

Частное учреждение дополнительного образования
«Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

Протокол № 05/25

«02» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления

ЧУ ДО «Онлайн-школа подготовки
к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА»

(приказ № 271/25 от 02.04.2025 г.).

Магосимьянова Д.Ф.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ОСНОВНОЙ КУРС. РУССКИЙ ЯЗЫК»
(8 КЛАСС)

Форма обучения: очная;

Уровень программы: базовый;

Возраст обучающихся: 14-15 лет;

Срок реализации: 9 месяцев; 126 академических часов (2025-2026 год)

Автор-составитель программы
Тарбеев Вячеслав Владимирович

г. Казань, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

1.1.3. Адресат программы

1.1.4. Форма обучения

1.1.5. Объем Программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

1.1.6.2. Организационные формы обучения

1.1.6.3. Режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

1.2.2.2. Метапредметные

1.2.2.3 Личностные

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Личностные результаты

1.4.2. Метапредметные результаты

1.4.3. Предметные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Информационное обеспечение

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

2.3. Формы контроля и аттестации

2.3.1 Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения:

2.4.1.1. По источникам и способам передачи информации:

2.4.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

2.4.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

2.4.1.4. По характеру дидактических задач:

2.4.2. Методы воспитания:

2.4.3. Педагогические технологии

Приложение 1. Календарно-учебный график

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основной курс. Русский язык» (8 класс) направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в плане подготовки к урокам по русскому языку. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 14-15 лет. Программа позволяет школьнику целенаправленно использовать материалы программы и формат обучения как дополнительную подготовку к урокам по предмету «Русский язык».

1.1.1. Актуальность

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей по предмету.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, от 16.03.2015 № 14-ЗРТ, от 08.10.2015 № 76-ЗРТ, от 06.07.2016 № 54-ЗРТ, от 17.11.2016 № 84-ЗРТ);
- Устав частного учреждения дополнительного образования «Онлайн-школа подготовки к экзаменам «УМНАЯ ШКОЛА».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Данная образовательная программа разработана с учётом современных тенденций и перспектив развития дистанционного обучения. Программа обеспечивает персонализированный и инновационный подход к образованию. Подход, в свою очередь, основан на обширном педагогическом опыте авторов и является уникальным продуктом, уважающим авторские права.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей. Состав курса характеризуется как разновозрастный и постоянный.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Объем программы составляет 126 академических часов.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Групповая или индивидуальная работа; работа с авторскими заданиями для подготовки к экзамену, изучение содержания и применения общественных фактов в конкретных текстах, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного решения предметных задач и анализа данных.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе представляет собой занятия по теории и практике. Занятия проводятся с использованием аудиовизуального формата, синхронной и асинхронной коммуникации. Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий измеряется в академических часах. Количество часов в неделю варьируется в зависимости от количества занятий в неделю, от сложности материала, транслируемого на занятии.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель Программы

Формирование и развитие устойчивой базы лингвистических знаний по русскому языку, полученных учениками на основе общеобразовательной школьной программы в 5-7 классах; восполнение пробелов в знаниях и компетенциях за 8 класс; формирование навыков самостоятельной организации процесса обучения.

1.2.2. Задачи Программы

Достижение основных целей Программы предполагает решение следующих взаимосвязанных задач.

1.2.2.1 Предметные

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;

- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- овладеть основными нормами русского языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

1.2.2.2. Метапредметные

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.2.2.3 Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.3. Содержание программ

Модуль 1. Повторение орфографии за 5–7 классы

Теория: Повторяются правила написания корней, приставок, суффиксов, окончаний, а также сложных слов.

Практика: Выполняем упражнения и тесты на закрепление основных орфографических правил.

Модуль 2. Повторение пунктуации за 5–7 классы

Теория: Систематизируются основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Практика: Выполняем разбор предложений и вставляем знаки препинания в текстах.

