 2.4. Методические материалы

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 0. Как заниматься на Летней подготовке?							
1.	Июль	Теория	Базовый	Как выжать максимум из Летней подготовки?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.1	—
Модуль 1. Первое погружение							
2.	Июль	Теория	Базовый	Знакомство и планирование подготовки	Данное занятие направлено на формирование у ученика понимания основных возможностей указанного курса. Ученик узнает, как работать с сайтом, выполнять домашние задания. пользоваться технической и образовательной поддержкой, а также находить и скачивать материалы.	2	ДЗ
3.	Июль	Теория	Базовый	Топ-лайфхаков для сдачи обществознания	данное занятие направлено на раскрытие и анализ ключевых понятий курса обществознания для 10 класса, а также на изучение основ социальных	1.5	ДЗ

					наук, которые составляют комплексный предмет «обществознание».		
4.	Июль	Теория	Базовый	Куда поступить с обществознанием?	Данное занятие направлено на изучение основных «связок» предметов ЕГЭ, необходимых для поступления на конкретные направления профессиональной подготовки, а также на анализ профилей поступления с точки зрения процесса обучения и дальнейшего трудоустройства.	0.8	ДЗ
5.	Июль	Теория	Базовый	Документы, без которых ты НЕ сдашь ЕГЭ	Данное занятие направлено на изучение и анализ двух основных документов ЕГЭ по обществознанию: кодификатор и спецификация. На занятии будет рассмотрен перечень тем и нормативно-правовых актов, изучение которых необходимо для получения наивысшего балла на экзамене.	1	ДЗ
6.	Июль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор первой части демоверсии ЕГЭ по обществознанию	Данное занятие направлено на знакомство ученика с демоверсией экзамена и на формирование у него представления о структуре заданий ЕГЭ по обществознанию, о закреплении соответствующих разделов за конкретными	2	ДЗ

					заданиями КИМа, а также на проработку алгоритма, применяемого при решении заданий первой части.		
7.	Июль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор второй части демоверсии ЕГЭ по обществознанию	Данное занятие направлено на знакомство ученика с демоверсией экзамена и на формирование у него представления о структуре заданий ЕГЭ по обществознанию, о закреплении соответствующих разделов за конкретными заданиями КИМа, а также на проработку алгоритма, применяемого при решении заданий второй части.	2	ДЗ
8.	Июль	Теория	Базовый	Первое погружение в теорию	Данное занятие направлено на изучение первых понятий ЕГЭ по обществознанию, необходимых для формирования представления об основных разделах обществознания, а также на формирование ассоциаций для наиболее эффективного их запоминания.	1,5	ДЗ
9.	Июль	Теория	Базовый	Разбор ЕГЭ-2026 по обществознанию:	Данное занятие направлено на формирование у ученика навыков, необходимых в процессе решения заданий первой и второй части. На уроке	2	ДЗ

				сложности и подводные камни	ученик познакомится с конкретными заданиями, которые встречались в ЕГЭ-2025.		
10.	Август	Теория	Базовый	Проблемы молодёжи в современной России	Данное занятие направлено на изучение понятий «молодежь», «политика, направленная на поддержку молодежи», «молодежная субкультура». На занятии ученик получит необходимый набор знаний о проблемах современной молодежи и тенденциях ее развития.	1	ДЗ
11.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания №17-20 ЕГЭ по обществознанию	Данное занятие направлено на знакомство ученика с демоверсией экзамена и на формирование у него представления о структуре заданий №17-20 ЕГЭ по обществознанию, а также на проработку алгоритма, применяемого при решении указанных заданий второй части.	1,2	ДЗ
12.	Август	Теория	Базовый	Политика поддержки социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации	Данное занятие направлено на изучение понятий «семья», «социальная политика государства». На занятии ученик получит необходимый набор знаний о направлениях политики РФ в области защиты семьи.	1	ДЗ

13.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания №21-23 ЕГЭ по обществознанию	Данное занятие направлено на знакомство ученика с демоверсией экзамена и на формирование у него представления о структуре заданий №21-23 ЕГЭ по обществознанию, а также на проработку алгоритма, применяемого при решении указанных заданий второй части.	1,5	ДЗ
14.	Август	Теория	Базовый	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Данное занятие направлено на изучение понятий «закон», «образование», «политика государства в области образования». На занятии ученик получит необходимый набор знаний о направлениях политики РФ в области образования, о правах и обязанностях обучающихся, уровнях системы образования.	1	ДЗ
15.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания №24-25 ЕГЭ по обществознанию	Данное занятие направлено на знакомство ученика с демоверсией экзамена и на формирование у него представления о структуре заданий №24-25 ЕГЭ по обществознанию, а также на проработку алгоритма, применяемого при решении указанных заданий второй части.	1.7	ДЗ

16.	Август	Теория	Базовый	Значение межконфессионального мира в РФ	Данное занятие направлено на изучение понятий «религия», «конфессия», «политика государства в области формирования межконфессионального мира». На занятии ученик получит необходимый набор знаний о направлениях политики РФ в области формирования межконфессионального мира, об основных религиях, распространенных в РФ.	0.8	ДЗ
17.	Август	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор основных документов ЕГЭ-2026	Данное занятие направлено на изучение и анализ двух основных документов ЕГЭ по обществознанию: кодификатор, спецификация, демоверсия. На занятии будет рассмотрен перечень тем и нормативно-правовых актов, изучение которых необходимо для получения наивысшего балла на экзамене.	1,2	ДЗ
18.	Август	Теория	Базовый	Организационное собрание перед началом основной подготовки	Данное занятие направлено на формирование у ученика понимания основных возможностей указанного курса. Ученик узнает, как работать с сайтом, выполнять домашние задания. пользоваться технической и образовательной поддержкой, а также находить и скачивать	1.7	ДЗ

					материалы. Кроме того, на занятии будет разобран план наиболее эффективной подготовки на весь год обучения. В процессе занятия ученик сформирует понимание результатов планируемой подготовки на каждом отчетном этапе.		
--	--	--	--	--	---	--	--

## Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

### Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.; углубленное обучение. 10 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Дмитриева С. А, Кашперская Н. А, Меринова Ю.Ю. Основы предпринимательства: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень; 1-е издание. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2025 г.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие., под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс, 2025 г.

### Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Российская электронная школа. Обществознание 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/24/10/>
- Сайт «Конституция Российской Федерации». [Электронный ресурс] – <http://www.constitution.ru/>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. [Электронный ресурс] – <https://www.garant.ru/>
- Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс] – <https://www.levada.ru/>