

**Частное учреждение дополнительного образования**  
**«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 05/25

«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки  
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 266/25 от 02.04.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ОСНОВНОЙ КУРС. ИСТОРИЯ»  
(7 КЛАСС)**

*Форма обучения:* очная;

*Уровень программы:* базовый;

*Возраст обучающихся:* 13-14 лет;

*Срок реализации:* 9 месяцев; 108 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы  
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Актуальность**

#### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

#### **1.1.3. Адресат программы**

#### **1.1.4. Форма обучения**

#### **1.1.5. Объем Программы**

#### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

##### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

##### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

##### **1.1.6.3. Режим занятий**

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

##### **1.2.2.1 Предметные**

##### **1.2.2.2. Метапредметные**

##### **1.2.2.3 Личностные**

### **1.3. Содержание программы**

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

#### **1.4.2. Метапредметные результаты**

#### **1.4.3. Предметные результаты**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

## 2.3. Формы контроля и аттестации

### 2.3.1 Оценочные материалы

## 2.4. Методические материалы

### 2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

### 2.4.2. Методы воспитания:

### 2.4.3. Педагогические технологии

## **Приложение 1. Календарно-учебный график**

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. История» (7 класс) направлена на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), находит отражение в содержании программы предмета «История» и требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей. В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

#### **1.1.1. Актуальность**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

#### **1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна**

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

#### **1.1.3. Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 14 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

#### **1.1.4. Форма обучения**

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **1.1.5. Объем Программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 108 академических часов..

### **1.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

#### **1.1.6.1. Форма реализации Программы**

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

#### **1.1.6.2. Организационные формы обучения**

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

#### **1.1.6.3. Режим занятий**

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.2.1. Цель Программы**

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

#### **1.2.2. Задачи Программы**

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

### **1.2.2.1 Предметные**

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

### **1.2.2.2. Метапредметные**

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

### **1.2.2.3 Личностные**

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Модуль 1. Мир на пороге Нового времени**

**Теория:** В модуле учащиеся познакомятся с ключевыми событиями и процессами, предшествующими Новой истории, включая Великие географические открытия, Реформацию и формирование новых европейских государств.

**Практика:** В практической части модуля будут использованы различные методы работы с историческими источниками, картами, тестами и текстами для закрепления знаний по изученным темам.

#### **Модуль 2. Европа в XVI–XVII веках**

**Теория:** В модуле учащиеся изучат ключевые события и процессы европейской истории, включая Реформацию, религиозные войны, развитие абсолютизма и формирование новых культурных ценностей.

**Практика:** В практической части модуля учащиеся будут работать с историческими источниками, картами и схемами, тестами, анализируя и обсуждая развитие европейских государств, религиозных конфликтов и культурных изменений в XVI–XVII веках.

### **Модуль 3. Страны Востока в XVI–XVII веках**

**Теория:** В модуле изучаются ключевые события и процессы в истории различных восточных цивилизаций, такие как развитие империй, культурные достижения, и социальные изменения в этот период.

**Практика:** Учащиеся будут применять полученные знания, анализируя исторические источники, карты и схемы, решая тесты, чтобы понять и оценить роль разных восточных обществ в XVI–XVII веках.

### **Модуль 4. Россия в XVI веке**

**Теория:** Модуль охватывает ключевые события и процессы, происходившие в России, включая усиление центральной власти, развитие экономики и культуры, а также социальные изменения.

**Практика:** Учащиеся будут работать с историческими источниками, картами и схемами, тестами, чтобы проанализировать и осмыслить развитие России в XVI веке, включая государственные преобразования и жизнь общества.

### **Модуль 5. Смутное время**

**Теория:** Модуль посвящен изучению периода политических и социальных потрясений в России, включая причины, последствия и ключевых личностей этого сложного исторического этапа.

**Практика:** Учащиеся будут анализировать исторические события, решая тесты, используя различные источники, такие как документы, карты и тексты, чтобы глубже понять причины и последствия Смутного времени.

### **Модуль 6. Россия при Первых Романовых**

**Теория:** Модуль рассматривает период правления первых царей династии Романовых, включая ключевые события, реформы и достижения этого времени.

**Практика:** —Учащиеся будут применять полученные знания на практике, решая тесты, анализируя исторические источники, карты и события, чтобы понять развитие

страны в этот период.

