

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 05/25

«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 270/25 от 02.04.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. ИСТОРИЯ»
(8 КЛАСС)

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-15 лет;

Срок реализации: 9 месяцев; 108 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. История» (8 класс) направлена на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), находит отражение в содержании программы предмета «История» и требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 108 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Европа в эпоху Просвещения

Теория: Ученики познакомятся с основными идеями Просвещения, деятельностью философов и мыслителей XVIII века, а также их влиянием на политику и общество.

Практика: Работаем с текстами философов, анализируем карты и схемы, выполняем задания на сравнение идей и их последствий.

Модуль 2. Мир вне Европы в XVIII веке

Теория: Рассматриваются развитие государств Азии, Америки и Африки, особенности их культур и столкновение с европейской экспансией.

Практика: Анализируем карты и иллюстрации, работаем с текстами о жизни народов и событиях вне Европы.

Модуль 3. Культура, наука и общественные изменения

Теория: Изучаются достижения науки, искусства и техники XVIII века, а также изменения в социальной структуре и быте людей.

Практика: Работаем с источниками о культурных памятниках, учёных открытиях и

обсуждаем влияние науки на жизнь общества.

Модуль 4. Россия в конце XVII – начале XVIII века

Теория: Рассматривается политика и реформы Петра I, преобразования в армии, государственном управлении и культуре.

Практика: Работаем с картами Северной войны, анализируем реформы и их последствия для российского общества.

Модуль 5. Россия в годы дворцовых переворотов

Теория: Изучаются особенности внутренней и внешней политики России в первой половине XVIII века, борьба за власть и роль гвардии.

Практика: Выполняем задания по биографиям императоров, анализируем схемы дворцовых переворотов и их причины.

Модуль 6. Россия при Екатерине II

Теория: Рассматривается правление Екатерины II, её реформы, внешняя политика и роль в развитии культуры.

Практика: Работаем с картами русско-турецких войн, анализируем документы и задания по внутренней политике императрицы.

Модуль 7. Россия при Павле I

Теория: Изучается политика Павла I, его внутренние преобразования и внешнеполитическая деятельность.

Практика: Анализируем документы, связанные с реформами Павла I, и выполняем задания по его правлению.

Модуль 8. Начало XIX века

Теория: Изучается правление Александра I, его внутренние реформы и попытки преобразования государственного управления, развитие общественной мысли, а также внешняя политика России и участие страны в наполеоновских войнах.

Практика: Анализируем документы эпохи Александра I (проекты реформ, указы, дипломатические акты), работаем с исторической картой Отечественной войны 1812 года и заграничных походов русской армии, выполняем задания на установление причинно-следственных связей и закрепляем хронологию событий начала XIX века.

Модуль 9. Повторение

Теория: —

Практика: Повторяем изученный материал на практике.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких», «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Какому событию посвящена карта?



2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Художественный стиль, а также направление в живописи, архитектуре и литературе XVII–XIX веков, характеризуется обращением к античности.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Открытие Академии наук	1) 1714
Б) Основание Петропавловской крепости	2) 1725
В) Учреждение Кунсткамеры	3) 1703

4. Запишите термин, о котором идёт речь. Ответ запишите слитно.

Разделы территории польско-литовского государства между Прусским королевством, Российской империей и Габсбургской монархией в конце XVIII века.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Разрыв отношений с Францией

2) Битва под Ставучанами

3) Верельский мир

6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1724

Б) Битва при Цорндорфе	2) 1791
В) Константинопольский мир	3) 1709
Г) Ясский мир	4) 1758

