

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 09/26
«22» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 227/26 от 22.04.2026 г.).
Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ИСТОРИИ»
(10-11 КЛАСС)**

Форма обучения: заочная;
Уровень программы: базовый, углубленный, углубленный+;
Возраст обучающихся: 15-18 лет;
Срок реализации: 8 месяцев; 297 академических часов (2026-2027 год).

г. Казань, 2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к олимпиадам по истории» (10-11 класс) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к олимпиадам по предмету *«История»*, используя задания разного уровня сложности.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15 – 18 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Объем программы составляет 297 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями, изучение содержания и применения фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и

анализа данных, решение тестов, написание ответов в заданиях с развернутым ответом.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Раскрытие творческих талантов учащихся в совокупности с развитием аналитических навыков работы со сложной, противоречивой и, иногда, неполной исторической информацией из источников разного уровня (летописи, мемуары, дипломатические переписки), умения применять имеющиеся знания общей исторической эрудиции в целом и российской историографии в частности, расширение общего кругозора участников курса, включая знания мировой художественной и российской культуры.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- научиться формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?

Теория: Знакомство с понятием олимпиад, правилами участия и преимуществами, которые они дают школьникам.

Практика: Практические рекомендации по первым шагам участия в олимпиадах и анализ их формата.

Модуль 2. Первые князья

Теория: Изучение раннего периода истории Древней Руси и деятельности первых

князей.

Практика: Анализ событий и процессов начального этапа истории Руси.

Модуль 3. Феодалная раздробленность

Теория: Рассмотрение причин и последствий феодалной раздробленности Руси.

Практика: Анализ особенностей политического устройства русских земель в период раздробленности.

Модуль 4. История феодальных земель Руси

Теория: Изучение истории отдельных феодальных княжеств и земель Древней Руси.

Практика: Сравнительный анализ развития различных регионов Руси в феодальный период.

Модуль 5. Становление Москвы и собирание земель

Теория: Рассмотрение процесса возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг неё.

Практика: Анализ причин и этапов формирования единого Русского государства.

Модуль 6. Эпоха Ивана Грозного

Теория: Изучение внутренней и внешней политики России в период правления Ивана Грозного.

Практика: Оценка реформ и последствий царствования Ивана Грозного.

Модуль 7. Смутный бунташный век

Теория: Анализ событий Смутного времени и социально-политических потрясений XVII века.

Практика: Изучение причин кризиса и путей выхода России из Смуты.

Модуль 8. Эпоха Петра I и дворцовые перевороты

Теория: Рассмотрение реформ Петра I и периода дворцовых переворотов в России.

Практика: Анализ преобразований и их влияния на дальнейшее развитие страны.

Модуль 9. Россия в конце XVIII и начале XIX столетия

Теория: Изучение внутренней и внешней политики России в конце XVIII – начале XIX

века.

Практика: Анализ ключевых событий и процессов данного периода.

Модуль 10. Россия в "долгом XIX веке"

Теория: Обзор основных событий и тенденций развития России в XIX веке.

Практика: Анализ социальных, экономических и политических изменений «долгого XIX века».

Модуль 11. Начало XX века и конец империи

Теория: Изучение событий начала XX века, приведших к падению Российской империи.

Практика: Анализ причин революционных событий и крушения монархии.

Модуль 12. Новое государство советов

Теория: Рассмотрение становления и первых лет существования Советского государства.

Практика: Анализ формирования новой политической и экономической системы.

Модуль 13. Великая Отечественная война

Теория: Изучение хода, причин и итогов Великой Отечественной войны.

Практика: Анализ ключевых событий и значения войны для истории России.

Модуль 14. Советский союз во второй половине XX века

Теория: Обзор развития СССР во второй половине XX века.

Практика: Анализ внутренних и внешних процессов в позднесоветский период.

Модуль 15. Распад-развал Советского Союза и Российская Федерация

Теория: Изучение причин распада СССР и становления современной Российской Федерации.

Практика: Анализ событий конца XX – начала XXI века и их последствий.

Модуль 16. Культура России

Теория: Изучение развития русской культуры в различные исторические периоды.

Практика: Анализ взаимосвязи культурных достижений с историческим контекстом.

Модуль 17. Дополнительные задания

Теория: Обобщение и систематизация знаний по истории России.

