

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 05/25

«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 270/25 от 02.04.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. ИСТОРИЯ»
(8 КЛАСС)**

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-15 лет;

Срок реализации: 9 месяцев; 108 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Коротаева Виктория Вадимовна

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. История» (8 класс) направлена на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), находит отражение в содержании программы предмета «История» и требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей.

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 108 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;

- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию,

самообразованию, самовыражению и самореализации;

- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Европа в эпоху Просвещения

Теория: Ученики познакомятся с основными идеями Просвещения, деятельностью философов и мыслителей XVIII века, а также их влиянием на политику и общество.

Практика: Работаем с текстами философов, анализируем карты и схемы, выполняем задания на сравнение идей и их последствий.

Модуль 2. Мир вне Европы в XVIII веке

Теория: Рассматриваются развитие государств Азии, Америки и Африки, особенности их культур и столкновение с европейской экспансией.

Практика: Анализируем карты и иллюстрации, работаем с текстами о жизни народов и событиях вне Европы.

Модуль 3. Культура, наука и общественные изменения

Теория: Изучаются достижения науки, искусства и техники XVIII века, а также изменения в социальной структуре и быте людей.

Практика: Работаем с источниками о культурных памятниках, учёных открытиях и

обсуждаем влияние науки на жизнь общества.

Модуль 4. Россия в конце XVII – начале XVIII века

Теория: Рассматривается политика и реформы Петра I, преобразования в армии, государственном управлении и культуре.

Практика: Работаем с картами Северной войны, анализируем реформы и их последствия для российского общества.

Модуль 5. Россия в годы дворцовых переворотов

Теория: Изучаются особенности внутренней и внешней политики России в первой половине XVIII века, борьба за власть и роль гвардии.

Практика: Выполняем задания по биографиям императоров, анализируем схемы дворцовых переворотов и их причины.

Модуль 6. Россия при Екатерине II

Теория: Рассматривается правление Екатерины II, её реформы, внешняя политика и роль в развитии культуры.

Практика: Работаем с картами русско-турецких войн, анализируем документы и задания по внутренней политике императрицы.

Модуль 7. Россия при Павле I

Теория: Изучается политика Павла I, его внутренние преобразования и внешнеполитическая деятельность.

Практика: Анализируем документы, связанные с реформами Павла I, и выполняем задания по его правлению.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.

- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать основные исторические процессы и явления;
- узнать основные исторические термины и причинно-следственные связи;
- узнать источники информации разных типов (иллюстрации, историческая карта, письменный источник, таблица).
- научиться устанавливать соответствия между событиями (процессами, явлениями) и историческими фактами;
- научиться проводить внешний и внутренний анализа источника (критика материала, цели его создания, определение достоверности);
- научиться сознательно выбирать правильные ответы в тестовых заданиях контрольно-измерительных материалов;
- научиться развивать свои представления об исторических процессах и закономерностях на основе полученных знаний;
- овладеть основными историческими понятиями и дефинициями;
- овладеть прочной базой умений по систематизации разнообразной исторической информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала. проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для

аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой:
- задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из

нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Какому событию посвящена карта?



2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Художественный стиль, а также направление в живописи, архитектуре и литературе XVII–XIX веков, характеризуется обращением к античности.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Открытие Академии наук	1) 1714
Б) Основание Петропавловской крепости	2) 1725

В) Учреждение Кунсткамеры	3) 1703
---------------------------	---------

4. Запишите термин, о котором идёт речь. Ответ запишите слитно.

Разделы территории польско-литовского государства между Пруссим королевством, Российской империей и Габсбургской монархией в конце XVIII века.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Разрыв отношений с Францией

2) Битва под Ставучанами

3) Верельский мир

6. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавская битва	1) 1724
Б) Битва при Цорндорфе	2) 1791
В) Константинопольский мир	3) 1709
Г) Ясский мир	4) 1758

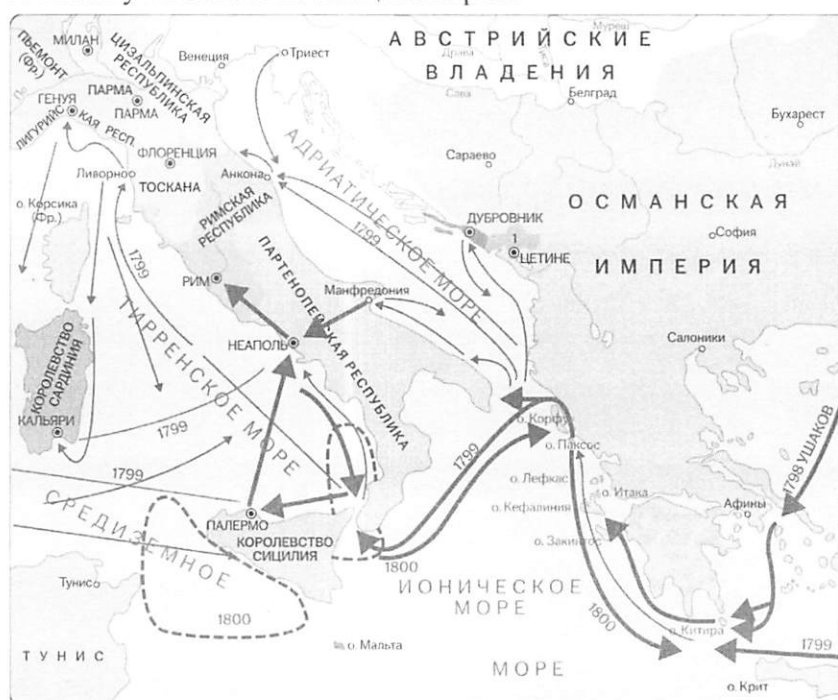
7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политический режим в России в царствование императрицы Анны Ивановны, названный по имени ее фаворита Э. И. Бирона.

