

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 05/25
«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель управления
ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»
(приказ № 266/25 от 02.04.2025 г.).



Магосимьянова Д.Ф.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. ИСТОРИЯ»
(7 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;
Уровень программы: базовый;
Возраст обучающихся: 13-14 лет;
Срок реализации: 9 месяцев; 108 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. История» (7 класс) направлена на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), находит отражение в содержании программы предмета «История» и требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей. В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 14 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 108 академических часов..

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Мир на пороге Нового времени

Теория: В модуле учащиеся познакомятся с ключевыми событиями и процессами, предшествующими Новой истории, включая Великие географические открытия, Реформацию и формирование новых европейских государств.

Практика: В практической части модуля будут использованы различные методы работы с историческими источниками, картами, тестами и текстами для закрепления знаний по изученным темам.

Модуль 2. Европа в XVI–XVII веках

Теория: В модуле учащиеся изучат ключевые события и процессы европейской истории, включая Реформацию, религиозные войны, развитие абсолютизма и формирование новых культурных ценностей.

Практика: В практической части модуля учащиеся будут работать с историческими источниками, картами и схемами, тестами, анализируя и обсуждая развитие европейских государств, религиозных конфликтов и культурных изменений в XVI–XVII веках.

Модуль 3. Страны Востока в XVI–XVII веках

Теория: В модуле изучаются ключевые события и процессы в истории различных восточных цивилизаций, такие как развитие империй, культурные достижения, и социальные изменения в этот период.

Практика: Учащиеся будут применять полученные знания, анализируя исторические источники, карты и схемы, решая тесты, чтобы понять и оценить роль разных восточных обществ в XVI–XVII веках.

Модуль 4. Россия в XVI веке

Теория: Модуль охватывает ключевые события и процессы, происходившие в России, включая усиление центральной власти, развитие экономики и культуры, а также социальные изменения.

Практика: Учащиеся будут работать с историческими источниками, картами и схемами, тестами, чтобы проанализировать и осмыслить развитие России в XVI веке, включая государственные преобразования и жизнь общества.

Модуль 5. Смутное время

Теория: Модуль посвящен изучению периода политических и социальных потрясений в России, включая причины, последствия и ключевых личностей этого сложного исторического этапа.

Практика: Учащиеся будут анализировать исторические события, решая тесты, используя различные источники, такие как документы, карты и тексты, чтобы глубже понять причины и последствия Смутного времени.

Модуль 6. Россия при Первых Романовых

Теория: Модуль рассматривает период правления первых царей династии Романовых, включая ключевые события, реформы и достижения этого времени.

Практика: — Учащиеся будут применять полученные знания на практике, решая тесты, анализируя исторические источники, карты и события, чтобы понять развитие

страны в этот период.

Модуль 7. Повторение

Теория: —

Практика: Повторяем изученный материал на практике.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;

- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>. Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы. Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

● задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра I
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Война за независимость США.
- 2. Французская буржуазная революция.

3. Семилетняя война.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII столетию. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) коллегии, 2) фискал, 3) бироновщина, 4) земская управа, 5) ассамблея, 6) прокурор

4. Какие суждения о картине и историческом деятеле, изображённом на ней, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Картина раскрывает жизнь и быт простого человека в крепостной России.
2. Картина написана выдающимся русским художником В. И. Суриковым в XVIII в.
3. На картине изображён один из главных сподвижников Петра I, российский генералиссимус.
4. При правлении Елизаветы Петровны пользовался ее особым доверием в вопросах управления государством.
5. Сыграл решающую роль в возведении на престол Екатерины I, став фактическим правителем страны.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическое учение XV—XVIII вв., сторонники которого выступали за активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме накопления средств внутри страны, установления высоких импортных пошлин, выдачи субсидий национальным производителям.

6. Используя отрывок из исторического источника и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, гїредполагаю я сим по государственным законам гїоступать по ниже написанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в

прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей наией императрице и в должное повиновенье своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам ии утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или гюдсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды

генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастныя мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

1. Приказ был издан в первой половине XVIII в.
2. Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
3. На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
4. Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
5. Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
6. Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.