## **Контроль**

Домашние задания.

### **1.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

#### **1.4.1. Личностные результаты:**

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.4.2. Метапредметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

#### **1.4.3. Предметные результаты:**

Учащиеся смогут:

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний.
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузер;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеoinформации

по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение программы:**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

● задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

### **2.3.1 Оценочные материалы**

1. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Великое посольство Петра I
- Б) штурм Бастилии
- В) «Бостонское чаепитие»
- Г) Манифест о вольности дворянской

- 1) 1789 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1697 г.
- 5) 1773 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Война за независимость США.
- 2. Французская буржуазная революция.
- 3. Семилетняя война.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII столетию. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) коллегии, 2) фискал, 3) бироновщина, 4) земская управа, 5) ассамблея, 6) прокурор

4. Какие суждения о картине и историческом деятеле, изображённом на ней, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Картина раскрывает жизнь и быт простого человека в крепостной России.
2. Картина написана выдающимся русским художником В. И. Суриковым в XVIII в.
3. На картине изображён один из главных сподвижников Петра I, российский генералиссимус.
4. При правлении Елизаветы Петровны пользовался ее особым доверием в вопросах управления государством.
5. Сыграл решающую роль в возведении на престол Екатерины I, став фактическим правителем страны.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Экономическое учение XV—XVIII вв., сторонники которого выступали за активное вмешательство государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме накопления средств внутри страны, установления высоких импортных пошлин, выдачи субсидий национальным производителям.

6. Используя отрывок из исторического источника и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, гредполагаю я сим по государственным законам гюступать по ниже написанному. Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей наией императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам ии утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам

и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или гонимых от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды

генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»

1. Приказ был издан в первой половине XVIII в.
  2. Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.
  3. На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.
  4. Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.
  5. Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.
  6. Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.
7. Установите соответствие между и событиями и годами, в которые они произошли.
- Ответ запишите в виде последовательности цифр

- А) Азовские походы Петра I
- Б) Семилетняя война
- В) Война за независимость США
- Г) Великая Французская революция

1. Ф. Лефорт
2. Георг III
3. Людовик XVI
4. Н. А. Румянцев
5. Август III

8. Выбери три правильных ответа. Что из названного способствовало стремительному развитию Европы в XVIII в.?

1. Религиозное единство европейских стран
2. Удачное географическое расположение европейского континента
3. Отсутствие войн и военных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв.
4. Торгово-экономическая конкуренция между европейскими странами
5. Религиозное раскрепощение и научная революция XVII в.
6. Доминирование империи Габсбургов в европейской политике и торговле
1. Какие суждения, связанные с данной монетой, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

9. Прочтите отрывок из документа, подписанного Екатериной II в 1796 г., и напишите фамилию русского флотоводца, о котором идет речь.

«...Знаменитая победа в конце последней кампании Черноморским флотом нашим, вами предводительствуемым, над таковым же турецким одержанная в самой близости столицы оттоманской, куда флот неприятельский из среды моря загнан с великим его поражением, служит новым доказательством усердия к службе нашей, особого мужества и искусства вашего... Пожаловали вас кавалером ордена нашего святого Александра Невского...».

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII веку. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду.

- 1) кондиции, 2) генералиссимус, 3) бироновщина, 4) фискал, 5) Транссиб, 6) ассамблеи.

## 2.4. Методические материалы

**Методическое обеспечение программы включает:**

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных

образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

### Приложение 1. Календарно-учебный график

| №<br>пп | Дата и<br>время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия | Уровень<br>освоения<br>темы | Наименование темы | Подробное описание | Кол-во<br>часов на<br>занятие (в<br>ак. часах) | Форма<br>проверки<br>знаний/ак.ч |
|---------|------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
|---------|------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|

