

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
Протокол № 03/26  
«28» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель управления  
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»  
(приказ № 109/26 от 28.01.2026 г.).  
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА ПО БИОЛОГИИ»  
(10 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;  
*Уровень программы:* базовый; .  
*Возраст обучающихся:* 15-17 лет;  
*Срок реализации:* 8 недель; 33 академических часа (2026-2027 уч. год).

г. Казань, 2026 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Актуальность**

#### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

#### **1.1.3. Адресат программы**

#### **1.1.4. Форма обучения**

#### **1.1.5. Объем Программы**

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

##### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

##### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

##### **1.1.6.3. Режим занятий**

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

##### **1.2.2.2. Метапредметные**

##### **1.2.2.3 Личностные**

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

#### **1.4.3. Предметные результаты**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

## 2.3. Формы контроля и аттестации

### 2.3.1 Оценочные материалы

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### 2.4.2. Методы воспитания:

### 2.4.3. Педагогические технологии

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Летняя подготовка по биологии» (10 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ) по биологии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) по предмету «Биология».

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 17 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

### **1.1.4. Форма обучения**

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 8 недель обучения. Объем программы составляет 33 академических часа.

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Углубить знания учащихся о клетке, многообразии живых организмов, их строении, жизнедеятельности и эволюции, а также о закономерностях биологических процессов. Программа направлена на развитие умения анализировать и обобщать биологическую информацию, формирование научного мировоззрения и целенаправленную подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по биологии.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать основы теоретической биологии;
- узнать предмет биологии, место биологии в естествознании;

- узнать основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- узнать особенности строения, химического состава и функций клеток живых организмов;
- узнать реализацию наследственной информации;
- узнать процессы метаболизма;
- узнать размножение и развитие организма;
- узнать современные представления о возникновении и развитии жизни;
- узнать основы генетики и селекции;
- научиться решать генетические задачи;
- научиться решать задачи по цитологии;
- научиться составлять развернутый и логически обоснованный ответ на задания С части;
- научиться оформлять ответ в соответствии с правилами оформления заданий экзамена по биологии;
- научиться аргументировать собственное мнение на основе полученных биологических знаний;
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- овладеть основными биологическими понятиями и дефинициями;
- овладеть биологической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной биологической информации.

#### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### **1.2.2.3 Личностные**

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Модуль 0. Как заниматься на Летней подготовке**

**Теория:** Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

**Практика:** —

### **Модуль 1. Особенности экзамена**

**Теория:** Модуль предлагает теоретические и практические рекомендации и стратегии, необходимые для достижения успеха при подготовке к экзамену по биологии.

**Практика:** —

## **Модуль 2. Введение в общую биологию**

**Теория:** Модуль представляет собой блок тем, предназначенных для погружения учеников в фундаментальные принципы и основы раздела «Общая биология» и способствующих формированию базовых знаний для дальнейшего его изучения.

**Практика:** Модуль направлен на формирование практических навыков решения типовых задач №1, №2, №22, используемых для оценки уровня освоения теоретического материала и развития аналитического мышления.

## **Модуль 3. Многообразие органического мира**

**Теория:** Модуль включает в себя блок тем, формирующих представление о разнообразии живых организмов, об их структуре и функциях, эволюции и таксономическом расположении.

**Практика:** —

## **Контроль**

Домашние задания.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной

деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать основы теоретической биологии;
- узнать предмет биологии, место биологии в естествознании;

- узнать основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- узнать особенности строения, химического состава и функций клеток живых организмов;
- узнать реализацию наследственной информации;
- узнать процессы метаболизма;
- узнать размножение и развитие организма;
- узнать современные представления о возникновении и развитии жизни;
- узнать основы генетики и селекции;
- научиться решать генетические задачи;
- научиться решать задачи по цитологии;
- научиться составлять развернутый и логически обоснованный ответ на задания С части;
- научиться оформлять ответ в соответствии с правилами оформления заданий экзамена по биологии;
- научиться аргументировать собственное мнение на основе полученных биологических знаний;
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- овладеть основными биологическими понятиями и дефинициями;
- овладеть биологической компетенцией выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной биологической информации.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе

<https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным

электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из

нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

### **2.3.1 Оценочные материалы**

**Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:**

1. В соматической клетке гиены 38 хромосом. Сколько хромосом содержит клетка гиены в профазе мейоза II? В ответе запишите только количество хромосом.