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Уложенная комиссия
- 2) Издание манифеста «о трехдневной барщине»
- 3) Ссылка Меншикова в Берёзов

9. Какому событию посвящена карта?



10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система управления, осуществляемая с помощью аппарата, стоящего над обществом.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
---------	---------------------------------------	------------------	-----------------------------	-------------------	--------------------	--	----------------------------------

Модуль 1. Европа в эпоху Просвещения

1.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Индустриальная революция в Европе и её последствия	Поймём, как изменилась экономика и общество в результате индустриализации.	1	ДЗ/1
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Эпоха Просвещения: философия, наука и культура	Познакомимся с идеями Просвещения и их влиянием на культуру.	1	ДЗ/1
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Политика просвещённого абсолютизма в Европе	Разберём, как монархи применяли идеи Просвещения в управлении.	1	ДЗ/1
4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Войны XVIII века: борьба за колонии и сферы влияния	Поймём причины Северной войны и её первые события.	1	ДЗ/1
5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Американская революция и образование США	изучим причины и итоги борьбы США за независимость.	1	ДЗ/1

6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Французская революция: причины, ход и последствия	Поймём причины Французской революции и её этапы.	1	ДЗ/1
7.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Наполеоновские войны и их влияние на Европу	На этом занятии мы Узнаем, какие крупные войны произошли в XVIII веке и как развивалась культура и наука.	1	ДЗ/1

Модуль 2. Мир вне Европы в XVIII веке

8.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Колониальная экспансия европейских держав в Азии и Африке	Разберём, как проходила колонизация Азии и Африки.	1	ДЗ/1
9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Китай и Япония в XVIII веке: традиции и изменения	Познакомимся с историей Китая и Японии в XVIII веке.	1	ДЗ/1
10.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Индия под властью Британской Ост-Индской компании	Узнаем о британском владычестве в Индии.	1	ДЗ/1
11.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Османская империя и Персия: вызовы и реформы XVIII века	Разберём ситуацию в Османской империи и Персии в XVIII веке.	1	ДЗ/1

Модуль 3. Культура, наука и общественные изменения

12.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Культура и искусство XVIII века: от барокко к классицизму	Поймём, как развивалась культура и искусство XVIII века.	1	ДЗ/1
-----	---------	-------------------	---------	---	--	---	------

13.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Научные достижения и изобретения XVIII века	Узнаем о ключевых научных открытиях XVIII века.	1	ДЗ/1
14.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Социальные движения и изменения в обществе Европы	Изучим изменения в обществе и новые социальные идеи.	1	ДЗ/1
15.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Экономические теории и развитие капитализма	Познакомимся с экономическими теориями XVIII века.	1	ДЗ/1
16.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Международные отношения и дипломатия XVIII века	Узнаем о дипломатии и международных отношениях эпохи.	1	ДЗ/1
17.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение и практика по всемирной истории	Повторим и систематизируем материал по всемирной истории.	1	ДЗ/1

Модуль 4. Россия в конце XVII – начале XVIII века

18.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Иван V и Софья: борьба за власть в конце XVII века	Узнаем, как проходила борьба за власть после смерти Алексея Михайловича и как Софья стала регентшей при малолетних братьях.	1	ДЗ/1
19.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: приход к власти и Азовские походы	Разберём, как Пётр I начал править и почему он отправился в походы на Азов.	1	ДЗ/1
20.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: Великое посольство и первые реформы	Узнаем, какие изменения начал проводить Пётр после путешествия по Европе.	1	ДЗ/1