7. Установите соответствие между и событиями и годами, в которые они произошли.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Азовские походы Петра I
- Б) Семилетняя война
- В) Война за независимость США
- Г) Великая Французская революция

1. Ф. Лефорт
2. Георг III

3. Людовик XVI
4. Н. А. Румянцев
5. Август III

8. Выбери три правильных ответа. Что из названного способствовало стремительному развитию Европы в XVIII в.?

1. Религиозное единство европейских стран
 2. Удачное географическое расположение европейского континента
 3. Отсутствие войн и военных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв.
 4. Торгово-экономическая конкуренция между европейскими странами
 5. Религиозное раскрепощение и научная революция XVII в.
 6. Доминирование империи Габсбургов в европейской политике и торговле
1. Какие суждения, связанные с данной монетой, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

9. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1796 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы отгоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особого мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII веку. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

- 1) кондиции, 2) генералиссимус, 3) бироновщина, 4) фискал, 5) Транссиб, 6) ассамблеи.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации,

размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;

– методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. Мир на пороге Нового времени							
1.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Эпоха Нового времени: эпоха, в которой всё пошло по-новому	Узнаем, почему закончилось Средневековье и что пришло ему на смену. Поймём, чем Новое время отличалось от старого: в мышлении, науке, технологиях и взгляде на мир	1	ДЗ/1
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Великие географические открытия: когда Европа берега попутала	Разберёмся, как Европа искала путь в Индию и случайно открыла Америку. Узнаем, кто плывал, зачем, и как это изменило карту мира, торговлю и отношения между континентами	1	ДЗ/1
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Формирование колониальных империй: как Европа забрала себе полпланеты	Разберёмся, как Европа искала путь в Индию и случайно открыла Америку. Узнаем, кто плывал, зачем, и как это изменило карту мира, торговлю и отношения между континентами	1	ДЗ/1
4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Научная революция: Галилей смотрит в телескоп — церковь в шоке	Узнаем, как формировалась новая картина мира. Разберём открытия Галилея, Кеплера, Ньютона. Поймём, как наука изменила мышление и стала основой для будущих технологических сдвигов	1	ДЗ/1

Модуль 2. Европа в XVI–XVII веках

5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общество Европы XVI–XVII вв.: из деревни в город	Узнаем, как изменился мир простого человека: кто стал богаче, кто беднее, и почему города стали центром жизни. Разберёмся, откуда взялась буржуазия и куда делись крестьяне	1	ДЗ/1
6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Реформация и Контрреформация: когда церковь треснула пополам	Узнаем, как изменился мир простого человека: кто стал богаче, кто беднее, и почему города стали центром жизни. Разберёмся, откуда взялась буржуазия и куда делись крестьяне	1	ДЗ/1
7.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Германия и Габсбурги в XVI веке: раздробленная империя и слишком амбициозная династия	Узнаем, почему Германия была не одной страной, а кучей княжеств. Разберёмся, как Карл V пытался удержать всё и сразу — и почему у него это не получилось	1	ДЗ/1
8.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Испания XVI–XVII веков: империя, где солнце не садилось (но всё-таки зашло)	Узнаем, как Испания при Филиппе II стала морской империей, но вскоре начала терять силу. Обсудим роль колоний, католицизма и причины политического и экономического упадка страны	1	ДЗ/1
9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Нидерланды XVI–XVII веков: как на болотах построили мировой рынок	Изучим борьбу Нидерландов за независимость от Испании, формирование республики, экономический подъём и религиозную терпимость. Разберёмся, как маленькая страна стала великой морской державой	1	ДЗ/1