Практика: Выполнение дополнительных заданий повышенной сложности для закрепления материала.

Модуль 18. Сложные темы X - XVI вв

Теория: Углублённое изучение сложных и дискуссионных вопросов истории Руси X–XVI веков.

Практика: Анализ и решение задач по наиболее трудным темам раннего и среднего периода русской истории.

Модуль 19. Сложные темы XVII-XVIII вв.

Теория: Углублённое рассмотрение сложных аспектов истории России XVII–XVIII веков.

Практика: Решение олимпиадных задач по дискуссионным темам данного периода.

Модуль 20. Сложные темы XIX в.

Теория: Изучение сложных и неоднозначных тем истории России XIX века.

Практика: Углублённое изучение сложных тем на стыке XIX–XX веков.

Модуль 21. Сложные темы XIX-XX вв.

Теория: Углублённое изучение сложных тем на стыке XIX–XX веков.

Практика: Решение задач повышенной сложности по переходному периоду российской истории.

Модуль 22. Сложные темы XX в.

Теория: Рассмотрение наиболее сложных и дискуссионных вопросов истории России XX века.

Практика: Анализ проблемных тем и работа с источниками по истории XX столетия.

Модуль 23. «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!»

Теория: Подготовка к особенностям заданий олимпиад «Ломоносов» и «Покори Воробьевы горы».

Практика: Решение типовых заданий и отработка стратегии участия в данных

олимпиадах.

Модуль 24. МОШ, СПбГУ, Олимпиада им. Вернадского

Теория: Знакомство с форматом и требованиями олимпиад МОШ, СПбГУ и имени Вернадского.

Практика: Практическая подготовка и решение заданий указанных олимпиад.

Модуль 25. «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС

Теория: Изучение структуры и специфики олимпиад «Высшая проба» и РАНХиГС.

Практика: Отработка навыков решения задач в формате данных олимпиад.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.

- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.

- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.

- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.

- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

узнать основные исторические процессы и явления;

- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).

- узнать причинно-следственные связи важнейших для мировой и российской истории социальных и политических событий и процессов;

- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;

- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- научиться формировать навык работы с текстовыми данными, визуальной информацией с учетом специфики исторической эпохи с помощью выполнения практических задач по анализу текста;
- научиться создавать академический текст, особенностей написания эссе и других видов развернутых ответов на вопросы.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный

компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы –

дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

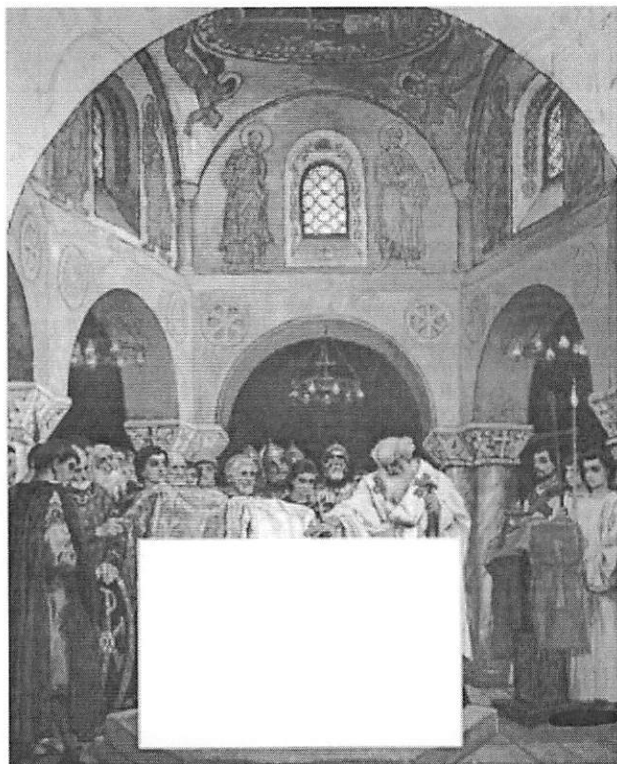
2.3.1 Оценочные материалы

1. Перед Вами репродукция советского плаката. Изучите репродукцию и ответьте на вопросы.