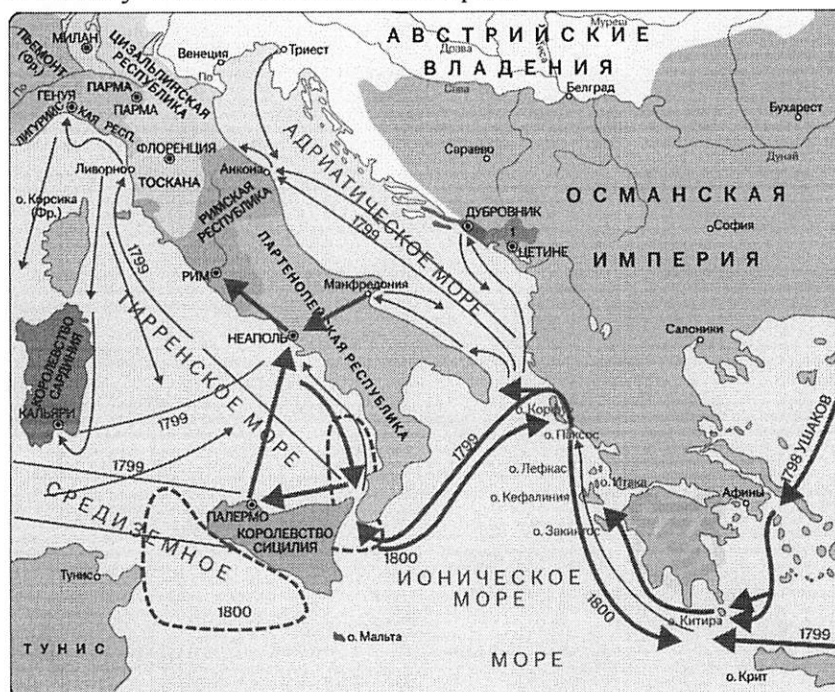
7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический режим в России в царствование императрицы Анны Ивановны, названный по имени ее фаворита Э. И. Бирона.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Уложенная комиссия
- 2) Издание манифеста «о трехдневной барщине»
- 3) Ссылка Меншикова в Берёзов

9. Какому событию посвящена карта?



10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система управления, осуществляемая с помощью аппарата, стоящего над обществом.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. Европа в эпоху Просвещения							
1.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Новое время и Европа: началось время «а давайте всё поменяем»	Узнаем, почему XVI–XVIII века — это перезагрузка Европы. Что изменилось в мышлении, науке, культуре и власти? Почему люди начали смотреть на мир иначе и как это повлияло на историю?	1	ДЗ/1
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Эпоха Просвещения: когда разум стал инфлюенсером	Разберёмся, зачем философы решили переосмыслить мир и почему Вольтера читали даже монархи. Узнаем, как разум стал модным, а идеи — опасными. Да-да, будет и Руссо, и Дидро, и другие философы	1	ДЗ/1
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общество Старого порядка: крестьянин? ну, крепись	Погружаемся в сословное общество: кто сверху, кто снизу, и почему никто не перескакивал. Как жили крестьяне, зачем дворянам титулы, и можно ли было выбраться “в люди”. Спойлер: почти нет	1	ДЗ/1
4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Государство Старого порядка: Боже, храни мои налоги	Разберём, как выглядела монархия до всяких революций: зачем королю армия, что такое абсолютная власть и почему чиновники были	1	ДЗ/1

					важнее закона. А ещё — кто за всё это платил		
5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Европейское равновесие: как делить Европу и не передрались	Узнаем, как великие державы старались жить в мире, но всё время ссорились. Почему границы менялись, кто с кем воевал, и при чём тут Польша. Политика, дипломатия, немного предательства	1	ДЗ/1
6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Просвещённый абсолютизм: когда короли делают вид, что читают Вольтера	Поговорим о реформах без революций. Кто такие просвещённые монархи и как они пытались «осовременить» свои страны. Почему в итоге реформы были — а результата не особо	1	ДЗ/1
7.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Великобритания: промышленная революция — где рождается пар, машины и рабочий класс	Поймём, как пар и машины изменили мир. От ремесла к фабрике, от деревни к городу — как одна страна первой вошла в эпоху заводов и социальных перемен	1	ДЗ/1
8.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	США: борьба за независимость — от чаепития к Конституции	Узнаем, как британские колонии на другом континенте поссорились с метрополией, устроили бунт и создали новое государство. Кто такой Вашингтон и при чём тут чай?	1	ДЗ/1
9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Французская революция: как третье сословие решило быть первым	Узнаем, как британские колонии на другом континенте поссорились с метрополией, устроили бунт и создали новое государство. Кто такой Вашингтон и при чём тут чай?	1	ДЗ/1
10.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Якобинская диктатура: революция включила тёмную тему	Погружаемся в самое жёсткое время революции: Робеспьер, гильотина, террор и страх. Узнаем, как революция начала «пожирать своих детей»	1	ДЗ/1