10	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Франция XVII века: государство — это я, налоги — это вы	Познакомимся с эпохой французского абсолютизма. Поймём, как короли усиливали власть, создавали армию, бюрократию и культ королевской власти. Людовик XIII и Ришелье — в центре внимания	1	ДЗ/1
11	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Англия до революции: Генрих VIII сломал церковь, Елизавета — Испанию	Познакомимся с эпохой французского абсолютизма. Поймём, как короли усиливали власть, создавали армию, бюрократию и культ королевской власти. Людовик XIII и Ришелье — в центре внимания	1	ДЗ/1
12	Октябрь	Совмещенный (т+г.)	Базовый	Английская революция: парламент против короля — счёт 1:0	Разберём причины и ход революции, роль Кромвеля, казнь короля, гражданскую войну и реставрацию монархии. Узнаем, как в Англии установилась парламентская система правления	1	ДЗ/1
13	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Речь Посполитая: государство, где король есть, но власть — по подписке	Познакомимся с устройством Речи Посполитой и причинами её слабости. Разберём Тридцатилетнюю войну, принципы дипломатии и равновесия сил. Узнаем, как внутренняя политика влияет на международные отношения	1	ДЗ/1
14	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение всемирной истории: вспоминаем всё, что учили... и то, что пропустили	Повторим ключевые темы курса. Обобщим знания о географических открытиях, культуре, науке и цивилизациях Востока. Проведём урок в формате зачёта, игры или творческого теста	1	ДЗ/1

Модуль 3. Страны Востока в XVI–XVII веках

15.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Османская империя, Иран и Индия: когда дворцы росли быстрее налогов	Изучим особенности Османской империи, Ирана при Сефевидах и Индии времён Великих Моголов. Сравним политические модели, религии и культурные традиции трёх восточных цивилизаций	1	ДЗ/1
16.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Китай, Япония и Африка: когда Европа плывёт, а Восток говорит “спасибо, не надо”	Разберём развитие Китая и Японии, причины их изоляции. Познакомимся с обществами Африки, их торговлей, государственностью и началом работорговли. Поймём отличия восточного и европейского пути	1	ДЗ/1

Модуль 4. Россия в XVI веке

17.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Россия 1533–1547: малолетний Иван и взрослые проблемы	Повторим ключевые темы курса. Обобщим знания о географических открытиях, культуре, науке и цивилизациях Востока. Проведём урок в формате зачёта, игры или творческого теста	1	ДЗ/1
18.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Иван Грозный: первые реформы — версия без ужаса	На занятии узнаем, как Иван IV и его Избранная рада пытались улучшить страну до того, как всё пошло по известному сценарию. Разберём реформы, Земский собор, Стоглав и почему сначала всё выглядело многообещающе	1	ДЗ/1
19.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Русское общество в XVI веке: где каждый знал своё место (и налоги)	На этом уроке мы разберём, как было устроено русское общество в XVI веке: кто такие служилые и тяглые люди, чем занимались разные сословия, как формировалась власть царя и почему Москва стала центром объединённого государства	1	ДЗ/1

20.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Военные реформы Ивана IV: местничество отменили, отмазки закончились	На этом уроке разберём, что изменилось в организации службы, как появилась стрелецкая армия и почему в России больше нельзя было местничать во время войны. Поймём, как эти реформы сделали государство сильнее	1	ДЗ/1
21.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика: как Иван Грозный добавил Поволжье в Россию?	На этом уроке разберём, как Россия расширила свои границы при Иване IV. Поймём, почему столкновения с Казанским, Астраханским и Крымским ханствами были неизбежны, как проходили походы на Казань и Астрахань, и чем завершилось присоединение Поволжья	1	ДЗ/1
22.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Ливонская война: на Балтику шли — в Смуту пришли	На этом уроке разберём, как Россия расширила свои границы при Иване IV. Поймём, почему столкновения с Казанским, Астраханским и Крымским ханствами были неизбежны, как проходили походы на Казань и Астрахань, и чем завершилось присоединение Поволжья	1	ДЗ/1
23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Опричнина: бояр казнили — страну поделили	На этом уроке мы разберём, зачем Иван IV ввёл опричнину, как она изменила управление страной и какие последствия имела для общества. Поймём, кого и за что преследовали, как выглядела «опричная территория» и почему реформа, начатая ради порядка, обернулась новым хаосом	1	ДЗ/1
24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение Ивана Грозного: вспомнить всё (и никого не)	Повторим всё о времени Ивана Грозного: от реформ Избранной рады до опричнины и Ливонской войны. Разложим события по	1	ДЗ/1

				казнить)	полочкам, вспомним ключевые даты и разберёмся, как одно привело к другому		
25.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Фёдор Иоаннович: молился он — правил другой	Разберём, кто на самом деле управлял страной при Фёдоре Иоанновиче. Узнаем, как Борис Годунов укреплял Россию, зачем ввели патриаршество и урочные лета, и почему смерть царевича Дмитрия стала началом новых потрясений	1	ДЗ/1