#### Модуль 1. Мир на пороге Нового времени

|    |          |                   |         |                                             |                                                                                                                                                           |   |      |
|----|----------|-------------------|---------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Мир в конце XV века                         | На этом занятии мы узнаем, какие государства существовали в конце XV века, как люди представляли себе карту мира, какие регионы были известны европейцам. | 1 | ДЗ/1 |
| 2. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Великие географические открытия             | На этом занятии мы узнаем, почему европейцы начали искать новые пути, кто открыл Америку и Индию, что дало первое кругосветное плавание.                  | 1 | ДЗ/1 |
| 3. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Колонизации и торговля                      | На этом занятии мы узнаем, какие земли завоевали европейцы, как они вели торговлю с колониями, что такое колониальная система.                            | 1 | ДЗ/1 |
| 4. | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Последствия Великих географических открытий | На этом занятии мы узнаем, как открытия повлияли на Европу, что изменилось в экономике, какие последствия были для народов Америки и Африки.              | 1 | ДЗ/1 |

#### Модуль 2. Европа в XVI–XVII веках

|     |          |                   |         |                                              |                                                                                                                                               |   |      |
|-----|----------|-------------------|---------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 5.  | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Эпоха Возрождения в Европе                   | На этом занятии мы узнаем, что такое гуманизм, кто такие Леонардо да Винчи и Микеланджело, как изменилась культура Европы.                    | 1 | ДЗ/1 |
| 6.  | Сентябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Начало Реформации                            | На этом занятии мы узнаем, почему Лютер выступил против церкви, что такое 95 тезисов, как церковь отреагировала на Реформацию.                | 1 | ДЗ/1 |
| 7.  | Октябрь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Религиозные войны в Европе                   | На этом занятии мы узнаем, почему начались религиозные войны, кто с кем воевал, чем они закончились.                                          | 1 | ДЗ/1 |
| 8.  | Октябрь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Османская угроза и Восточная Европа          | На этом занятии мы узнаем, что угрожало Европе с востока, как защищались европейские страны, какую роль играло Польско-Литовское государство. | 1 | ДЗ/1 |
| 9.  | Октябрь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Англия: начало конфликта короля и парламента | На этом занятии мы узнаем, почему в Англии начался конфликт между королем и парламентом, кто такой Карл I и как страна пришла к революции.    | 1 | ДЗ/1 |
| 10. | Октябрь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Английская революция                         | На этом занятии мы узнаем, как прошла гражданская война в Англии, кто такой Кромвель и что изменилось после революции.                        | 1 | ДЗ/1 |
| 11. | Октябрь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Франция при Людовике XIV                     | На этом занятии мы узнаем, как Людовик XIV управлял Францией, в чем заключалась абсолютная монархия и какие были её особенности.              | 1 | ДЗ/1 |

|     |         |                   |         |                                          |                                                                                                                           |   |      |
|-----|---------|-------------------|---------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 12. | Октябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Культура и наука Европы в XVI–XVII веках | На этом занятии мы узнаем, какие идеи развивались в культуре Европы, какие научные открытия были сделаны и кто их авторы. | 1 | ДЗ/1 |
|-----|---------|-------------------|---------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|

Модуль 3. Страны Востока в XVI–XVII веках

|     |        |                   |         |                                    |                                                                                                                                       |   |      |
|-----|--------|-------------------|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 13. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Османская империя в XVI–XVII веках | На этом занятии мы узнаем, как была устроена Османская империя, кто её возглавлял и с кем она воевала.                                | 1 | ДЗ/1 |
| 14. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Индия в эпоху Великих Моголов      | На этом занятии мы узнаем, как выглядела Индия при Великих Моголах, какие были достижения и как складывались отношения с европейцами. | 1 | ДЗ/1 |
| 15. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Китай и Япония в Новое время       | На этом занятии мы узнаем, как жили Китай и Япония в XVI–XVII веках, кто правил этими странами и почему они закрылись от Европы.      | 1 | ДЗ/1 |
| 16. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Обобщение: мир к началу XVIII века | На этом занятии мы узнаем, какие важные события произошли в мире за два века, как изменилась карта и что завершилось к 1700 году.     | 1 | ДЗ/1 |
| 17. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение по всеобщей истории     | На этом занятии мы узнаем, как связаны между собой события всеобщей истории, повторим основные темы, даты и понятия.                  | 1 | ДЗ/1 |