Модуль 2. Мир вне Европы в XVIII веке

11.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Географические открытия: когда мир стал больше, а Земля — меньше	На занятии мы отправимся во времена великих экспедиций — от Берингова пролива до Гавайских островов. Узнаем, зачем Европа снова полезла в океаны, что искали Кук и Лаперуз, и почему наука, политика и авантюра плавали на одном корабле. Поймём, как путешествия не только открывали новые земли, но и меняли взгляд человека на самого себя	1	ДЗ/1
12.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Восток в XVIII веке: когда Европа стучится, а Восток делает вид, что не дома	Посмотрим, как жили великие восточные державы, кто пытался меняться, а кто закрывался от всего мира. Почему Индия стала британской?	1	ДЗ/1
13.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Латинская Америка и Африка: свобода на экспорт, рабство — по подписке	Поговорим о Симоне Боливаре и независимости колоний. Разберём, как работорговля разрушала Африку и какую роль в этом сыграла Европа	1	ДЗ/1
14.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение всемирной истории: вспоминаем всё, что учили... и то, что пропустили	Закрепим все темы: от Просвещения до Наполеона, от Востока до Америки. Повторим, обсудим, сыграем, подведём итоги	1	ДЗ/1

Модуль 3. Культура, наука и общественные изменения

15.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повседневная жизнь и наука XVIII века:	Разберёмся, как жили обычные люди: во что одевались, что ели и как воспитывали детей.	1	ДЗ/1
-----	--------	-------------------	---------	--	---	---	------

				парики — выше, рассудок — шире	Узнаем, какие идеи продвигали учёные и как наука стала менять повседневность		
16.	Ноябрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Культура XVIII века: от позолоты барокко к порядку классицизма	Погрузимся в мир стилей — от пышного барокко до строгого классицизма. Посмотрим, что слушала, читала и рисовала просвещённая Европа. Почему театр — это не только драма?	1	ДЗ/1

Модуль 4. Россия в конце XVII – начале XVIII века

17.	Ноябрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Дети Алексея Михайловича: трое наследников и ни одного спокойного дня	На занятии узнаем, как после смерти Фёдора Алексеевича власть в России превратилась в семейный спор. Разберём, почему стрельцы пошли на бунт, как Софья стала правительницей и чем всё закончилось для неё, Ивана и юного Петра	1	ДЗ/1
18.	Ноябрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Начало правления Петра Первого: сначала корабли, потом реформы	На занятии узнаем, как Пётр путешествовал по Европе инкогнито, чему научился у корабелов и зачем лично стриг боярам бороды. Разберём Великое посольство, стрелецкий бунт и первые шаги к реформам, которые изменили Россию навсегда	1	ДЗ/1
19.	Декабрь	Совмещенн ый (т+п)	Базовый	Внешняя политика Петра Первого	На этом занятии мы узнаем о внешней политике Петра Первого: Северной войне, всех ключевых событиях этой войны. А также Каспийском походе	1	ДЗ/1

20.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр устроил административный апгрейд России	Пётр решил, что старые порядки слишком скучные, и запустил апгрейд страны. Узнаем, как появились губернии и зачем он их так странно нарезал	1	ДЗ/1
21.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр I прокачал экономику и не только	Узнаем, как Пётр I строил заводы, продвигал торговлю и что всё это значило для простых крестьян. Экономика, которая изменила Россию	1	ДЗ/1
22.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр сделал армию мечты	Узнаем, как Пётр I прокачал армию до уровня "суперсилы": новые пушки, крутые корабли и школы для настоящих военных профи	1	ДЗ/1
23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр против недовольных: бунты, заговоры и разборки с сыном	Кто мешал Петру строить новую Россию? Узнаем про восстания, интриги и семейную драму с царевичем Алексеем	1	ДЗ/1
24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Пётр научил Россию быть стильной	Узнаем, как Пётр I сделал Европу модной в России: одежда, здания, книги. Кто был доволен, а кто протестовал против "нового стиля"?	1	ДЗ/1