21.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: причины и начало Северной войны	Поймём, почему началась Северная война и какие были её первые события.	1	ДЗ/1
22.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: Полтавская битва и завершение войны	Изучим ход важнейшей битвы Северной войны и её результаты.	1	ДЗ/1
23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: реформы армии и флота	Разберём, как Пётр I преобразовал армию и создал военно-морской флот.	1	ДЗ/1
24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: реформы в управлении государством	Поймём, как изменилась система управления в России при Петре I.	1	ДЗ/1
25.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: церковная реформа и учреждение Синода	Узнаем, как Пётр I изменил управление церковью.	1	ДЗ/1
26.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: развитие экономики и торговли	Поговорим о развитии российской экономики и внешней торговли при Петре I.	1	ДЗ/1
27.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: культурные преобразования и образование	Разберём, какие изменения произошли в культуре и образовании в России начала XVIII века.	1	ДЗ/1
28.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пётр I: основание Санкт-Петербурга и итоги правления	Изучим, зачем был основан Санкт-Петербург, и Подведём итоги правления Петра.	1	ДЗ/1

Модуль 5. Россия в годы дворцовых переворотов

29.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты: Екатерина I и Пётр II	Подведём итоги правления первых императоров после смерти Петра Великого.	1	ДЗ/1
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты: Анна Иоанновна и Иван VI	Узнаем, как Анна Иоанновна получила власть и какова была судьба младенца Ивана VI.	1	ДЗ/1
31.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовые перевороты: Елизавета Петровна — внутренняя политика	Разберём основные события внутренней политики при Елизавете Петровне.	1	ДЗ/1
32.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Елизавета Петровна: участие в Семилетней войне	Изучим причины и участие России в Семилетней войне.	1	ДЗ/1
33.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Елизавета Петровна: развитие науки и культуры	Познакомимся с достижениями науки и культуры во времена Елизаветы.	1	ДЗ/1
34.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Дворцовый переворот: Пётр III и его краткое правление	Поймём, почему правление Петра III оказалось коротким и как оно закончилось.	1	ДЗ/1

Модуль 6. Россия при Екатерине II

35.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: приход к власти и просвещённый абсолютизм	Обобщим, как Екатерина II пришла к власти и как реализовывала идеи Просвещения.	1	ДЗ/1
36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: реформа местного управления	Разберём, какие изменения произошли в местном управлении при Екатерине II.	1	ДЗ/1

37.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: крестьянский вопрос и политика в отношении дворянства	Узнаем, как Екатерина решала крестьянский вопрос и как поддерживала дворян.	1	ДЗ/1
38.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: восстание Пугачёва	Поймём причины, ход и последствия крупнейшего восстания XVIII века.	1	ДЗ/1
39.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: образование, культура, переписка с философами	Изучим развитие образования, культуру и связь Екатерины с европейскими философами.	1	ДЗ/1
40.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: внешняя политика и присоединение Крыма	Разберём внешнюю политику Екатерины II и как Крым вошёл в состав России.	1	ДЗ/1
41.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: русско-турецкие войны	Поймём причины, ход и итоги войн России и Турции во времена Екатерины.	1	ДЗ/1
42.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: разделы Речи Посполитой	Узнаем, почему произошло разделение Польши и как Россия расширила свои земли.	1	ДЗ/1
43.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: политика на Кавказе и в Закавказье	Поговорим, какую политику вела Екатерина в отношении Кавказа и Закавказья.	1	ДЗ/1
44.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: экономика России во второй половине XVIII века	Разберём, как изменилась экономика России во времена Екатерины II.	1	ДЗ/1

45.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: быт, сословия и крепостное право	Изучим жизнь разных сословий в России и положение крестьян.	1	ДЗ/1
46.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Екатерина II: итоги правления	Подведём основные итоги и результаты правления Екатерины II.	1	ДЗ/1

Модуль 7. Россия при Павле I

47.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: приход к власти и политика отмен	Узнаем, как Павел I начал править и какие нововведения отменил.	1	ДЗ/1
48.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: военная реформа и отношение к гвардии	Разберём изменения в армии и почему у Павла возник конфликт с гвардией.	1	ДЗ/1
49.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: ограничения дворянских привилегий	Изучим, как Павел пытался ограничить права дворянства.	1	ДЗ/1
50.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: внешняя политика и индийский поход	Познакомимся с внешней политикой Павла I и его планом похода в Индию.	1	ДЗ/1
51.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Павел I: убийство и итоги правления	Поймём, почему произошло убийство Павла и Подведём итоги его правления.	1	ДЗ/1
52.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение: культура XVIII века в России	Повторим и систематизируем знания о развитии культуры России в XVIII веке.	1	ДЗ/1

53.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение и практика по истории России	Закрепим и обобщим изученный материал по российской истории.	1	ДЗ/1
54.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение и практика по всемирной и российской истории	Повторим и систематизируем основные события всемирной и российской истории.	1	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Мединский В. Р., Чубарьянов А.О., История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX века. 8-й класс : учебник., Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
- Мединский В. Р., Торкунов А.В, История. История. История России. XVIII - начало XIX века: 8- й класс: учебник, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Большая советская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <https://bse.sci-lib.com/>
- История России с древнейших времен [Электронный ресурс] – <http://hiztory.ru/>
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [Электронный ресурс] – <http://www.worldhist.ru/>
- История государства [Электронный ресурс] – <https://statehistory.ru/>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] – <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>