

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 11/25

«02» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 344/25 от 02.10.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС 2.0. ГЕОГРАФИЯ»
(9 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый; .

Возраст обучающихся: 14-16 лет;

Срок реализации: 6,5 месяцев; 131 академический час (2025-2026 год).

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс 2.0. География» (9 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к Основному Государственному Экзамену (ОГЭ) по географии. Программа позволяет обучающимся целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) по предмету «География».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);

- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 6,5 месяцев обучения. Объем программы составляет 131 академический час.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных, решение тестов по типу экзамена в ограниченное время, написание ответов на задания второй части в соответствии с требованиями Основного Государственного Экзамена (ОГЭ).

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Занятия по курсу проводятся в среднем 2-3 раза в неделю. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование у обучающегося целостной картины взаимосвязи природы и человека в окружающей среде, развитие способностей анализировать географические источники информации, а также формирование знаний и навыков по практическому решению географических заданий на экзамене.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные особенности географического положения России;

- узнать основные географические понятия и термины;
- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- научиться пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к географии.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?

Теория: Модуль посвящен знакомству ученика с курсом и с основами обучения

Практика: —

Модуль 1. Источники географической информации

Теория: В рамках этого модуля разбираются основы работы с общегеографическими и тематическими картами, учимся работать с географическими координатами. Учимся комплексно работать с топографической картой, а также знакомимся с выдающимися исследователями и их вкладом в географию.

Практика: В рамках этого модуля решаем задания №1 на выдающихся исследователей, №7 на географическую координаты, №9-12 на работу с топографической картой

Модуль 2. Природа Земли

Теория: В рамках этого модуля идёт изучение физической географии Земли: особенностей литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и географической оболочки. Особое внимание уделяется природным особенностям материков, их рельефу, климату и экосистемам.

Практика: В рамках этого модуля решаем задание №1 на особенности природы Земли, №5 и №6 на карту погоды, №8 на горные породы, №13 на математические задачи, №14 на опасные природные явления, №16 и №17 на тему «Земля как планета», №22 на терминологию

Модуль 3. География России

Теория: В рамках этого модуля идёт изучение особенностей географического положения, природных условий, населения, хозяйства и географических районов России. В результате вы получите целостное представление о нашей стране и её регионах.

Практика: В рамках этого модуля решаем задание №2 на территорию и границы России, №3 на особенности природы, №4 на заповедники и народы, №20 на слоганы регионов России, №21 на определение регионов и городов России по краткому описанию, №23 и №24 на работу с данными статистики, №19 и №25 на размещение населения, №26 на встречу Нового года, №27 на особенности хозяйства.

Модуль 4. Страноведение

Теория: В рамках этого модуля мы знакомимся с крупнейшими странами по численности населения и площади, изучаем их рекламные лозунги, а также учимся определять страны по их описаниям и характеристикам. Это поможет лучше понять особенности различных государств и расширит кругозор.

Практика: В рамках этого модуля решаем задание №1 на крупнейшие страны мира по численности населения и площади территории, №20 на слоганы стран и №21 на определение стран по краткому описанию

Модуль 5. Природопользование

Теория: В рамках этого модуля рассматривается взаимодействие общества и природы: виды природопользования, классификация ресурсов, экологические проблемы, их причины и пути решения.

Практика: В рамках этого модуля решаем задание №15 на рациональное и

нерациональное природопользование, классификацию ресурсов, экологические проблемы

Модуль 6. Разбор заданий по тексту

Теория: В рамках модуля идёт разбор теоретического минимума к заданиям по тексту (№28-30 КИМ), а также решение типовых заданий экзамена. Изучаются литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера и географическая оболочка, природопользование, природа и хозяйство России

Практика: В рамках этого модуля решаем задание №2 на территорию и границы России, №3 на особенности природы, №4 на заповедники и народы, №20 на слоганы регионов России, №21 на определение регионов и городов России по краткому описанию, №23 и №24 на работу с данными статистики, №19 и №25 на размещение населения, №26 на встречу Нового года, №27 на особенности хозяйства.

Модуль 7. Пробный вариант

Теория: —

Практика: В рамках модуля мы будем решать типовые задания пробного варианта, разбирать особенности их решения и обсуждать частые ошибки.