- 1) В этом плакате дана прямая цитата из отчетного доклада Г. М. Маленкова на XIX съезде коммунистической партии: «Чем шире будет разворачиваться самокритика и критика снизу, тем полнее будут выявляться творческие силы и энергия нашего народа, тем сильнее будет расти и крепнуть в массах чувство хозяина страны». В каком году состоялся этот съезд и чем он известен?
- 2) Что подразумевают советские идеологи под «самокритикой»? Кого и для чего должен был критиковать советский гражданин (самого себя, «критика снизу», «критика сверху»)? Могла ли «самокритика» подразумевать наличие оппозиции внутри партии или советского общества? Для чего нужна была «самокритика» с точки зрения советской идеологии, почему без нее нельзя было обойтись?
- 3) Когда, по вашему мнению, и при каких обстоятельствах могла появиться идея «самокритики», и кто был создателем этой концепции? Какие важные события произошли в тот же знаменательный для СССР год, когда концепция «самокритики» впервые была озвучена? Почему именно в этом году партийное руководство заговорило о необходимости «самокритики»? К чему привело развитие «самокритики» в дальнейшей истории советского общества?

2. Внимательно рассмотрите изображение, фрагмент которого скрыт, и ответьте на вопросы.



1. Укажите название произведения, имя его автора (если оно известно) и место его хранения в настоящее время. Идентифицируйте изображенное историческое событие, дайте ему краткую характеристику (25–30 слов).

2. Указать, к какому художественному жанру принадлежит это изображение. Что вы знаете об этом жанре? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого жанра, отразились в представленном изображении? Какие еще произведения аналогичного жанра, относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду, вам известны?

3. Объясните, что изображено на закрытом фрагменте? Как скрытая часть изображения связана с основным сюжетом картины? Дайте развернутый ответ (до 80 слов).

3. Какие другие произведения художественной литературы и/или искусства (помимо кинофильмов), посвященные этому же событию (периоду), Вы можете назвать (не менее 3 названий)? Какое из них, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть события (периода), о котором идет речь? Обоснуйте свою точку зрения.

4. Какие исторические источники, содержащие информацию об этом событии вам известны? Приведите 2-3 конкретных примера. Обоснуйте свою точку зрения, используя фрагменты текстов источников.

В качестве ответа могут быть названы как источники об Афганской войне, так и отдельно относительно Боя у высоты 3234. В первом случае могут быть перечислены нормативно-правовые документы о вводе или выводе советских войск, стенограммы выступлений первых лиц государств, газетные публикации. Во втором случае могут быть перечислены мемуары участников боевых действий – Б.В.Громова, А.И.Лебеда и т.д.

5. Изложите сюжет, которому посвящен фильм. Укажите в своем ответе, к какому историческому периоду относится действие? Какие исторические события этого периода Вам известны? Какие из них нашли отражение или упоминаются в фильме? Аргументируйте свою точку зрения.

Сюжет фильма связан с судьбой молодых солдат, которые встречаются на учебной подготовке перед отправкой в Афганистан в последние месяцы боевых действий. Начало фильма повествует о мобилизации ребят, прощающихся со своими близкими. Затем они попадают в учебный центр, где встречаются с достаточно суровым прапорщиком, который предпринимает различные усилия для осуществления не только физической, но и моральной подготовки бойцов перед отправкой на фронт. Спустя время герои фильма попадают в девятую роту 345 отдельного парашютно-десантного полка и передислоцируются на афгано-пакистанскую границу, где им поручено захватить высоту 3234. После кровопролитного боя в живых остается лишь один из десантников. В фильме нашла свое отражение война в Афганистане и уже вышеназванный бой за высоту 3234. Исторические события этого периода связаны с периодом «перестройки»: политикой гласности, экономическими реформами, постепенным разрушением советской государственной архитектуры. (Допускаются примеры конкретных событий 1988 года.)