Модуль 3. Введение в синтаксис

Теория: Изучается понятие синтаксиса, его основные единицы и их функции в языке.

Практика: Выполняем упражнения на определение синтаксических единиц и их связи в предложении.

Модуль 4. Текст как единица синтаксиса

Теория: Рассматриваются признаки текста, его структура и средства связи предложений.

Практика: Анализируем тексты, выделяем абзацы, микротемы и средства связи.

Модуль 5. Основные единицы синтаксиса и их связь

Теория: Изучаются словосочетание и предложение, их строение и функции.

Практика: Выполняем упражнения на определение границ словосочетаний и частей предложения.

Модуль 6. Главные члены двусоставного предложения

Теория: Рассматриваются подлежащее и сказуемое, их виды и роль в предложении.

Практика: Определяем главные члены в предложении и анализируем их грамматическую форму.

Модуль 7. Второстепенные члены предложения

Теория: Изучаются дополнение, определение и обстоятельство, их функции в речи.

Практика: Выполняем упражнения на нахождение и разграничение второстепенных членов предложения.

Модуль 8. Односоставные предложения

Теория: Рассматриваются виды односоставных предложений и их особенности.

Практика: Выполняем разбор предложений, определяем их тип и структуру.

Модуль 9. Однородные члены предложения

Теория: Изучаются признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при них.

Практика: Выполняем упражнения на расстановку знаков препинания и построение предложений с однородными членами.

Модуль 10. Обособленные члены предложения. Часть 1

Теория: Рассматривается обособление определений и приложений.

Практика: Выполняем упражнения на постановку знаков препинания при обособленных определениях.

Модуль 11. Обособленные члены предложения. Часть 2

Теория: Изучаются обособленные обстоятельства и дополнения.

Практика: Тренируемся правильно расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения.

Модуль 12. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм

Теория: Систематизируются основные орфографические и пунктуационные правила.

Практика: Выполняем тренировочные тесты и комплексные задания.

Модуль 13. Обращения

Теория: Рассматривается обращение как особая конструкция, правила его выделения знаками препинания.

Практика: Выполняем упражнения на нахождение обращений и правильное их оформление в предложении.

Модуль 14. Вводные слова

Теория: Изучается значение вводных слов и их роль в предложении, правила постановки знаков препинания.

Практика: Находим вводные слова в тексте и правильно расставляем знаки препинания.

Модуль 15. Вставные конструкции

Теория: Рассматриваются вставные конструкции, их особенности и оформление.

Практика: Выполняем упражнения на выделение вставных конструкций в предложении.

Модуль 16. Междометие как особая часть речи

Теория: Изучаются междометия, их значение и роль в языке.

Практика: Определяем междометия в тексте и анализируем их функции.

Модуль 17. Чужая речь

Теория: Рассматриваются прямая, косвенная и несобственно-прямая речь, способы их оформления.

Практика: Выполняем упражнения на преобразование предложений с разными видами чужой речи.

Модуль 18. Повторение изученных пунктограмм

Теория: Систематизируются правила пунктуации, изученные в течение года.

Практика: Выполняем тесты и задания на проверку грамотности.

Модуль 19. Повторение программы 8 класса. + Подготовка к ОГЭ и ИС

Теория: Обобщаются ключевые орфографические, пунктуационные и синтаксические правила.

Практика: Выполняем тренировочные тесты и комплексные задания формата ОГЭ и ИС.

Контроль

Домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

1.4.1. Личностные результаты:

Обучающийся сможет:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

Учащиеся смогут:

- развивать у обучающихся способность самостоятельно ставить учебные цели, формулировать задачи, а также поддерживать интерес и мотивацию к познанию.
- развивать логическое и критическое мышление, умение анализировать, классифицировать, выявлять закономерности и строить аргументированные выводы.
- формировать умение эффективно применять знания и навыки для решения учебных задач, включая нестандартные ситуации.
- развивать эмоциональный интеллект, навыки командной работы, умение договариваться, решать конфликты и аргументировать свою позицию.
- способствовать развитию универсальных навыков XXI века, таких как самоорганизация, коммуникация и кооперация.
- повышать уровень цифровой грамотности, обучать эффективному использованию ИКТ и поисковых систем, а также развивать медиакомпетенции.