Контроль

Домашние задания, пробные варианты.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные особенности географического положения России;
- узнать основные географические понятия и термины;
- изучить географические процессы и явления, необходимые для сдачи экзамена;
- научиться анализировать источники информации разных типов (иллюстрации, карта, письменный источник, таблица).
- проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- сравнивать простые однородные исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- научиться пользоваться картой и планом, измерять расстояние местности, определять координаты пункта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 ноября.

Дата окончания курса — 15 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;
- поэтапный контроль успеваемости через выполнение пробных вариантов.

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

В пробные варианты входят:

● задания по пройденному разделу тем курса различного уровня сложности с автоматической и ручной проверкой.

2.3.1 Оценочные материалы

Примерный перечень заданий для проведения текущего и поэтапного контроля:

1. Климата какой из перечисленных природных зон характерна минимальная годовая амплитуда среднемесячных температур воздуха?
 - 1) степи и лесостепи
 - 2) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники
 - 3) пустыни и полупустыни
 - 4) влажные экваториальные леса

2. Вставьте на место пропуска в тексте название государства.

В Каспийском море проходит Государственная морская граница РФ с Казахстаном и _____.

3. Расположите перечисленные регионы России в порядке уменьшения абсолютной высоты наивысшей отметки их территории, начиная с региона, имеющего наибольшую отметку высоты. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.
 - 1) Кабардино-Балкарская Республика
 - 2) Челябинская область
 - 3) Астраханская область
4. Студенты естественно-географического факультета изучают малонарушенные степные растительные сообщества. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?
 - 1) Кандалакшский
 - 2) Ростовский
 - 3) Кивач
 - 4) Джугджурский

5. Определите, какой **город**, являющийся столицей республики в составе РФ, имеет географические координаты 54° 43' с.ш. 91° 27' в.д.

Ответ: _____

6. Определите **город России** по его краткому описанию.

Этот город-миллионер расположен за Уралом. Область, административным центром которой он является, имеет выход к государственной границе России. Основу промышленности города составляют предприятия металлургии и машиностроения: металлургический комбинат полного цикла и тракторный завод, находящиеся в нём, являются одними из крупнейших в стране.

Ответ: _____

7. В тексте говорится о бассейне угля в долине реки Печоры. Как называется этот угольный бассейн?

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

8. Почему новое производство, о котором говорится в тексте, является примером **рационального природопользования**?

Чилийская государственная компания Codelco ищет новые пути увеличения производства меди. Одним из направлений был поиск партнёров для создания предприятия по извлечению меди и молибдена из металлургических шлаков. Шлаки представляют собой отходы от производства металла: они образуются после отделения ценного компонента от добытой руды. В данный момент на заводах компании за год образуется около 2 млн т шлаков, в которых заключено 18 тыс.т меди и 4 тыс.т молибдена. Новое предприятие сможет перерабатывать шлаки текущего производства, извлекая медь и молибден.

9. Назовите административный центр Республики Коми.

Европейский Север имеет важное преимущество в географическом положении. Здесь, за линией полярного круга, расположен незамерзающий порт Мурманск. Этот район

чрезвычайно богат на полезные ископаемые. Здесь, в долине реки Печоры, расположен крупный топливный бассейн угля, нефти и газа. В составе района находится республика Коми.

10. В состав территории какого субъекта России входят **острова**, описанные в тексте?

Ответ: _____ край

Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С. В. Мараква был основан 23 апреля 1993 года. Это самый большой морской заповедник России. Площадь его охраняемой морской акватории более трёх миллионов гектаров. Он расположен на Командорских островах и включает четыре крупных острова и более 60 мелких островков и прилегающую акваторию Тихого океана. Архипелаг славится своими природными богатствами — зелёными сопками, песчаными дюнами, просторами, покрытыми коврами тундры, бурными водами Тихого океана, китами, многотысячными птичьими базами и огромными лежбищами морских котиков и сивучей.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 0. Как заниматься на Основном курсе?							
1.	Ноябрь	Теория	Базовый	Как выжать максимум из основного курса?	Знакомство ученика с содержанием курса.	0.5	—
Модуль 1. Источники географической информации							
2.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знакомство с ОГЭ по географии. Учимся работать с атласами	На занятии мы знакомимся со структурой КИМ ОГЭ, материалами к экзамену, разбираем основные принципы работы с атласами. Также разберемся в том, как использовать этот инструмент для получения нужной информации (как правильно выбирать карты для решения заданий).	1	ДЗ/0,5
3.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания №9 и №10: измерение расстояний и	На занятии учимся работать с топографической картой: знакомимся с масштабом, его видами, способами измерения расстояния, а также	1	ДЗ/0,5