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов (в ак. часах)	Форма проверки знаний
Модуль 1. Что такое олимпиады? Как в них участвовать? Что они дают?							
1.	1 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Входная диагностика по истории	Набор заданий, направленный на диагностику начального уровня подготовки ученика.	2	ДЗ
Модуль 2. Первые князья							
2.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Ольга и Святослав	Урок расскажет о ключевых политических и социально-экономических событиях второй половины X - начала XI в.	2	ДЗ
Модуль 3. Феодальная раздробленность							
3.	1 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Промежуточная диагностика	Закрепление пройденного блока с помощью решения олимпиадных заданий.	2	ДЗ

4.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Аналитический разбор исторического источника в формате ВСоШ: «Русская правда»	Объектом анализа данного вебинара является первый письменный свод законов "Русская Правда". На занятии разбираются ее составные элементы, текст и понятия, зафиксированные там.	2.5	ДЗ
5.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	От Ярослава Мудрого к Владимиру Мономаху (от Изяслава до Мстислава Великого)	На вебинаре делается акцент на разбор ключевых игроков в борьбе за Киевский престол в X, XI и начале XII вв. вне базового школьного уровня.	3	ДЗ
Модуль 4. История феодальных земель Руси							
6.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Политическое устройство, география, особенности развития феодальных княжеств Руси	Галицко-Волынское, Полоцкое, Киевское, Владимиро-Суздальское княжества и Новгородская земля, с их правителями, аристократами и военными деятелями разбираются на данном уроке. Примерно равный временной срез помогает понять место того или иного князя в борьбе за усиление влияния местных династий на фоне угасания киевского великокняжеского стола.	2.5	ДЗ

7.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Нашествие монголов на Русь. Александр Невский	Разбираем две главные угрозы, с которыми пришлось столкнуться разобщенным русским княжествам, а именно монгольское нашествие и западную экспансию.	3.5	ДЗ
8.	1 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Промежуточная диагностика	Закрепление пройденного блока с помощью решения олимпиадных заданий.	2	ДЗ

Модуль 5. Становление Москвы и собирание земель

9.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Московское княжество от Даниила Александровича до Дмитрия Донского	На занятии мы рассмотрим причины возвышения Москвы, политику Калиты, влияние Церкви на первенство княжества. Политика Москвы в отношениях с Литвой и Ордой – важнейшие направления, кульминацией которых на данном этапе станет деятельность Дмитрия Донского.	3	ДЗ
10.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Московское княжество в первой половине XV века. Феодалная война	Обсудим феодалную войну в Московском княжестве. В этот период определяющими для дальнейшего развития политического курса будут являться отношения Москвы с	3	ДЗ

					Новгородом, Литвой и Тверским княжеством: выделим особенности и векторы последующего политического развития.		
11.	1 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Иван III и Василий III - образование единого независимого государства	Вебинар посвящен анализу внешней и внутренней политики Ивана III и Василия III, а также мнению историков и современников об основных событиях их правлений.	2.5	ДЗ
Модуль 6. Эпоха Ивана Грозного							
12.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внутренняя политика Ивана IV	Темой этого урока является внутренние и внешние процессы, которые проходили в Московском государстве в период внутренней политики Ивана IV, а также причина поворота внутривосточного курса в середине XVI века от постепенных реформ к репрессивно-централизаторской политике.	2.5	ДЗ

13.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика Ивана IV	Видеоролик посвящен разбору основных направлений внешней политики Ивана IV, а также началу освоения Сибири и Юго-восточной части России.	2.5	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------------	---------------------------	--	-----	----

Модуль 7. Смутный бунташный век

14.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Россия в Смутные времена	На этом занятии мы рассмотрим предпосылки, которые привели к Смутному времени в России, познакомимся с основными событиями и персоналиями, а также проанализируем причинно-следственные связи событий одного из переломных моментов нашей истории.	3	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------------	--------------------------	--	---	----

15.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Первые Романовы: Михаил Федорович и начало правления Алексея Михайловича	Урок посвящен деятельности первых представителей новой династии Романовых. которым пришлось брать управление страной в сложнейшей политической, экономической и социальной ситуации.	3	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------------	--	--	---	----

16.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внутренняя политика Алексея Михайловича	Цель занятия — показать этапы окончательного закрепощения крестьянства, разрешение церковных споров и укрепление внутренней вертикали власти в стране в связи с экспансионистской политикой Романовых в середине XVII веке и как эти процессы повлияли на обстановку в стране.	2.5	ДЗ
17.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика Алексея Михайловича	Занятие направлено на изучение основных личностей в годы правления Алексея Михайловича, которые активно участвовали в войнах с Польшей, Швецией, Крымом, а также в освоении территорий Сибири и Дальнего Востока. И далее - общий анализ расширения территорий страны на Запад и Восток в 1645 - 1676 гг.	3	ДЗ
Модуль 8. Эпоха Петра I и дворцовые перевороты							
18.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Преобразования Петра I - причины и последствия	На занятии будет проведен проблемный взгляд на реформы Петра I - как строилась экономика в период Северной войны, какие изменения в структуре крепостного права	3.5	ДЗ