2. Какова вероятность рождения здоровых мальчиков в семье, где мать страдает гемофилией, а отец здоров? Учитывайте, что ген гемофилии рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. Ответ запишите в виде числа (без знака %).

3. Выбери три ответа из шести. Какие характеристики относятся к описанию интрона?

- 1) Участок гена у кольцевой молекулы ДНК
- 2) Участок гена у линейной молекулы ДНК
- 3) Кодировующий участок
- 4) Некодирующий участок
- 5) Выпадает в процессе сплайсинга
- 6) После сплайсинга объединяются, образуя новые и-РНК.

В ответе укажи цифры верных утверждений.

4. Установи последовательность становления и уточнения клонально-селекционной теории.

- 1) Ф. М. Бернет сформулировал постулаты своей теории
- 2) Стало известно, что антитела - это белки.
- 3) Судзуми Тонегава объяснил механизм соматической рекомбинации.
- 4) Пауль Эрлих предполагал, что один В-лимфоцит образует разные антитела.
- 5) Открыт принцип ключ-замок, между антителом и антигеном.

5. Установите правильную последовательность иерархического соподчинения элементов пищеварительной системы, начиная с наименьшего уровня. Запишите в ответ верную последовательность цифр.

- 1) слюнная железа
- 2) эпителиальная клетка

3) нёбо

4) аппарат Гольджи

5) ротовая полость

6. Объясните, какое химическое вещество в кормовой добавке повлияло на изменение количества бактерий в рубцовой жидкости. Для чего нужны бактерии в рубце жвачных животных?

7. Как называется метод, используемый исследователем? Где протекает световая фаза фотосинтеза? На образование каких молекул тратится кислород, входящий в состав углекислого газа?

8. Селекционер выводит новую породу цыплят от скрещивания разных пород кур и петухов. Первое поколение гибридов показывает большую выносливость, большой прирост мышечной массы. Однако при дальнейших скрещиваниях гибридов первого поколения процент более выгодных селекционеру цыплят идет на убыль. Какое явление наблюдалось среди гибридов первого поколения? Почему выгодных селекционеру цыплят становилось все меньше?

9. У многих растений со временем стебли из зелёных превращаются в коричневые, а осенью происходит потеря листьев. Оба этих процесса периодичны и вызваны накоплением в клеточных оболочках суберина. В результате клетки становятся толстостенными, мёртвыми, заполняются воздухом — образуется пробка. Для чего служит пробка в стеблях растений и при листопаде? Перечислите не менее пяти функций.

10. При лечении некоторых бактериальных заболеваний врачи рекомендуют пить специальные лекарственные препараты. Подобные препараты действуют на белок-фермент ДНК-гиразу, который необходим для раскручивания цепи ДНК. Почему эти препараты рекомендуют пить: что происходит с клетками бактерий? Почему препараты безопасны для человека? Ответ поясните.