				определение направлений	сторонами света (основными и промежуточными).		
4.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №11: профиль рельефа местности	На занятии учимся читать рельеф на топографической карте, знакомимся с понятиями «абсолютная высота», «горизонтали», «бергштрихи». Учимся работать с профилем рельефа местности.	1.5	ДЗ/0,5
5.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №12: выбор участка на топографической карте	На занятии учимся выбирать участок на топографической карте для определенных целей. Учимся анализировать участки, выделяем главные факторы при выборе участка, учимся оформлять доводы.	1.5	ДЗ/0,5
6.	Ноябрь	Теория	Базовый	Задание №7: как работать с географическими координатами?	На занятии учимся работать с географическими координатами: знакомимся с понятиями «географическая широта» и «географическая долгота». Учимся определять пункты по их координатам.	0.3	ДЗ/0,5
7.	Ноябрь	Практика	Базовый	Практика по заданию №7: работа с координатами	На этом занятии мы практикуемся в работе с географическими координатами. Решаем задание №7 КИМ ОГЭ по географии.	1.5	ДЗ/0,5

8.	Январь	Практика	Базовый	Практика по работе с топографической картой	На занятии мы отрабатываем задания по топографической карте: задания №9-12 КИМ ОГЭ по географии.	1.5	ДЗ/0,5
9.	Январь	Практика	Базовый	Практика по работе с географическими координатами	На занятии практикуемся в решении задания №7 на географические координаты.	1.5	ДЗ/0,5
10.	Январь	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5

Модуль 2. Природа Земли

11.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №16: анализ данных	На занятии учимся анализировать таблицы и выявлять закономерности для задания №16. Знакомимся с формулой годовой амплитуды температуры воздуха.	1.5	ДЗ/0,5
12.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №17: Земля как планета. Часть 1	Комплексная практика по заданию №17 (Земля как планета). Решаем задания на угол падения солнечных лучей.	1.5	ДЗ/0,5
13.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Заданию №17: Земля как планета. Часть 2	Комплексная практика по заданию №17 (Земля как планета). Решаем задания на продолжительность светового дня и восход Солнца.	1.5	ДЗ/0,5

14.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №13: математические задачи	На занятии учимся решать задание №13: определение солёности, относительной влажности воздуха, доли (удельного веса) по показателям. Учимся определять температуру / давление на определенной высоте.	1.5	ДЗ/0,5
15.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №22: терминология	На занятии учимся решать задание №22: изучаем терминологию физической и социально-экономической географии.	1.5	ДЗ/0,5
16.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №1: природа Земли и страны мира. Часть 1	На занятии знакомимся с выдающимися исследователями, маршрутами их путешествий и объектам, названными в их честь. Также рассматриваем крупные страны мира по числу жителей и площади территории.	1.5	ДЗ/0,5
17.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №1: природа Земли и страны мира. Часть 2	На занятии изучаем «самые-самые» географические объекты, а также рассматриваем вопросы по литосфере и горным породам.	1.5	ДЗ/0,5
18.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №1: природа Земли и страны мира. Часть 3	На занятии изучаем вопросы по гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке.	1.5	ДЗ/0,6

19.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №18: климатограммы. Часть 1	На занятии рассматриваем климатообразующие факторы, характеристики основных и переходных климатических поясов.	1.5	ДЗ/0,5
20.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №18: климатограммы. Часть 2	На занятии учимся решать задание №18: анализируем климатограммы и выбираем соответствующие им пункты на карте.	1.5	ДЗ/0,5
21.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №14: опасные природные явления. Часть 1	На занятии знакомимся с опасными природными явлениями в литосфере, атмосфере и гидросфере. Разбираем землетрясения, вулканизм, цунами, тропические циклоны, сели, оползни, снежные лавины и др..	1.5	ДЗ/0,5
22.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №14: опасные природные явления. Часть 2	На занятии знакомимся с опасными природными явлениями в литосфере, атмосфере и гидросфере. Разбираем землетрясения, вулканизм, цунами, тропические циклоны, сели, оползни, снежные лавины и др..	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 3. География России							
23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Географическое пространство России	На занятии изучаем особенности географического положения России: территория и площадь	1.5	ДЗ/0,5