Модуль 5. Россия в годы дворцовых переворотов

25.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Причины дворцовых переворотов: кто кого скинул с трона?	На этом занятии мы научимся видеть причины и последствия событий и строить логические цепочки	1	ДЗ/1
26.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина I и Пётр II: кто правил, но ничего не менял?	Заговоры, интриги, перевороты — в России 18 века престол переходил не по наследству, а по принципу “кто кого скинет”. Разбираемся, кто рулит, пока цари меняются быстрее, чем тренды в	1	ДЗ/1

					TikTok		
27.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анна Иоанновна: императрица на кондициях	Кто ввёл кондиции? Правильно, Литвин. А кто их отменил? Анна Иоанновна, причём без лишних разговоров. Вместо ограниченной власти — самодержавие, вместо бояр — фавориты. Внешняя политика — жёсткий курс против Османов, внутренняя — рай для дворян и ад для всех остальных	1	ДЗ/1
28.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Елизавета Петровна: батина дочка возвращает движ, а потом приходит Пётр III... и всё ломает	Елизавета Петровна — балы, мода и военные успехи. Пётр III — странные законы, провалы и раздражённые бояре. Как после правления одной из самых ярких цариц пришёл царь, которого скинули быстрее, чем он понял, что происходит?	1	ДЗ/1
29.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура Дворцовых переворотов: как жить красиво, если тебя могут скинуть с трона?	Пока цари менялись, а интриги кипели, роскошная жизнь не останавливалась. Дворцы, искусство, стиль — как элита жила в эпоху переворотов и кто задавал тренды на “дорого-богато”	1	ДЗ/1
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты: ещё раз, но уже понятно	На этом уроке мы повторим эпоху дворцовых переворотов и разложим её по полочкам. Разберём, как и почему менялась власть после смерти Петра I. Поймём роль гвардии, выясним, кто кого смещал и зачем, и наконец-то выстроим логичную цепочку событий — без путаницы в именах и датах	1	ДЗ/1

31.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Игра престолов по-русски: перевороты, заговоры и борьба за трон	Когда трон — это не про наследственность, а про “кто быстрее устранит конкурентов”. Почему после Петра I цари менялись, как тренды в соцсетях, и как в итоге к власти пришла Екатерина II?	1	ДЗ/1
-----	---------	-------------------	---------	---	--	---	------

Модуль 6. Россия при Екатерине II

32.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: первая сигма-гёрл на русском троне	Екатерина не просто “оказалась на троне”, а забрала его так, что никто не возразил. Как переворот 1762 года прошёл за 10 минут, почему Пётр III сам подписал себе приговор и кто помог Екатерине стать императрицей на 30 лет?	1	ДЗ/1
33.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Просвещённый абсолютизм: когда ты за прогресс, но только если это выгодно тебе	Екатерина II читала Вольтера, писала философам и топила за развитие. Но вот свободы давала только тем, кто ей нравился. Разбираем, как просвещённый абсолютизм был не таким уж и просвещённым	1	ДЗ/1
34.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пугачёвщина: как чувак, прикинувшийся царём, устроил России жёсткий speedrun	Пугачёв сказал “Я царь”, и тысячи людей решили, что это правда. Как начался самый масштабный бунт XVIII века, почему к нему присоединились даже казаки и как Екатерина II в итоге этот беспредел разнесла?	1	ДЗ/1
35.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Россия сражалась с Турцией и сделала Чёрное море «своим»	Пугачёв сказал “Я царь”, и тысячи людей решили, что это правда. Как начался самый масштабный бунт XVIII века, почему к нему присоединились даже казаки и как Екатерина II в итоге этот	1	ДЗ/1