## **2.4. Методические материалы**

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

| №<br>пп                                       | Дата и время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия      | Уровень<br>освоения<br>темы | Наименование темы                           | Подробное описание                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во<br>часов (в ак.<br>часах) | Форма<br>проверки<br>знаний |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Модуль 0. Как заниматься на Летней подготовке |                                       |                       |                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                             |
| 1.                                            | Июль                                  | Теория                | Базовый                     | Как выжать максимум<br>из Летней подготовки | Знакомство ученика с содержанием курса.                                                                                                                                                                                                                                   | 0.1                              | —                           |
| Модуль 1. Особенности экзамена                |                                       |                       |                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                             |
| 2.                                            | Июль                                  | Теория                | Базовый                     | С чего начинается 90+<br>по биологии?       | Разберём, что включает в себя Основной курс и<br>ЕГЭ по биологии. Поговорим о структуре<br>экзамена, его особенностях и стратегиях<br>подготовки. Поговорим о демоверсии,<br>кодификаторе, спецификации. Узнаем<br>особенности экзамена и стратегии подготовки к<br>нему. | 1.1                              | —                           |
| 3.                                            | Июль                                  | Совмещенн<br>ый (т+п) | Базовый                     | Как пережить 10–11<br>класс и не выгореть   | Разберём, как можно облегчить подготовку в<br>10-11 классах. Узнаем о полезных навыках и как<br>справляться со стрессом.                                                                                                                                                  | 1                                | —                           |

|    |        |          |         |                        |                                                                                                    |     |   |
|----|--------|----------|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 4. | Август | Практика | Базовый | Разбор демоверсии 2026 | Разберём новую демоверсию экзамена 2024: проанализируем изменения и составим стратегию подготовки. | 1,5 | — |
|----|--------|----------|---------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|

Модуль 2. Введение в общую биологию

|    |      |        |         |                                     |                                                                                                                                                                   |     |    |
|----|------|--------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 5. | Июль | Теория | Базовый | История биологии                    | Разберём историю биологии, начиная с античности и заканчивая современностью. Узнаем об основных и значимых открытиях в биологии.                                  | 1,1 | ДЗ |
| 6. | Июль | Теория | Базовый | Современная биология                | Разберём, какие существуют направления в биологии и какое существует практическое значение биологических знаний. Узнаем, что представляет собой биология 21 века. | 1,1 | ДЗ |
| 7. | Июль | Теория | Базовый | Признаки и уровни организации жизни | Разберём признаки и свойства живого, поговорим об уровнях организации жизни и их взаимосвязи между друг другом.                                                   | 1,2 | ДЗ |
| 8. | Июль | Теория | Базовый | Методы и разделы биологии           | Разберём разделы биологии, а также усвоим основные методы, которые используются в каждом из них.                                                                  | 1,1 | ДЗ |

|     |        |          |         |                                      |                                                                                                                                                                                              |      |    |
|-----|--------|----------|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 9.  | Июль   | Практика | Базовый | Задание №1 ЕГЭ:<br>разбор и практика | Разберём задание №1 из ЕГЭ на знание признаков жизни, уровней организации жизни, методов и разделов биологии, прорешаем основные типы.                                                       | 1,3  | ДЗ |
| 10. | Июль   | Теория   | Базовый | Химия клетки                         | Разберём неорганические и органические вещества клетки: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы и липиды. Узнаем их строение и основные функции.                                                | 1,1  | ДЗ |
| 11. | Июль   | Теория   | Базовый | Строение клетки                      | Разберём строение клетки: поговорим о плазматической мембране, ядре, органоидах, клеточной стенке. Узнаем их строение и функции.                                                             | 0.95 | ДЗ |
| 12. | Июль   | Теория   | Базовый | Метаболизм                           | Разберём, какие процессы протекают на уровне клетки: поговорим о работе генетического материала, биосинтезе белка и энергетическом обмене.                                                   | 0.85 | ДЗ |
| 13. | Август | Теория   | Базовый | Физика и математика в биологии       | Разберём, как физика и математика может помочь в изучении биологии. Поговорим о процентах и вероятности, о давлении, агрегатных состояниях, температуре, свете и цвете, плотности и энергии. | 1,5  | ДЗ |
| 14. | Август | Теория   | Базовый | Химия в биологии                     | Разберём, как химия может помочь в изучении биологии. Поговорим об атоме и молекулах,                                                                                                        | 1,5  | ДЗ |