Модуль 5. Смутное время

26.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Борис Годунов: взошёл на трон — и всё пошло не по плану	Разберём, как Борис Годунов стал первым выборным царём и почему его правление закончилось кризисом. Узнаем, что стало причиной голода, народных бунтов и начала Смутного времени. Поймём, почему хорошее начало обернулось большими бедами	1	ДЗ/1
27.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лжедмитрий I: самозванец, который смог (ненадолго)	Разберём, как Борис Годунов стал первым выборным царём и почему его правление закончилось кризисом. Узнаем, что стало причиной голода, народных бунтов и начала Смутного времени. Поймём, почему хорошее начало обернулось большими бедами	1	ДЗ/1
28.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Василий Шуйский и другие: кто успел — тот и сел	На уроке разберём, что происходило после Лжедмитрия I: правление Шуйского, восстание Болотникова, новый самозванец, польская интервенция и полное разорение страны	1	ДЗ/1

29.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Конец Смуты: «удалить интервентов» — ОК	Разберём, как Россия выбралась из Смуты: Первое и Второе ополчения, освобождение Москвы, подвиг Минина и Пожарского и избрание первого Романова. Поймём, как страна «перезагрузилась» после хаоса	1	ДЗ/1
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение Смуты: версия без самозванцев, но с тестами	Повторение Смуты: версия без самозванцев, но с тестами	1	ДЗ/1

Модуль 6. Россия при Первых Романовых

31	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономика XVII века: handmade экономика	Разберём, как Россия восстанавливалась после Смуты: рост населения и территорий, освоение Сибири, развитие торговли, ремёсел и первых мануфактур. Поймём, как появлялся единый рынок	1	ДЗ/1
32.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Высшие сословия: молись, служи, не плати налоги	На этом уроке разберём, кто относился к высшим слоям общества XVII века, чем занимались духовенство и дворяне, какие у них были привилегии и обязанности. Поймём, почему “служба царю” и “служба Богу” — это главные роли того времени	1	ДЗ/1
33.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Низшие сословия: пашем, платим, терпим	На этом уроке разберём, кто относился к высшим слоям общества XVII века, чем занимались духовенство и дворяне, какие у них были привилегии и обязанности. Поймём, почему “служба царю” и “служба Богу” — это главные	1	ДЗ/1

					роли того времени		
34.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Власть XVII века: как сказать «бюрократия» по-русски	На этом уроке разберём, как была устроена власть в России XVII века: кто принимал решения, как работали приказы, зачем нужны были дьяки и воеводы, и почему царю помогали даже те, кого он не звал	1	ДЗ/1
35.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внутренняя политика Алексея Михайловича: от соли до самодержавия	На этом уроке разберём, с чего началось правление Алексея Михайловича, как появилось Соборное уложение 1649 года и чем оно навсегда изменило жизнь крестьян и горожан. Поймём, как власть усилилась, почему Земские соборы стали редкостью и каким был «Тишайший» на самом деле	1	ДЗ/1
36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Церковь XVII века: два перста --- хорошо, а три --- раскол	На этом уроке разберём, с чего началось правление Алексея Михайловича, как появилось Соборное уложение 1649 года и чем оно навсегда изменило жизнь крестьян и горожан. Поймём, как власть усилилась, почему Земские соборы стали редкостью и каким был «Тишайший» на самом деле	1	ДЗ/1
37.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Бунташный век: Россия на режиме «все недовольны»	На этом уроке разберём, почему XVII век получил прозвище «бунташного»: от Соляного и Медного бунтов до восстаний в Пскове и Новгороде. Узнаем, против кого и за что бунтовали, как реагировала власть и почему недовольство стало постоянным фоном эпохи	1	ДЗ/1