					сложились в первой четверти XVIII века, как культурный сдвиг "европеизации" оказал влияние на взаимоотношение народа и аристократии и так далее.		
19.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Дворцовые перевороты XVIII - XIX вв.	На вебинаре изучается эпоха дворцовых переворотов и основные особенности внутренней и внешней политики этого периода с точки зрения усиления позиций дворянства и гвардейских полков.	3	ДЗ
20.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	"Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Попытки преобразований Александра I	Вебинар направлен на сравнительную аналитику "просвещенных политиков" и правления Екатерины II. В рамках общего курса вебинар также направлен на углубленное изучение реформ и преобразований внутренней политики Екатерины II и ее внука, императора Александра I	2.5	ДЗ

Модуль 9. Россия в конце XVIII и начале XIX столетия

21.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика Екатерины II	Разбираем важнейшие направления внешней политики Екатерины II: борьба с Турцией, разделы Речи Посполитой, а также отношения с Европой.	3	ДЗ
22.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика при Александре I	Занятие посвящено внешней политике Российской империи в период правления Александра I и углубленный обзор ее особенностей.	3	ДЗ
23.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Крепостное право. Николай I и Александр II	Занятие рассказывает о сути и характере крепостного права, формах зависимости крестьян от государства и дворянства, о методах решения крепостного и земельного вопросов в XIX вв, о механизме освобождения крестьян в 1861 году и последующие годы.	3	ДЗ
Модуль 10. Россия в "долгом XIX веке"							
24.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внутренняя политика Александра III	На занятии мы рассмотрим контрреформы Александра III в сфере образования, укрепление самодержавия, усиление полицейского контроля и реакционные меры	3	ДЗ

					по борьбе с революционной деятельностью. В сфере экономики поговорим о развитии тяжелой промышленности и реформы сельского хозяйства.		
25.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика 1825-1895	Занятие направлено на анализ изменений внешней политики России в период с Александра I до Николая II, а также на изучение характерных особенностей ведения внешней политики министрами иностранных дел Российской империи в указанные правления.	3	ДЗ

Модуль 11. Начало XX века и конец империи

26.	2 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Феодальные пережитки, состояние экономики и общества в начале XX века	На занятии раскрываются особенности российской экономики в период промышленной революции конца XIX в., достижения и провалы дореволюционного капитализма, состояния сельского хозяйства и общества в 1900-е гг. и многое другое	3.5	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------------	---	---	-----	----

27.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Разбор партий – кадетов, октябристов, эсеров, РСДРП, монархистов	В данном материале собрана вся необходимая информация об истории политических партий 1900-1910-х гг.	0.5	ДЗ
28.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Первая Мировая война	Урок призван дать более ясную трактовку военных и политических событий 1914-1917 гг.	3	ДЗ
29.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Февральская революция	Урок призван дать более ясную трактовку военных и политических событий 1914-1917 гг.	3.5	ДЗ
30.	3 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Промежуточная диагностика	Набор заданий, направленный на диагностику начального уровня подготовки ученика.	1.5	ДЗ

Модуль 12. Новое государство советов

31.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Октябрьская революция. Гражданская война	В уроке приводится подробный анализ Гражданской войны: ее этапов, основных фронтов и сражений, главных действующих лиц.	3	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------------	--	---	---	----

32.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Развитие государства в 1920-х	Рассмотрим внутривнутриполитическое положение в стране, создание СССР, борьбу с оппозицией после смерти Ленина, а также внешнеполитическое положение Союза и его дипломатические отношения.	3	ДЗ
33.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Сталинская система	Занятие посвящено политической системе правления Сталина в период до Великой Отечественной войны. Рассмотрим процессы коллективизации, индустриализации и складывания культа личности.	3	ДЗ
Модуль 13: Великая Отечественная война							
34.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Советский Союз в предвоенное время и в начале Великой Отечественной войны	На занятии рассмотрим внешнеполитическое положение СССР, причины начала Второй мировой войны, план нападения на Советский Союз "Барбаросса" и первый этап Великой Отечественной войны.	3	ДЗ
35.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Коренной перелом и завершающий этап войны	В лекции обсудим причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны под Сталинградом и Курском, а также операции завершающего периода войны и	3	ДЗ