					страны, место России в мире. Изучаем границы государства: с какими странами граничит Россия, особенности морских и сухопутных границ. Знакомимся с политико-административным устройством, а также часовыми поясами.		
24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Регионы России и их слоганы	На занятии знакомимся с регионами России и изучаем их слоганы (рекламные лозунги).	1.5	ДЗ/0,5
25.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Особенности природы России. Часть 1	На занятии разбираем особенности климатических поясов России. Изучаем закономерности, необходимые для решения задания №3.	1.5	ДЗ/0,5
26.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Особенности природы России. Часть 2	На занятии разбираем общую характеристику природы России. Изучаем закономерности, необходимые для решения задания №3.	1.5	ДЗ/0,5
27.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Заповедники России	На занятии рассматриваем разнообразие природных зон России. Разбираем особо охраняемые природные территории и их особенности.	1.5	ДЗ/0,5

28.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Население России: демографические процессы	На занятии мы узнаем от чего зависит численность населения. Научимся анализировать статистические данные, познакомимся с такими понятиями как «естественный прирост», «миграционный прирост», «общий прирост» и научимся рассчитывать ряд показателей.	1.5	ДЗ/0,5
29.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Население России: размещение населения	На занятии мы изучаем особенности размещения населения в стране, рассматриваем основную полосу расселения, регионы с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Знакомимся с городами-миллионерами России, учимся определять число жителей в городах с помощью атласа.	1	ДЗ/0,5
30.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Население России: занятия и жилища народов	На занятии изучаем особенности народов России: их традиционные занятия (оленьеводство, морской зверобойный промысел, земледелие и др.) и жилища (знакомимся с ярангой, чумом и юртой).	1.5	ДЗ/0,5
31.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Хозяйство России. 1 часть	На занятии изучаем топливно-энергетический комплекс России: виды топлива и районы их добычи, основные виды электростанций.	1.5	ДЗ/0,5

32.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Хозяйство России. 2 часть	На занятии изучаем металлургический, машиностроительный, химико-лесной комплексы России (основные подотрасли, крупнейшие центры, факторы размещения производства).	1.5	ДЗ/0,5
33.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Хозяйство России. 3 часть	На занятии изучаем химико-лесной комплекс, агропромышленный комплекс (основные подотрасли, крупнейшие центры, факторы размещения производства), знакомимся с основными видами транспорта.	1.5	ДЗ/0,5
34.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Районирование России. 1 часть	На занятии знакомимся с понятием «географический район». Изучаем особенности природы, населения и хозяйства Европейского Севера, Северо-Запада, Центральной России и Европейского Юга.	1.5	ДЗ/0,5
35.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Районирование России. 2 часть	На занятии изучаем особенности природы, населения и хозяйства Поволжья, Урала, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.	1.5	ДЗ/0,5
36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Описание регионов и городов России. Часть 1	На занятии знакомимся с краткими описаниями крупных регионов и городов России. Учимся выполнять задание №21 КИМ ОГЭ.	1.5	ДЗ/0,5

37.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Описание регионов и городов России. Часть 2	На занятии знакомимся с краткими описаниями крупных регионов и городов России. Учимся выполнять задание №21 КИМ ОГЭ.	1.5	ДЗ/0,5
38.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Занятие с экспертом ОГЭ	—	1	—
39.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания №2 и №26: границы и часовые пояса России	На занятии изучаем особенности географического положения России: территория и площадь страны, место России в мире. Изучаем границы государства: с какими странами граничит Россия, особенности морских и сухопутных границ. Знакомимся с политико-административным устройством, а также часовыми поясами.	1.5	ДЗ/0,5
40.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №3: природа России. Часть 1	На занятии разбираем особенности климатических поясов России. Изучаем закономерности, необходимые для решения задания №3..	1.5	ДЗ/0,5
41.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №3: природа России. Часть 2	На занятии разбираем общую характеристику природы России. Изучаем закономерности, необходимые для решения задания №3..	1.5	ДЗ/0,5