Модуль 4. Россия в XVI веке

|     |        |                   |         |             |                                                                                                                   |   |      |
|-----|--------|-------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 18. | Ноябрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Василий III | На этом занятии мы узнаем, как Василий III продолжал объединение русских земель и укреплял власть великого князя. | 1 | ДЗ/1 |
|-----|--------|-------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|

|     |         |                   |         |                                      |                                                                                                                        |   |      |
|-----|---------|-------------------|---------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 19. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Елена Глинская                       | На этом занятии мы узнаем, кто правил при малолетнем Иване IV и как складывалась ситуация в стране.                    | 1 | ДЗ/1 |
| 20. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Иван Грозный. Начало                 | На этом занятии мы узнаем, как началось самостоятельное правление Ивана IV и кто помогал ему управлять.                | 1 | ДЗ/1 |
| 21. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Иван Грозный. Реформы Избранной рады | На этом занятии мы узнаем, какие реформы проводила Избранная рада и как изменилась армия.                              | 1 | ДЗ/1 |
| 22. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Внешняя политика Ивана Грозного      | На этом занятии мы узнаем, как Россия расширяла свои границы и почему началась война с Ливонией.                       | 1 | ДЗ/1 |
| 23. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Опричнина и падение Избранной рады   | На этом занятии мы узнаем, почему Иван IV ввёл опричнину и как это повлияло на страну.                                 | 1 | ДЗ/1 |
| 24. | Декабрь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Позднее правление Ивана IV           | На этом занятии мы узнаем, что происходило в последние годы правления Ивана IV и как его оценивают историки.           | 1 | ДЗ/1 |
| 25. | Январь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Царствование Фёдора Иоанновича       | На этом занятии мы узнаем, кто такой Фёдор Иоаннович, что произошло при нём и почему он стал последним из Рюриковичей. | 1 | ДЗ/1 |
| 26. | Январь  | Совмещенный (т+п) | Базовый | Культура России в XVI веке           | На этом занятии мы узнаем, какие достижения были в культуре России в XVI веке и кто их создал.                         | 1 | ДЗ/1 |

|     |        |                   |         |                                         |                                                                                                                |   |      |
|-----|--------|-------------------|---------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 27. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Духовная жизнь и религия в XVI веке     | На этом занятии мы узнаем, как религия влияла на жизнь общества и какие идеи существовали в духовной сфере.    | 1 | ДЗ/1 |
| 28. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Золотая Орда и наследники               | На этом занятии мы узнаем, какие государства появились после распада Золотой Орды и как они влияли на Русь.    | 1 | ДЗ/1 |
| 29. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Итоги XVI века                          | На этом занятии мы узнаем, что изменилось в России за XVI век и как он подготовил страну к будущим событиям.   | 1 | ДЗ/1 |
| 30. | Январь | Совмещенный (т+п) | Базовый | Закрепление по теме «Россия в XVI веке» | На этом занятии мы узнаем, как связаны между собой события XVI века и повторим ключевые понятия, даты и имена. | 1 | ДЗ/1 |

Модуль 5. Смутное время

|     |         |                   |         |                                                |                                                                                                                  |   |      |
|-----|---------|-------------------|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 31. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Царствование Бориса Годунова                   | На этом занятии мы узнаем, кто такой Борис Годунов, как он стал царём и какие трудности испытала страна при нём. | 1 | ДЗ/1 |
| 32. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Появление самозванцев и правление Лжедмитрия I | На этом занятии мы узнаем, кто такой Лжедмитрий I, почему его поддержали и как он стал царём.                    | 1 | ДЗ/1 |
| 33. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Василий Шуйский и Тушинский лагерь             | На этом занятии мы узнаем, кто такой Василий Шуйский, как он правил и почему не смог сохранить порядок.          | 1 | ДЗ/1 |

|     |         |                   |         |                                              |                                                                                                                    |   |      |
|-----|---------|-------------------|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 34. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Семибоярщина и польская интервенция          | На этом занятии мы узнаем, что такое Семибоярщина, почему поляки оказались в Кремле и как реагировал народ.        | 1 | ДЗ/1 |
| 35. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Второе народное ополчение и завершение Смуты | На этом занятии мы узнаем, кто освободил Москву от интервентов, как действовало ополчение и чем завершилась Смута. | 1 | ДЗ/1 |
| 36. | Февраль | Совмещенный (т+п) | Базовый | Значение Смутного времени                    | На этом занятии мы узнаем, почему началась Смута, как она изменила Россию и какие уроки из неё были сделаны.       | 1 | ДЗ/1 |
| 37. | Март    | Совмещенный (т+п) | Базовый | Закрепление по теме «Смутное время»          | На этом занятии мы узнаем, как были связаны между собой события Смутного времени и повторим ключевые даты и имена. | 1 | ДЗ/1 |

