

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 10/25

«17» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Приказ № 309/25 от 17.09.2025 г.).

Матосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«МИНИ-ИНТЕНСИВ К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ ОЛИМПИАД: 11
ПЕРЕЧНЕВЫХ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»
(9-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-18 лет;

Срок реализации: 5 недель; 100 академических часов (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-интенсив к заключительным этапам олимпиад: 11 перечневых олимпиад по обществознанию» (9-11 класс) предназначена для проведения занятий, не входящих в рамки основной образовательной деятельности (в рамки основных образовательных программ (учебных планов), успешной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию. Кроме того, программа может обновляться в будущем для создания условий подготовки к максимально актуальным заданиям олимпиад.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 5 недель обучения. Объем программы составляет 100 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу КИМ Олимпиад.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной информацией об обществе в целом и российском обществе в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания всемирной истории, истории России, культуры народов, населяющих её, для успешного выполнения заданий ВсОШ.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать историю социологии и философии;
- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой истории социальных и политических событий и процессов;
- научиться использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- научиться использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- научиться своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.
- овладеть основными теориями, формирующим представление о базовых категориях социальных наук: социологии, политологии, экономики, философии и права;
- овладеть основными парадигмами и понятиями социальных наук;
- овладеть навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики социального познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- овладеть навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же социальные феномены с разных точек зрения.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!»

Теория: Обзор теории и основных обществоведческих концепций, связанной с олимпиадами «Ломоносов» и «Покори Воробьевы Горы!».

Практика: Решение типовых заданий из олимпиад «Ломоносов» и «Покори Воробьевы Горы!».

Модуль 2. «Высшая проба», Толстовская олимпиада, олимпиада РАНХиГС

Теория: Обзор теории и основных обществоведческих концепций, связанной с олимпиадами «Высшая проба», Толстовская олимпиада, олимпиада РАНХиГС.

Практика: Решение типовых заданий из олимпиад «Высшая проба», Толстовская олимпиада, олимпиада РАНХиГС.

Модуль 3. СПбГУ, «Океан знаний», Межведомственная олимпиада

Теория: Обзор теории и основных обществоведческих концепций, связанной с олимпиадами СПбГУ, «Океан знаний», Межведомственная олимпиада.

Практика: Решение типовых заданий из олимпиад СПбГУ, «Океан знаний», Межведомственная олимпиада.

Модуль 4. МОШ, «Миссия выполняй! твоё призвание - финансист!», «Изумруд»

Теория: Обзор теории и основных обществоведческих концепций, связанной с олимпиадами МОШ, «Миссия выполняй! твоё призвание - финансист!», «Изумруд».

Практика: Решение типовых заданий из олимпиад МОШ, «Миссия выполняй! твоё призвание - финансист!», «Изумруд».

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать историю социологии и философии;
- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой истории социальных и политических событий и процессов;

- научиться использовать простейшие экономические модели для решения задач простой и средней сложности.
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы;
- научиться использовать источники информации разных типов (графики, статистика, текст, иллюстрации);
- научиться своим представлениям о возможностях и преимуществах участия в олимпиадах в России.
- овладеть основными теориями, формирующим представление о базовых категориях социальных наук: социологии, политологии, экономики, философии и права;
- овладеть основными парадигмами и понятиями социальных наук;
- овладеть навыками работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики социального познания с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- овладеть навыком критического мышления, то есть возможности смотреть на одни и те же социальные феномены с разных точек зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отличительным признаком истины является ее субъективность.
2. Истина — это знание, соответствующее действительности.
3. Истина отличается конкретностью.
4. Относительная истина не является достоверной.
5. Только абсолютная истина носит объективный характер.

2. Установите соответствие между примерами и видами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) концерт поп-артиста	1) народная
Б) спектакль авангардного режиссера	2) массовая
В) оперная постановка	3) элитарная
Г) сказка про колобка	
Д) кассовый боевик	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

3. Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Факторы производства - это все доступные человеку природные ресурсы.
2. Факторным доходом на труд является рента.
3. Основной капитал предприятия переносит свою стоимость на продукт постепенно.
4. Земля — условное название для различных видов природных ресурсов, которые участвуют в процессе производства.
5. Постоянные издержки являются фактором производства.

4. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) свободное ценообразование Б) наличие планов хозяйственной деятельности В) частная собственность Г) директивное ценообразование Д) предпринимательство под запретом	Рыночная командная

5. Глава государства Z получает власть путем свободных выборов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство Z – президентская республика?

1. Президент имеет право роспуска парламента.
2. Правительство формируется президентом и ответственно только перед ним.
3. Страна Z поделена на субъекты, которые имеют местное законодательство.
4. В стране Z нет поста премьер-министра
5. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству.

6. Что такое общественные (социальные) институты? Как их понимает Дуглас Норт? Какие основные выводы изучения институтов есть у Норта?

7. Что такое «Тропа зависимости» («эффект колеи, path dependence)? Всегда ли это понятие имеет негативную коннотацию? Покажите роль «тропы зависимости» на примерах истории России или любой другой страны.

8. Как Монтескье обуславливает, почему одни страны богатые, а другие бедные? На основе какого фактора он делает свои выводы?

9. Как вы считаете, может ли во время войны ВВП не падать, а только расти еще

сильнее? А ВВП на душу населения? Ваш ответ аргументируйте.

10. В чем проявляется взаимосвязь человеческого капитала и экономического роста?

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак.часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!»							
1.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробный этап Ломоносова	Тестирование в формате олимпиады "Ломоносов".	—	ДЗ/2
2.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономические задачи для ПВГ и Ломоносова	Разбор сложных экономических задач, встречающихся на олимпиадах "Покори Воробьевы Горы" и "Ломоносов". Углублённое изучение методов решения экономических проблем.	2	ДЗ/2
3.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как написать сильное академическое эссе и выиграть олимпиаду?	Практическое занятие по написанию академического эссе, советы по структуре и аргументации. Стратегии, которые помогают выделиться на олимпиадах.	2	ДЗ/2
4.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник олимпиады "Покори Воробьевы Горы!"	Тестирование в формате олимпиады "ПВГ".	—	ДЗ/2

5.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Основные теории философии и их сравнение	Изучение и сравнительный анализ ключевых философских теорий. Обсуждение различий и сходств между основными направлениями философской мысли, полезными для олимпиад.	2	ДЗ/2
6.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Самые популярные темы для Ломоносова и Покори Воробьевы Горы. Разбор теории!	Изучение самых востребованных теорий и тем, которые часто встречаются на олимпиадах "Ломоносов" и "Покори Воробьевы Горы". Разбор ключевых вопросов и теоретических концепций.	2	ДЗ/2
7.	1 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник олимпиады "Ломоносов"	Тестирование в формате олимпиады "Ломоносов".	—	ДЗ/2

Модуль 2. «Высшая проба», Толстовская олимпиада, олимпиада РАНХиГС

8.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник Высшей пробы	Тестирование в формате Высшей пробы.	—	ДЗ/2
9.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор структуры олимпиад. Необычные виды заданий.	Анализ нестандартных и редких видов заданий, которые могут встретиться на различных олимпиадах. Стратегии решения и подходы к необычным вопросам.	2	ДЗ/2
10.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализ работ победителей Высшей Пробы. Как правильно показывать свои знания.	Изучение лучших работ победителей олимпиады "Высшая проба". Обсуждение того, как структурировать ответы и грамотно демонстрировать знания.	2	ДЗ/2
11.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Основные философские теории для олимпиад.	Введение в ключевые философские теории, которые могут быть полезны при решении олимпиадных заданий по гуманитарным	2	ДЗ/2

					предметам.		
12.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник РАНХиГС	Тестирование в формате РАНХиГС.	—	ДЗ/2
13.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Универсальные алгоритмы решения нестандартных задач	Разбор универсальных подходов к решению сложных и нестандартных олимпиадных задач, которые могут встретиться на любых этапах.	2	ДЗ/2
14.	2 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Социология для олимпиад: главные имена и идеи	Изучение ключевых социологических теорий и концепций, важных для олимпиад. Рассмотрение работ основоположников социологии и их вклада в развитие науки.	2	ДЗ/2
15.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник в смешанном формате	Тестирование в формате олимпиады РАНХиГС и Высшей Пробы.	—	ДЗ/2