					открытие второго фронта. Обсудим международные конференции в течение войны.		
36.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Политическая система после Великой Отечественной войны и начало холодной войны	На занятии рассмотрим восстановление страны после войны и изменения в политической сфере, связанные с возможной либерализацией жизни общества, ослаблением партийного контроля, обсудим возобновление политических репрессий.	3	ДЗ
37.	3 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Культура в годы ВОВ	В истории Великой Отечественной войны важно и нужно знать не только сражения, карты и полководцев. К сожалению, культура в годы войны не всегда достаточно освещается, а между тем в тяжелейшее время страна продолжала жить и создавать произведения искусства.	3	ДЗ
38.	3 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Практика. Решение олимпиадных заданий по ВОВ (фронт)	На занятии будут разбираться карты по военным событиям 1939-1945 гг.	3	ДЗ

39.	3 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Практика. Решение олимпиадных заданий по ВОВ (культура и тыл)	В данном уроке дается разбор заданий, связанных с деятельностью тыла в событиях 1941-1945 гг.	3	ДЗ
Модуль 14. Советский союз во второй половине XX века							
40.	3 месяц	Совмещенн ый (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Период оттепели	На лекции поговорим о новом политическом курсе Хрущева, развенчании культа личности Сталина, экономических реформах, таких как например появление совнархозов и освоение целины. Рассмотрим изменения в культурной жизни страны, развитие науки и космическую программу Советского Союза.	3	ДЗ
41.	3 месяц	Совмещенн ый (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика 1945-1964 гг.	Данный видеоролик рассказывает об основных узлах противоречий западных держав и СССР на внешнеполитической арене от второй половины 1940-х до начала 1960-х гг.	3	ДЗ

42.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Особенности партийной жизни. Номенклатура и стабильность. Конституция 1977 г.	На занятии рассмотрим основные черты внутренней политики Советского союза во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х.	3	ДЗ
43.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	Лекция посвящена отношениям Советского Союза и стран социалистического блока, политику вмешательства во внутренние дела стран, которая получила название "доктрина Брежнева". Рассмотрим разрядку международных отношений и Афганскую кампанию.	3	ДЗ

Модуль 15. Распад-развал Советского Союза и Российская Федерация

44.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Политическое и экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	Рассмотрим политику реформирования политической и экономической системы государства под руководством Горбачева. Запрос на демократизацию партии привел к появлению противоборствующих сил. Проанализируем нововведения в экономической жизни, курс "ускорения" и программы рыночных преобразований.	3	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------------	--	---	---	----

45.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	На вебинаре рассматриваются внешняя политика эпохи Перестройки, а также изменения в геополитической стратегии страны во второй половине 1980-х.	3	ДЗ
46.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Распад-развал Советского Союза	На занятии поговорим о разных подходах к пониманию причин крушения Советского Союза. Отдельно выделим межнациональные конфликты и "парад суверенитетов", рассмотрим Новоогарёвский процесс заключения новых союзных договоров между республиками, путч ГКЧП и создание СНГ.	3	ДЗ
47.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Новая Россия	После распада Союза новым республикам пришлось выбирать путь экономического и политического развития. На занятии обсудим причины радикализации курса Ельциным, "шоковую терапию", либерализацию цен и приватизацию, дефолт, а также принятие Конституции, президентские выборы и национальную политику.	3	ДЗ

Модуль 16. Культура России

48.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Каков спрос на культуру в ЕГЭ и Олимпиадах. Из чего состоит пласт "Культура"	Ролик направлен на усвоение базовой информации об олимпиадных заданиях по культуре.	3	ДЗ
49.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Разбор основных типовых олимпиадных заданий на культуру	Дополнительный материал представляет собой подборку наиболее часто встречающихся заданий по культуре с их разбором.	3	ДЗ
50.	4 месяц	Совмещенный (т+п)	Базовый, углубленный, углубленный+	Как развивалась русская культура	На уроке дается общий обзор истории развития русской культуры.	3	ДЗ
51.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Итоговая диагностика	Набор заданий, направленный на диагностику пройденного материала.	2	ДЗ
52.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Промежуточная диагностика	Набор заданий, направленный на диагностику пройденного материала.	2	ДЗ