Модуль 6. Россия при Первых Романовых

|     |      |                   |         |                                             |                                                                                                                      |   |      |
|-----|------|-------------------|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 38. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Михаил Фёдорович. Начало династии Романовых | На этом занятии мы узнаем, как началось правление Романовых и что сделал Михаил Фёдорович для восстановления страны. | 1 | ДЗ/1 |
| 39. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Общество России в XVII веке                 | На этом занятии мы узнаем, кто жил в России в XVII веке и как было устроено общество.                                | 1 | ДЗ/1 |
| 40. | Март | Совмещенный (т+п) | Базовый | Экономика России в XVII веке                | На этом занятии мы узнаем, как работала экономика России и чем жили люди в XVII веке.                                | 1 | ДЗ/1 |

|     |        |                   |         |                                        |                                                                                                             |   |      |
|-----|--------|-------------------|---------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 41. | Март   | Совмещенный (т+п) | Базовый | Государственное управление в XVII веке | На этом занятии мы узнаем, кто управлял страной и как принимались важные решения.                           | 1 | ДЗ/1 |
| 42. | Март   | Совмещенный (т+п) | Базовый | Алексей Михайлович. Бунташный век      | На этом занятии мы узнаем, как правил Алексей Михайлович и почему в это время вспыхивали восстания.         | 1 | ДЗ/1 |
| 43. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Восстание Степана Разина               | На этом занятии мы узнаем, кто такой Степан Разин, за что он боролся и чем закончилось восстание.           | 1 | ДЗ/1 |
| 44. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Церковный раскол                       | На этом занятии мы узнаем, почему церковь разделилась и как это повлияло на общество.                       | 1 | ДЗ/1 |
| 45. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Присоединение Левобережной Украины     | На этом занятии мы узнаем, как Украина вошла в состав России и чем закончился конфликт с Польшей.           | 1 | ДЗ/1 |
| 46. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Царствование Фёдора Алексеевича        | На этом занятии мы узнаем, что успел сделать Фёдор Алексеевич за время своего правления.                    | 1 | ДЗ/1 |
| 47. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Освоение Сибири и Дальнего Востока     | На этом занятии мы узнаем, как осваивались восточные земли и какие новые территории вошли в состав России.  | 1 | ДЗ/1 |
| 48. | Апрель | Совмещенный (т+п) | Базовый | Культура России в XVII веке            | На этом занятии мы узнаем, какие произведения искусства создавались в XVII веке и как развивалась культура. | 1 | ДЗ/1 |

|     |     |                   |         |                                          |                                                                                                                        |   |      |
|-----|-----|-------------------|---------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 49. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Просвещение и наука в XVII веке          | На этом занятии мы узнаем, где учились люди в XVII веке и как развивались знания и наука.                              | 1 | ДЗ/1 |
| 50. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Итоги XVII века                          | На этом занятии мы узнаем, какие изменения произошли в России за XVII век и как он подготовил страну к новому времени. | 1 | ДЗ/1 |
| 51. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Закрепление по теме «Россия в XVII веке» | На этом занятии мы узнаем, как связаны между собой события XVII века и повторим ключевые понятия и имена.              | 1 | ДЗ/1 |
| 52. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение: внутренняя политика          | На этом занятии мы узнаем, как связаны между собой события внутренней политики, повторим ключевые даты и имена.        | 1 | ДЗ/1 |
| 53. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение: внешняя политика             | На этом занятии мы узнаем, как Россия взаимодействовала с соседями и внешними державами, закрепим ключевые факты.      | 1 | ДЗ/1 |
| 54. | Май | Совмещенный (т+п) | Базовый | Повторение истории 7 класса              | На этом занятии мы узнаем, как была устроена история России в XVI–XVII веках, и повторим весь материал за год.         | 1 | ДЗ/1 |

## **Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

### **Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:**

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. : 7-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В., История. История России. XVI - XVII вв. : 7-й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

### **Интернет-ресурсы:**

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>