|     |        |                   |         |                                             |                                                                                                                                                 |     |    |
|-----|--------|-------------------|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|     |        |                   |         |                                             | основно-кислотных взаимодействиях, изотопах, органических и неорганических веществах, окислительно-восстановительных реакциях.                  |     |    |
| 15. | Август | Совмещенный (т+п) | Базовый | Методология эксперимента                    | Разберём, что такое эксперимент и его методологию: поговорим о постановке и проверке гипотез, о нулевой гипотезе, о выборке и ее достоверности. | 1,5 | ДЗ |
| 16. | Август | Совмещенный (т+п) | Базовый | Анализ экспериментальных данных             | Разберём, как правильно анализировать результаты эксперимента. Узнаем, каковы могут быть причины искажения результатов.                         | 1,5 | ДЗ |
| 17. | Август | Практика          | Базовый | Задания №21 и №22<br>ЕГЭ: разбор и практика | Разберём задания №21-22 из ЕГЭ на эксперимент, прорешаем основные типы.                                                                         | 1.9 | ДЗ |

### Модуль 3. Многообразие органического мира

|     |      |        |         |                                      |                                                                                                                                             |   |    |
|-----|------|--------|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 18. | Июль | Теория | Базовый | Животные: систематика и разнообразие | Разберём разнообразие животных, узнаем представителей типов и классов. У группы позвоночных разберём отряды, а у млекопитающих — семейства. | 1 | ДЗ |
|-----|------|--------|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|     |        |          |         |                                                         |                                                                                                                                      |      |    |
|-----|--------|----------|---------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 19. | Июль   | Теория   | Базовый | Растения: систематика и разнообразие                    | Разберём разнообразие растений, узнаем представителей отрядов и классов. У покрытосеменных разберём классы и семейства.              | 0.7  | ДЗ |
| 20. | Июль   | Практика | Базовый | Задание №12 ЕГЭ: разбор и практика                      | Разберём задание №12 из ЕГЭ на систематику растений и животных, прорешаем основные типы.                                             | 1.5  | ДЗ |
| 21. | Август | Теория   | Базовый | Основные признаки царства Растения                      | Разберём, какие основные признаки характерны для царства Растения и их суть.                                                         | 0.8  | ДЗ |
| 22. | Август | Теория   | Базовый | Отделы царства Растения                                 | Разберём, какие отделы выделяют в царстве Растения и их основные характеристики.                                                     | 1,25 | ДЗ |
| 23. | Август | Теория   | Базовый | Отдел Покрытосеменные                                   | Разберём отдел Покрытосеменные: поговорим о строении цветка и плода, о видоизменениях органов.                                       | 1,25 | ДЗ |
| 24. | Август | Теория   | Базовый | Основные признаки царства Животные                      | Разберём, какие основные признаки характерны для царства Животные и их суть.                                                         | 0.9  | ДЗ |
| 25. | Август | Теория   | Базовый | Беспозвоночные животные: характеристика и представители | Разберём, что представляют из себя беспозвоночные животные: поговорим об их основных признаках, систематике и особенностях строения. | 1,25 | ДЗ |

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

### **Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:**

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В.. Биология, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.
- Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы; углубленное обучение, 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2026 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- Материалы для подготовки к ЕГЭ по биологии [Электронный ресурс] – <https://college.ru/biologiya/index.html>
- Проект “Вся биология”. Статьи и материалы по биологии [Электронный ресурс] – <https://www.sbio.info/>
- Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] – <https://anatomcom.ru/>
- Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://www.theanimalworld.ru/>

|     |        |          |         |                                                      |                                                                                                                                   |      |    |
|-----|--------|----------|---------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 26. | Август | Теория   | Базовый | Позвоночные животные: характеристика и представители | Разберём, что представляют из себя позвоночные животные: поговорим об их основных признаках, систематике и особенностях строения. | 1,25 | ДЗ |
| 27. | Август | Практика | Базовый | Задания №9–11 ЕГЭ: царства Животные и Растения       | Разберём задания №9-11 из ЕГЭ на знание признаков животных и растений, прорешаем основные типы.                                   | 2.8  | ДЗ |