1.4.3. Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- узнать алгоритмы выполнения тестовых и коммуникативных задач;
- научиться проводить орфографический анализ слова, соблюдать основные орфографические нормы;

- научиться проводить пунктуационный анализ предложения, соблюдать основные пунктуационные нормы;
- научиться проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных и служебных частей речи в предложении;
- научиться проводить фонетический, орфоэпический, лексический анализ слова;
- научиться понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- овладеть основными нормами русского языка;
- овладеть стилистическим многообразием и навыками практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладеть навыками информационной переработки текста, передачи его смысла в устной и письменной форме;
- овладеть речевой культурой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала курса — 1 сентября.

Дата окончания курса — 31 мая.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

По адресу места нахождения организации (420015, Республика Татарстан, г Казань, ул.Гоголя, д. 3А, этаж 3, помещ. 1019) оборудованы необходимыми

техническими средствами рабочие места преподавателей, административного и технического персонала, проведен высокоскоростной корпоративный интернет.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При освоении учебного материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети «Интернет» в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- система – 2-ядерный процессор, 4 ГБ доступной памяти;
- ОС – Microsoft Windows (32-bit or 64-bit), Apple Mac OS, Linux;
- веб-браузеры – Edge, Apple Safari, Google Chrome, Яндекс Браузер;
- наличие установленного флеш-плеера в веб браузере;
- скорость доступа к сети «Интернет» – не менее 750 кБит/сек;
- наличие звуковой карты;

2.2.2. Информационное обеспечение

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебно-методическим материалам - текстовой, графической, аудио-, видеоинформации по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля обучающимся к образовательной платформе <https://umschool.net>.

Для установления подлинности личности (идентификации) обучающегося, всем обучающимся, зарегистрированным на образовательной платформе <https://umschool.net>, присваиваются уникальные имена – идентификаторы.

Идентификатором обучающегося является логин пользователя, являющийся личным электронным почтовым адресом. Он привязан к ФИО обучающегося. Для аутентификации обучающегося используется атрибутивный идентификатор – уникальный пароль.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале <https://umschool.net> в формате занятий обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В программе представлены следующие формы аттестации:

- текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий;

В домашние задания входят:

- задания по курсу различного уровня сложности с автоматической проверкой: задания типа «выбор одного ответа из нескольких», «выбор нескольких ответов из нескольких », «соотнесение множеств», «текст с пропусками», «поле ввода» и ручной проверкой: задания второй части экзамена.

2.3.1 Оценочные материалы

1. Выберите те члены предложения, которые являются главными:

- 1) подлежащее;
- 2) дополнение;
- 3) обстоятельство;
- 4) сказуемое;
- 5) определение.

2. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква И:

- 1) От..мённый
- 2) Без..нтересный
- 3) Меж..нститутский

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска должна писаться буква Е:

- 1) Пр..града
- 2) Пр..шить
- 3) Пр..сказка

4. Укажите слова, в котором на месте пропуска должна писаться буква З:

- 1) Ра..сказать
- 2) Ра..смешить
- 3) Ра..рекламировать
- 4) Ра..решить

5. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Маша пошла в магазин (1) который (2) находился недалеко от дома (3) за фруктами (4) и овощами.

6. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Она (1) кажется (2) совсем забыла (3) что (4) если выполнять работу качественно (5) то можно быть довольной результатом.

7. Выберите слово, в котором ударение поставлено НЕВЕРНО.

водопровОд

портфель
квартал
вероисповедание

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

К дню рождению мамы Ульяна приготовила яркие (1) броские шары красного (2) белого (3) и розового цвета.