Модуль 17. Дополнительные задания

53.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 1	Набор заданий для дополнительной практики.	1	ДЗ
54.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 2	Набор заданий для дополнительной практики.	0.5	ДЗ
55.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 3	Набор заданий для дополнительной практики.	1	ДЗ
56.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 4	Набор заданий для дополнительной практики.	0.5	ДЗ
57.	4 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 5	Набор заданий для дополнительной практики.	1.5	ДЗ
58.	5 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 6	Набор заданий для дополнительной практики.	0.5	ДЗ

59.	5 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 7	Набор заданий для дополнительной практики.	0.5	ДЗ
60.	5 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 8	Набор заданий для дополнительной практики.	1	ДЗ
61.	5 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 9	Набор заданий для дополнительной практики.	0.5	ДЗ
62.	5 месяц	Практика	Базовый, углубленный, углубленный+	Дополнительное Д/З № 10	Набор заданий для дополнительной практики.	1	ДЗ

Модуль 18. Сложные темы X - XVI вв.

63.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Русь социально-экономическая: X-XV вв.	На уроке разбираются дискуссионные вопросы, связанные с социально-экономическим устройством Руси X - XV вв.	4	ДЗ
-----	---------	-------------------	------------------------------	--	--	---	----

64.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Феодалные войны и усобицы X-XII вв.	На уроке разбираются дискуссионные вопросы, связанные с феодалными войнами X - XII вв.	3.5	ДЗ
65.	5 месяц	Практика	Углубленный, углубленный+	Промежуточная диагностика	Диагностика по результатам пройденного материала.	1.5	ДЗ
Модуль 19. Сложные темы XVII-XVIII вв.							
66.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы (ч.1)	Сравнительный анализ социального и политического строя России и Западной Европы в Средние века.	4	ДЗ
67.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;	Разбор причин и последствий попыток ограничения главы государства в период Смуты и Дворцовых переворотов, сравнительный анализ.	4	ДЗ

Модуль 20. Сложные темы XIX в.

68.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Погружение во внешнюю политику первой половины XIX в. : генералы, их биография и подвиги	Разбор дискуссионных вопросов внешней политики первой половины XIX вв.	3.5	ДЗ
69.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	История колониализма	Разбор основных направлений колониализма в России XIX века.	3	ДЗ

Модуль 21. Сложные темы XIX-XX вв.

70.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Промышленная революция в России и Европе - в чем разница?	Сравнительный анализ причин, процесса и последствий промышленной революции в России и Европе.	3	ДЗ
71.	5 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Волны русской эмиграции - политики, писатели, общественные деятели	Разбор деятельности деятелей культуры XIX - XX вв в контексте олимпиад по истории.	3	ДЗ
72.	5 месяц	Практика	Углубленный, углубленный+	Промежуточная диагностика	Диагностика по результатам пройденного материала.	1.5	ДЗ

Модуль 22. Сложные темы XX в

73.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	20 деятелей СССР, о которых вы не знали	Разбор деятельности деятелей культуры XX вв в контексте олимпиад по истории.	4	ДЗ
74.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Вторая мировая война - что сделали союзники?	Разбор действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции, результаты и последствия.	3.5	ДЗ
75.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Внешняя политика "Нового политического мышления" (1985-1991)	НЭП - предпосылки, причины, основные деятели и последствия. Дискуссионные вопросы	4	ДЗ
76.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Общественное движение в СССР: от троцкистов до диссидентов	Анализ деятельности общественных движений в СССР.	3.5	ДЗ
77.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Национальный вопрос в Российской империи и СССР	Разбор проблемы национального вопроса в XIX - XX вв.	3	ДЗ
78.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный, углубленный+	Президент Ельцин - внутренняя и внешняя политика	Обзор положения.	3.5	ДЗ
79.	6 месяц	Практика	Углубленный, углубленный+	Итоговая диагностика	Итоговый срез знаний.	2	ДЗ

Модуль 23. «Ломоносов», «Покори Воробьевы Горы!»