Модуль 3. СПбГУ, «Океан знаний», Межведомственная олимпиада

16.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник заключительного этапа СПбГУ	Тестирование в формате олимпиады СПбГУ.	—	ДЗ/2
17.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор структуры каждой олимпиады. Самые частые типы заданий.	Подробный анализ структуры олимпиад. Разбор типичных заданий, встречающихся в различных олимпиадах, и стратегии их решения.	2	ДЗ/2
18.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Основная теория для решения правовых задач.	Изучение правовой теории, необходимой для решения олимпиадных задач. Основные принципы права и правоприменительные подходы.	2	ДЗ/2

19.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономические задачи: алгоритмы решения.	Практические алгоритмы для решения сложных экономических задач, часто встречающихся на олимпиадах. Анализ задач на моделирование и принятие экономических решений.	2	ДЗ/2
20.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тестирование в формате Межведомственной олимпиады.	Тестирование в формате межвед олимпиады.	—	ДЗ/2
21.	3 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор исторических заданий межведа и СПбГУ.	Анализ исторических задач, встречающихся на Межведомственной олимпиаде и олимпиаде СПбГУ. Разбор ключевых тем и методов их решения.	2	ДЗ/2
22.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Конституция РФ: тонкости и нюансы.	Изучение ключевых положений Конституции РФ с акцентом на нюансы и детали, которые могут встретиться в олимпиадных заданиях по праву.	2	ДЗ/2
23.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник заключительного этапа СПбГУ	Тестирование в формате олимпиады СПбГУ.	—	ДЗ/2

Модуль 4. МОШ, «Миссия выполнима! твоё призвание - финансист!», «Изумруд»

24.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Заключительный этап МОШ	Пробник в формате МОШ.	—	ДЗ/2
25.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор структуры каждой олимпиады. Самые частые типы заданий.	Анализ структуры различных олимпиад. Описание наиболее часто встречающихся типов заданий, примеры и рекомендации по подготовке.	2	ДЗ/2

26.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	История экономических учений, часть 1	Введение в историю экономической мысли. Рассмотрение ключевых экономических теорий, начиная с классических школ, их эволюции и влияния на современную экономику.	2	ДЗ/2
27.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	История экономических учений, часть 2	Продолжение изучения истории экономических учений, акцент на неоклассические и современные экономические школы. Обсуждение их применения в текущих условиях.	2	ДЗ/2
28.	4 неделя	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тестирование в формате заключительного этапа олимпиады "Твое призвание - финансист"	Пробник в формате олимпиады финансового университета.	—	ДЗ/2
29.	5 недель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономические задачи Изумруда и Финансиста	Разбор сложных олимпиадных задач по экономике с олимпиад "Изумруд" и "Финансист". Практические задания для отработки навыков анализа и решения экономических проблем.	2	ДЗ/2
30.	5 недель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Школы философии: этическое измерение	Введение в философские школы, акцент на этические концепции. Рассмотрение этических дилемм и их влияния на экономику и бизнес.	2	ДЗ/2
31.	5 недель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пробник заключительного этапа олимпиады "Изумруд"	Пробная олимпиада в формате олимпиады "Изумруд".	—	ДЗ/2

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство", 2023 г.
- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.
- Хасбулатов Р.И. Экономика; углубленное обучение, 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 г.
- Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право; углубленное обучение. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.
- Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.
- Дмитриева С. А, Кашперская Н. А, Меринова Ю.Ю. Основы предпринимательства: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень; 1-е издание. Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2024 г.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс, 2023 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Российская электронная школа. Обществознание 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/24/9/>
- Сайт «Конституция Российской Федерации». [Электронный ресурс] – <http://www.constitution.ru/>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. [Электронный ресурс] – <https://www.garant.ru/>

- Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс] – <https://www.levada.ru/>