9. Укажите слово, которое является причастием.

- 1) Сделав
- 2) Узнав
- 3) Глядела
- 4) Смотрящий

10. Выберите часть речи, которой является выделенное в предложение слово.

Она была готова исполнить любое желание друга в день рождения.

- 1) прилагательное
- 2) числительное
- 3) существительное
- 4) местоимение

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

- занятия, размещенные на образовательной платформе <https://umschool.net>;
- практические задания, оценочные материалы по промежуточной аттестации, размещенные на адаптивной образовательной платформе <https://umschool.net>;
- методические пособия для самостоятельной проработки тем программы, расположенные на адаптивной образовательной платформе.

По решению преподавателя могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности обучающихся (перечень соответствующих материалов и электронных

образовательных ресурсов представлен в Приложении 2).

Приложение 1. Календарно-учебный график

№ пп	Дата и время проведения занятия	Форма занятия	Уровень освоения темы	Наименование темы	Подробное описание	Кол-во часов на занятие (в ак. часах)	Форма проверки знаний/ак.ч
Модуль 1. Повторение орфографии за 5–7 классы							
1.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Правописание безударной чередующейся гласной в корне. Правописание приставок	Поговорим об изменяемых и неизменяемых приставках, вспомним значения приставок пре- и при-, а также повторим правила написания безударной чередующейся гласной в корне.	1	ДЗ/1
2.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Вспомним правописание Н и НН в суффиксах отымённых и отглагольных прилагательных, страдательных причастий и наречий.	1	ДЗ/1
3.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	НЕ с разными частями речи	Освежим знания о слитном и раздельном написании НЕ с именными и глагольными частями речи.	1	ДЗ/1
4.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Спряжение. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	На этом занятии мы вспомним, как написание гласной в личных окончаниях глагола и суффиксах причастий настоящего времени зависит от спряжения. Вспомним правописание гласной перед суффиксами действительных и страдательных причастий и глаголов прошедшего	1	ДЗ/1

					времени.		
5.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Повторим слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.	1	ДЗ/1

Модуль 2. Повторение пунктуации за 5–7 классы

6.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания для выделения, разделения и завершения	На этом занятии мы повторим, как знаки препинания выполняют функции выделения, разделения и завершения, а также повторим основные пунктуационные правила в простом предложении, изученные в 5-7 классах.	1	ДЗ/1
7.	Сентябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания в сложном предложении	Вспомним особенности сложного предложения и постановку знаков препинания в нём.	1	ДЗ/1

Модуль 3. Введение в синтаксис

8.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	На этом занятии мы вспомним, что изучается в разделе «Синтаксис» и какие основные синтаксические единицы существуют.	1	ДЗ/1
----	---------	-------------------	---------	--	--	---	------

Модуль 4. Текст как единица синтаксиса

9.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Текст. Тема и микротема. Типы речи	Рассмотрим все особенности текста как самой крупной синтаксической единицы, научимся определять тему текста с помощью микротем.	1	ДЗ/1
----	---------	-------------------	---------	------------------------------------	---	---	------

10.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Жанры и стили текста	На занятии рассмотрим жанровые отличия текстов, а также познакомимся со стилями текста.	1	ДЗ/1
11.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Лексический анализ текста. Средства художественной выразительности	Вспомним известные всем из уроков литературы средства художественной выразительности и познакомимся с новыми тропами.	1	ДЗ/1

Модуль 5. Основные единицы синтаксиса и их связь

12.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Предложение и его характеристика	Изучим предложение как синтаксическую единицу и рассмотрим все его характеристики и виды.	1	ДЗ/1
13.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Задание № 9 КИМ ОГЭ	Рассмотрим отличительные черты словосочетания и виды подчинительной связи в нём.	1	ДЗ/1
14.	Октябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синтаксический разбор предложения	Вспомним алгоритм синтаксического разбора предложения.	1	ДЗ/1