80.	6 месяц	Практика	Углубленный+	Входная диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	4	ДЗ
81.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Теория: История МГУ, великие историки МГУ	На занятии поднимается тема истории МГУ.	4	ДЗ
82.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с картами	Ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из ПВГ и "Ломоносов". разных лет и разного формата.	4	ДЗ
83.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с изображениями	Вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате, так и совместной практической работе над этими типами заданий.	4	ДЗ
84.	6 месяц	Практика	Углубленный+	Промежуточная диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	2	ДЗ

85.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Теория: реформы и смуты	На занятии будет подробно рассмотрены несколько периодов политических пертурбаций в истории дореволюционной России., а также разобраны те моменты и процессы, на которые следует обратить пристальное внимание при решении олимпиадных заданий.	4	ДЗ
86.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Подборка заданий по законодательным актам	Объектом анализа данного ролика является олимпиадные задания по законодательным актам, их составные элементы, тексты и понятия, зафиксированные там.	2	ДЗ
87.	6 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с текстом	В ролике дается практический разбор заданий на анализ текста.	4	ДЗ
88.	7 месяц	Практика	Углубленный+	Итоговая диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	2	ДЗ

Модуль 24. МОШ, СПбГУ, Олимпиада им. Вернадского

89.	7 месяц	Практика	Углубленный+	Входная диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	4	ДЗ
90.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Теория: фалеристика и геральдика	В ролике будет дан теоретический пласт информации по истории русских орденов, герба, гимна а также монетного дела с примерами реальных заданий из олимпиад.	4	ДЗ
91.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с картами	Ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из МОШ и олимпиады СПбГУ. разных лет и разного формата.	4	ДЗ
92.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с изображениями	Вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате , так и совместной практической работе над этими типами заданий.	4	ДЗ
93.	7 месяц	Практика	Углубленный+	Промежуточная диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены	2	ДЗ

					для закрепления пройденного вами материала.		
94.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Теория: пресса и карикатура в России и за рубежом	Материал направлен на разбор истории России через карикатуры.	4	ДЗ
95.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Подборка заданий по культуре	Разберёмся, в чем же состоит коварство тестовых заданий по культуре и научимся решать их легко и просто.	2	ДЗ
96.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с текстом	В ролике дается практический разбор заданий на анализ текста.	4	ДЗ
97.	7 месяц	Практика	Углубленный+	Итоговая диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	2	ДЗ
Модуль 25. «Высшая проба», олимпиада РАНХиГС							
98.	7 месяц	Практика	Углубленный+	Входная диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	4	ДЗ

99.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Теория: государственное управление в России	На занятии будет проведен разбор многовекового выстраивания вертикали власти, ее органов и политических институтов.	4	ДЗ
100.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с картами	Ученики в рамках данного вебинара получают задания с картами из Высшей пробы и олимпиады РАНХиГС. разных лет и разного формата.	4	ДЗ
101.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с изображениями	Вебинар посвящен как решению заданий по культуре и изучению упражнений по картам в олимпиадном формате , так и совместной практической работе над этими типами заданий.	4	ДЗ
102.	7 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Промежуточная диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	2	ДЗ
103.	8 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Теория: реформы вооружений в России	Ролик посвящен истории вооруженных сил нашей страны, военных реформ, а также	4	ДЗ

					практическим советам, как применить полученные знания на олимпиадах.		
10 4.	8 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Знай наших! Современные историки России и их работы	Список исторической литературы с разделением на периоды и указанием авторов - крупнейших историков второй половины XX - нач. XXI вв.	2	ДЗ
10 5.	8 месяц	Совмещенный (т+п)	Углубленный+	Практика: работа с текстом	В ролике дается практический разбор заданий на анализ текста.	4	ДЗ
10 6.	8 месяц	Практика	Углубленный+	Итоговая диагностика	Перед Вами диагностические задания по темам наших курсов. Они предназначены для закрепления пройденного вами материала.	2	ДЗ

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В.Р., Чубарьянов А.О. “История. Всеобщая история. 1945 г. — начало XXI века”. 11 класс. Учебник. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России 1945 г. — начало XXI века”. 11 класс. - Москва: Просвещение, 2026 г.
- Мединский В.Р., Чубарьянов О.А. “История. Всеобщая история. 1914 г. — 1945 годы”. 10 класс. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2026 г.
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. “История. История России. 1914 г. — 1945 годы”. 10 класс. - Москва: Просвещение, 2026 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>