					беспредел разнесла?		
36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Как Екатерина II делила Польшу, била врагов и собирала земли	Пока Европа спорила, Екатерина II просто взяла и поделила Польшу. Как внешняя политика Екатерины изменила карту Европы, кто стал союзником России, а кто её ненавидел?	1	ДЗ/1
37.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Кто и как присоединялся к России в XVIII веке	На этом занятии мы разберём, как к России присоединялись новые территории в XVIII веке, какие войны и договоры сыграли ключевую роль и как это изменило карту страны при Екатерине II	1	ДЗ/1
38.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономика России во втором половине XVIII века	На этом занятии мы разберём, как развивалась экономика России при Екатерине II: рост мануфактур, развитие торговли, положение крестьян и влияние реформ на хозяйственную жизнь страны	1	ДЗ/1
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Общество России во второй половине XVIII века	На этом занятии мы разберём, как было устроено общество XVIII века, на какие сословия оно делилось, какие права и обязанности имели дворяне, крестьяне и горожане и как они жили	1	ДЗ/1
40.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II. Повторение и закрепление	На этом занятии мы повторим и закрепим внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II, разберём реформы, войны и ключевые итоги её правления	1	ДЗ/1

Модуль 7. Россия при Павле I

41.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: император с приколом, но не для дворян	На этом занятии мы разберём внутреннюю политику Павла I, его указы и ограничения для дворян, реформы армии и то, почему его правление вызвало недовольство знати	1	ДЗ/1
42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: дружить с Англией? Нет. С Францией? Тоже нет. Сам с собой!	На этом занятии мы разберём внешнюю политику Павла I, его резкие повороты в международных отношениях, конфликты с Англией и участие России в европейских коалициях	1	ДЗ/1

Модуль 8. Начало XIX века

43.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внутренняя политика. Часть 1	Начало правления Александра I: идеи, первые реформы, Негласный комитет и Сперанский. Почему эпоха стартовала с ожиданий перемен	1	ДЗ/1
44.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внешняя политика. Часть 1	Внешняя политика России при Александр I: войны с Наполеоном, 1812 год, Заграничные походы и Венский конгресс	1	ДЗ/1
45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внешняя политика. Часть 2	Внешняя политика России при Александр I: войны с Наполеоном, 1812 год, Заграничные походы и Венский конгресс.	1	ДЗ/1
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Александр I: внутренняя политика. Часть 2	Вторая половина XVIII века — время, когда Россия набирала очки на международной арене. Победы в войнах, разделы Польши, договоры и конфликты — весь геополитический движ эпохи Екатерины II	1	ДЗ/1

47.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура первой четверти XIX века: когда Россия решила «жить красиво»	Основные направления культуры начала XIX века: образование, наука, литература и архитектура. Разбираем, как эпоха реформ и войн повлияла на развитие русской культуры	1	ДЗ/1
48.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Закрепление: Александр I	Повторяем ключевые события, понятия и причины политики при Александр I. Структурируем материал, находим логические связи и готовимся к заданиям формата ОГЭ и ЕГЭ	1	ДЗ/1

Модуль 9. Повторение

49.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Работа с исторической картой	Научимся правильно читать исторические карты: разберёмся, как география влияет на события, научимся определять границы, направления походов и изменения территорий на примерах важных исторических событий	1	ДЗ/1
50.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Анализ письменных источников	Узнаем, как историки работают с текстами документов и хроник. Поймём, как извлекать информацию из источников, различать факты и мнения, а также правильно интерпретировать исторические свидетельства	1	ДЗ/1
51.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Хронология исторических событий	Научимся ориентироваться во времени: расставим важнейшие события истории в правильной последовательности, запомним ключевые даты и поймём, как хронология помогает лучше понимать исторические процессы	1	ДЗ/1

52.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	История и культура	Познакомимся с тем, как исторические события влияют на культуру, искусство и повседневную жизнь людей. Узнаем, что культура — это зеркало эпохи, а также способ понять мысли и идеи прошлого	1	ДЗ/1
53.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение пройденного материала	Обобщим всё изученное на курсе: вспомним главные события, имена и термины. Научимся видеть связи между разными темами и закрепим навыки систематизации исторического материала	1	ДЗ/1
54.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Практикум по истории	Отработаем знания на практике: решим задания, похожие на ВПР, научимся анализировать источники, карты и события, а также проверим, насколько глубоко поняли изученные темы	1	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX века. 8-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В, История. История. История России. XVIII - начало XIX века: 8- й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>