Модуль 6. Главные члены двусоставного предложения

15.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое	На этом уроке мы перейдём к новому разделу — «Члены предложения». Подробно рассмотрим грамматическую основу и способы выражения подлежащего.	1	ДЗ/1
-----	--------	-------------------	---------	---	--	---	------

16.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое	На уроке познакомимся с видами сказуемого, определим способы выражения простого глагольного сказуемого и составного глагольного сказуемого.	1	ДЗ/1
17.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Составное именное сказуемое	Рассмотрим последний вид сказуемого — составное именное сказуемое, поговорим о его особенностях и способах выражения.	1	ДЗ/1
18.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Тире между подлежащим и сказуемым	На уроке разберёмся с постановкой тире между подлежащим и сказуемым и закрепим это на практике.	1	ДЗ/1

Модуль 7. Второстепенные члены предложения

19.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Перейдём к второстепенным членам предложения и разберёмся с особенностями дополнения, также рассмотрим способы выражения дополнения.	1	ДЗ/1
20.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Определение	На уроке подробно изучим определение как второстепенный член предложения. А также разберёмся с тем, какие обороты в предложении играют роль определения.	1	ДЗ/1
21.	Ноябрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	На занятии более подробно познакомимся с обстоятельством и его способами выражения.	1	ДЗ/1
22.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Второстепенные члены предложения. Приложение	На этом занятии мы познакомимся с приложением, как новым членом предложения, выделяющимся среди остальных особыми характеристиками.	1	ДЗ/1

23.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	На уроке мы вспомним всё, что изучали о главных и второстепенных членах предложения, и закрепим знания на практике.	1	ДЗ/1
-----	---------	-------------------	---------	--	---	---	------

Модуль 8. Односоставные предложения

24.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Односоставные предложения. Назывное предложение	Пора познакомиться с односоставными предложениями и их отличием от двусоставных. На уроке рассмотрим назывные предложения как вид односоставных предложений.	1	ДЗ/1
25.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение	На этом уроке мы переходим к изучению глагольных односоставных предложений: определённо-личных и неопределённо-личных предложения.	1	ДЗ/1
26.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение	На уроке пройдем обобщённо-личные и безличные предложения и научимся отличать их от других видов односоставных предложений.	1	ДЗ/1
27.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	На этом занятии мы сможем обобщить знания об односоставных предложениях и с помощью решения заданий ОГЭ закрепить навык определения этих предложений.	1	ДЗ/1
28.	Декабрь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Полное и неполное предложение	Изучим полные и неполные предложения, а также рассмотрим отличия безличных предложений от неполных.	1	ДЗ/1

Модуль 9. Однородные члены предложения

29.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения	На уроке перейдём к осложнённым предложениям и рассмотрим особенности однородных членов предложения.	1	ДЗ/1
30.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пунктуация при однородных членах предложения	На этом занятии мы вспомним особенности однородных членов предложения и рассмотрим постановку знаков препинания в предложениях с ОЧП.	1	ДЗ/1
31.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Однородные и неоднородные определения	Разберёмся в одной из сложных тем раздела "Однородные члены предложения" и определим отличия однородных и неоднородных определений.	1	ДЗ/1
32.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщающее слово при однородных членах и его влияние на пунктуацию	На занятии вспомним характерные черты обобщающего слова при однородных членах предложения и рассмотрим пунктуацию в таких предложениях.	1	ДЗ/1
33.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	На занятии с помощью комплексной практики закрепим все полученные знания о предложениях с однородными членами предложениями.	1	ДЗ/1

Модуль 10. Обособленные члены предложения. Часть 1

34.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные определения и знаки препинания при них	Начнём изучение обособленных членов предложения и рассмотрим обособленные определения и способы их выражения.	1	ДЗ/1
-----	--------	-------------------	---------	---	---	---	------