42.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Занятие с экспертом ОГЭ	—	1	—
43.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №4: особенности народов заповедники России	На занятии изучаем особенности народов России: их традиционные занятия, жилища. Рассматриваем растительный и животный мир России, учимся решать задания на особо охраняемые природные территории.	1.5	ДЗ/0,5
44.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: природа России	На занятии разбираем теоретический минимум по теме «Природа России». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	1	ДЗ/0,5
45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №27: особенности хозяйства	На занятии учимся решать задание №27 на хозяйство России (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение и другие отрасли хозяйства).	1.5	ДЗ/0,5
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №27: географические районы	На занятии учимся решать задание №27 на географические районы России (изучаем особенности природы, населения и хозяйства).	1.5	ДЗ/0,5
47.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №20: слоганы стран и регионов России	На занятии изучаем слоганы (рекламные лозунги) стран мира и регионов России.	1.5	ДЗ/0,5

48.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №21: краткие описания. Часть 1	На занятии учимся определять регионы и города России по их краткому описанию.	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 4. Страноведение							
49.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Страны мира и их слоганы	На занятии разбираем слоганы (рекламные лозунги) стран для решения задания №20.	1.5	ДЗ/0,5
50.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Страноведение. Часть 1	На занятии знакомимся с краткими описаниями крупных стран мира. Учимся выполнять задание №21 КИМ ОГЭ.	1.5	ДЗ/0,5
51.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Страноведение. Часть 2	На занятии знакомимся с краткими описаниями крупных стран мира. Учимся выполнять задание №21 КИМ ОГЭ.	1.5	ДЗ/0,5
52.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №21: краткие описания. Часть 2	На занятии учимся определять страны мира и природные зоны по их краткому описанию.	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 5. Природопользование							
53.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №15: природопользование. Часть 1	На занятии знакомимся с понятием «природопользование». Рассматриваем примеры рационального и нерационального природопользования.	1.5	ДЗ/0,5

54.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задание №15: природопользование. Часть 2	На занятии изучаем классификацию природных и энергетических ресурсов. Разбираем экологические проблемы, их причины и пути решения.	1.5	ДЗ/0,5
Модуль 6. Разбор заданий по тексту							
55.	Январь	Практика	Базовый	Практика по заданиям №16 и №17	Закрепляем работу с таблицами, повторяем закономерности по теме «Земля как планета».	1.5	ДЗ/0,5
56.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: литосфера, горные породы и рельеф	На занятии разбираем теоретический минимум по темам «литосфера», «горные породы» и «рельеф». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	1	ДЗ/0,5
57.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: гидросфера	На занятии разбираем теоретический минимум по темам «Гидросфера: Мировой океан» и «Гидросфера: воды суши». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	1	ДЗ/0,5
58.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: атмосфера	На занятии разбираем теоретический минимум по теме «Атмосфера». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	0.8	ДЗ/0,5

59.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: биосфера и географическая оболочка	На занятии разбираем теоретический минимум по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	0.8	ДЗ/0,5
60.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: природопользование	На занятии разбираем теоретический минимум по теме «Природопользование». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	0.8	ДЗ/0,5
61.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания №19,23-25: население России	На занятии научимся анализировать статистические данные, познакомимся с такими понятиями как «естественный прирост», «миграционный прирост», «общий прирост» и научимся рассчитывать ряд показателей. Также рассмотрим особенности размещения населения в стране, научимся определять число жителей в городах.	1.5	ДЗ/0,5
62.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Задания по тексту: хозяйство России	На занятии разбираем теоретический минимум по теме «Хозяйство России». Практикуемся в решении заданий №28-30 КИМ ОГЭ.	1.2	ДЗ/0,5

Модуль 7. Пробный вариант

63.	Ноябрь	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
64.	Декабрь	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
65.	Январь	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
66.	Февраль	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
67.	Февраль	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
68.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
69.	Март	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
70.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
71.	Апрель	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
72.	Май	Практика	Базовый	Пробный вариант	—	—	ДЗ/1,5
73.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор варианта ОГЭ 2026	На занятии мы полностью разберём вариант ОГЭ 2025: типы заданий, стратегия выполнения заданий, правила оформления ответов.	1.5	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.geoman.ru/>
- Страны мира: географический справочник [Электронный ресурс] – <http://geo.historic.ru/>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам [Электронный ресурс] – <http://www.terrus.ru/>
- Справочник о природе России и мира [Электронный ресурс] – <https://ecosystema.ru/>
- ГлобалЛаб. Проектные задания. География. 9 класс [Электронный ресурс] – https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_9_klass/cover
- Российская электронная школа. География 9 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>