38.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Внешняя политика Алексея Михайловича: Россия идёт — держитесь, соседи	На этом уроке разберём, с кем и зачем воевала Россия при Алексее Михайловиче. Узнаем, как проходили войны с Польшей и Швецией, почему Украина перешла под руку царя и чем закончился Андрусовский мир	1	ДЗ/1
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Освоение Дальнего Востока: земли много, людей мало	На этом уроке узнаем, как Россия шаг за шагом продвигалась к Тихому океану. Поговорим о походах Ермака, Пояркова и Хабарова, освоении Сибири и создании первых русских укреплений на Дальнем Востоке	1	ДЗ/1
40	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Фёдор Алексеевич: здоровье подвело, а реформы — нет	На уроке разберём, как Фёдор Алексеевич за несколько лет успел сделать больше, чем некоторые за десятилетия: отменил местничество, реформировал армию и чуть-чуть подготовил Россию к петровскому апгрейду	1	ДЗ/1
41.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура XVII в.: когда иконы — уже почти картины, а бороды ещё в моде	На уроке разберём, как иконы начали походить на людей, почему церкви стали похожи на пирожные, зачем в Москве открыли первый театр и как писатели XVII века пытались шутить без мемов. Культура — это не скучно, даже в XVII веке!	1	ДЗ/1
42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение Первых Романовых: без самозванцев, но с тестами	На уроке повторим весь XVII век: первых Романовых, бунты, Соборное уложение, реформы Никона, раскол, освоение Сибири и Дальнего Востока. Без смуты в голове — всё чётко и по полочкам	1	ДЗ/1

Модуль 7. Повторение

43.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговое повторение. Часть 1	На этом уроке мы начинаем повторять всю историю, изученную за год. В спокойном и понятном формате вспомним ключевые темы, причины и последствия важных событий, разберём типичные ошибки и покажем, как выстраивается единая историческая картина	1	ДЗ/1
44.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговое повторение. Часть 2	На этом уроке мы закончим повторять всю историю, изученную за год. В спокойном и понятном формате вспомним ключевые темы, причины и последствия важных событий, разберём типичные ошибки и покажем, как выстраивается единая историческая картина	1	ДЗ/1
45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговая практика. Часть 1	На этом уроке мы переходим от простого повторения к практике. Начинаем отрабатывать теорию на заданиях разного уровня: разбираем типичные форматы, тренируем логику, применяем пройденный материал на практике и учимся уверенно решать задачи по истории	1	ДЗ/1
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговая практика. Часть 2	На этом уроке мы продолжаем практиковаться и закреплять теорию через задания. Углубляемся в темы, которые вызывают трудности, разбираем новые типы вопросов и тренируем уверенное применение знаний в разных форматах	1	ДЗ/1

47.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тексты	На этом уроке мы тренируем один из самых важных навыков — анализ исторического текста. Учимся находить в нём факты, даты, признаки эпохи, понимать позицию автора и «доставать» нужную информацию быстро и точно	1	ДЗ/1
48.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тексты	На втором уроке продолжаем тренировать навык работы с историческими текстами. Переходим к более сложным отрывкам, учимся глубже понимать контекст и точнее находить детали, которые нужны для решения задания	1	ДЗ/1
49.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Работа с исторической картой	Научимся правильно читать исторические карты: разберёмся, как география влияет на события, научимся определять границы, направления походов и изменения территорий на примерах важных исторических событий	1	ДЗ/1
50.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализ письменных источников	Узнаем, как историки работают с текстами документов и хроник. Поймём, как извлекать информацию из источников, различать факты и мнения, а также правильно интерпретировать исторические свидетельства	1	ДЗ/1
51.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Хронология исторических событий	Научимся ориентироваться во времени: расставим важнейшие события истории в правильной последовательности, запомним ключевые даты и поймём, как хронология помогает лучше понимать исторические процессы	1	ДЗ/1

52.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	История и культура	Познакомимся с тем, как исторические события влияют на культуру, искусство и повседневную жизнь людей. Узнаем, что культура — это зеркало эпохи, а также способ понять мысли и идеи прошлого	1	ДЗ/1
53.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение пройденного материала	Обобщим всё изученное на курсе: вспомним главные события, имена и термины. Научимся видеть связи между разными темами и закрепим навыки систематизации исторического материала	1	ДЗ/1
54.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Практикум по истории	Отработаем знания на практике: решим задания, похожие на ВПР, научимся анализировать источники, карты и события, а также проверим, насколько глубоко поняли изученные темы	1	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. : 7-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В., История. История России. XVI - XVII вв. : 7-й класс : учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://history.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>