35.	Январь	Совмещенный (т+п)	Базовый	Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ	На данном занятии вспомним синтаксический анализ предложения и проведём комплексную практику по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ.	1	ДЗ/1
-----	--------	-------------------	---------	--	---	---	------

Модуль 11. Обособленные члены предложения. Часть 2

36.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные приложения и знаки препинания при них	На уроке вспомним характеристику приложения как второстепенного члена предложения и рассмотрим пунктуацию при нём.	1	ДЗ/1
37.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них	На этом занятии мы вспомним особенности обстоятельства как члена предложения и рассмотрим все сложности пунктуации в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	ДЗ/1
38.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные дополнения и знаки препинания при них	На уроке мы повторим характерные черты дополнения как второстепенного члена предложения и рассмотрим все сложности пунктуации в предложениях с обособленными дополнениями.	1	ДЗ/1
39.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них	На уроке научимся находить уточняющие члены предложения и верно расставлять знаки препинания в этих предложениях .	1	ДЗ/1

Модуль 12. Повторение изученных орфограмм и пунктограмм

40.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Пунктуация в ОГЭ. Разбор заданий № 4-5 КИМ ОГЭ	На данном уроке мы разберём структуру заданий по пунктуации № 4-5 КИМ ОГЭ, определим алгоритмы и способы их решения.	1	ДЗ/1
41.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение орфографии. Правописание приставок, корней, суффиксов	На этом уроке мы возвращаемся к орфографии и к тем темам, которые давно не повторяли, отрабатывая навыки решения заданий ВПР и ОГЭ. Вспоминаем правописание приставок, корней и суффиксов.	1	ДЗ/1
42.	Февраль	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение орфографии. Спряжения глаголов	Продолжим повторение изученных орфограмм и вспомним влияние спряжений на написание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	ДЗ/1

Модуль 13. Обращения

43.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обращения. Распространённые обращения	На этом занятии мы вспомним обращения и их особенности, а также различия распространённых и нераспространённых обращений.	1	ДЗ/1
44.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания при обращениях	Пунктуация при обращениях имеет свои сложности, поэтому на занятии мы изучим особые случаи постановки знаков препинания при обращениях.	1	ДЗ/1
45.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Орфография в ОГЭ. Разбор заданий № 6-7 КИМ ОГЭ	на этом занятии мы на практике вспомним изученные орфограммы и разберём с помощью заданий № 6-7 КИМ ОГЭ.	1	ДЗ/1

Модуль 14. Вводные слова

46.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вводные слова и группы вводных слов по значению	На этом уроке мы рассмотрим вводные слова и то, какая функция у них в предложении. А также разберём все различия групп вводных слов по значению.	1	ДЗ/1
47.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Знаки препинания при вводных словах	На занятии мы вспомним всё изученное о вводных словах и научимся их видеть в предложении, чтобы верно расставлять запятые.	1	ДЗ/1

Модуль 15. Вставные конструкции

48.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях	Посвятим этот урок знакомству со вставными конструкциями и рассмотрим их отличия от вводных сочетаний. Мы научимся видеть границы вставных конструкций и рассмотрим особенности пунктуации в предложениях со вставными конструкциями.	1	ДЗ/1
-----	------	-------------------	---------	--	---	---	------

Модуль 16. Междометие как особая часть речи

49.	Март	Совмещенный (т+п)	Базовый	Междометие. Знаки препинания при междометиях	На занятии мы вспомним отличительные особенности междометия и расстановки знаков препинания при нём.	1	ДЗ/1
-----	------	-------------------	---------	--	--	---	------

Модуль 17. Чужая речь

50.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными	На этом уроке мы закрепим все знания по обращениям, вводным словам и вставным конструкциям с помощью комплексной практики.	1	ДЗ/1
-----	--------	-------------------	---------	--	--	---	------

				конструкциями»			
51.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Синтаксис в ОГЭ. Комплексная практика по заданиям № 2-3 КИМ ОГЭ	Этот урок посвятим повторению тем по разделу "Синтаксис": главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Повторим основные синтаксические элементы с помощью практики № 2-3 ОГЭ.	1	ДЗ/1
52.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Чужая речь. Прямая речь и пунктуация при ней	На занятии мы поговорим о характерных чертах прямой речи и особенностях его пунктуационного оформления. Вспомним, что такое слова автора и сама прямая речь.	1	ДЗ/1
53.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Работа с текстом. Разбор заданий № 10-12 КИМ ОГЭ	Систематизируем все полученные знания по разделу «Текст» и закрепим их с помощью практики на заданиях № 10-12.	1	ДЗ/1
54.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Косвенная речь и пунктуация при ней	На этом уроке вспомним, что называют косвенной речью и как она оформляется на письме с точки зрения пунктуации.	1	ДЗ/1

Модуль 18. Повторение изученных пунктограмм

55.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Комплексная практика по заданиям № 4-5 КИМ ОГЭ	На занятии вернёмся к формату заданий ОГЭ и отработаем пройденные темы по пунктуации на комплексной практике по заданиям № 4-5 ОГЭ.	1	ДЗ/1
56.	Апрель	Совмещенный (т+п)	Базовый	Разбор задания № 8 КИМ ОГЭ	Теперь на ОГЭ проверяют умение склонять слова, а именно знание морфологических норм слов. Именно поэтому на занятии мы вспомним важные особенности морфологии и разберём задание № 8 КИМ ОГЭ.	1	ДЗ/1

Модуль 19. Повторение программы 8 класса. + Подготовка к ОГЭ и ИС

57.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока "Морфология"	На этом уроке мы вспомним морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, особое внимание уделим характеристикам причастий и деепричастий.	1	ДЗ/1
58.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Урок-практика. Решение варианта ОГЭ	Данный урок посвятим разбору тестовых заданий ОГЭ. Решим полноценный вариант с заданиями по орфографии, пунктуации, синтаксису и по работе с текстом.	1	ДЗ/1
59.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока "Орфография"	На этом занятии мы начнём повторение всех орфографических правил, изученных в 5-7 классах. Подробно поговорим о правописании корней и суффиксов в словах разных частей речи.	1	ДЗ/1
60.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Итоговое собеседование в 9 классе. Разбор заданий	На этом уроке мы познакомимся с итоговым собеседованием, разберём особенности четырёх заданий и алгоритм работы с ними.	1	ДЗ/1
61.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока "Синтаксис"	На этом занятии мы вспомним темы "Синтаксиса", пройденные в восьмом классе. Подробно поговорим о видах предложений: полных и неполных, односоставных и двусоставных. Вспомним особенности грамматической основы предложения.	1	ДЗ/1
62.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Урок-практика. Решение варианта ОГЭ	Данный урок посвятим разбору новых тестовых заданий ОГЭ. Решим полноценный вариант с заданиями по орфографии, пунктуации,	1	ДЗ/1

					синтаксису и по работе с текстом.		
63.	Май	Совмещенный (т+п)	Базовый	Повторение блока "Пунктуация"	На этом уроке мы с вспомним все основные пунктуационные правила, пройденные в 5-8 классах и необходимые для сдачи ОГЭ.	1	ДЗ/1

Приложение 2. Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Учебная литература и дополнительные образовательные ресурсы:

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

Интернет-ресурсы:

- Портал Arzamas.academy [Электронный ресурс] – <https://arzamas.academy>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – <http://gramota.ru/>
- Сайт конкурса "Русский медвежонок. Языкознание для всех". [Электронный ресурс] – <http://www.rm.kirov.ru/>
- Российская электронная школа. Русский язык 10 класс. [Электронный ресурс] – <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>

Словари:

- А.А. Зализняк. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
- Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – <http://orfo.ruslang.ru/>
- П. Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994г. [Электронный ресурс] – <http://www.slovorod.ru/etym-chernykh/>
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – <http://slovarozhegova.ru/search.php>